

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российская государственная академия интеллектуальной собственности»
(ФГБОУ ВО РГАИС)

ПРИНЯТО
на заседании
Ученого Совета РГАИС
Протокол от «24» января 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО РГАИС
_____/А.О. Аракелова/
приказ от «16» февраля 2023 г.
№ 088

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Москва, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по всем реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности» (ФГБОУ ВО РГАИС) (далее – Академия, РГАИС) образовательным программам в целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в том числе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);
- федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ);
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
- письмом Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);

- иными федеральными законами, а также нормативными правовыми актами, установленными федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке и реализации государственной политики, контролю и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

- уставом РГАИС;
- иными локальными нормативными актами.

1.3. Задачами по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- получение инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования;
- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социально-бытовой поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка учебно-методических материалов, адаптируемых к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательского и административного состава, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- организация деятельности волонтеров по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Настоящим Положением определяются специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Академии для обеспечения реализации прав граждан с ОВЗ на образование.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Профессорско-преподавательский состав РГАИС должен быть ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса

инвалидов и лиц с ОВЗ Академией на основе договоров гражданско-правового характера могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, тифлопедагоги для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения, а также может быть предусмотрена должность тьютора при условии соответствующего финансирования за счет бюджетных ассигнований, либо компенсации расходов Академии на их привлечение со стороны обучающихся или заказчиков обучения.

2.3. При необходимости к инвалидам или лицам с ОВЗ может быть прикреплены волонтеры.

2.4. Допускается присутствие в здании Академии лица, сопровождающего инвалида или лица с ОВЗ. Допуск сопровождающего лица в Академию осуществляется беспрепятственно.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Контроль за деятельностью в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется проректором по учебной работе.

3.2. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, рабочими программами дисциплин, календарными графиками учебного процесса, расписанием занятий, разработанными Академией самостоятельно с учетом примерных основных образовательных программ (при наличии) на основе ФГОС ВО и/или ФГТ.

3.3. При реализации элементов дистанционных образовательных технологий Академия осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся посредством консультаций преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

3.4. В Академии созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в здания и помещения: выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, санузелы 1-го этажа оснащены спецоборудованием, обеспечен необходимый уровень освещенности помещений.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЯ АКАДЕМИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4.1. Академия обеспечивает доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- входных путей;
- путей перемещения внутри здания для различных нозологий (обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения между помещениями, в которых проходит учебная деятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья);
- учебных аудиторий, в которых проходят занятия обучающихся с ОВЗ;

- помещения библиотеки;
- помещения компьютерных классов;
- санитарно-гигиенических комнат;
- помещения питания (столовая).

4.2. Мероприятия по доступности могут включать:

- оборудование средств информационно-навигационной поддержки;
- оборудование лестниц поручнями (при технической возможности);
- контрастную окраску дверей и стен коридоров;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- технические средства передвижения (при необходимости);
- использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (при технической возможности);
- другие мероприятия.

4.3. В аудиториях, в случае необходимости, оборудуются специальные места для инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудование специальных учебных мест может предполагать увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные, предоставление первых столов в ряду у окна и в среднем ряду для студентов с нарушениями зрения и слуха, а для студентов, передвигающихся в кресле-коляске, выделение 1-2 первых столов в ряду у дверного проема.

Учебные аудитории могут быть оснащены следующим оборудованием и средствами:

- звукоусиливающая аппаратура;
- мультимедийные комплекты (проектор, компьютер).

4.4. Конкретные мероприятия по обеспечению доступности зданий, помещений Академии для обучающихся с ОВЗ определяются на основании обследования (паспортизации, аудита) зданий Академии в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами и методическими указаниями органов исполнительной власти Российской Федерации.

По результатам обследования разрабатывается план мероприятий по организации доступной среды, материально-технического обеспечения учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с перечислением конкретных мероприятий, оборудования и других требований к помещениям Академии.

4.5. Доступность прилегающей к Академии территории, входных путей, путей перемещения внутри здания Академии для обучающихся различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, наличия средств информационно-навигационной поддержки.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Академии включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.6. В чрезвычайных ситуациях обязательно предусматривается использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

4.7. В общежитии Академии при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.8. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ здоровья Академией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта РГАИС в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию и помещениям Академии;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров; мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, библиотеку, столовую, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, и пр.).

4.9. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. При обучении слабослышащих обучающихся предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, по возможности, оборудуется радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

5.2. При обучении лиц с нарушением зрения предусматривается использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

5.3. При обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, использование специальных экранных клавиатур и др.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Академия осуществляет учебно-методическую и информационную поддержку учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ.

6.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронным научным и образовательным ресурсам посредством использования информационно-коммуникационных технологий из любой точки, подключенной к сети Интернет:

- к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС) в соответствии с требованиями ФГОС ВО и/или ФГТ;
- к современным профессиональным базам данных, информационным и справочно-правовым системам.

6.4. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются консультационной и учебно-методической помощью по вопросам информационного поиска, а также по вопросам использования информационных и телекоммуникационных технологий в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.5. Подбор и разработка учебных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ производится так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали

информацию визуально, а с нарушениями зрения – аудиально.

6.6. Применение дистанционных образовательных технологий обеспечивает возможность коммуникаций не только с преподавателями, но и с другими обучающимися, а также сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

7. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

7.1. Комплексное сопровождение учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязывается к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ может включать контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию консультаций, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в образовательном процессе и т.д. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется ответственными лицами, назначенными ректором Академии.

7.3. Социальное сопровождение, привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психолого-физиологических особенностей к культурной жизни Академии, участие в общественно-полезных мероприятиях организуют деканы факультетов (сотрудники факультетов).

7.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.5. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с Государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов и другими предприятиями, и организациями.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8. МАТЕРИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

8.1. Инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета назначаются и выплачиваются стипендии и иные выплаты, предусмотренные законодательством Российской Федерации, положениями о стипендиальном

обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в РГАИС.

9. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

9.1 Академия признает, что все лица равны перед Законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

9.2. Академия признает право инвалидов и лиц с ОВЗ наравне с другими обучающимися участвовать в социально-культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

9.3. После зачисления на основании приказа ректора инвалиды и лица с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования действующего Устава Академии, Правил учебного и внутреннего трудового распорядка и других локальных нормативных актов.

10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

10.1. Ответственность за обеспечение условий для получения образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ несет администрация Академии.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Настоящее Положение принимается Ученым советом РГАИС и утверждается приказом ректора РГАИС.

11.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения приказом ректора РГАИС.

11.3. Настоящее Положение может быть пересмотрено, в том числе в случае изменения законодательства Российской Федерации, путем разработки дополнений и приложений к данному Положению, утверждаемых приказом ректора РГАИС.

11.4. Настоящее Положение прекращает свое действие на основании приказа ректора РГАИС, которым вводится в действие новое Положение.

11.5. В случае, если законодательством Российской Федерации будут предусмотрены иные правила, нежели предусмотренные настоящим Положением, настоящее Положение, до даты прекращения его действия, подлежит применению в части, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации.
