

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
2 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ
ОХРАНЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ»**

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль: «Правоохранительная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой «Правоохранительной деятельности» Ларин А.Ю. Проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности// Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 40.04.01. «Юриспруденция» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Прокурорский надзор», 2023. –33 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии (протокол от 21.03.2023 №4/1)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности» направлено на формирование у обучающихся представления об истории развития российского законодательства в области уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности, уголовно-правовой охране авторских и смежных прав, незаконном использовании чужого товарного знака.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- дать знания об истории развития российского законодательства в области уголовно-правовой защиты интеллектуальной собственности;
- изучить основные положения российского законодательства и нормы международного права в сфере права интеллектуальной собственности; законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере регулирования интеллектуальной собственности;
- применять знания основных положений российского законодательства и международного права в сфере права интеллектуальной собственности;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере права интеллектуальной собственности;
- сформировать навыки использования полученных знаний об основных положениях российского законодательства и международного права в сфере права интеллектуальной собственности;
- воспитать профессиональное отношение к уголовному закону как нормативной основе борьбы с преступностью;
- воспитать чувство уважения к праву путем формирования установки на необходимость строгого соблюдения требований закона.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности» изучается по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и реализуется на 2 году обучения (3 семестр).

Учебная дисциплина «Проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности» имеет тесную органическую взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана.

На теоретико-методологическом уровне дисциплина «Проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности» связана с дисциплинами «Проблемы теории права», «Юридическая техника и аргументация». На правоприменительном уровне дисциплина «Проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности» связана с дисциплинами «Актуальные проблемы гражданского права», «Правовая охрана и защита интеллектуальной собственности».

Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности» параллельно с дисциплинами: «Актуальные проблемы квалификации и расследования преступлений», «Прокурорский надзор».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия	34	34	12
Лекции	16	16	6
Практические занятия (семинары)	18	18	6
Самостоятельная работа	47	47	87
Контроль	27	27	9
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)								
	УК-1	УК-3	УК-6	ПК-1	ПК-3	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Тема 1. История развития российского законодательства в области уголовно-правовой защиты интеллектуальной собственности	+	+	+						
Тема 2. Интеллектуальная собственность как объект уголовно-правовой охраны	+	+	+	+			+		
Тема 3. Преступления в сфере авторских и смежных прав.	+	+	+	+	+	+	+		
Тема 4. Уголовно-правовая характеристика и особенности квалификации преступлений, связанных с незаконным использованием средств индивидуализации товаров и услуг.	+	+			+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. История развития российского законодательства в области уголовно-правовой защиты интеллектуальной собственности.

Эволюция уголовно-правового обеспечения охраны интеллектуальной собственности в России в дореволюционный период. Устав о цензуре 1828 г., Положение о правах сочинителей, переводчиков и издателей 1830 г., Положение о собственности художественной 1844 г., Положение о собственности музыкальной 1845 г.

Преступления против авторских прав. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (ред. 1857, 1866, 1885 г.) раздел XII «О преступлениях и проступках против собственности частных лиц» гл. IV отделение IV «О присвоении ученой или художественной собственности» ст. 2195-2197.

Ответственность за нарушение привилегий, прав на средства индивидуализации и разглашение секретов производства.

Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. раздел VIII «О преступлениях и проступках против общественного благоустройства и благочиния» гл. XIV отделение I «О нарушении Уставов фабричной и заводской промышленности» ст. 1788-1790.

Уголовное уложение 1903 года гл. 35 «О преступных деяниях против прав авторских и привилегий на изобретение».

Положение об авторском праве 1911 года.

Советское уголовное законодательство об охране интеллектуальной собственности. УК РСФСР 1922 года, УК РСФСР 1926 года.

УК РСФСР 1960 года глава 4 «Преступления против политических и трудовых прав граждан».

Преступления, связанные с нарушением прав на интеллектуальную собственность по УК РФ 1996 года.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

1. Назовите первый нормативный правовой акт, направленный на регулирование общественных отношений по поводу авторских прав.

2. В каком НПА впервые появились нормы об ответственности за преступления против интеллектуальной собственности?

3. Какие составы из УК РСФСР 1960 года были декриминализованы в связи с практически тотальной государственной монополией на производство товаров и услуг?

4. Чем отличалось советское законодательство об охране интеллектуальной собственности?

5. Преступления, связанные с нарушением прав на интеллектуальную собственность в действующем уголовном законодательстве.

Тема 2. Интеллектуальная собственность в системе объектов уголовно-правовой охраны УК РФ.

Интеллектуальная собственность как объект уголовно-правовой охраны.

Место интеллектуальной собственности в системе объектов уголовно-правовой охраны УК РФ.

Охрана интеллектуальной собственности в международном и национальном законодательстве.

Контрольные вопросы к теме:

1. Эволюция уголовно-правового обеспечения охраны интеллектуальной собственности в России в дореволюционный период.

2. Уголовно-правовая защита интеллектуальной собственности в РФ.

3. Расследование преступлений, совершенных против интеллектуальной собственности.

Тема 3. Преступления в сфере авторских и смежных прав.

Преступления в сфере авторских и смежных прав.

Нарушение авторских и смежных прав. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за данное преступление. Особенности объективной стороны состава. Признаки субъекта.

Квалифицированные виды этого преступления. Основания освобождения от уголовной ответственности.

Нарушение изобретательских и патентных прав. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за данное преступление. Особенности объективной стороны состава. Признаки субъекта.

Квалифицированные виды этого преступления. Основания освобождения от уголовной ответственности.

Криминалистическая характеристика преступлений. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Особенности тактики подготовки и проведения наиболее характерных следственных действий, производимых по делам о преступлениях против интеллектуальной собственности.

Контрольные вопросы к теме:

1. Объективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 146 УК РФ.
2. Субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 146 УК РФ.
3. Объективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 147 УК РФ.
4. Субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 147 УК РФ.
5. Совершенствование уголовного законодательства в сфере охраны интеллектуальной собственности.

Тема 4. Уголовно-правовая характеристика и особенности квалификации преступлений, связанных с незаконным использованием средств индивидуализации товаров и услуг.

Незаконное использование чужого товарного знака: проблемы квалификации и правоприменения.

Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за данное преступление. Особенности объективной стороны состава. Признаки субъекта.

Квалифицированные виды этого преступления. Основания освобождения от уголовной ответственности.

Контрольные вопросы к теме:

1. Незаконное использование чужого товарного знака.
2. Субъективные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 180 УК РФ.
3. Совершенствование уголовного законодательства в сфере охраны интеллектуальной собственности.
4. Проблемные моменты в области противодействия преступлениям в сфере интеллектуальной собственности в РФ.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из

них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, а именно активными формами являются:

Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления обучающихся по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

Семинар – круглый стол.

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся

обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучающихся в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающемуся.

В свою очередь интерактивными формами выступают: Семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут. На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате

самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта, обязательное распределение заданий и обязанностей между членами команды.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Проекты подразделяются на: научные, обучающие, сервисные, социальные, творческие, рекламно-презентационные.

Как правило, наиболее стандартными являются научные проекты, одним из вариантов которых можно считать курсовые и дипломные работы, а также некоторые виды активности в рамках учебных и производственных практик.

Разработка курсового проекта (работы) решает проблему взаимосвязи теории и практики, придает профессиональную направленность обучению и повышает его качество. Кроме того, защита проекта с обязательным предложением конкретных конструктивных рекомендаций учит обучающихся технологически грамотно, логично излагать свои мысли, убеждать в необходимости и правильности принятого решения.

Изучение теоретического материала проводится в форме самостоятельной работы на опережающей основе. Это означает, что обучающиеся изучают тему программы, которая ранее могла быть не представлена на занятии, при помощи учебников, справочников, литературы, источников, образовательных Интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Написание контрольных работ – одна из форм самостоятельного изучения любой учебной дисциплины, которая повышает уровень знаний, усиливает связь теории с практикой.

Контрольная работа представляет собой изложение результатов исследования обучающемуся вопросов правовой теории и практики в пределах выбранной темы. Контрольная работа — это авторский труд обучающегося, формирование его личной позиции и практического подхода к юридическим явлениям.

Выполнение контрольной работы является средством самостоятельного изучения дисциплины, а также для отдельных форм обучения, формой учебной отчетности.

Контрольная работа – показ умения логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Выполнение работы способствует систематизации, закреплению и углублению теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных задач; развитию навыков самостоятельной работы (планирование и проведение исследований, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Подготовка и написание контрольной работы

Подготовка и написание контрольной работы способствует развитию способности обучающегося самостоятельно работать с различными научными, учебными и нормативными источниками.

Этапы написания классической письменной контрольной работы и требования, предъявляемые к ней, в том числе: выбор темы, структурирование, работа с литературой, оформление и представление на проверку идентичны этапам выполнения курсовой работы. Объем контрольной работы составляет 10-20 страниц машинописного текста.

Контрольная работа в виде комбинированного контрольного задания (ответы на вопросы к определенным темам и решение тестов) выполняется в произвольной форме, за исключением оформления титула и соблюдения параметров страниц.

Консультационную и методическую помощь обучающемуся оказывает выделяемый кафедрой преподаватель, им является, как правило, преподаватель, ведущий занятия в группе. Он непосредственно организует выполнение работ обучающемуся.

Выбор темы контрольной работы определяется преподавателем. Возможен также инициативный выбор темы, но при этом необходимо проконсультироваться о правильной ее формулировке, актуальности, практической значимости и наличии по данной проблеме литературы.

Выполненные контрольные работы сдаются преподавателю.

Если работа не соответствует предъявленным требованиям, обучающийся обязан в установленный преподавателем срок доработать ее в соответствии с полученными замечаниями, устранив все недостатки.

На последнем листе списка используемых нормативно-правовых источников и литературы проставляется личная подпись обучающегося - автора работы, удостоверяющая, что текст работы выверен, цитаты и сноски проверены.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся, изучающих дисциплину «Проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности», рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности обучающихся по преобразованию полученной информации в знания.

В структуру самостоятельной работы входит: работа обучающихся на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к экзамену; подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме, работа над источниками, составление реферативного сообщения или доклада и пр.), а также работа на практических занятиях, проблемное проведение которых ориентирует обучающихся на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции. В качестве самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях рассматривается также участие обучающихся в подведении итогов и оценка ими выступлений участников практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой планирования и организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности».

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные комментарии.

Изучение курса нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается

перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр материалов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимся и необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Кроме того, необходимо работать над конспектом после лекции. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

После тщательного изучения и осмысления записей в конспекте, а также рекомендованных источников, целесообразно выполнение иллюстративных схем или таблиц, которые помогут разобраться в соотношении тех или понятий, логических связей между ними и их отличительных признаков.

Необходимо понять, что основная цель изучения дисциплины «Проблемы уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности», равно как и любой другой учебной дисциплины, триединая: получить некий минимум позитивных знаний и научиться ими оперировать: научиться мыслить критически, т.е. не воспринимать все услышанное, увиденное и прочитанное как истину в последней инстанции; научиться мыслить самостоятельно, уметь сформировать и аргументировать собственное мнение, в том числе и оригинальное, отличное от других.

4.2. Глоссарий

Аутентичное изделие – это изделие, отвечающее требованиям утвержденной для данной продукции нормативной и технической документации, нормативных правовых документов в области оборота данной продукции, изготовленное организацией, наделенной соответствующими

правами, проходящее в течение жизненного цикла техническое обслуживание, ремонт и/или модификации в соответствии с требованиями разработчика, государства изготовителя либо государства регистрации изделия соответственно и допущенное к дальнейшей эксплуатации уполномоченными лицом или организацией.

Материал — это промышленная продукция, к которой относятся материальные объекты промышленного производства, предназначенные для применения в сферах производства, эксплуатации или потребления.

Независимый дистрибьютор — это дистрибьютор, который закупает изделия с намерением их продажи и выхода с ними на рынок; при этом закупленные изделия могут быть получены от действительных изготовителей изделий (ДИИ), изготовителей по контракту (обычно при избытке запасов), или от других дистрибьюторов (франчайзинговых, уполномоченных, независимых).

Прослеживаемость в цепи поставок — это документирование истории всех событий в цепи поставок изделия, проводимое в документации всех посредников в цепи поставок и включающее производство записей о всех существенных операциях, проводимых при передаче изделий от действительного изготовителя компонента дистрибьютору, или от склада брокерам и дистрибьюторам.

Сертификат соответствия — это документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.

Сертификат соответствия и прослеживаемости — это сертификат соответствия, в который дополнительно включены документированные данные прослеживаемости изделий от изготовителя, включенного в утвержденные перечни качественной продукции/ квалифицированных изготовителей, до организации-потребителя, если изделие не закупается напрямую у утверждённого изготовителя.

Уполномоченный поставщик — это изготовитель вторичного рынка или уполномоченный действительным изготовителем изделия источник поставки изделий (имеющий франшизу дистрибьютор, уполномоченный дистрибьютор).

Утверждённый поставщик — это поставщик, который официально аттестован и определён как имеющий низкий уровень риска поставки фальсифицированных/контрафактных изделий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного

курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1 Список вопросов к экзамену

1. История развития российского законодательства в области уголовно-правовой защиты интеллектуальной собственности.
2. Место интеллектуальной собственности в системе объектов уголовно-правовой охраны УК РФ.
3. Социально-правовая обусловленность уголовно-правовой охраны интеллектуальной собственности в РФ.
4. Незаконное использование товарного знака: проблемы квалификации и правоприменения.
5. Преступления в сфере авторских и смежных прав. Особенности объективной стороны состава.
6. Нарушение изобретательских и патентных прав.
7. Нарушение авторских и смежных прав.
8. Особенности объективной стороны состава незаконного использования средств индивидуализации. Признаки субъекта.
9. Совершенствование уголовного законодательства в сфере охраны интеллектуальной собственности.
10. Проблемные моменты в области противодействия преступлениям в сфере интеллектуальной собственности в РФ.
11. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере авторских и смежных прав.
12. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Особенности тактики подготовки и проведения наиболее характерных следственных действий, производимых по делам о преступлениях против интеллектуальной собственности.
13. Уголовно-правовая характеристика и особенности квалификации преступлений, связанных с незаконным использованием средств индивидуализации товаров и услуг.
14. Особенности назначения наказания за совершение преступлений в сфере интеллектуальной собственности.
15. Особенности тактики подготовки и проведения наиболее характерных следственных действий, производимых по делам о преступлениях против интеллектуальной собственности.
16. Уголовно-правовая ответственность за нарушение патентных прав.
17. Расследование преступлений, совершенных против интеллектуальной собственности.
18. Эволюция уголовно-правового обеспечения охраны интеллектуальной собственности в России в дореволюционный период.

19. Советское уголовное законодательство об охране интеллектуальной собственности.

20. Преступления, связанные с нарушением прав на интеллектуальную собственность в действующем уголовном законодательстве.

5.2 Список тем рефератов

1. История развития российского законодательства в области уголовно-правовой защиты интеллектуальной собственности.

2. Эволюция уголовно-правового обеспечения охраны интеллектуальной собственности в России в дореволюционный период.

3. Уголовно-правовая характеристика и особенности квалификации преступлений, посягающих на авторские, смежные и патентные права.

4. Незаконное использование товарного знака: проблемы квалификации и правоприменения.

5. Расследование преступлений, совершенных против интеллектуальной собственности.

6. Уголовно-правовая защита интеллектуальной собственности в РФ.

7. Уголовно-правовая характеристика и особенности квалификации преступлений, связанных с незаконным использованием средств индивидуализации товаров и услуг.

8. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих секрет производства.

9. Особенности квалификации преступлений, связанных с нарушением прав на интеллектуальную собственность в сфере медицинских технологий.

10. Уголовно-правовая ответственность за нарушение патентных прав.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Назовите первый нормативный правовой акт, направленный на регулирование общественных отношений по поводу авторских прав:

- 1) Устав о цензуре 1828 год
- 2) Положение о правах сочинителей, переводчиков и издателей 1830г
- 3) Положение о собственности музыкальной 1845 год

2. В каком НПА впервые появились нормы об ответственности за преступления против интеллектуальной собственности?

- 1) Устав о цензуре 1828 год
- 2) Положение о правах сочинителей, переводчиков и издателей 1830г
- 3) Положение о собственности художественной 1844 год
- 4) Высочайший манифест «О привилегиях на разные изобретения и открытия в художествах и ремеслах» от 17 июня 1812 года

3. Какие составы из УК РСФСР 1960 года были декриминализованы в связи с практически тотальной государственной монополией на производство товаров и услуг?

- 1) незаконное использование чужого товарного знака и чужого фирменного наименования
- 2) нарушение авторских и смежных прав
- 3) нарушение изобретательских и патентных прав

4. Лицо, которое использовало секрет производства и не знало, и не должно было знать о том, что его использование незаконно, в том числе в связи с тем, что оно получило доступ к секрету производства случайно или по ошибке:

- 1.1. не несет ответственности за незаконное использование
- 1.2. несет ответственность только в том случае, если будет доказан реальный ущерб
- 1.3. несет уголовную ответственность
- 1.4. несет административную ответственность

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Актуальные проблемы авторского права и смежных прав: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Ю. С. Харитонов, А. В. Тумаков [и др.]; под ред. Н. Д. Эриашвили, Ю. С. Харитоновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 113 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685306> (дата обращения: 21.12.2022). – ISBN 978-5-238-03498-0. – Текст: электронный.

2. Рахматулина, Р. Ш. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности: учебное пособие [16+] / Р. Ш. Рахматулина, Е. А. Свиридова; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494921> (дата обращения: 21.12.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-62-0. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бондарев М.Ю. Уголовно-правовая охрана интеллектуальных прав: дисс. к.ю.н. Москва, 2009. – 209с.

2. Декрет СНК «О признании научных, литературных, музыкальных и художественных произведений государственным достоянием». URL: <http://www.opentextnn.ru>. (дата обращения: 22.12.2022 г.).

3. Глухова, Г. О. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004.

4. Головизнина И. А. Незаконное использование товарного знака: проблемы квалификации и правоприменения: дисс. к.ю.н. М., 2008. 201 с.

5. Евангулов Г. Г. Уголовное уложение (Высочайше утвержденное 22 марта 1903 г.): текст закона с очерком основных положений и существенных отличий его от действующего законодательства и с алфавитным предметным указателем: издание неофициальное. СПб.: Юридический книжный склад "Право", 1903. 398 с.

6. Козлов А. В. Уголовно-правовая охрана авторских и смежных прав: дисс.. к.ю.н. Н. Новгород, 2002. – 277 с.

7. Лапин Е.С. Расследование преступлений, совершенных против интеллектуальной собственности. Дисс...д.ю.н. Москва, 2011.

8. Молчанов Д.В. Уголовно-правовая охрана интеллектуальной собственности. Дисс...к.ю.н. Москва, 2009. – 178 с.
9. О наказаниях уголовных и исправительных: Уложение 1845 г. Петергоф: Типография Второго Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1845.
10. О привилегиях на изобретения и усовершенствования: Положение 1896 г. // Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). СПб., 1899. Т. 16 (1896). Отд. 1. № 12965.
11. О цензуре: Устав 1828 г. // ПСЗРИ. СПб., 1830. Т. 3 (1828). № 1979.
12. Об авторском праве: Закон 1911 г. // Свод законов Российской империи / под ред. и с прим. И. Д. Мордухай-Болтовского. СПб: Русское Книжное Товарищество "Деятель", 1912. Т. XI. Ч. 2.
13. Патентный закон 1812 г. // Свод законов Российской империи. СПб., 1845. Т. 11. Ч. 3.
14. Положение об авторском праве 1911 года //Собрание узаконений и распоряжений правительства. – 1911. – №66. – ст. 560.
15. Полянская Е.М., Кадовбенко В.Д. История возникновения и развития авторского права в Российской Федерации и в зарубежных странах // Юридический вестник Самарского университета. 2018. Т. 4. № 4. С. 115–122. DOI: <https://doi.org/10.18287/2542-047X-2018-4-4-115-122>.
16. Пучков Д.В. Уголовно-правовая защита интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Дисс.. к.ю.н. Екатеринбург, 2013. – с.
17. Савранский В.А. Уголовно-правовая охрана интеллектуальных прав в дореволюционной и советской России//Журнал «Юридическая техника». 2012. №6. С. 442-444.
18. Скребец Д. Д. Уголовно-правовые аспекты борьбы с преступлениями против изобретательских и патентных прав: дисс. ... к.ю.н. Саратов, 2008. - 260 с.
19. Таганцев Н. С. Уголовное уложение 22 марта 1903 г. СПб., 1904. 1125 с.
20. Титов С.Н. Эволюция уголовно-правового обеспечения охраны интеллектуальной собственности в России в дореволюционный период// Журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология, искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №10. Ч.1. с. 177-179.
21. Уголовный кодекс РСФСР 1926 года//СПС «Гарант».
22. Уголовный кодекс РСФСР 1960 года СПС «Гарант».

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее

одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wіro magazine; Библиотекведение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
