

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
_____ А.О. Аракелова
« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИНТЕЛЛЕКТОЛОГИЯ»

**Направление подготовки: 27.04.08 «Управление интеллектуальной
собственностью»**

Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Разработчик: профессор кафедры «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности», д.э.н., Леонтьев Б.Б. Интеллектология // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности», 2021.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности»

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова В.Р. _____ «__» _____ 2021 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

©Леонтьев Б.Б., 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности системно мыслить и системно понимать все разнообразие социальных отношений и механизмов взаимодействия с позиции качества и результативности интеллектуальной деятельности и научить их использовать полученные в результате обучения знания и умения для принятия экономических, управленческих и юридических решений.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучение основных законов интеллектуальной природы, действующих во все времена прошлого, настоящего и будущего, и научить обучающихся мыслить в соответствии с этими законами;
- формирование навыка моделировать и просчитывать с научной точки зрения разнообразные сложные проблемные ситуации, возникающие между субъектами интеллектуальной природы на разных иерархических уровнях, начиная с личности, семьи, предприятия и заканчивая мегауровнем;
- формирование навыка системно мыслить и разрешать сложные проблемы современной науки, инноватики, промышленности, экономики, политики и социальной сферы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллектология» изучается по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» в части, формируемой участниками образовательных отношений и относится к факультативным дисциплинам — ФТД.В.01, дисциплина реализуется на втором году обучения (очная и очно-заочная формы — 3 семестр, заочная форма — 4 семестр).

Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Интеллектология» параллельно с дисциплинами: «Коммерциализация интеллектуальных прав», «Оценка интеллектуальной собственности».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценивает информацию.</p> <p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценивает информацию.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.</p> <p>УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач.</p> <p>УК-1.5. Систематизирует результаты</p>	<p>-знает основы системного подхода, применяющего ся для осуществления критического анализа проблемных ситуаций</p>	<p>-умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию;</p> <p>-умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации ;</p> <p>-умеет систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>	<p>- обладает навыком применять системный подход для решения поставленных задач</p>

	коллективной интеллектуальной деятельности.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и эффективно использует имеющиеся ресурсы.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; адаптирует работы по проектам с учетом изменившихся обстоятельств.</p>	<p>- знает основные методы решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- знает этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>- умеет решать задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; адаптирует работы по проектам с учетом изменившихся обстоятельств.</p> <p>- умеет представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу. действии</p>	<p>- владеет навыком составления плана действий с учетом возможных потенциальных препятствий</p> <p>- владеет навыком определения целей проекта</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива.</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.</p> <p>УК-3.3. Принимает управленческие решения в сложных</p>	-знает основы стратегического управления	-умеет принимать управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.	- обладает навыком разработки стратегии работы коллектива, определять функции участников и расставлять приоритеты; гибко изменять стратегию работы в зависимости от ситуации.

	<p>нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива.</p>			
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия формате корреспонденции на государственном (-ых) и</p>	<p>- знает информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>- умеет применять терминологию в профессиональной деятельности на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>-обладает навыком вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.</p>

	иностранном (-ых) языках. УК-4.6. Демонстрирует умение применять терминологию в профессиональной деятельности на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Выбирает способ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач в профессиональной деятельности. УК-5.3. Разрешает и предупреждает конфликтные ситуации в коллективе с учетом межкультурных и межконфессиональных различий.	- знает, как адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.	- умеет выбирать способ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач в профессиональной деятельности.	- обладает навыком разрешать и предупреждать конфликтные ситуации в коллективе с учетом межкультурных и межконфессиональных различий..
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строит траекторию	-знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	-умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	-обладает навыком повышать свой интеллектуальный уровень, квалификац

ия на основе самооценки	личностного и профессионального роста. УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.			ию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста.
ПК-4. Способен проводить оценку эффективности управления правами на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации и стратегическое планирование трансфера технологий	ПК-4.1. Знает законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и основы менеджмента. ПК-4.2. Знает основы анализа и методы оценки эффективности распоряжения правами на интеллектуальную собственность. ПК-4.3. Знает способы распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации и владеет навыками выбора наиболее эффективного способа распоряжения для организации.	-знает законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и основы менеджмента; -знает основы анализа и методы оценки эффективности распоряжения правами на интеллектуальную собственность.	-умеет проводить оценку эффективности управления правами на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации и стратегическое планирование трансфера технологий	-обладает навыком проводить оценку эффективности распоряжения правами на интеллектуальную собственность.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	-	-
Общая трудоемкость в часах	72	-	-
Аудиторные занятия	34	-	-
Лекции	8	-	-
Практические занятия (семинары)	26	-	-
Самостоятельная работа	38	-	-
Обоснование времени на внеаудиторную работу			
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и экзамену	19	-	-
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	19	-	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа (час.)
				Лекции	Практические занятия (семинары)	
1.	Тема 1. Интеллектуальная природа*	УК-1, УК-4, УК-5	2	1	1	0
2.	Тема 2. Интеллектология Зиновьева А.А. *	УК-1, УК-4, УК-5	2	1	1	0
3.	Тема 3. Интеллектуальный капитал*	УК-1, УК-4, УК-5	4	1	1	2
4.	Тема 4. Системная экономика*	УК-6, ПК-4	6	1	1	4
5.	Тема 5. Психология интеллектуалов*	УК-3, УК-4	6	1	1	4
6.	Тема 6. Психология интеллектуалов*	УК-3, УК-4	6	1	1	4
7.	Тема 7. Измерение и оценка интеллектуальности*	УК-1, УК-2, УК-6,	6	1	1	4
8.	Тема 8. Измерение и оценка интеллектуальности*	УК-1, УК-2, УК-6,	6	1	1	4
9.	Тема 9. Интеллектология как системный интегратор научных знаний: социальных технических. *	УК-1, УК-2, УК-4	6	0	4	2

10.	Тема 10. Научный подход к формированию интеллектологии. *	УК-1, УК-6	6	0	4	2
11.	Тема 11. Научный подход к формированию интеллектологии. *	УК-2, УК-3	6	0	4	2
12.	Тема 12. Человек интеллектуальный: сущность творца*	УК-1, УК-2, УК-4	4	0	2	2
13.	Тема 13. Современная интеллектуальная дефективность*	УК-1, УК-2	4	0	2	2
14.	Тема 14. Идеология как инструмент конкуренции*	УК-1, УК-2, УК-4	4	0	2	2
15.	Тема 15. Практика освоения интеллектуальной природы. *	УК-3, ПК-4	4	0	2	2
	Контроль		-			
	Всего		72	8	26	38
				34		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Интеллектуальная природа УК-1, УК-4, УК-5

Интеллектуальная природа как новый глобальный научный феномен. Эволюция интеллектуальной природы. Система природных закономерностей. Интеллектуальные ландшафты и картины мира. Конфуций : предвестник открытия интеллектуальной природы.

Контрольные вопросы:

1. Законы организации и самоорганизации субъектов интеллектуальной природы
2. Интеллектуальная элита корпорации, отрасли, региона, государства, ее смысл и ценность ее вовлечения в управленческие процессы.
3. Идеология общества, социума. Ее состав, суть, смысл и назначение.

Тема 2. Интеллектология Зиновьева А.А. УК-1, УК-4, УК-5

Предыстория интеллектологии Зиновьева А.А. Интеллектология Зиновьева А.А.. Основы логической социологии Зиновьева А.А.. Подходы и методы. Социальные законы. Диагноз Зиновьева А.А. : интеллектуальное состояние человечества. Заключительные выводы по его трудам.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается суть интеллектологии по Зиновьеву А.А.?
2. Зиновьев А.А. как явление в науке.

Тема 3. Интеллектуальный капитал УК-1, УК-4, УК-5

Определение, назначение интеллектуального капитала. Основные свойства. Системность знаний и языка трех видов природы. Ценности и проблема понимания интеллектуальной природы.

Контрольные вопросы

:

1. Интеллектуальный капитал, его структура и сфера применения, оценки, управления.
2. Интеллектуальный потенциал, его структура и где он имеет сферу исследования, оценки и управления.
3. Человек интеллектуальный: сущность творца.

Тема 4. Системная экономика УК-6, ПК-4

Категории интеллектуальных активов в экономике. Базовые интеллектуальные роли и их оценка. Общая оценка результата. Экономические измерения человека. Цель системной экономики.

Контрольные вопросы:

1. Экономические измерения человека, смысл системной экономики.
2. Интеллектология как системный интегратор научных знаний: социальных технических.
3. Применение интеллектуальной собственности на уровнях физического лица, семьи, предприятия, корпорации, региона, отрасли, государства, на уровне межгосударственных отношений.

Тема 5. Психология интеллектуалов УК-3, УК-4

Психологический фактор в интеллектуальной природе. Психологические и деятельностные признаки обладания системным мышлением.

Контрольные вопросы:

1. Психологический фактор в интеллектуальной природе.
2. Психологические и деятельностные признаки обладания системным мышлением.

Тема 6. Психология интеллектуалов УК-1, УК-2, УК-4

Интеллектуальное природное начало. Культурология в интеллектологии. Системность в интеллектологии.

Контрольные вопросы:

1. Культурология в интеллектологии.
2. Системность в интеллектологии.

Тема 7. Измерение и оценка интеллектуальности УК-1, УК-2, УК-6

Продуктивная интеллектуальность. Модель базы знаний интеллектологии. Интеграционная модель научных знаний. Два вида интеллектуальности: эндзо и экзо. Экзоинтеллектуальность. Эндоинтеллектуальность.

Контрольные вопросы:

1. Продуктивная интеллектуальность.
2. Модель базы знаний интеллектологии.

Тема 8. Измерение и оценка интеллектуальности УК-1, УК-2, УК-6

Базовые творческие процессы. Способности распредечивания проблем и опредмечивания решений. Всеобщий закон интеллектуализации наций.

Контрольные вопросы:

1. Экзоинтеллектуальность.
2. Эндоинтеллектуальность.

Тема 9. Интеллектология как системный интегратор научных знаний: социальных, технических УК-1, УК-2, УК-4

Состояние российской науки. Открытие новой сферы знаний. Что такое интеллект, проблема, идея, системы и их свойства. Научно-практическая теория.

Контрольные вопросы:

1. Модель базы знаний интеллектологии.
2. Интеграционная модель научных знаний.
3. Всеобщий закон интеллектуализации знаний.

Тема 10. Научный подход к формированию интеллектологии УК-1, УК-6

Системный подход. Во внешней среде. Во внутренней среде. Формальная составляющая внутренней среды. Неформальная составляющая внутренней среды. Комплексный подход. Ресурсный подход. Метод интеллектологии.

Контрольные вопросы:

1. Системный подход.
2. Формальная и неформальная составляющие внутренней среды в рамках системного подхода

Тема 11. Научный подход к формированию интеллектологии УК-2, УК-3

Диапазоны развития интеллектологии. Критерии учета и измерения в интеллектологии. Шаги по междисциплинарной интеграции интеллектологии. Период кристаллизации научного подхода и метода формирования интеллектологиию.

Контрольный вопрос:

1. Период кристаллизации научного подхода и метода формирования интеллектологиию

Тема 12. Человек интеллектуальный: сущность творца УК-1, УК-2, УК-4

Обучать и отбирать системномыслящих, мудрых. Системная сущность творца. Выгодоискатели-тактики. Истиноискатели-стратеги. Гении системных знаний.

Контрольные вопросы:

1. Эволюция менеджмента и менеджеров в мире и России
2. Интеллектуальный потенциал управленцев: практиков и теоретиков.

Тема 13. Современная интеллектуальная дефективность УК-1, УК-2

Человек простой-обыватель. Проблемники-назначенцы. Фактор дурака разрушителя. Дурак при должности.

Контрольный вопрос:

1. Современная интеллектуальная дефективность

Тема 14. Идеология как инструмент конкуренции УК-1, УК-2

Проблемы российской идеологии. Модель идеологии. Формализация и интернационализация идеологии. Первопричины зарождения религиозных идеологий. Системные основы процветания Китая. Что такое отсутствие идеологии. Вектор нравственности. Нации, лидеры, граждане, СМИ.

Контрольные вопросы:

1. Нации, лидеры, граждане, СМИ.
2. Глобальные генетически обусловленные мыслительно-языковые предпочтения

Тема 15. Практика освоения интеллектуальной природы УК-3, ПК-4

Этапы «творческой эволюции». Проблемы культивирования интеллектуальной природы. Рекомендации по исследованию и воспроизводству интеллектуальной природы в стране, в регионе, в семье.

Рекомендации по эксплуатации интеллектуальной природы. Примерный кодекс интеллектуала.

Контрольные вопросы:

1. Рекомендации по эксплуатации интеллектуальной природы.
2. Примерный кодекс интеллектуала.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета,

когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающиеся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Интеллектология».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Интеллектология» преподаватели оказывают не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Изучение курса «Интеллектология» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Идеология – наука об идеях, их формах, их видах, свойствах, технологиях генерации, развития и реализации, о методах выявления функций феноменов, их реализации и актуализации ценностей во времени и в пространстве, без которых полномасштабное системное мышление состояться не может.

Глубокое обучение – подход машинного обучения, который пытается моделировать мир с как иерархию понятий. Самое глубокое обучение модели реализуется путем увеличения количества слоев в нейронной сети.

Интеллект – это способность понимать и разрешать проблемы. У всех субъектов интеллектуальной природы свои проблемы и результаты их разрешения.

Интеллектология – интеграционная наука для всех научных дисциплин и форм знаний, начиная с социальных, далее технических и впоследствии всех фундаментальных. Она идёт на смену выхолостившей себя философии. Основной задачей интеллектологии является формирование системного мышления и миропонимания в соответствии со знанием законов и закономерностей неживой, живой и интеллектуальной природ.

Интеллектуальная природа – саморазвивающаяся ноосфера как продукт интеллектуальной деятельности, включающая субъекты и объекты интеллектуальной природы.

Интеллектуальная собственность – результаты интеллектуальной деятельности, охраняемые исключительными и соответствующими неисключительными правами, реализуемыми для самых разных целей

использования в экономических, социальных, научных и образовательных сферах.

Интеллектуальный капитал – стоимость прав на результаты интеллектуальной деятельности конкретного физического или юридического лица с учетом его стратегически сложившегося интеллектуального потенциала, его мобильности и гибкости в деятельностных отношениях.

Системность – свойство, обеспечивающее естественную самоорганизацию всех основных элементов единой системы локального природного пространства, в котором сохраняется внутренний баланс энергетических потенциалов.

Системность интеллектуальная – совокупная функциональная или многофункциональная взаимосогласованная пригодность интеллектуальных потенциалов как элементов конкретного объекта, конкретной организации в конкретной интеллектуальном пространстве или в сфере интеллектуальных отношений.

Системность природная – способность понимать и использовать функциональную взаимосвязанность элементов в объектах исследования, как в очевидных и неочевидных системах.

Состоятельность идей, авторов, управленцев – качество объектов и субъектов, подтверждённое результатами их практического использования по критериям полезности и эффективности в сферах их назначения.

Способности к регулярным системным научным открытиям и наиболее достоверным оценкам сложных феноменов – интеллектуальность, воспитанная на фундаментальных знаниях идеологии и на приобретенных навыках её использования.

Субъекты интеллектуальной деятельности – личности, интеллектуалы и созданные ими организации единомышленников и партнёров, начиная с семьи и малого предприятия.

Удобное мышление – мышление, выстроенное под идеалы, цели и задачи сильных и доступных лидеров администрации, общества, бизнеса, науке и т.п. Мышление, выстроенное на самообмане и системной искажении истин.

Фундаментальные свойства идей – осознаваемость, формализуемость, материализуемость (овеществляемость полезная и бесполезная).

Эквивалентная логика – логика научной классификации любых природных и общественных ценностей по эквивалентам фундаментальных свойств идеи. На данной логике построены все признанные классификационные модели в науке, включая таблицу Менделеева и модель генетического кода Гамова.

Элита общества – это наиболее компетентная, системно мыслящая и обладающая весьма значительными результатами интеллектуальной деятельности часть интеллектуального слоя общества, озабоченная его важнейшими проблемами и знающая пути их разрешения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учебным планом и детализируются в рабочих программах дисциплины.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Что такое «интеллектуальная природа»? Ее отличия от понятий «общество», «человечество», «цивилизация».
2. Основные законы интеллектуальной природы.
3. Законы адаптации субъектов интеллектуальной природы: сущность, примеры, условия проявления.
4. Законы развития субъектов интеллектуальной природы: сущность, иерархия и условия проявления.

5. Законы организации и самоорганизации субъектов интеллектуальной природы.
6. Интеллектология как системный интегратор научных знаний: социальных технических.
7. Системный подход: сущность и примеры.
8. Комплексный подход: сущность и примеры.
9. Ресурсный подход: сущность и примеры.
10. Экономические измерения человека, смысл системной экономики.
11. Человек интеллектуальный: сущность творца.
12. Что называется «интеллектом», «интеллектуальностью» и «интеллектуальной собственностью»?
13. На каких уровнях экономических отношений применяется интеллектуальная собственности?
14. Системная экономика: иерархия уровней, отличие от традиционной экономической теории.
15. Что дает применение интеллектуальной собственности на уровнях физического лица, семьи, предприятия, корпорации, региона, отрасли, государства, на уровне межгосударственных отношений?
16. Что такое интеллектуальные ресурсы и какова их структура?
17. Где используются системы управления интеллектуальными ресурсами?
18. Что такое интеллектуальный капитал, его структура и сфера применения, оценки, управления?
19. Что такое интеллектуальный потенциал, его структура и где он имеет сферу исследования, оценки и управления?
20. Что такое интеллектуальная элита корпорации, отрасли, региона, государства, ее смысл и ценность ее вовлечения в управленческие процессы.
21. Идеология общества, социума. Ее состав, суть, смысл и назначение.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная учебная литература:

1. Мухопад В.И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности: учебник. — М.: Инфра-М, Магистр, 2016. — 512 с.
2. Новоселова Л. А. Право интеллектуальной собственности : учебник.— М. : Статут, 2017. — Том 1. Общие положения. — 512 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486602>.

Дополнительная учебная литература:

1. Безбородов А.Б. Россия и мир: политическое, социально-экономическое, демографические измерения.— М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2018. — 367 с.
2. Беленчук С.И. Мировая экономика: системные сдвиги и проблема глобальной безопасности XXI века: Учебное пособие. — М.: РГГУ, 2019. — 192 с.
3. Леонтьев Б.Б. Об открытии комплекса закономерностей интеллектуальной природы и обоснование феномена интеллектуальной природы / Б.Б.Леонтьев. — М.: РАЕН, 2017. — 63 с.: илл., табл.
4. Леонтьев Б.Б. Интеллектуальная природа. Системное мышление. Интеллектология. Идеология.— М.: Изд-во РИНФО, 2019. — 518 с.
5. Леонтьев Б.Б. Современная теория идей: Методологические основы инновационной экономики: Часть I / Б.Б.Леонтьев. — М.: ИНИЦ «Патент», 2010. — 343 с.: илл., табл.
6. Леонтьев Б.Б. Основы организации управления интеллектуальной собственностью на предприятии: Часть I / Б.Б.Леонтьев, Х.А.Мамаджанов. — М.: ИНИЦ «Патент», 2010. — 197 с.: илл., табл.
7. Леонтьев Б.Б. Основы организации управления интеллектуальной собственностью на предприятии: Часть II / Б.Б.Леонтьев, Х.А.Мамаджанов. — М.: ИНИЦ «Патент», 2011. — 208 с.: илл., табл.
8. Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Повышение капитализации и инвестиционной привлекательности компании за счет интеллектуальной собственности. — М.: 2019. — 168 с.

9. Добровольский Я. Философия глупости. История того, что иррационально.— Х.: изд-во «Гуманитарный центр» / А.В.Комаристов, 2014. — 412 с.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wіro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью» (профиль «Управление интеллектуальной собственностью») Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающимся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.