

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российская государственная академия интеллектуальной собственности»**

**Одобрено**

Ученым советом Академии  
(протокол заседания  
от 18 марта 2022 г. № 2)

**Утверждаю**

Ректор А.О. Аракелова

18 марта 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
высшего образования**

**40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
профиль «Судебная адвокатура»**

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения

**очная, очно-заочная, заочная**

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Назначение основной образовательной программы	
1.2.	Нормативные документы	
1.3.	Перечень сокращений	
Раздел 2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Описание основной образовательной программы	
2.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
2.3.	Объем программы	
2.4.	Формы обучения	
2.5.	Срок получения образования	
Раздел 3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	
3.2.	Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников	
3.3.	Использование профессиональных стандартов при разработке ООП	
3.4.	Перечень основных объектов (областей знания) профессиональной деятельности выпускников	
Раздел 4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы	
4.2.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.3.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.4.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
Приложение 1	Матрица компетенций	20
Раздел 5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП	28
5.1.	Объем образовательной программы	

5.2.	Типы практики	
5.3.	Государственная итоговая аттестация	
Приложение 2	Перечень программ учебных дисциплин (модулей) и практик (зачетные единицы)	31
Раздел 6.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	33
6.1.	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
6.2.	Фонды оценочных средств	
Раздел 7.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП	34
7.1.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
7.2.	Кадровое обеспечение	
7.3.	Финансовое обеспечение образовательной программы	
Раздел 8.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
8.1.	Качество образовательной деятельности	
8.2.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
8.3.	Локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	
Раздел 9.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП	40
Раздел 10.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	41

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной образовательной программы**

Основная образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (профиль «Судебная адвокатура») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (профиль «Судебная адвокатура») разработана на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, ведомственных квалификационных требований, с учетом требований рынка труда.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1011 от 13 августа 2020 года, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 сентября 2020 года, рег. № 59673;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказами Минобрнауки России № 885 и Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г.;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

- Приказ Минтруда России от 09.10.2018г. № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву».

- Устав ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

### 1.3. Перечень сокращений

В основной образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО	–	высшее образование
з.е.	–	зачетная единица
ОПК	–	общепрофессиональная компетенция
ООП	–	основная образовательная программа
ОТФ	–	обобщенная трудовая функция
ТФ	–	трудовая функция
ПД	–	профессиональная деятельность
ПК	–	профессиональная компетенция
ПС	–	профессиональный стандарт
программа бакалавриата	–	основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
сетевая форма	–	сетевая форма реализации образовательных программ
УК	–	универсальная компетенция
ФГОС ВО	–	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ЭОиДОТ	–	электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
РГАИС, Академия	–	Российская государственная академия интеллектуальной собственности

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание основной образовательной программы**

Основная образовательная программа (далее – ООП) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (профиль «Судебная адвокатура») направлена на подготовку специалистов, обладающих фундаментальными знаниями в области защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц, на формирование высокого уровня знаний и навыков для защиты прав, свобод и интересов доверителя в суде, правоохранительных органах, органах следствия, дознания и иных органах любыми законными способами.

Обучение по данной ООП ориентировано на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах рынка труда Москвы, Московской области и Российской Федерации в целом.

ООП реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1011 от 13 августа 2020 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 сентября 2020 года, рег. № 59673;

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – бакалавр.

(\*в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»).

### **2.3. Объем программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

## **2.4. Формы обучения**

Обучение по программе бакалавриата осуществляется: в очной, очно-заочной и заочной формах.

## **2.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе бакалавриата, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет в:

- очной форме – 4 года;
- очно-заочной форме – 4 года 6 месяцев;
- заочной форме – 4 года 6 месяцев.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При реализации программы бакалавриата Академия вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ).

В Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭОиДОТ Академии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

09 Юриспруденция (в сферах: разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.** *правоприменительный*

- выработка решения юридических проблем, в том числе и путем участия в решении правовых споров;
- оценка результативности и последствий правовых решений;
- проектирование решений юридических проблем в поддержку общественных и групповых интересов;
- правовое сопровождение деятельности органов власти и организаций;
- составление правовых документов по требованиям юридической техники.

#### *правоохранительный*

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- охрана общественного порядка;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных собственности;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

#### *экспертно-консультационный*

- правовая экспертиза проектов, методических материалов;
- подготовка заключений по проектам нормативных правовых актов и доктринальному толкованию актов;
- просветительская, информационная и консультационная работа по правовым вопросам для граждан, юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений.

### **3.3 Использование профессиональных стандартов при разработке ООП**

Задачи профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями профессиональных стандартов (ПС) приведены в таблице:

Соответствие компетенций (ПК) обобщенным трудовым функциям (ОТФ), трудовым функциям (ТФ), содержащихся в профессиональных стандартах (ПС)

№ п/п	Наименование ПС	ОТФ	ТФ	ПК	Тип задач профессиональной деятельности (ПД)
1	Профессиональный стандарт 09.002 «Специалист по конкурентному праву», утвержденный приказом	Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю	Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах и антимонопольных органах	ПК-2	Правоприменительный



	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.10.2018 № 625н	соответствия деятельности организаций требованиям антимонополюн ого законодательст ва Российской Федерации			
--	---	---	--	--	--

### **3.4 Перечень основных объектов (областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

- общественные отношения в сфере охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

- разработку и реализацию правовых норм, в том числе правового регулирования интеллектуальной собственности;

- профессиональную деятельность в области правоприменения, разработку и подготовку экспертиз;

- обеспечение законности и правопорядка.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы**

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 4.2. Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию</p> <p><b>УК-1.2.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценивает информацию</p> <p><b>УК-1.3.</b> Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода</p> <p><b>УК-1.4.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач</p> <p><b>УК-1.5.</b> Систематизирует результаты коллективной интеллектуальной деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет цели, расставляет приоритеты и эффективно использует имеющиеся ресурсы в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-2.2.</b> Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, в том числе с использованием современных цифровых технологий</p> <p><b>УК-2.3.</b> Решает конкретные задачи для достижения поставленных целей на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работу с учётом изменившихся обстоятельств</p> <p><b>УК-2.4.</b> Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы</p> <p><b>УК-2.5.</b> Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу</p>

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Самостоятельно формулирует цели и функции команды</p> <p><b>УК-3.2.</b> Способен адекватно воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде</p> <p><b>УК-3.3.</b> Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия и выстраивает коммуникации внутри команды</p> <p><b>УК-3.4.</b> Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов)</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>УК-4.3.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p> <p><b>УК-4.4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>УК-4.5.</b> Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>УК-4.6.</b> Демонстрирует умение применять терминологию в профессиональной деятельности на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выбирает способ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-5.3.</b> Разрешает и предупреждает конфликтные ситуации в коллективе с учетом межкультурных и межконфессиональных различий</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Формулирует цели личного и профессионального развития, условия их достижений, оценивая личностные, ситуативные и временные ресурсы  <b>УК-6.2.</b> Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития  <b>УК-6.3.</b> Выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности с учетом требований рынка труда к личностным профессиональным навыкам  <b>УК-6.4.</b> Умеет составлять план распределения личного времени для выполнения задач учебных заданий  <b>УК-6.5.</b> Формирует портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Оценивает влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку и уровень развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья  <b>УК-7.2.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма  <b>УК-7.3.</b> Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности  <b>УК-7.4.</b> Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека  <b>УК-8.2.</b> Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения  <b>УК-8.3.</b> Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения  <b>УК-8.4.</b> Способен оказать первую помощь пострадавшему  <b>УК-8.5.</b> Выбирает способы поведения с учетом требований законодательства в сфере</p>

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	противодействия терроризму при возникновении угрозы теракта
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру <b>УК-9.2.</b> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>УК-9.3.</b> Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц отклонениями состояния здоровья
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.1.</b> Использует понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики <b>УК-10.2.</b> Самостоятельно принимает решения экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели <b>УК-10.3.</b> Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических, финансовых и иных рисков в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11.1.</b> Применяет термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве, анализирует правоприменительную практику <b>УК-11.2.</b> Использует различные приемы и методы толкования при анализе антикоррупционного законодательства и дает оценку коррупционному поведению <b>УК-11.3.</b> Применяет на практике нормы антикоррупционного законодательства, дает правовую квалификацию коррупционному поведению, принимает меры для его пресечения

### 4.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p><b>ОПК-1.1.</b> Использует фундаментальные знания теории права при изучении его системы</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Анализирует информацию о формировании и развитии права в целом и отдельных его отраслей</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Выявляет закономерности развития права на основе проведенного анализа, обобщения полученных данных и сравнения полученных результатов</p>
Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-2.1.</b> Использует знание системы законодательства при решении конкретных задач</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует ситуацию и самостоятельно определяет нормы материального законодательства для ее разрешения</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Применяет нормы процессуального права с учетом сложившейся правоприменительной практики и особенностей материального права</p>
Юридическая экспертиза	ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	<p><b>ОПК-3.1.</b> Применяет знания законодательных основ проведения юридической экспертизы</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Анализирует представленные для экспертизы документы с применением правил юридической техники, норм и правил русского языка и деловой лексики</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Использует знания системы законодательства РФ при проведении юридической экспертизы</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Самостоятельно оформляет результаты проведенной экспертизы для решения поставленной задачи</p>
Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	<p><b>ОПК-4.1.</b> Применяет правила и различные методики толкования нормативно-правовых актов в каждой конкретной ситуации</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Выявляет сущность и смысл представленного документа с учетом его</p>

		положения в системе права, а также отношений, которые регулируют его нормы <b>ОПК-4.3.</b> Самостоятельно отражает результаты толкования в специальном документе – акте толкования
Юридическая аргументация	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<b>ОПК-5.1.</b> Демонстрирует знание норм и правил русского языка и культуры речи, правил делового общения и профессиональной лексики <b>ОПК-5.2.</b> Применяет при составлении документов базовые правила документооборота и юридической терминологии <b>ОПК-5.3.</b> Самостоятельно формулирует и аргументированно представляет правовую позицию по конкретному вопросу при осуществлении профессиональной деятельности
Юридическое письмо	ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	<b>ОПК-6.1.</b> Использует знание правил и методик юридической техники, профессиональной лексики и отраслевой терминологии <b>ОПК-6.2.</b> Формулирует полученные результаты работы и оформляет в конкретный юридический документ
Профессиональная этика	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знание и применяет нормы деловой профессиональной этики, основ законодательства о юридической деятельности <b>ОПК-7.2.</b> Использует знание законодательства о коррупции при выявлении и пресечении коррупционного поведения <b>ОПК-7.3.</b> Выстраивает межличностное общение в ходе профессиональной деятельности с учетом расовых, социокультурных, конфессиональных и иных различий и особенностей
Информационные технологии	ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая	<b>ОПК-8.1.</b> Использует различные цифровые технологии, специальные программы и базы данных при поиске, обработке и хранении информации <b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет коммуникативное взаимодействие в ходе профессиональной деятельности с применением цифровых технологий

	правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	<b>ОПК-8.3.</b> Применяет знания о цифровой безопасности и правила работы с персональными данными в программах и базах данных при решении задач профессиональной деятельности
Информационные технологии	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1.</b> Определяет конкретные задачи, необходимые для решения в ходе осуществления профессиональной деятельности <b>ОПК-9.2.</b> Выбирает оптимальные способы и методики решения задач профессиональной деятельности, основанные на достижениях цифровых технологий <b>ОПК-9.3.</b> Оценивает результаты решения конкретных задач профессиональной деятельности с применением цифровых технологий, баз данных и иных технических решений

#### 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
правоприменительный	Анализ законодательства и правоприменительной практики	ПК-1. Способен выявлять коллизии и пробелы законодательства на основе анализа правоприменительной практики и норм материального права.	<b>ПК-1.1.</b> Знает практику, тенденции, проблемы применения правовых норм <b>ПК-1.2.</b> Анализирует законодательство, правоприменительную практику и выявляет пробелы и коллизии правового регулирования <b>ПК-1.3.</b> Формулирует причины возникновения пробелов и коллизий законодательства, в том числе анализирует общественные отношения в конкретной сфере, и предлагает пути их разрешения



<p>правоприменительный</p>	<p>Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации</p>	<p>ПК-2. Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах и антимонопольных органах</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Обладает знаниями процессуального законодательства РФ, иных норм о представительстве физических и юридических лиц в судах, органах государственной власти и местного самоуправления</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Собирает и анализирует информацию из различных источников для представления интересов физического или юридического суда</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Самостоятельно формулирует на основе подготовленных материалов правовую позицию для представления интересов лица</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Оформляет правовую позицию письменно, готовит проекты документов для представления интересов в судебных, государственных, муниципальных и антимонопольных органах</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Выступает в судебных, государственных, муниципальных и антимонопольных органах, выражая правовую позицию физических и юридических лиц</p>
<p>правоприменительный</p>	<p>Обеспечение режима законности, правопорядка, осуществление защиты прав и свобод человека и гражданина при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3 Способен обеспечивать защиту прав и свобод человека и гражданина</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает правовую основу, регулиющую права и свободу человека и гражданина</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Определяет в рамках конкретной правовой ситуации формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры</p> <p><b>ПК-3.5.</b> Владеет навыками правового разрешения конфликтных ситуаций, затрагивающих права и свободу граждан</p>

правоохранительный	Правоохранительная деятельность	ПК-4. Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	<p><b>ПК-4.1.</b> Способен выявлять и содействовать пресечению коррупционного поведения в соответствии с законодательством РФ</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Способен грамотно выстраивать коммуникации в ходе профессиональной деятельности с учетом правовых и иных особенностей</p>
правоохранительный	Юридическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-5. Способен осуществлять правовое сопровождение инновационных и инвестиционных проектов.	<p><b>ПК-5.1.</b> Проверяет соответствие договорной документации, в частности инвестиционных и инновационных проектов, требованиям законодательства</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Проводит анализ договорной и иной документации при оценке инвестиционного и инновационного проекта, дает квалифицированное правовое заключение по итогам оценки</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Организует работу с государственными и муниципальными органами, ведомствами и учреждениями в рамках реализации инвестиционного и инновационного проекта</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Выявляет и оценивает риски инновационных и инвестиционных проектов, прогнозирует результаты реализации проектов</p>
правоохранительный	Международное сотрудничество в профессиональной деятельности	ПК-6. Способен организовывать взаимодействие и развивать сотрудничество в сфере интеллектуальной собственности на международном уровне	<p><b>ПК-6.1.</b> Демонстрирует знание международного законодательства, международного частного права, основ правового регулирования предпринимательской деятельности</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Обладает знанием иностранных языков, навыками работы с цифровыми технологиями для налаживания коммуникаций с иностранными партнерами</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Выстраивает международные коммуникации в ходе профессиональной деятельности с учетом правовых, культурных и иных различий и особенностей</p>

экспертно-консультационный	Осуществление экспертно-консультационной деятельности в области охраны правопорядка	ПК-7. Способен принимать меры по противодействию нарушениям законодательства в экономической сфере	<p><b>ПК-7.1.</b> Умеет толковать нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства противоправного характера</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Анализирует информацию о нарушениях законодательства в сфере экономики, в том числе при создании и распространении фальсифицированной и контрафактной продукции</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Готовит квалифицированные юридические заключения, правовые акты в целях предупреждения и пресечения экономических правонарушений и преступлений, в том числе при создании и распространении фальсифицированной и контрафактной продукции</p>
экспертно-консультационный	Разработка стратегии развития и коммерциализация интеллектуальной собственности	ПК-8. Способен проводить консультации по вопросам разработки стратегии развития интеллектуальной собственности и коммерциализации и результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации	<p><b>ПК-8.1.</b> Проводит консультирование при разработке и реализации различных проектов, в том числе инновационных и инвестиционных</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Проводит консультирование при разработке стратегий развития организации или иного юридического лица с использованием результатов интеллектуальной собственности</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает стратегию коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, подготавливает документы для ее реализации на каждом из этапов</p>

Матрица компетенций представлена в Приложении № 1.



Индекс, наименование дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	
<b>Б1.О.10.</b> История государства и права зарубежных стран	+				+	+						+	+		+	+					+								
<b>Б1.О.11.</b> Конституционное право	+			+		+					+				+	+	+	+	+		+		+	+					
<b>Б1.О.12.</b> Административное право	+	+		+		+					+				+	+	+	+	+		+			+	+				
<b>Б1.О.13.</b> Гражданское право	+	+		+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+				+		+	+	
<b>Б1.О.14.</b> Гражданский процесс	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+						
<b>Б1.О.15.</b> Арбитражный процесс	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+						
<b>Б1.О.16.</b> Трудовое право	+	+		+		+							+	+	+	+	+	+	+		+								
<b>Б1.О.17.</b> Уголовное право	+	+		+		+					+		+		+	+	+	+	+		+		+	+			+		
<b>Б1.О.18.</b> Уголовный процесс	+	+	+	+		+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+						

Индекс, наименование дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	
<b>Б1.О.19.</b> Экологическое право	+	+						+					+	+	+	+	+	+	+		+			+					
<b>Б1.О.20.</b> Земельное право	+	+						+					+	+	+	+	+	+	+		+			+					
<b>Б1.О.21.</b> Финансовое право	+	+	+			+				+	+		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+	
<b>Б1.О.22.</b> Налоговое право	+	+	+							+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+		
<b>Б1.О.23.</b> Предпринимател ьское право	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	
<b>Б1.О.24.</b> Международное право	+			+	+							+			+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	
<b>Б1.О.25.</b> Международное частное право	+			+	+					+			+		+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	
<b>Б1.О.26.</b> Криминалистика	+		+	+		+			+		+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+		
<b>Б1.О.27.</b> Право социального обеспечения	+			+	+	+			+		+		+		+	+	+	+	+		+		+	+					
<b>Б1.О.28.</b> Криминология	+		+	+	+	+			+		+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+			
<b>Б1.О.29.</b> Семейное право	+			+	+				+				+		+	+	+	+	+		+		+						

Индекс, наименование дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	
<b>Б1.О.30.</b> Информационные технологии в юридической деятельности	+	+		+		+										+			+	+	+								
<b>Б1.О.31.</b> Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)						+	+	+	+																				
<b>Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																													
<b>Б1.В.01</b> Римское право	+				+	+																							
<b>Б1.В.02</b> История культуры, искусства и мировых религий	+				+	+			+																				
<b>Б1.В.03</b> Цифровизация и цифровая трансформация сферы интеллектуальной собственности	+					+																						+	
<b>Б1.В.04</b> Авторское право и смежные права	+			+							+										+		+	+	+	+	+	+	+

Индекс, наименование дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	
<b>Б1.В.05</b> Коммерциализация прав на РИД	+			+						+	+										+		+	+	+	+	+	+	
<b>Б1.В.06</b> Правовая охрана средств индивидуализации	+			+							+										+		+	+	+	+	+	+	
<b>Б1.В.07</b> Патентное право	+			+							+										+		+	+	+	+	+	+	
<b>Б1.В.08</b> Актуальные вопросы теории государства и права	+				+	+															+								
<b>Б1.В.09</b> Адвокатура в Российской Федерации	+	+	+	+		+					+										+	+	+	+					
<b>Б1.В.10</b> Деятельность патентных поверенных	+	+	+	+		+					+										+	+	+	+	+	+		+	
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>																													
<b>Б1.В.ДВ.01.01</b> Прокурорский надзор	+			+	+					+	+										+	+	+	+		+	+		









## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП**

### **5.1. Объем образовательной программы**

ООП включает в себя Учебный план, (отображающий логическую последовательность освоения блоков и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций), в том числе календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и иные методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

## Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 200
Блок 2	Практика	не менее 15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

Набор дисциплин (модулей) Академия определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при наличии).

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой образовательной организацией самостоятельно, определяют направленность (профиль) программы.

После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающимся по программе бакалавриата обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

### 5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

*правоприменительная;*

Типы производственной практики:

*проектная;*

*преддипломная*

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

### **5.3. Государственная итоговая аттестация**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Учебный план, календарный учебный график подготовки бакалавров размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО РГАИС в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование».

Перечень программ учебных дисциплин (модулей) и практик представлен в приложении № 2.

## Перечень программ учебных дисциплин (модулей) и практик:

Индекс	Наименование дисциплины (модулей) и практик	Объем, з.е.
<b>Обязательная часть</b>		<b>157</b>
Б1.О.01	История	5
Б1.О.02	Философия	3
Б1.О.03	Иностранный язык	4
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	3
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	2
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	5
Б1.О.07	Иностранный язык в сфере юриспруденции	6
Б1.О.08	Теория государства и права	10
Б1.О.09	История государства и права России	7
Б1.О.10	История государства и права зарубежных стран	8
Б1.О.11	Конституционное право	11
Б1.О.12	Административное право	4
Б1.О.13	Гражданское право	16
Б1.О.14	Гражданский процесс	7
Б1.О.15	Арбитражный процесс	2
Б1.О.16	Трудовое право	6
Б1.О.17	Уголовное право	7
Б1.О.18	Уголовный процесс	6
Б1.О.19	Экологическое право	2
Б1.О.20	Земельное право	3
Б1.О.21	Финансовое право	3
Б1.О.22	Налоговое право	3
Б1.О.23	Предпринимательское право	6
Б1.О.24	Международное право	5
Б1.О.25	Международное частное право	6
Б1.О.26	Криминалистика	4
Б1.О.27	Право социального обеспечения	2
Б1.О.28	Криминология	3
Б1.О.29	Семейное право	3
Б1.О.30	Информационные технологии в юридической деятельности	5
Б1.О.31	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>56</b>
Б1.В.01	Римское право	2

Б1.В.02	История культуры, искусства и мировых религий	2
Б1.В.03	Цифровизация и цифровая трансформация сферы интеллектуальной собственности	3
Б1.В.04	Авторское право и смежные права	6
Б1.В.05	Коммерциализация прав на РИД	6
Б1.В.06	Правовая охрана средств индивидуализации	7
Б1.В.07	Патентное право	6
Б1.В.08	Актуальные вопросы теории государства и права	3
Б1.В.09	Адвокатура в Российской Федерации	2
Б1.В.10	Деятельность патентных поверенных	2
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.01.01	Прокурорский надзор	3
<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>	<i>Основы оперативно-розыскной деятельности</i>	3
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.02.01	Правоохранительные органы	3
<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>	<i>Патентная экспертиза</i>	3
Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>	<b>5</b>
Б1.В.ДВ.03.01	Нотариат и нотариальная деятельность	5
<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>	<i>Противодействие производству и распространению контрафактной и фальсифицированной продукции</i>	5
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.04.01	Исполнительное производство в арбитражном, гражданском и административном судопроизводстве	3
<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>	<i>Кибербезопасность</i>	3
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.05.01	Жилищное право	3
<i>Б1.В.ДВ.05.02</i>	<i>Международное сотрудничество в сфере интеллектуальной собственности</i>	3
<b>Блок 2. Практика Обязательная часть</b>		<b>18</b>
Б2.О.01(У)	Правоприменительная	3
Б2.О.02(П)	Преддипломная	9
Б2.О.03(П)	Проектная	6
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>		<b>9</b>
Б3.01(Г)	Государственный экзамен, подготовка и защита	3
Б3.02(Д)	Выпускная квалификационная работа, подготовка и защита	6
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>		<b>4</b>



ФТД.01	Риторика	2
ФТД.02	Юридическая психология	2

## **Раздел 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **6.2. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) разработаны для всех рабочих программ дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации.

ФОС входят в рабочую программу по дисциплинам.

Сформированные ФОС по дисциплине (модулю), практике и ГИА утверждаются на заседании кафедры.

В ФОС входят следующие разделы:

- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики и ГИА, с указанием результатов образования;

- уровень освоения компетенций по дисциплине (модулю), практике и ГИА;

- перечень оценочных средств по дисциплине (модулю), практике и ГИА по каждой компетенции – контрольная работа, тест, коллоквиум, реферат, эссе, обзор и др.,

- все варианты оценочных средств (вопросов, тестов, контрольных работ и др.).

При разработке ФОС для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

## **Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП**

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает в себя:

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, включая перечень лицензионного программного обеспечения, перечень и

состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

Кадровое обеспечение образовательной программы;

Финансовое обеспечение образовательной программы.

### **7.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Для питания сотрудников и студентов имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (профиль «Судебная адвокатура») Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и студентам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из студентов работать на компьютере с установленным

комплексом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год;

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru); справочно-правовой системе «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru); библиотеке «Книгофонд»: [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru); Университетской библиотеке [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

## **7.2. Кадровое обеспечение**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

### **7.3. Финансовое обеспечение образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов к базовым нормам затрат, определяемых Минобрнауки России.

## **Раздел 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **8.1. Качество образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата проводится в рамках процедуры государственной аккредитации и осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **8.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и данной ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учебным планом и детализируются в рабочих программах дисциплины.

### **8.3. Локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:**

- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг;

- Положение о порядке перехода обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО РГАИС с платного обучения на бесплатное и правилах перевода обучающихся в ФГБОУ ВО РГАИС и внутри ФГБОУ ВО РГАИС;

- Положение о режиме занятий обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности»;

- Положение о проведении промежуточной аттестации студентов Российской государственной академии интеллектуальной собственности;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Российской государственной академии интеллектуальной собственности;

- Положение о порядке выполнения, предоставления и защиты выпускных квалификационных работ;

- Положение о порядке формирования и выбора дисциплин в Российской государственной академии интеллектуальной собственности;

- Положением о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО РГАИС;
- другие нормативные акты Академии.

## **Раздел 9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП**

Академия ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ООП устанавливается локальным нормативно-правовым актом Академии.



## Раздел 10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитания** ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в РГАИС.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) – образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа определяет цель и задачи воспитательной деятельности в Академии, методологические и организационные основы, направления, формы и методы воспитательной работы с обучающимися в РГАИС с учетом специфики образовательной деятельности и миссии Академии.

Воспитание в настоящей Программе рассматривается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Актуальность воспитательной работы в РГАИС определяется необходимостью решения задач в области высшего образования, обусловленных изменениями в обществе и экономике и связанных с созданием социокультурной среды Академии, способствующей формированию:

личности будущих специалистов в сфере интеллектуальной собственности, их внутренней культуры, жизненных ориентиров, расширению кругозора, адекватного отношения к миру, профессии путем вовлечения помимо учебы в различные виды деятельности – проектную, научно-исследовательскую, волонтерскую, профориентационную, творческую, социально-культурную;

комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

чувства ответственности и стремления к созиданию в условиях современных вызовов, быстро меняющейся молодежной среды;

условий для самореализации обучающихся и приумножение лучших традиций РГАИС.

Программа разработана на период реализации основной образовательной программы.

### **Общие положения**

#### **Цель и задачи воспитательной работы в РГАИС**

Цель воспитательной работы в РГАИС – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, будущих специалистов в сфере интеллектуальной собственности, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие и сохранение лучших традиций РГАИС в части воспитания будущих специалистов в сфере ИС, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии,

- формирование мировоззренческих ориентиров на основе системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения, межличностных и межнациональных отношений, толерантности;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие

- личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, работоспособности, нацеленности на результат),

- социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде),

➤ управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- повышение ответственности органов студенческого самоуправления, а также роли в реализации воспитательной работы.

Достижению указанных задач должна способствовать созданная в РГАИС среда, способствующая формированию профессиональной направленности личности студента, развитию его профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

### **Условия реализации воспитательной работы в РГАИС**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Выступая в единстве с образовательной средой Академии, воспитывающая среда становится эффективным механизмом, формирующим личность обучающего в соответствии с вышеуказанными в Программе целью и задачами.

Интегрируясь в офлайн и онлайн форматах, образовательная и воспитывающая среды широко используют для достижения поставленных цели и задач современные информационные и коммуникационные технологии.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного РГАИС, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования

обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использование результатов воспитательной работы в отчетных материалах Академии, формировании траектории развития вуза.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления с учетом компетентностной модели личности выпускника РГАИС.

**Основные направления воспитательной деятельности нацелены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, популяризацию сферы интеллектуальной собственности, вовлечение обучающихся в творчество, занятия спортом, наукой, психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников, а также на формирование у обучающихся:**

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, закону и правопорядку;
- бережного отношения к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- уважения к закону и правопорядку, нетерпимости к коррупции;
- понимания правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, профессионального правосознания;
- культуры здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- ответственного отношения к учебе, стремления к профессиональному росту, саморазвитию;
- навыков работы в коллективе, реализации совместных проектов.

*Основные направления воспитательной работы:*

гражданско-патриотическое и правовое;  
духовно-нравственное;  
научно-исследовательское и просветительское;  
профессионально-трудовое;  
культурно-творческое и художественно-эстетическое;  
социально-экологическое;  
спорт и формирование здорового образа жизни;  
коммуникативно-информационное.

**Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГАИС:**

- научно-исследовательская и просветительская;
- проектная;
- волонтерская (добровольческая), в т.ч. социальное добровольчество, событийное добровольчество, арт-добровольчество, участие в акциях, направленных на противодействие распространению коронавирусных и других инфекций, популяризацию здорового образа жизни, эковолонтерство.
- социокультурная;

- творческая;
- досуговая;
- международное сотрудничество;
- работа в студенческих и общественных объединениях;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности в РГАИС и других организациях и другие.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГАИС реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины основной образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, что отражено в составляемом ежегодно до начала учебного года Календарном плане воспитательной работы.

#### **Формы** воспитательной деятельности с обучающимися:

- *познавательные*: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- *интерактивные*: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- *досуговые*: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- *управление и самоуправление*: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

#### **Основные методы** воспитательной работы в РГАИС:

*Методы формирования сознания личности* - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

*Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

*Методы мотивации деятельности и поведения* – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

*Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

*Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками РГАИС как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в РГАИС.

### **Перечень литературы по вопросам организации воспитательной работы**

1. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 101 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> (дата обращения: 21.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст: электронный.

2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

3. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: [12+] / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 21.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст: электронный.

4. Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н.Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 21.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.

5. Мандель, Б. Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика: учебное пособие для бакалавриата: [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 330 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222> (дата обращения: 21.02.2022). – ISBN 978-5-4499-0295-5. – DOI 10.23681/570222. – Текст: электронный.

6. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие: [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 183 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 21.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст: электронный.

7. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В. В. Орлова. – Томск: ТУСУР, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (дата обращения: 21.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст: электронный.

8. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 21.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст: электронный.

### **Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГАИС**

Реализация рабочей программы воспитания в РГАИС опирается на следующие ресурсы:

– *нормативно-правовое обеспечение* (локальные и распорядительные акты Академии, в т.ч. Устав, Концепция воспитательной работы в РГАИС, Календарный план воспитательной работы, разрабатываемый на каждый учебный год);

– *кадровое обеспечение* (деятельность структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитательной работы: деканаты, кафедры, учебно-методическое управление, Международный центр компетенций «АйПи», студенческий совет, ректорат);

– *финансовое обеспечение* (реализация рабочей программы воспитания осуществляется за счет субсидий федерального бюджета);

– *информационное обеспечение* (сайт РГАИС, документы, регламентирующие воспитательную работу, страницы и группы в социальных сетях, издания Академии);

– *научно-методическое и учебно-методическое обеспечение* (научно-методические, учебно-методические и методические издания по организации воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования, рабочие программы воспитания как часть ООП, календарный план воспитательной работы);

– *материально-техническое обеспечение*, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

*Инфраструктура РГАИС, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания*

Инфраструктура РГАИС, обеспечивающая реализацию Программы:

Основное здание Академии, расположенное по адресу: Москва, ул. Миклухо-Маклая, дом 55а;

Общежитие Академии, расположенное по адресу: Московская область, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 3.

аудитории юридической клиники РГАИС, Студенческого совета;

компьютерные классы;

учебные аудитории, актовый, спортивный и читальный залы.

### **Система управления воспитательной работой в Академии**

Воспитательная система РГАИС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в РГАИС выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

В системе управления воспитательной деятельностью в РГАИС выделяются следующие структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Общевузовский уровень:

– Ученый совет (определяет концепцию воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы воспитательной работы);

– ректорат (разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность факультетов и кафедр по проблемам воспитания, содействует созданию общественных объединений, новых организационных форм и методов работ, осуществляет планирование и отчетность в части воспитательной работы, осуществляет социальную поддержку студентов



(работа с льготными категориями учащихся, материальная помощь и поощрение, работа с именными стипендиатами), взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику);

- факультеты (формируют основные направления воспитания на факультете, разрабатывают планы воспитательной работы с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива, участвуют в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий, согласовании программ и планов воспитательной работы в целом по РГАИС);

- кафедры (способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в РГАИС, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста).

Система воспитательной работы реализуется также через студенческие организации и студенческие инициативы, существующие в Академии, Студенческий совет РГАИС и иные организационные формы, реализуемые структурными подразделениями Академии.

Студенческий совет РГАИС:

- обеспечивает эффективную реализацию прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, поддержку общественной активности, а также на защиту прав и интересов студентов;

- Студенческий совет состоит из обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, аспирантов.

- Целями Студенческого совета являются обеспечение учета мнения обучающихся по вопросам управления РГАИС, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, представление интересов и обеспечение реализации прав обучающихся при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом Академии.

- Задачами Студенческого совета РГАИС являются:

- обеспечение реализации цели, указанной в данной Программе;

- участие в решении вопросов качества образовательных услуг, социально-бытовых, внеучебных и прочих вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- содействие структурным подразделениям РГАИС в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и внеучебного процесса;

- освещение деятельности Студенческого совета;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей по вопросам самоуправления обучающихся и взаимодействия сообществ обучающихся;

- создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив обучающихся;

- сохранение и развитие традиций студенчества РГАИС.

## **Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в РГАИС**

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений РГАИС, участвующих в воспитательной работе, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы в Академии.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит:

- в рамках ежегодно проводимого самообследования деятельности РГАИС;

- анкетирования обучающихся.

Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- количество обучающихся РГАИС, участвующих в организации и проведении внеучебных мероприятий;

- достижения обучающихся РГАИС по заявленным в Программе основным направлениям деятельности.

Ожидаемый результат реализации данной Программы:

- формирование единого воспитательного пространства РГАИС;

- совершенствование существующих и создание новых методов и форм взаимодействия преподавателей и студентов;

- вовлечение в воспитательный процесс кафедр, учебно-методического управления, факультетов, студенческого совета;

- адаптация студентов младших курсов (I–II) к условиям обучения в РГАИС, освоению особенностей образовательного процесса;

- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику;

- реализация запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

- вовлеченность не менее 80% студентов в социально-культурную жизнь и другие направления воспитательной работы;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

- наличие инновационных образовательных программ и технологий, позволяющих сформировать общепрофессиональные и общекультурные компетенции;

- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры воспитательной работы в РГАИС;

- налаженные всероссийские и международные контакты для эффективного обмена опытом в сфере высшего образования.

---

