

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора РГАИС

_____ А.О. Аракелова

« ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ
ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Разработчики: Елагин Р.И. к.ю.н., доцент кафедры «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин». Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы теории государства и права». Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин», 2021. – 69 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин»

Протокол № от « » 2021 г.

Заведующий кафедрой: Ларин А.Ю. _____ «___» _____ 2021 г.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

© Елагин Р.И., 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные вопросы Теории государства и права» направлено на изучение и усвоение различных спорных вопросов, касающихся государства и права и направлено на формирование у студентов навыка профессионального понимания проблем, связанных с закономерностями возникновения, функционирования и развития государства и права и практики выработки вариантов их разрешения с учетом реалий настоящего.

Целями освоения дисциплины «Актуальные вопросы Теории государства и права» является:

- изучение основных проблем теории государства и права, основных спорных вопросов в этой науке, а также основных доктрин отечественных и зарубежных исследователей, выражающих оригинальную точку зрения по этим вопросам;
- усвоение сущности основных теорий, связанных с основными закономерностями возникновения, функционирования и развития государства и права, а также их преимуществ и недостатков;
- формирование у студентов профессионального правосознания, подведение научной основы под их профессиональную деятельность;
- развитие профессионального правового подхода к анализу сути и путей разрешения проблем теории государства и права с целью использования этих знаний, как в научной работе, так и в практической деятельности.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- формирование, развитие и закрепление у обучаемых профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, других качеств, требующихся юристу для грамотных действий в современных условиях;
- усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, изучение различных научных точек зрения об этом, а так же новых взглядов на сущность государства и права;
- уяснение основных проблем, связанных с различным пониманием правоведами принципов организации и деятельности государства и принципов права, духа законодательства, приобретение навыков работы с законодательством, практикой его толкования и применения;

– овладение студентами достижениями ведущих отечественных и зарубежных юристов в области теории государства и права, формирования на их основе собственной точки зрения.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы теории государства и права» относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплин Учебного Плана по программе бакалавриата, направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция», с индексом Б1.В.11. Структурой образовательной программы определено изучение дисциплины «Проблемы теории государства и права» параллельно с дисциплинами «Коммерциализация прав на РИД» и «Адвокатура в Российской Федерации», «Особенности правового регулирования интеллектуальной собственности», реализуются на четвертом году очной и очно-заочной формы обучения в 8-м семестре, по заочной форме зачет предусмотрен в 9-м семестре на пятом году обучения.

Место дисциплины «Актуальные вопросы теории государства и права» определено тем, что знание основных вопросов в области теории государства и теории права, выступает необходимым условием для подготовки квалифицированных кадров в области юриспруденции. По этой причине дисциплина занимает одно из ведущих мест в области профессиональной подготовки.

В правовой подготовке студентов факультетов управления место данной дисциплины определяется тем, что знание вопросов теории государства и права имеет практическое значение, т.к. обеспечивает базу для формирования умений и выработки навыков толкования и применения отраслевого законодательства.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую	- знает основные методы решения задач профессиональной деятельности; - знает основные положения теории государства и	- умеет выявлять задачи для достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь их решения -	- владеет основными методами познания и знаниями о государственных о-правовых явлениях Владет основными

задач	информацию. УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценивает информацию.	права, в т.ч. закономерности возникновения существования, развития государственно-правовых явлений.	умеет анализировать имеющиеся ресурсы и положение в области государства и права	терминами, категориями и понятиями о государстве и праве, а также навыком прогнозирования в этой области.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Выбирает способ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач в профессиональной деятельности.	- знает морально-этические нормы, религиозные и основные философские учения - знает основные правила межличностного взаимодействия, том числе этику делового общения	- умеет применять знания в области межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом культурных особенностей партнеров (собеседника) - умеет выявлять конфликтные ситуации и разрешать их с применением знаний о разнообразии культур, социальных и моральных норм	- владеет навыком построения коммуникаций в профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия - владеет навыком оперативного реагирования и разрешения конфликтных ситуаций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности с учетом требований рынка труда к личностным профессиональным	- знает основные направления развития специалистов в конкретной области профессиональной деятельности	- умеет анализировать собственные потребности и возможности для постановки цели развития своей карьеры - умеет выбирать из нескольких	- владеет навыком оперативно принимать решения - владеет навыком планирования деятельности в условиях развивающихся

	навыкам		задач наиболее приоритетную для конкретного периода времени - умеет применять новые технологии и методики в профессиональной деятельности	я общественных отношений
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5. Выбирает способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы теракта.	- знает содержание правоохранительной функции государства - знает систему государственных органов в области противодействия терроризму - знает основные механизмы защиты прав и свобод	- умеет аргументированно выбирать решение задачи профессиональной деятельности с учетом различных внешних факторов (рисков, политических событий и прочее) - умеет оперативно принимать решение при недостижении поставленной цели деятельности	- имеет навык реализовывать на практике принятое решение задачи профессиональной деятельности - имеет навык оперативно оценивать результаты реализации принятых решений
ПК-1. Способен выявлять коллизии и пробелы законодательства на основе анализа правоприменительной практики и норм материального права.	ПК-1.1. Анализирует материальное законодательство, правоприменительную практику и выявляет пробелы и коллизии правового регулирования. ПК-1.2.	-знает основные положения Теории государства и права относительно пробелов и коллизий в праве, а также способов их преодоления,	-умеет выявлять и анализировать положения законодательства и давать оценку на предмет наличия пробелов и коллизий	-имеет навык выявления и оценки различных ситуаций на предмет наличия пробелов и коллизий в праве.

	<p>Формулирует причины возникновения пробелов и коллизий законодательства, в том числе анализирует общественные отношения в конкретной сфере, и предлагает пути их разрешения.</p>	<p>разрешения, устранения и восполнения</p>		<p>-владеет основными приемами преодоления пробелов праве и разрешения коллизий.</p>
--	--	---	--	--

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины (с 2021г)		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	2	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72	72
Аудиторные занятия	24	24	12
Лекции	12	12	6
Практические занятия (семинары)	12	12	6
Самостоятельная работа	48	48	56
Контроль	-	-	4
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Сам. работ а (час.)
				Лекции	Прак т. занят ия	
1	Тема 1. Актуальные вопросы понятия и сущности государства (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
2	Тема 2. Актуальные вопросы формы государства	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
3	Тема 3. Актуальные вопросы понятия, признаков и сущности права (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
4	Тема 4. Актуальные вопросы (источников) права (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
5	Тема 5. Актуальные вопросы соотношения личности, права, государства (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
6	Тема 6. Актуальные вопросы, связанные с правомерным поведением и правонарушениями	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
	Контроль		-			
Итого			72	12	12	48
				24		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Сам. работ а (час.)
				Лекции	Прак т. занят ия	
1	Тема 1. Актуальные вопросы понятия и сущности государства (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
2	Тема 2. Актуальные вопросы формы государства	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
3	Тема 3. Актуальные вопросы понятия, признаков и сущности права (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
4	Тема 4. Актуальные вопросы (источников) права (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
5	Тема 5. Актуальные вопросы соотношения личности, права, государства (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
6	Тема 6. Актуальные вопросы, связанные с правомерным поведением и правонарушениями	УК-1; УК-5; УК-6; УК-8; ПК-1	12	2	2	8
	Контроль		-			
Итого			72	12	12	48
				24		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Сам. работ а (час.)
				Лекции	Прак т. занят ия	
1	Тема 1. Актуальные вопросы понятия и сущности государства (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК- 8; ПК-1	11	1	1	9
2	Тема 2. Актуальные вопросы формы государства	УК-1; УК-5; УК-6; УК- 8; ПК-1	11	1	1	9
3	Тема 3. Актуальные вопросы понятия, признаков и сущности права (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК- 8; ПК-1	11	1	1	9
4	Тема 4. Актуальные вопросы (источников) права (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК- 8; ПК-1	11	1	1	9
5	Тема 5. Актуальные вопросы соотношения личности, права, государства (интерактивная форма) *	УК-1; УК-5; УК-6; УК- 8; ПК-1	12	1	1	10
6	Тема 6. Актуальные вопросы, связанные с правомерным поведением и правонарушениями	УК-1; УК-5; УК-6; УК- 8; ПК-1	12	1	1	10
Контроль			4			
Итого			72	6	6	56
				12		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальные вопросы понятия и сущности государства.

Определение государства. Его существенные признаки. Основа государства – различные оценки. Этатизм и анархизм. Проблемы легитимизации государственной власти.

Сущность государства: понятие, причины различного понимания. Классовый подход к определению сущности государства. Общесоциальный подход. Проблема противопоставления этих подходов.

Проблема происхождения государства. Различие в теориях происхождения государства как отражение различного понимания сущности государства. Причины и механизм происхождения государства. Основные изменения в первобытном обществе, обусловившие возникновение государства и права.

Проблема типологии государств. Понятие типа государства. Различные подходы к типологии государств. Формационный подход к типологии государств. Цивилизационный подход к типологии государств (наиболее значимые классификации). Их преимущества и недостатки.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и признаки государства, основные подходы.
2. Роль государства в жизнедеятельности общества.
3. Различия в понимании сущности государства в соответствии с классовым и общесоциальным подходом.
6. Происхождения государства – основные теории: их преимущества и недостатки.
7. Формационный подход к типологии государств.
8. Цивилизационный подход к типологии государств (наиболее значимые классификации).
9. Преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подхода к типологии государства.

Тема 2. Актуальные вопросы формы государства.

Проблемы формы правления. Понятие и классификация форм правления. Преимущества и недостатки монархии. Особенности природы монархии. Виды республик. Преимущества и недостатки республики и отдельных её форм. Проблема выбора формы правления в современных государствах.

Проблемы, связанные с формой государственного устройства. Понятие и виды форм государственного устройства. Проблема выбора формы государственного устройства в современных государствах. Преимущества и недостатки отдельных видов унитарных государств. Автономии. Основные проблемы современного федерализма. Национальная и территориальная

основы формы государственного устройства. Конфедерация и её место в системе форм государственного устройства.

Проблемы государственного режима. Классификация государственных режимов. Признаки демократического и недемократического государственных режимов. Виды недемократических режимов. Феномен тоталитаризма. Фашизм: понятие, признаки, условия и причины возникновения. Авторитарный режим: понятие, отличительные черты, формы. Проблема классификации демократических режимов. Либеральная демократия и социальная демократия. Демократия и бюрократия. Политическая система в условиях различных государственных режимов.

Соотношение различных элементов формы государства. Сочетание формы правления и формы государственного устройства. Сочетание формы правления и государственного режима. Типичные и уникальные модели.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, признаки, виды, преимущества и недостатки монархии.
2. Понятие, признаки, преимущества и недостатки республики и отдельных её форм.
3. Проблема выбора формы правления в современных государствах.
4. Проблема выбора формы государственного устройства в современных государствах.
5. Преимущества и недостатки отдельных видов унитарных государств.
6. Преимущества и недостатки федерации как формы правления и её отдельных видов.
7. Основные проблемы современного федерализма.
8. Понятие, признаки и место среди других форм государственного устройства конфедерации.
9. Понятие и виды и соотношение государственного и политического режимов.

Тема 3. Актуальные вопросы понятия, признаков и сущности права.

Наиболее распространённые научные определения права, отражающие основные доктринальные взгляды учёных на сущность права. Основные концепции правопонимания. Узконормативное и широкое понимание сущности права. Их преимущества и недостатки. Проблема связи государства и права. Этатизм в праве. Соотношение права и воли государства. Соотношение права и закона. Обеспечение права государством. Роль права в жизни государства. Проблема определения и основных признаков правового государства.

Признаки права. Общепризнаваемые сущностные признаки права и спорные признаки. Характерные черты права, определяющие узко нормативное или широкое правопонимание.

Сущность права. Основные учения о сущности права. Теологическая теория о сущности права. Естественно – правовая концепция сущности права. Историческая школа права. Материалистическая (марксистская) правовая теория. Нормативистская теория. Социологическая концепция сущности права. Психологическая правовая доктрина.

Проблема определения функций права. Основные и вспомогательные функции права.

Проблема соотношения права с иными нормативными системами. Право и мораль. Право и религия. Право и корпоративизм. Соотношение права с этикой и эстетикой. Право и технические и социотехнические нормы. Влияние различных нормативных систем друг на друга. Проблема противоречия правовых и иных норм.

Контрольные вопросы:

1. Узконормативное правопонимание: понятие права, признаки, преимущества и недостатки.
2. «Широкое» правопонимание: понятие права, признаки, преимущества и недостатки.
3. Философское, нормативное и социологическое определение права.
4. Основные концепции сущности права.
5. Общепризнаваемые и спорные признаки права.
6. Проблема определения функций права.
7. Право в системе социальных норм.

Тема 4. Актуальные вопросы формы (источников) права.

Соотношение понятий «Форма права» и «Источник права». Различное понимание значения понятия «Источник права».

Источники права современных правовых систем и правовых систем прошлого. Преимущества и недостатки отдельных форм права при осуществлении правового регулирования. Фактическое использование источников права, формально государством не признаваемых. Факторы, определяющие возможность использования конкретных форм права и эффективность такого использования.

Преимущества нормативного правового акта, обуславливающие его активное использование в современных правовых системах. Проблема классификации нормативных правовых актов. Проблема определения предмета правового регулирования законами и подзаконными актами.

Проблемы законотворчества. Субъекты законотворческого процесса. Законодательная техника. Проблема соотношения права и закона. Систематизация законодательства. Отрасли современного российского права, нуждающиеся в систематизации.

Контрольные вопросы:

1. Понятие формы права и источника права.
2. Источники права, используемые в правовом регулировании современной России. Формы их использования и роль в функционировании правовой системы.
3. Нормативный правовой акт, его место в системе правового регулирования. Проблема действия нормативного правового акта.
4. Виды нормативных правовых актов.
5. Законотворчество. Основные стадии и проблемы.
6. Систематизация законодательства и система права: проблемы соотношения.

Тема 5. Актуальные вопросы соотношения личности, права и государства.

Проблема взаимодействия права и государства. Роль права в жизнедеятельности государства. Роль государства в функционировании системы правового регулирования. Формы государственного обеспечения права. Государственное принуждение и государственное убеждение как формы обеспечения нормы права.

Правовое государство: понятие, различные теории о сущности. Признаки правового государства. Проблемы использования правового государства в качестве принципа государственного строительства. Правовое государство как конституционный принцип современной России. Критика учения о правовом государстве. Соотношение понятий «Правовое государство» и «Социальное государство».

Проблема взаимоотношений права и личности. Право и свобода личности. Правовой статус личности. Проблема факторов, определяющих правовой статус личности. Последствия воздействия права на поведение личности.

Проблемы правосознания и правовой культуры. Правовой идеализм и правовой нигилизм как крайние проявления отношения человека к праву. Их причины, формы, и способы борьбы с ними.

Контрольные вопросы:

1. Роль права в жизнедеятельности государства.
2. Роль государства в функционировании системы правового регулирования.
3. Правовое государство: понятие, признаки различные теории о сущности.
4. Право и свобода личности.
5. Правовой статус личности. Проблема факторов, определяющих правовой статус личности.
6. Правосознание и правовая культура.
7. Правовой идеализм и правовой нигилизм как крайние проявления отношения человека к праву

Тема 6. Актуальные вопросы, связанные с правомерным поведением и правонарушениями.

Понятие и признаки правомерного поведения. Формы правомерного поведения субъектов правоотношений. Мотивация правомерного поведения. Проблема факторов, определяющих правомерное поведение.

Законность: понятие и признаки. Проблема различного понимания законности. Условия достижения и гарантии законности. Принципы и требования законности. Значение законности. Понятие правопорядка и его связь с законностью. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и дисциплина.

Понятие и признаки правонарушения. Различное понимание правонарушения (формальный и материальный подход). Социальная сущность правонарушения. Проблема классификации правонарушений. Причины правонарушения.

Основания для непризнания деяния правонарушением. Проблемы, связанные с необходимой обороной, крайней необходимостью, обоснованным риском.

Понятие, признаки и социальная сущность юридической ответственности. Её место среди других видов социальной ответственности. Цели и принципы юридической ответственности.

Позитивная и негативная юридическая ответственность. Виды и формы юридической ответственности, проблема классификации. Основания освобождения от юридической ответственности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, признаки и формы правомерного поведения.
2. Законность и правопорядок: понятие и признаки.
3. Правонарушение: понятие, признаки, социальная сущность, виды.
4. Основания для непризнания деяния правонарушением.
5. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, социальная сущность, цели и принципы.

3.3 Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающиеся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее

правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Общие методические рекомендации по самостоятельному изучению курса

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Управленческий маркетинг».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Управленческий маркетинг» преподаватели оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых

понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Изучение курса «Управленческий маркетинг» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2 Глоссарий

Акт применения права (правоприменительный акт) – это такой правовой документ, который содержит индивидуальное властное предписание, вынесенное компетентным органом в результате решения конкретного юридического дела. Он выступает итогом правоприменительной деятельности.

Акты толкования – документы, содержащие конкретизирующие нормативные предписания; разъясняющие юридические нормы. Их характерная особенность состоит в том, что они действуют в единстве с теми нормативными актами, в которых содержатся толкуемые юридические нормы.

Анализ (деление явления на отдельные характеризующие признаки). Как прием научного мышления выявляет структуру государства и права, фиксирует их составные элементы, устанавливает взаимосвязь между ними.

Аппарат государства — это система государственных органов, наделенных властными полномочиями, взаимосвязанных единством целей, а также располагающих материально-техническими и финансовыми возможностями для осуществления функций государства.

Аутентичное толкование дается органом, издавшим толкуемый нормативный акт. Специального полномочия на аутентическое толкование не требуется. Оно вытекает из правотворческого полномочия органа.

Гипотеза — часть правовой нормы, указывающая на жизненные обстоятельства, при наличии или отсутствии которых реализуется норма (само правило поведения – диспозиция).

Государство – политически организованное общество, проживающее на определенной территории, под управлением публичной и суверенной государственной власти по законам, исходящим от этой власти, обладающее армией и правоохранительными органами.

Государственная власть — политическая разновидность социальной власти в виде системы отношений властвования и подчинения, возникающих на основе целенаправленного воздействия органов государства на общество в целом и на отдельные его сферы (экономическую, социальную, духовную).

Государственный орган — это часть (элемент) аппарата государства, имеющий собственную структуру, определенные законом властные полномочия для осуществления функций государства.

Гражданское общество – это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп максимально независимо от государства.

Государственное устройство – политико-территориальная организация государства, определяющая характер взаимоотношений между центральной и местной властью.

Государственные учреждения – организации, создаваемые органами государственной власти для реализации государственных функций в сфере образования, здравоохранения, науки, культуры и других сферах государственного регулирования. Государственные учреждения прямыми властными полномочиями не обладают, а осуществляют деятельность по реализации государственной политики и финансируются за счет средств государственного бюджета.

Государственно-правовой (политический) режим – совокупность приемов, способов и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть.

Дееспособность – это способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права, а также исполнять обязанности.

Делегированное толкование основывается на законе. В этом случае закон наделяет тот или иной орган правом давать толкование актам, изданным другими органами.

Дефинитивные нормы содержат определения правовых категорий и понятий.

Динамика права проявляется в различных формах реализации закрепленных в нормах права вариантов поведения в конкретных жизненных ситуациях, то есть, когда статически закрепленные модели поведения, находят свое воплощение в практике.

Диспозиция юридической нормы — само правило поведения, которому должны или могут следовать участники правовых отношений.

Диспозитивные нормы либо позволяют выбрать из предложенных в норме вариантов поведения, либо предоставляют субъектам возможность в пределах законных средств урегулировать отношения по своему усмотрению.

Дисциплина – это совокупность требований к поведению людей, соответствующих сложившимся в обществе, социальной группе, организации или отдельном коллективе нормам.

Дуалистическая монархия – это переходная форма правления от абсолютной к парламентарной монархии. Основная отличительная черта дуалистической монархии состоит в том, что монарх напрямую возглавляет исполнительную власть в государстве.

Закон — это нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законодательство - совокупность нормативно-правовых актов, изданных органами государственной власти и управления.

Законность — это режим строгой и точной реализации нормативно-правовых предписаний всеми участниками общественных отношений (государством, его органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами).

Императивные нормы – категорические, строго обязательные, не допускающие отступлений и иной трактовки предписания.

Индивидуальные правовые акты — это акты государственных органов, негосударственных организаций, должностных лиц, выражающие решение по конкретному юридическому делу (приговор или решение суда, приказ руководителя предприятия и др.).

Инкорпорация – это приведение нормативных актов в систему путем объединения нормативного материала в сборник без изменения его содержания.

Институт права — собой совокупность правовых норм, регулирующих однородную группу общественных отношений.

Интерпретационные акты — акты разъяснения (толкования) норм права. От нормативно-правовых такие акты отличаются тем, что не содержат новых норм, а лишь разъясняют существующие.

Казуальное толкование дается применительно к отдельному случаю (казусу). Все органы, применяющие нормы права, могут давать казуальное толкование. Решение суда, мотивирующие применение той или иной нормы права, являются казуальным толкованием закона.

Категория — наиболее общее, широкое фундаментальное понятие, обобщающее различные понятия, фиксирующее наиболее существенные их признаки.

Кодификация — это объединение нескольких нормативных актов, регулирующих сходные общественные отношения в единый, логически цельный акт путем переработки норм, объединяемых актов.

Консолидация — это объединение множества законодательных актов в единый укрупненный акт. При консолидации не меняется содержание ранее принятых актов.

Конституция — это основной закон государства, основополагающий учредительный политико-правовой акт, закрепляющий конституционный строй, права и свободы человека и гражданина, определяющий форму правления и государственного устройства, учреждающий федеральные органы государственной власти. Конституция является юридической базой всего текущего законодательства.

Конституционная монархия представляет собой такую форму правления, при которой власть монарха реально ограничена представительным органом. Обычно это ограничение определяется конституцией, утверждаемой парламентом.

Конфедерация (от латинского *confoederatio* — «сообщество») не является собственно формой государственного устройства. Это международно-правовое объединение, союз нескольких самостоятельных государств, образованный на основе договора для достижения определенных целей (политических, военных и экономических).

Корпоративные нормы - правила поведения, закрепленные в уставах, положениях, решениях различных организаций для реализации и достижения целей этих организаций.

Методология теории государства и права — это совокупность различных подходов, способов и приемов познания государственно-правовых явлений.

Механизм государства — это целостная система государственных органов, учреждений и предприятий, которые на практике решают задачи, стоящие перед государством, осуществляют государственную власть и функции государства, а также защиту его основных интересов.

Механизм правового регулирования — это система юридических средств, организованных последовательным образом в целях: 1) обеспечить

реализацию интересов субъектов права к ценностям и благам (содержательный признак), 2) достичь цели права – упорядочение общественных отношений (формальный признак).

Монархия (др. греческий – единовластие) – форма правления, при которой верховная власть пожизненно полностью или частично принадлежит единолично главе государства.

Мораль – совокупность исторически складывающихся и развивающихся взглядов, принципов, убеждений и основанных на них норм поведения, регулирующих отношения людей друг к другу, обществу, государству, семье, коллективу.

Национальная правовая система — это совокупность права (законодательства), юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельной страны (государства) на определенном этапе исторического развития данной страны (государства).

Норма права – установленное или санкционированное государством, общеобязательное, формально определенное правило поведения, которое обеспечено возможностью государственного принуждения для ее выполнения и в котором закрепляются права и обязанности участников общественных отношений.

Нормативные договоры – это такие документы, в которых содержится волеизъявление сторон по поводу прав и обязанностей, устанавливается их объем и последовательность реализации, а также закрепляется добровольное согласие выполнять принятые обязательства.

Нормативный правовой акт – это официальный властный документ компетентного правотворческого органа, направленный на установление, изменение, отмену правовых норм.

Нормы-принципы (нормы-декларации) закрепляют основополагающие идеи, которые лежат в основе государственного строительства и правового регулирования.

Объективное право – это система (совокупность) устанавливаемых и обеспечиваемых государством, общеобязательных, формально определенных правовых норм, направленных на регулирование общественных отношений.

Объект правоотношения – это те блага и ценности, на которые направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи.

Обычай – общие правила, складывающиеся в определенной общественной среде в результате постоянного и многократного повторения конкретных вариантов поведения и в силу длительности своего существования, вошедшие в привычку людей.

Отрасль права — это распределенная по правовым институтам совокупность юридических норм, регулирующих особую, качественно своеобразную область отношений (имущественных, трудовых, семейных и т.д.).

Охранительная функция права — это такое направление правового воздействия, которое нацелено на охрану наиболее важных экономических, политических, национальных, личных отношений, их неприкосновенность.

Охранительные нормы направлены на регламентацию мер юридической ответственности, а также специфических государственно принудительных мер защиты субъективных прав.

Подотрасль права представляет собой объединение нескольких институтов одной и той же отрасли права.

Политическая система — это совокупность взаимодействующих между собой государственных и общественных объединений (организаций), которые связаны политическими отношениями по поводу управления обществом через государство.

Политическая функция государства представляет собой направление деятельности, по удержанию, легитимной передаче и осуществлению государственной власти.

Понятие — форма отражения мира в мышлении, с их помощью познаются сущность явлений и процессов, их связи, обобщаются их наиболее важные признаки и стороны.

Потестарная власть (от лат. potestas — мощь, сила) принадлежала вождям, предводителям либо совету старейшин и опиралась на личный авторитет. Эта власть распространялась на эгалитарное (от франц. эгалите — равенство) сообщество, члены которого были равны.

Права человека — это охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение его законных интересов. Это возможности пользоваться наиболее важными благами в условиях безопасного, свободного существования личности в обществе.

Права гражданина — это охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека, находящегося в устойчивой политико-правовой связи с конкретным государством.

Правовое государство — это такая организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Правовая льгота — это правомерное облегчение положения субъекта, выражающиеся как в предоставлении дополнительных особых прав (преимуществ), так и в освобождении от обязанностей.

Правовой идеализм — это слепая вера в торжество закона, в его всеисилие при полном отказе борьбы за право. Идеалисты ошибочно считают, что право защищает законные интересы автоматически, без вмешательства заинтересованных сторон правоотношений. Хорошие законы способны решить все проблемы без участия граждан и их реализации.

Правовой инфантилизм — это слабое знание права и незрелое отношение к нему как явлению якобы постороннему и далекому.

Правовая культура — это обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим опытом качественное состояние правовой

жизни общества, выражающееся в уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта, а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека.

Правовой нигилизм – это дефект правосознания, который заключается в отрицательном отношении к праву, непризнании его силы и социальной ценности.

Правовой обычай (обычай - правило поведения, сложившееся на основе постоянного и единообразного повторения тех или иных фактических отношений.) – это обычай, получивший официальное одобрение государства и применение которого обеспечивается санкцией государства.

Правовое отношение – это разновидность общественного отношения (общественной связи) возникающее на основе норм права, участники которого имеют субъективные права и юридические обязанности.

Правомерное поведение – это деяние субъектов, соответствующее нормам права и социально полезным целям.

Правовой прецедент – это решение юрисдикционных и административных органов по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общеобязательное правило при разрешении всех аналогичных дел.

Правонарушение – это виновное, противоправное, общественно опасное деяние лица, причиняющее вред интересам общества, государства и личности.

Правопорядок – часть общественного порядка, которая складывается под воздействием правовых норм и составляет ядро общественного порядка.

Правоприменение – особая форма реализации права, заключающаяся в вынесении органами государства правоприменительных актов, обеспечивающих осуществление прав и обязанностей гражданами и юридическими лицами.

Правовая процедура – это законодательно установленные способы реализации норм права, обеспечивающие достижение целей правового регулирования.

Правовой режим – это особый порядок правового регулирования, выражающийся в определенном сочетании юридических средств и создающий желаемое социальное состояние и конкретную степень благоприятности либо не благоприятности для удовлетворения интересов субъектов права.

Правовой релятивизм проявляется в убеждении, что право есть нечто относительное. В «опытных руках» закон выполняет такую функцию, которая необходима конкретному лицу.

Правовая семья – это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников права, структуры права и исторического пути его формирования. Выделяют следующие правовые семьи: общего права (англосаксонская), романо-германскую, обычно-традиционную, мусульманскую, индусскую, славянскую. Своеобразие правовой семьи

определяется характером ее источников: юридических, духовных и культурно-исторических.

Правовое сознание – это особая форма общественного сознания представляет собой систему знаний, оценок, настроений и чувств, выражающих отношение к праву, действующему законодательству и юридической практике.

Правовая система — это правовая организация всего общества, совокупности всех юридических средств, институтов, учреждений, существующих и функционирующих в государстве. Система права выступает составной частью правовой системы.

Правосубъектность – способность (возможность) лица быть субъектом права. Правосубъектность включает правовой статус, правоспособность и дееспособность.

Правовой субъективизм – это одностороннее отношение индивида к правовым предписаниям: признание своих прав и отрицание своих обязанностей.

Правоспособность — это способность иметь субъективные права и исполнять юридические обязанности.

Правотворчество – это в первую очередь государственная деятельность, направленная на совершенствование действующего законодательства путем издания новых нормативно-правовых актов, изменения и отмены устаревших правовых норм.

Правовой статус – это законодательно признанная совокупность субъективных прав, юридических обязанностей и законных интересов человека или совокупность полномочий и компетенции для государственных органов и должностных лиц.

Правовая фикция — несуществующее положение, признанное законодательством, существующим и ставшее в силу этого общеобязательным.

Правоохранительная функция (охраны прав и свобод человека и гражданина, охрана правопорядка) - предусматривает обеспечение режима законности, предупреждение и борьбу с правонарушениями.

Презумпции – закрепленное в правовых актах и подтвержденное опытом предположение о наличии или отсутствии юридических фактов, основанное на связи между этими предположениями и реальностью.

Принципы права – это основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность и закономерности права как специфического социального регулятора. Принципы права можно разделить на три группы.

Пробел в праве – это полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм.

Регулятивная функция права выражается в воздействии права на общественные отношения путем их закрепления в тех или иных правовых актах, а затем в реальном воздействии на различные процессы, происходящие в государстве и обществе.

Регулятивные нормы непосредственно устанавливают модель необходимого или нежелательного поведения людей, указывают на взаимные права и обязанности субъектов, условия реализации этих прав и обязанностей, виды и меру государственного обеспечения.

Республика – это такая форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.

Рецепция (от латинского слова «rescriptio» - «принятие») **права** (правовая рецепция) представляет собой заимствование или воспроизведение не только прошлого правового опыта, но и элементов современных правовых систем.

Санкция — часть правовой нормы, указывающая на последствия, наступающие в результате нарушения диспозиции.

Синтез (соединение отдельных признаков явления в общую его характеристику) используется теорией государства и права для обобщения тех данных, которые получены в результате анализа различных свойств и признаков изучаемых явлений. Синтезируя аналитические знания отдельных элементов государства и права, получаем представление о государстве и праве в целом.

Система — это целостное единство взаимосвязанных элементов и структуры, структура — это способ упорядочения элементов, характеризующийся устойчивостью.

Система права – это внутреннее строение права, его подразделение на отрасли, подотрасли, институты и нормы.

Системный метод – это способ познания, который направлен на выявление различных типов связи в изучаемом предмете. Этот метод дает возможность рассматривать в качестве систем: государственный аппарат, политическую систему, нормы права, правовые отношения, правонарушения, правопорядок и тому подобное.

Система нормативного регулирования общества – это совокупность взаимосвязанных норм, которые регламентируют поведение людей в обществе, регулируют их отношения между собой и объектами внешнего мира.

Систематизация нормативных актов – это юридическая деятельность, направленная на приведение нормативных актов в единую и внутренне согласованную систему.

Социальные нормы — это общепризнанные или достаточно распространенные эталоны, образцы, варианты, правила поведения людей в обществе.

Социальная функция государства означает, что государство считают своей важной задачей заботу о гражданах, которые в силу каких-либо причин не в состоянии обеспечить себе нормальное существование.

Статика права – это закрепление прав, свобод, обязанностей, полномочий властных субъектов; разрешённых или запрещённых вариантов поведения в нормах правовых актов государства (местного самоуправления).

Статья – это структурно обособленная часть нормативно-правового акта, которая может содержать одну норму права, несколько норм или часть нормы права.

Субъективное право – это права и свободы, принадлежащие конкретной личности (право на жизнь, свободу, труд, образование и т. п.). Субъективны они в том смысле, что связаны с субъектом, принадлежат ему.

Субъекты правовых отношений – это участники правоотношений, обладающие соответствующими субъективными правами и юридическими обязанностями. Субъект правоотношения – это субъект права, который использует свою правоспособность.

Сущность государства – это его роль, то есть назначение в обществе, а не отдельные виды деятельности. Сущность государства многопланова. С одной стороны, государство – это организованная власть либо имущих классов, либо правящей социальной группы. С другой стороны, государство является «организатором общих дел, вытекающих из природы всего общества».

Термин – слово или словосочетание, точно обозначающее определенное понятие.

Тип государства - взятые в единстве наиболее общие черты различных государств, система их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными признаками.

Толкование права – это деятельность по выявлению воли законодателя, выраженной в правовой норме, направленная на раскрытие смыслового содержания правовых норм.

Унитарное государство (от латинского unitas – «единство») — это цельное единое государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками государственности не обладают.

Федеративное государство (от латинского foedus – «союз») – это государство, состоящее из множества или нескольких государственно подобных образований, обладающих определенной степенью политической самостоятельности (субъектов федерации).

Форма государства показывает его строение, его основные элементы, как организовано общество, каким образом и через какие политические учреждения осуществляется власть и управление.

Форма правления — это способ формирования структуры, организации деятельности и взаимоотношений высших органов государственной власти, а также их связи с населением.

Формы осуществления функций государства – это специфические виды деятельности органов государства, посредством которой реализуются государственные функции.

Функции государства – это основные направления его внутренней и внешней деятельности, в которых выражаются сущность, социальное назначение, цели и задачи государства.

Функции права — это основные направления его юридического воздействия на общественные отношения. Функции права можно разделить на две группы: социальные функции права и собственно юридические.

Функциональный метод — это способ познания, который используется для выяснения функций одних явлений по отношению к другим. В теории государства и права этот метод применяется при изучении функций государства, государственных органов, функций права, правосознания, юридической ответственности и других государственно-правовых явлений.

Экологическая (охраны окружающей среды) функция государства — деятельность по регулированию природопользования, обеспечения экологической безопасности, оздоровления и улучшения окружающей среды.

Экономическая функция государства выражается в такой деятельности, которая обеспечивала бы динамичное развитие экономической базы всего общества, прирост производства валового продукта и рост благосостояния различных социальных групп.

Юридические коллизии — это противоречия между нормами права, регулирующими одни и те же общественные отношения.

Юридическая ответственность — это мера защиты интересов личности, общества и государства. Она наступает в результате нарушения предписаний правовых норм и проявляется в форме применения к правонарушителю мер государственного принуждения.

Юридическая техника — это совокупность определенных правил, средств и приемов, используемых юристами при разработке и реализации правовых предписаний. Основным объектом юридической техники является текст правовых актов.

Юридический факт — конкретное жизненное обстоятельство, с которым правовая норма связывает возникновение, изменение или прекращение правовых отношений, наступление определенных юридических последствий.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Понятие и существенные признаки государства.
2. Роль государства в жизни общества.
3. Сущность государства: классовый и общесоциальный подходы.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Причины и механизм возникновения государства.
6. Власть в первобытном обществе, её отличия от государственной власти.
7. Типология государств: основные подходы.
8. Классовый подход к типологии государств.
9. Общесоциальный подход к типологии государств.
10. Монархия: понятие, виды, преимущества и недостатки.

11. Республика: понятие, виды, преимущества и недостатки.
12. Проблема выбора формы государственного устройства в современных государствах.
13. Преимущества и недостатки унитарных государств и их отдельных видов.
14. Понятие и виды автономий.
15. Понятие и виды федераций.
16. Основные проблемы современного федерализма.
17. Понятие и виды государственных режимов.
18. Признаки демократического и недемократического государственных режимов.
19. Виды недемократических режимов.
20. Тоталитарный режим.
21. Фашизм: понятие, признаки, условия и причины возникновения.
22. Авторитарный режим: понятие, отличительные черты, формы.
23. Проблема классификации демократических режимов.
24. Демократия и бюрократия.
25. Политическая система в условиях различных государственных режимов.
26. Основные концепции правопонимания.
27. Узконормативное и широкое понимание сущности права. Их преимущества и недостатки.
28. Связь государства и права.
29. Соотношение права и закона.
30. Обеспечение права государством.
31. Роль права в жизни государства.
32. Правовое государство: понятие и признаки.
33. Признаки права.
34. Сущность права.
35. Основные учения о сущности права.
36. Право и мораль.
37. Право и религия.
38. Право и корпоративные нормы.
39. Соотношение права с этикой и эстетикой.
40. Право и технические и социотехнические нормы.
41. Соотношение понятий «Форма права» и «Источник права».
42. Преимущества и недостатки отдельных форм права при осуществлении правового регулирования.
43. Фактическое использование источников права, формально государством не признаваемых.
44. Преимущества нормативного правового акта, обуславливающие его активное использование в современных правовых системах.
45. Проблема определения предмета правового регулирования законами и подзаконными актами.
46. Роль права в жизнедеятельности государства.

47. Роль государства в функционировании системы правового регулирования.
48. Государственное принуждение как форма обеспечения права.
49. Государственное убеждение как форма обеспечения нормы права.
50. Право и свобода личности.
51. Последствия воздействия права на поведение личности.
52. Правовой идеализм и правовой нигилизм как крайние проявления отношения человека к праву.
53. Понятие, признаки и формы правомерного поведения. Формы.
54. Мотивация правомерного поведения.
55. Законность: понятие и признаки.
56. Условия достижения и гарантии законности.
57. Правопорядок.
58. Понятие и признаки правонарушения (формальный и материальный подход).
59. Социальная сущность правонарушения.
60. Классификация правонарушений.
61. Причины правонарушения.
62. Понятие, признаки и социальная сущность юридической ответственности.
63. Цели и принципы юридической ответственности.
64. Проспективная и негативная юридическая ответственность.
65. Виды и формы юридической ответственности, проблема классификации.
66. Основания освобождения от юридической ответственности.

5.2 Список тем рефератов

1. Основа государства – различные оценки. Этатизм и анархизм.
2. Проблемы легитимизации государственной власти.
3. Классовый подход к определению сущности государства.
4. Общесоциальный подход.
5. Проблема противопоставления этих подходов.
6. Формационный подход к типологии государств.
7. Цивилизационный подход к типологии государств.
8. Преимущества и недостатки монархии.
9. Преимущества и недостатки республики и отдельных её форм.
10. Проблема выбора формы правления в современных государствах.
11. Проблемы, связанные с формой государственного устройства.
12. Проблема выбора формы государственного устройства в современных государствах.
13. Автономии.

14. Основные проблемы современного федерализма.
15. Конфедерация и её место в системе форм государственного устройства.
16. Проблемы государственного режима. Виды недемократических режимов. Феномен тоталитаризма.
17. Фашизм: понятие, признаки, условия и причины возникновения.
18. Авторитарный режим: понятие, отличительные черты, формы.
19. Либеральная демократия и социальная демократия.
20. Узконормативное и широкое понимание сущности права.
21. Проблема связи государства и права. Этатизм в праве.
22. Соотношение права и воли государства.
23. Проблема определения и основных признаков правового государства.
24. Общепризнаваемые сущностные признаки права и спорные признаки.
25. Теологическая теория о сущности права.
26. Естественно – правовая концепция сущности права. Историческая школа права.
27. Материалистическая (марксистская) правовая теория.
28. Нормативистская теория.
29. Социологическая концепция сущности права. Психологическая правовая доктрина.
30. Проблема определения функций права. Основные и вспомогательные функции права. Проблема соотношения права с иными нормативными системами.
31. Проблема противоречия правовых и иных норм.
32. Источники права современных правовых систем и правовых систем прошлого.
33. Преимущества и недостатки отдельных форм права при осуществлении правового регулирования.
34. Факторы, определяющие возможность использования конкретных форм права и эффективность такого использования.
35. Проблема классификации нормативных правовых актов.
36. Проблемы законотворчества.
37. Роль государства в функционировании системы правового регулирования.
38. Формы государственного обеспечения права.
39. Проблемы использования правового государства в качестве принципа государственного строительства.
40. Проблема взаимоотношений права и личности.
41. Проблема факторов, определяющих правовой статус личности. Последствия воздействия права на поведение личности.
42. Проблемы правосознания и правовой культуры.

- 43. Понятие и признаки правомерного поведения. Проблема факторов, определяющих правомерное поведение.
- 44. Проблема различного понимания законности.
- 45. Понятие правопорядка и его связь с законностью.
- 46. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и дисциплина.
- 47. Понятие и признаки правонарушения. Проблема классификации правонарушений.
- 48. Проблемы, связанные с необходимой обороной, крайней необходимостью, обоснованным риском.
- 49. Понятие, признаки и социальная сущность юридической ответственности.
- 50. Виды и формы юридической ответственности, проблема классификации. Основания освобождения от юридической ответственности.

5.3 Комплект тестовых материалов

1. В предмет изучения «Проблемы теории государства и права» не входит:

- а) закономерности развития системы права;
- б) понятие и структура правового отношения;
- в) особенности квалификации и назначения наказания за совершенное правонарушение;
- г) проблемы расширения прав личности и усиления их гарантий.

2. Сфера деятельности, в рамках которой выявляются и систематизируются знания об окружающей действительности:

- а) теория;
- б) наука;
- в) диалектика;
- г) индукция.

3. Утверждение о том, что развитие любой системы предполагает наличие в ней противоречий характерно для:

- а) предмета исследований науки «Теория государства и права»;
- б) развития гражданского общества;
- в) одного из законов диалектики;
- г) дедуктивного метода познания государственно-правовых явлений.

4. Метод познания, в рамках которого причины генезиса и развития государства и права связываются с сознанием и волей человека или группы людей относится к:

- а) субъективному идеализму;
- б) закону диалектики «отрицание – отрицания»;
- в) системному методу;
- г) синтезу как приему формально-логического метода;
- д) гипотезе.

5. Формулировка «постепенное накопление изменений в определенный момент обязательно приводит к существенным, качественным изменениям, к переходу от старого качества к новому» характеризует:

- а) анализ как прием познания, направленный на выявление структуры изучаемого явления;
- б) историзм как важнейший принцип общетеоретического исследования государства и права;
- в) сравнительно-правовой метод;
- г) закон перехода количества в качество.

6. Совокупность различных способов и приемов познания государственно-правовых явлений – это:

- а) – предмет как часть объекта исследования;
- б) – наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
- в) – объективность как отражение государственно-правовой действительности в научном знании;
- г) – методология в исследовании государства и права.

7. Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки на опыте – это:

- а) – гипотеза;
- б) – построение умозаключения от отдельных фактов к общему утверждению;
- в) – сравнительно-правовой метод;
- г) – плюрализм как учет противоречивых взглядов на одно и то же государственное или правовое явление;
- д) – способ уяснения и разъяснения смыслового содержания юридических норм.

8. Соединение отдельных признаков явления в общую его характеристику, которое используется теорией государства и права для обобщения данных анализа различных свойств и признаков изучаемых явлений – это:

- а) – идеалистическая диалектика в форме субъективного идеализма;
- б) – закон единства и борьбы противоположностей;
- в) – синтез как метод изучения государственно-правовых явлений;
- г) – прием формально-логического метода;
- д) – системный метод.

9. Способ познания, который используется для выяснения основных направлений деятельности или воздействия одних явлений по отношению к другим – это:

- а) – формально-юридический метод;
- б) – функциональный метод;
- в) – сравнительно-правовой метод
- г) – индукция;
- д) – социологический метод.

10. Учет количественных данных, характеризующих изучаемое явление характерно для:

- а) – социологического метода;
- б) – гипотезы;
- в) – статистического метода;
- г) – сравнительно-правового метода;

11. Метод, который состоит в исследовании правовых понятий, определений, юридических конструкций и законодательной техники – это:

- а) – формально-юридический метод;
- б) – идеалистическая диалектика в виде объективного идеализма;
- в) – Дедукция;
- г) – функциональный метод;
- д) – сравнительно-правовой метод.

12. Способ уяснения и разъяснения смыслового содержания юридических норм относится к:

- а) – формально-юридическому методу;
- б) – системному методу;
- в) – социологическому методу;
- г) – методу толкования;
- д) – функциональному методу.

13. Плюрализм как учет противоречивых взглядов на одно и то же государственное или правовое явление является:

- а) – одним из законов диалектики;
- б) – научным предположением, выдвигаемым для объяснения какого-либо явления;
- в) – системным методом познания;
- г) – одним из важнейших принципов общетеоретического исследования.

14. Что учитывает преемственность, связь нового со старым, повторяемость на следующей стадии развития некоторых черт предыдущей стадии, указывает на принципиальные особенности процесса движения – создание новых явлений?

- а) – дедукция как ряд умозаключений, в результате которых из общих знаний человек получает знание конкретное;
- б) – все специальные юридические науки;
- в) – закон отрицания;
- г) – формально-юридический метод;
- д) – сравнительно-правовой метод.

15. Исследование государственно-правовых явлений посредством анкетирования, опросов населения, изучения материалов и документов, проведения социально-правовых экспериментов относится к:

- а) – формально-юридическому методу;
- б) – социологическому методу;

в) – одному из важнейших принципов общетеоретического исследования;

г) – статистическому методу.

16. Сопоставление юридических понятий, явлений и процессов, установление их сходства и различий используется в рамках:

а) – концепции плюрализма как учета противоречивых взглядов на одно и то же государственное или правовое явление;

б) – дедукции;

в) – закона перехода количества в качество;

г) – сравнительно-правового метода;

д) – закона единства и борьбы противоположностей.

17. Познание отдельных (или первичных) сторон или свойств государства и права, на основе которого затем делаются обобщения различного уровня – это:

а) – индукция как прием формально-логического метода;

б) – формально-юридический метод;

в) – конкретность как учет всех условий, в которых находится объект исследования;

г) – метод толкования.

18. Фундаментально-теоретический характер науки теории государства и права определяется тем, что:

а) – изучаются принципы построения и функционирования системы права и системы законодательства;

б) – изучаются явления, которые непосредственно относятся к государственно-правовой сфере;

в) – она изучает наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

г) – она генерирует знания о формах уяснения и разъяснения смысла правовых норм;

д) – она принимает непосредственное участие в выработке научных концепций, правовых понятий, категорий, механизмов воздействия, а также приемов и способов, помогающих научному познанию государства и права.

19. Закон единства и борьбы противоположностей предполагает учет:

а) – накопления постепенных изменений в определенный для каждого процесса момент, которые с необходимостью приводят к существенным, коренным, качественным изменениям;

б) – различных типов связей в изучаемом предмете;

в) – наличия противоречий в системе, которое вызывает развитие, направленное на разрешение этих противоречий;

г) – отдельных признаков явления и соединение их в общую его характеристику.

20. К частно-научным или специальным методам исследования государственно-правовых явлений относят:

а) – законы диалектики;

- б) – сравнительно-правовой метод;
- в) – статистический метод;
- г) – формально-логический метод;
- д) – метод толкования.

21. Власть, принадлежащая вождям, предводителям либо совету старейшин и опирающаяся на личный авторитет в Теории государства и права получила определение ...

- а) – государственной власти;
- б) – потестарной власти;
- в) – местного самоуправления;
- г) – власти феодалов.

22. Мононормы характеризовались следующими особенностями (ОК-2, ОПК-2):

- а) – предоставляли возможность выбора различных вариантов поведения;
- б) – устанавливали право на проживание в другой родоплеменной общине;
- в) – устанавливали обязанность верхушке племени проводить общеплеменные собрания для решения наиболее важных вопросов;
- г) – не разделяли прав от обязанностей;
- д) – не содержали запретов.

23. Ни одна из теорий не связывает происхождение государства с:

- а) – с завоеванием новых территорий и удержанием в повиновении завоеванного населения;
- б) – организацией населения для крупномасштабных строительных и ирригационных работ;
- в) – волей Бога;
- г) – необходимостью морально-нравственного воспитания населения;
- д) – защитой интересов экономически господствующего класса.

24. Неограниченная власть государя как продолжение власти отца в семье характерна для:

- а) – теологической теории;
- б) – естественно-правовой теории;
- в) – теории насилия;
- г) – органической теории;
- д) – патерналистской теории.

25. Государство как рациональное объединение людей на основе соглашения между ними, в силу которого они передают часть своей свободы, своей власти государству в обмен на защиту рассматривает:

- а) – органическая теория;
- б) – договорная (естественно-правовая) теория;
- в) – материалистическая (марксистская, классовая) теория;
- г) – психологическая теория.

26. Наиболее известным представителем психологической теории происхождения государства можно назвать:

- а) – К. Маркса;
- б) – Карла Каутского;
- в) – Дени Дидро;
- г) – Джона Локка;
- д) – Л.И. Петражицкого.

27. Государство как продукт социальной эволюции, которая выступает лишь разновидностью эволюции биологической рассматривали:

- а) – представителей органической доктрины;
- б) – авторы теории насилия;
- в) – основоположники марксизма;
- г) – сторонники психологической теории.

28. Причина происхождения государственности в военно-политических факторах, в том числе для управления завоеванными народами и территориями нужен аппарат принуждения, которым и стало государство. Такой подход характерен для представителей:

- а) – органической теории;
- б) – теологической теории;
- в) – теории насилия;
- г) – психологической теории;
- д) – ирригационной (водной) теории.

29. Основным последствием появления частной собственности выступает выделение публичной власти, уже не совпадающей с обществом и не выражающей интересы всех его членов. Власть переходит к богатым, превращающимся в категорию управляющих. Подобное утверждение обосновывалось основоположниками:

- а) – психологической теории;
- б) – материалистической (марксистской, классовой) теории;
- в) – договорной (естественно-правовой) теории⁴
- г) – теории насилия.

30. Правовые нормы в современном понимании складывались из:

- а) – решений большинства населения на массовых собраниях по типу Новгородского Вече;
- б) – перерастания мононорм в нормы обычного права и санкционирование их силой государства;
- в) – решений, принимаемых высшими органами церковного управления;
- г) – правотворчества государства в виде издания специальных документов – нормативных актов;
- д) – из конкретных решений, принимаемых судебными или административными органами и приобретающих характер образцов, эталонов для решения других аналогичных дел

31. Систему государственных органов, выделившихся из общества и стоящих над ним, осуществляющих управление обществом

(политический, государственный аппарат) принято рассматривать в качестве:

- а) – политической системы общества;
- б) – марксистско-ленинского подхода к пониманию сущности государства;
- в) – понятия «государство» в узком смысле;
- г) – государственной власти.

32. Наличие публичной и суверенной государственной власти характеризует:

- а) – любой субъект федерации в федеративном государстве;
- б) – относительно самостоятельную государственно-территориальную единицу;
- в) – форму правления;
- г) – политический режим;
- д) – понятие «государство» в широком смысле.

33. Суверенность государства (государственной власти) означает:

- а) – невозможность участия в международных организациях, ограничивающих властные полномочия органов государственной власти;
- б) – возможность принятия государственно-властных решений на международном уровне;
- в) – государственная власть, распространяясь на все население, является наиболее сильной по сравнению с другими видами социальной власти;
- г) – публичность государственной власти;
- д) – в невозможности легитимного вмешательства других (отдельных) государств в дела данного государства.

34. Легитимность государственной власти имеет место, когда:

- а) – органы государства получили реальную власть при безоговорочной поддержке вооруженных сил;
- б) – государственная власть осуществляется по установленным законом процедурам законными же субъектами власти;
- в) – властные решения принимаются при одобрении финансовой и промышленной элиты общества;
- г) – политика государства одобряется ведущими религиозными конфессиями страны.

35. Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную показывает, что государственная власть осуществляется при наличии:

- а) – многоструктурной власти;
- б) – двухуровневом варианте реализации государственной власти;
- в) – единой (строго вертикальной) власти;
- г) – широкого участия различных форм местного самоуправления в решении вопросов общегосударственного значения.

36. Утверждение о том, что политическая власть всецело принадлежит экономически господствующему классу и используется в его интересах принадлежит сторонникам:

- а) – теории элит;
- б) – демократической доктрины;
- в) – марксистской теории;
- г) – технократической теории;
- д) – договорной теории происхождения государства.

37. Идея политической свободы как основному признаку при определении типа государства принадлежит:

- а) – Жан Жаку Руссо;
- б) – Арнольду Тойнби;
- в) – Георгу Еллинеку;
- г) – Гансу Кельзену.

38. Основными критериями классификации типов государств: наличие или отсутствие: частной собственности; антагонистических классов; товарного производства пользовались сторонники:

- а) – формационного подхода к типологии государств;
- б) – цивилизационного подхода;
- в) – органической теории происхождения государства;
- г) – теории насилия;
- д) – идеального и эмпирического типов государств.

39. Социально-культурная система, включающая как социально-экономические условия жизнедеятельности общества, так и этнические, религиозные его основы, степень гармонии человека и природы, а также уровень экономической, политической, социальной и духовной свободы личности – это определение:

- а) – политического режима;
- б) – государственно-территориального устройства;
- в) – цивилизации;
- г) – общественно-экономической формации.

40. К древним, локальным цивилизациям А. Тойнби относил:

- а) – цивилизацию викингов;
- б) – шумерскую и агейскую;
- в) – египетскую;
- г) – китайскую;
- д) – западнославянскую.

41. Основные направления внутренней и внешней деятельности органов государственной власти, в которых выражаются сущность, социальное назначение, цели и задачи государства – это:

- а) – принципы построения и функционирования государственного аппарата;
- б) – функции государства;
- в) – основы правового регулирования деятельности государственных органов;

г) – форма реализации государственной власти.

42. Деятельность по управлению обществом и систематическое проведение различных мероприятий по государственному строительству относится к:

- а) – экономической функции государства;
- б) – реализации принципа демократизма;
- в) – укреплению вертикали власти;
- г) – политической функции государства;
- д) – международному сотрудничеству.

43. Способность государства обеспечивать финансовую поддержку (инвестирование) стратегических, конкурентоспособных и социально значимых производств, контроль за инфляцией и ростом цен характеризует:

- а) – экономическую функцию государства;
- б) – контрольно-надзорную деятельность государственных органов;
- в) – уровень экономического развития;
- г) – место государства в международной торговле.

44. Если государство финансирует программы охраны и укрепления здоровья населения, принимает меры по развитию системы здравоохранения, развитию физической культуры и спорта, то это свидетельствует о:

- а) – реализации положений основного закона страны;
- б) – подготовке к международным спортивным мероприятиям;
- в) – выполнении указаний высших судебных инстанций;
- г) – реализации социальной функции государства;
- д) – поддержке профессиональных союзов.

45. Деятельность по регулированию природопользования, оздоровления и улучшения окружающей среды относится к:

- а) – регулированию отношений в области добычи углеводородов;
- б) – участию в деятельности ЮНЕСКО;
- в) – охране государственной границы;
- г) – реализации экологической функции.

46. Участие государства в регулировании межнациональных конфликтов, когда такого рода конфликты сопровождаются нарушением прав человека, особенно в отношении национальных меньшинств характерно для:

- а) – правоохранительной функции государства;
- б) – направления международной политики государства;
- в) – функции обороны страны;
- г) – направления международной торговли;
- д) – деятельности по сохранению общечеловеческого культурного наследия.

47. Когда государство напрямую или через международные организации участвует в оказании финансовой помощи стран с низким уровнем доходов населения, то это свидетельствует о:

- а) – внешней направленности при реализации экономической функции;
- б) – деятельности по реализации социальной функции;
- в) – выполнении обязательств перед международным валютным фондом;
- г) – готовности государства к вступлению во всемирную торговую организацию.

48. Деятельность государства по планированию количества личного состава вооруженных сил, видов вооружения и способов использования армии в мирное и военное время относится к:

- а) – внутреннему аспекту функции обороны страны;
- б) – проявлению милитаризма в политике государства;
- в) – выполнению обязательств перед союзниками по военно-политическому блоку;
- г) – подготовке к международной военной операции;
- д) – всеобщей военной подготовке населения.

49. Правотворчество, в том числе и законодательная деятельность государства, которая заключается в издании уполномоченными на то органами обязательных для исполнения нормативно-правовых актов относится к:

- а) – необходимости доведения до сведения населения властного решения;
- б) – необходимости участия в международных отношениях;
- в) – требованиям построения правового государства;
- г) – одной из форм осуществления функций государства.

50. Повседневная разъяснительная, воспитательная работа по обеспечению выполнения различных функций государства – это:

- а) – правотворческая форма осуществления функций государства;
- б) – организационно-идеологическая деятельность государства;
- в) – реализация функции международного сотрудничества;
- г) – основа договорной концепции формирования государства;
- д) – принцип построения государственного аппарата.

51. Способ формирования структуры, организации деятельности и взаимоотношений высших органов государственной власти, а также их связи с населением – это:

- а) – политический режим;
- б) – форма государства;
- в) – способ территориальной организации государственной власти;
- г) – форма правления.

52. Форма правления, при которой верховная власть в государстве пожизненно полностью или частично принадлежит единолично главе государства – это:

- а) – родоплеменная организация власти в отдельной местности;
- б) – президентская республика;
- в) – монархия;
- г) – либерально-демократический политический режим;

д) – тоталитаризм.

53. В случаях, если в государстве верховная государственная власть осуществляется только выборными органами, избираемыми населением на определенный срок, то форм правления такого государства можно отнести к:

- а) – республике;
- б) – конституционной монархии;
- в) – автократии;
- г) – федерации;
- д) – демократическому государству.

54. Если Правительство формируется парламентом из числа депутатов партии, имеющей большинство в парламенте, и несет ответственность перед парламентом, то такую форму правления можно отнести к:

- а) – дуалистической монархии;
- б) – парламентской республике;
- в) – регионалистическому государству;
- г) – унитарному государству;
- д) – парламентарной монархии.

55. Государство, где территория поделена на административно-территориальные единицы, которые не обладают политической самостоятельностью, имеют одинаковый правовой статус и занимают равное положение по отношению к государству в целом, является:

- а) – федерацией;
- б) – конституционной монархией;
- в) – симметричным унитарным государством;
- г) – президентской республикой.

56. Государство, в котором высшие (основные) территориальные единицы являются строго административными, а самоуправляются лишь муниципальные территории можно отнести к:

- а) – федеративному государству;
- б) – муниципальному образованию;
- в) – конфедерации;
- г) – децентрализованному унитарному государству;
- д) – межгосударственному союзу.

57. Государство, в котором территория целостного унитарного государства подразделяется на крупные административно-территориальные единицы с предоставлением им самостоятельности и законодательной сферах, а также права на самоорганизацию является:

- а) – государством с либерально-демократическим режимом;
- б) – конфедеративным объединением;
- в) – федерацией;
- г) – региональным государством.

58. Государство, состоящее из нескольких государственно-подобных образований, обладающих определенной степенью

политической самостоятельности, имеющее двухуровневые системы государственных органов и законодательства, относится к:

- а) – централизованному унитарному государству;
- б) – федерации;
- в) – конфедеративному государству;
- г) – ограниченной монархии;
- д) – правовому государству.

59. Совокупность преобладающих в конкретном государстве приемов, способов и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть – это:

- а) – государственно-правовой (политический) режим;
- б) – форма правления;
- в) – государственное (государственно-территориальное) устройство;
- г) – методология государственного управления;
- д) – научно-практическая основа исследования формы государства.

60. Реальная возможность участия граждан в формировании, деятельности органов государства и в контроле за ними, отсутствие официальной идеологии, многопартийность, наличие легальной оппозиции характеризует:

- а) – авторитаризм;
- б) – абсолютную монархию;
- в) – демократический государственно-правовой (политический) режим;
- г) – парламентарную республику;
- д) – федеративное государство.

61. Система государственных органов, учреждений и предприятий, которые на практике решают задачи, стоящие перед государством, осуществляют государственную власть и функции государства, а также защиту его основных интересов – это:

- а) – аппарат государства;
- б) – политическая система государства;
- в) – механизм государства;
- г) – форма политического режима.

62. Деятельность всех составных частей механизма государства в их взаимоотношениях с населением страны и между собой, а также с различными общественными движениями и организациями на основе действующего законодательства – это:

- а) – реализация идеи примата международного права;
- б) – принцип законности;
- в) – реализация политической функции государства;
- г) – характеристика демократического государства;
- д) – принцип разделения властей.

63. Наличие властных полномочий (совокупности прав и обязанностей) и компетенции характеризует:

- а) – политическую партию;
- б) – орган государственной власти;

- в) – профессиональный союз;
- г) – орган управления холдинга;

64. Органы государственной власти, специализирующиеся на выполнении какой-то, одной функции, одного вида деятельности относятся к:

- а) – органам общей компетенции;
- б) – общественным организациям;
- в) – политическим партиям;
- г) – органам специальной (отраслевой) компетенции;
- д) – структурным подразделениям любых юридических лиц.

65. Контроль над исполнительной властью, в том числе участие в формировании Правительства, возможность досрочно прекратить исполнение полномочий Правительства в Российской Федерации принадлежит:

- а) – Федеральному Собранию Российской Федерации;
- б) – Генеральной прокуратуре Российской Федерации;
- в) – Президенту Российской Федерации;
- г) – Верховному суду Российской Федерации.

66. Высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, который непосредственно осуществляет управление страной – это:

- а) – Президент;
- б) – Межрегиональный Совет по координации осуществления исполнительной власти;
- в) – Правительство;
- г) – Центральный банк страны;
- д) – территориальное управление федерального органа исполнительной власти.

67. В государстве с парламентарной формой правления, когда на выборах в Парламент участвует несколько политических партий, обычно формируется:

- а) – коалиционное Правительство;
- б) – однопартийное Правительство;
- в) – переходное Правительство (Правительство «доверия»);
- г) – высший орган исполнительной власти по типу Верховного Совета, существовавшем в СССР.

68. Наличие поста Главы государства существует для:

- а) – непосредственного волеизъявления большинства народонаселения страны;
- б) – обеспечения, согласованного функционирование всех видов органов государственной власти в интересах достижения общегосударственных целей;
- в) – контроля за качеством реализации государственной власти всеми ее ветвями;
- г) – осуществления представительских функций;

д) – возможности легитимного использования вооруженных сил страны за рубежом.

69. Организации, создаваемые органами государственной власти для реализации государственных функций в сфере образования, здравоохранения, науки, культуры и других сферах государственного регулирования – это:

- а) – унитарные предприятия;
- б) – общественные организации;
- в) – структурные подразделения органов государственной власти на местах;
- г) – казенные предприятия;
- д) – государственные учреждения.

70. На различных этапах развития общества и государства для присоединения новых территорий и подавления выступлений населения, а также для решения экономических, политических и других задач государства часто использовалась и используется:

- а) – армия;
- б) – полиция;
- в) – международные гуманитарные организации;
- г) – политические движения националистического и милитаристского толка;
- д) – менталитет народонаселения.

71. Целостное единство взаимосвязанных элементов и структуры, упорядочение элементов, характеризующийся устойчивостью – это:

- а) – деятельность по толкованию нормативно-правовых актов;
- б) – принцип правового регулирования;
- в) – система;
- г) – правоприменительная практика.

72. Совокупность взаимодействующих между собой государственных и общественных объединений (организаций), которые связаны политическими отношениями по поводу управления обществом через государство – это:

- а) – государственный аппарат;
- б) – избирательный блок из двух и более политических партий;
- в) – совокупность профессиональных союзов, участвующих в управлении делами государства;
- г) – союз журналистов, получивший государственную аккредитацию;
- д) – политическая система общества.

73. Прямая связь с политикой, т.е. задача создания и деятельности для непосредственного участия в управлении делами государства: легитимный приход к власти, ее удержание и осуществление полностью характерно для:

- а) – политического объединения;
- б) – государства;
- в) – международной организации;

г) – государственного учреждения.

74. Деятельность, связанная с управлением делами государства, относится к:

- а) – реализации права;
- б) – деятельности в области просвещения;
- в) – воинской службе;
- г) – политической деятельности;
- д) – меценатству.

75. Социально-экономические отношения распределительного типа определяют существование:

- а) – либерально-демократической политической системы;
- б) – правового государства;
- в) – тоталитарной политической системы;
- г) – посткапиталистического этапа развития государства.

76. Социально-экономические отношения рыночного типа формируют:

- а) – президентскую форму правления;
- б) – либерально-демократическую систему государства;
- в) – правовое государство;
- г) – режим законности;
- д) – состояние общественного порядка.

77. Государство выступает как центральное звено в структуре политической системы общества т.к.:

- а) – от имени государства принимаются властные решения, обязательные для выполнения всеми членами общества;
- б) – государство выражает интересы всех членов общества;
- в) – кроме государства никто не принимает участия в экономическом развитии общества;
- г) – только государство формирует идеологию общества.

78. Поскольку в государственных правовых актах закрепляются основные политические принципы, нормы и процедуры, определяются допустимые границы и возможности политической деятельности, это определяет:

- а) – особое значение президента как главы государства;
- б) – место государства как особого, центрального звена в структуре политической системы общества;
- в) – влияние права на все сферы общественных отношений;
- г) – пределы государственно-правового регулирования;
- д) – наличие демократического государства.

79. Так как государство – важнейший интегрирующий фактор, связывающий в единое целое политическую систему и гражданское общество, то этот факт предполагает, что:

- а) – государство обеспечивает реализацию экономической функции;
- б) – в государстве сложилось гражданское общество;

в) – в государстве превалируют методы демократического политического режима;

г) – государство берет на себя решение общесоциальных проблем.

80. Если право рассматривать как результат деятельности человека, общества и государства, обозначающий пределы свободы человека, то возможно предположить – это означает, что:

а) – в государственно-организованном обществе пределы свободы закреплены в официальных нормативных актах и обеспечены силой государства;

б) – в данном государстве установлена республиканская форма правления;

в) – психологическая теория происхождения государства верна;

г) – в данном государстве преобладает естественно-правовой подход к праву и государству;

д) – синклит данного народа находится на стадии развития.

81. Преобладание государственной собственности перед всеми другими формами собственности, централизация управления экономикой в государственных структурах, а также плановый характер развития экономики характеризует государство:

а) – как вступившее во всемирную торговую организацию;

б) – как демократическое;

в) – в котором, практически отсутствуют традиционные и легальные рыночные институты;

г) – как осуществляющее власть в рамках авторитарного политического режима.

82. Наличие взаимоотношений государственных органов и экономических структур, строящихся на основе сотрудничества, характеризует государство:

а) – с преобладанием прямого государственного участия в регулировании экономических отношений;

б) – с развивающимися рыночными отношениями или с достаточно развитой рыночной экономикой;

в) – как тоталитарное;

г) – как имеющее форму правления в виде абсолютной монархии;

д) – как придерживающееся государственно-монополистического капитализма.

83. Совокупная деятельность государственных структур, направленная на отношения по производству, распределению и потреблению производимых в обществе материальных и нематериальных благ – это:

а) – многоструктурная форма реализации государственной власти;

б) – рыночная экономика;

в) – государственное воздействие на экономику;

г) – сфера интересов отдельных должностных лиц органов государственной власти.

84. Применение мер государственного принуждения и юридической ответственности к нарушителям прав и законных интересов хозяйствующих субъектов можно расценивать как:

- а) – реализацию принципа демократизма;
- б) – деятельность политических партий в интересах отдельных хозяйствующих субъектов;
- в) – особенность авторитарного политического режима;
- г) – государственную защиту прав и законных интересов хозяйствующих субъектов;
- д) – наличие развитого гражданского общества.

85. Общегосударственное плановое хозяйство, правовое регулирование вопросов организации труда и производства, а также централизованное распределение средства накопления и потребления свидетельствует о:

- а) – косвенном воздействии государства на экономику;
- б) – соблюдении Устава ООН;
- в) – прямом воздействии государства на экономику;
- г) – выполнении международных договорных отношений в сфере экономики.

86. Выбор стратегического курса развития государства, его разработка и реализация означает:

- а) – основные виды деятельности государства в области политики;
- б) – политику планирования деятельности государственного аппарата;
- в) – опору на демократические институты в реализации власти;
- г) – использование армии в решении общегосударственных проблем;
- д) – использование результатов исследований специалистов в области государствоведения.

87. Государство закрепляет политический строй общества, механизм функционирования политической системы, политические свободы граждан при помощи:

- а) – актов органов местного самоуправления;
- б) – международных соглашений;
- в) – решений высших судебных органов;
- г) – публичного права.

88. Если государство, в случае необходимости использует меры принуждения для защиты культурного наследия, а также результатов духовной и интеллектуальной жизни людей, то это свидетельствует о:

- а) – авторитарном способе регулирования отношений в области культуры;
- б) – государственном воздействии на культурную сферу;
- в) – коррумпированности государственных чиновников;
- г) – большой экономической значимости объектов культурного наследия;
- д) – наличии административно-командной системы управления культурой.

89. Предельно допустимые нормы воздействия на природную среду, которые бы гарантировали экологическую безопасность населения и сохранение генетического фонда, обеспечивали рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов в условиях хозяйственной деятельности нашли свое закрепление в:

- а) – уставах и программах политических партий экологической направленности;
- б) – всемирной организации труда;
- в) – нормативно-правовых актах государства и местного самоуправления;
- г) – регламентах палат Федерального Собрания Российской Федерации.

90. Мировые природные ресурсы по своему правовому положению делятся на:

- а) – природные ресурсы малых и исчезающих народов;
- б) – ресурсы особых экономических зон;
- в) – ресурсы внутреннего территориального моря;
- г) – международные природные ресурсы и внутригосударственные природные ресурсы;
- д) – ресурсы ноосферы и стратосферы.

91. Более сложный инструмент регулирования отношений, чем обычаи, там, где кроме запретов используются и такие способы воздействия, как дозволения и обязывания, создающие более широкие возможности для упорядочения общественных отношений – это:

- а) – судебные и административные прецеденты;
- б) – решения Европейского суда по правам человека;
- в) – право, закрепляемое в нормативно-правовых актах государства;
- г) – правовые традиции.

92. Права и свободы, принадлежащие конкретной личности, составляют понятие:

- а) – объективного права;
- б) – субъективного права;
- в) – позитивного права;
- г) – правового идеализма;
- д) – правопорядка.

93. Система (совокупность) устанавливаемых и обеспечиваемых государством, общеобязательных, формально определенных правовых норм, направленных на регулирование общественных отношений определяется как:

- а) – правовое отношение;
- б) – юридический факт;
- в) – позитивное (объективное) право;
- г) – гражданско-правовой договор;
- д) – норма права.

94. Положение, при котором принимаемые правовые нормы распространяются на всех субъектов правоотношений, находящихся на

территории действия правового акта (в котором содержатся данные нормы) свидетельствует о:

а) – признаке общеобязательности права;
б) – необходимости установления режима законности в данном государстве;

в) – логической структуре правовой нормы;

г) – необходимости следования правовым предписаниям;

95. Тот факт, что право служит для достижения компромисса между классами, группами, различными социальными группами общества, а в конфликтных случаях их разрешает указывает на:

а) – формальную определенность права;

б) – связь права с государством;

в) – общесоциальный аспект, в сущности, права;

г) – императивный характер права.

96. Идею состязательности и гласности судопроизводства можно отнести к:

а) – принципу сочетания убеждения и принуждения в праве;

б) – межотраслевому принципу права;

в) – отраслевому принципу права;

г) – идее правовой определенности правоприменительной деятельности;

д) – общесоциальному аспекту, в сущности, права.

97. Убеждение в праве обеспечивается при помощи:

а) – диспозитивного способа изложения правовых норм;

б) – нормативного закрепления субъективных прав, законных интересов, льгот;

в) – приостановления пользования правами;

г) – дисциплинарного наказания.

98. Защита наиболее важных экономических, политических, национальных, личных отношений характеризует наличие:

а) – охранительной функции права;

б) – регулятивной функции права;

в) – необходимости усиления режима законности;

г) – местного самоуправления в административно-территориальных единицах государства;

д) – демократического политического режима.

99. В регулировании отношений по поводу устройства государства и организации государственной власти – видов и количества государственных органов, порядка их образования, осуществления полномочий, взаимодействия между собой и обществом проявляется:

а) – воспитательная функция права;

б) – экономическая функция права;

в) – регулятивная функция права;

г) – политическая функция права;

д) – принцип демократизма.

100. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих волю и интересы общества, классов и отдельных социальных групп, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений – это:

- а) – право;
- б) – политика;
- в) – экономика;
- г) – экология;
- д) – система властвования и подчинения.

101. Отождествление права и морали характерно для:

- а) – исторической концепции правопонимания;
- б) – марксизма-ленинизма;
- в) – естественно-правовой концепции правопонимания;
- г) – теории насилия.

102. Утверждение о том, что людям присущи соперничество, стремление к наживе, недоверие, стремление к безопасности, любовь к славе (честолюбие) лежит в основе правопонимания:

- а) – Фридриха Энгельса;
- б) – Томаса Гоббса;
- в) – естественно-правовой концепции;
- г) – ирригационной теории;
- д) – Рудольфа Штаммлера.

103. Понимание права как системы (пирамиды) норм, где на самом верху находится "основная (суверенная) норма", принятая законодателем характерно для:

- а) – нормативизма;
- б) – правового учения марксизма;
- в) – исторической концепции правопонимания;
- г) – социологической школы права;
- д) – теологического правопонимания.

104. Идея о том, что содержание права определяется характером производственных отношений, который определяют класс собственников основных средств производства принадлежит основателям:

- а) – естественно-правовой концепции;
- б) – нормативистской теории права;
- в) – марксистской (материалистической) теории права;
- г) – социологической школы права.

105. Понимание того, что интуитивное право, в отличие от позитивного – это реальный регулятор поведения и поэтому является "действительным" правом характерно для:

- а) – нормативистской теории права;
- б) – социологической школы права;
- в) – теологического правопонимания;

г) – психологической теории права.

106. Право, как юридические действия, юридическая практика, правопорядок, деятельность по применению законов рассматривается в рамках:

- а) – социологической школы права;
- б) – нормативизма;
- в) – марксистской (материалистической) теории права;
- г) – теологического правопонимания;
- д) – деятельности суда.

107. Идея того, что естественный закон – это отражение вечного закона в человеческом разуме. Естественный закон предписывает стремиться к самосохранению и продолжению рода, обязывает искать истину и уважать достоинство людей принадлежит основателям:

- а) – социологической школы права;
- б) – теологического правопонимания;
- в) – исторической школы;
- г) – нормативизма.

108. Следующее утверждение: «Право каждого человека заниматься своими делами как ему угодно, каковы бы ни были его занятия, лишь бы они не нарушали свободы других» принадлежит:

- а) – Карлу Марксу;
- б) – представителям нормативизма;
- в) – Герберту Спенсеру;
- г) – Радживу Ганди;
- д) – разработчикам психологической теории права.

109. Право, существует и развивается, прежде всего, как организационные нормы союзов, из которых состоит общество (семьи, корпорации и др.) утверждал:

- а) – Евгений Эрлих;
- б) – Карл Каутский;
- в) – Фома Аквинский;
- г) – Мао Дзедун.

110. Триада: технология — материальные производственные отношения — юридические законы характерна для:

- а) – социологической школы права;
- б) – марксистской (материалистической) теории права;
- в) – естественно-правовой концепции;
- г) – нормативизма;
- д) – психологической теории права.

111. Совокупность взаимосвязанных норм, которые регламентируют поведение людей в обществе, регулируют их отношения между собой и объектами внешнего мира – это:

- а) – право в субъективном смысле;
- б) – мораль;
- в) – система нормативного регулирования общества;

г) – собрание судебных прецедентов.

112. Общепризнанные или достаточно распространенные эталоны, образцы, варианты, правила поведения людей в обществе – это:

- а) – нормы-декларации;
- б) – персонифицированные решения органов власти;
- в) – социальные нормы;
- г) – нормативно-правовые акты;
- д) – акты толкования.

113. Различие между нормами морали, обычаями, корпоративными нормами правовыми нормами определяется:

- а) – процессом формирования;
- б) – обязательным наличием воли субъекта нормотворчества;
- в) – формой закрепления;
- г) – общеобязательностью;
- д) – способами и методами обеспечения.

114. Если норма содержит запрет на то или иное действие, то это свидетельствует о:

- а) – диспозитивном характере нормы;
- б) – оценочной функции нормы;
- в) – альтернативности при реализации нормы;
- г) – формальной определенности нормы.

115. Если мораль осуждает все правонарушения и особенно преступления, то можно говорить о:

- а) – единстве и взаимодействии права и морали;
- б) – принципиальном отличии права от морали;
- в) – аморальности права;
- г) – влиянии церкви на процесс правового регулирования.

116. Общие варианты поведения, складывающиеся в определенной общественной среде в результате постоянного и многократного повторения конкретных вариантов поведения и в силу длительности своего существования, вошедшие в привычку людей – это:

- а) – решения монарха;
- б) – юридические факты;
- в) – правовые отношения;
- г) – акты применения права;
- д) – обычаи.

117. Отличие обычаев от норм права определяется:

- а) – способами обеспечения;
- б) – необходимостью строгого следования обычаям;
- в) – формой выражения (закрепления);
- г) – возможностью закрепления обычаев в правовых актах.

118. Нормы, принимаемые органами управления различных негосударственных организаций, являются:

- а) – нормами права;
- б) – корпоративными нормами;

- в) – конституционными обычаями;
- г) – основой взаимного влияния права и морали;
- д) – судебными решениями.

119. Нормы, определяющие наиболее рациональные и безопасные варианты обращения с естественными и искусственными объектами, в том числе содержание технологических операций – это:

- а) – технические нормы;
- б) – социальные нормы;
- в) – технические регламенты;
- г) – инструкции по использованию того или иного механизма.

120. Технические нормы, получившие свое закрепление в правовых актах, принято называть:

- а) – административным прецедентом;
- б) – социально-техническими нормами;
- в) – директивами;
- г) – технико-юридическими нормами;
- д) – подзаконными актами.

121. Источниками права в материальном смысле являются:

- а) – идеология и программа правящей политической партии;
- б) – постановления пленумов высших судебных инстанций;
- в) – правовые концепции ученых юристов;
- г) – сложившиеся общественные отношения.

122. Правило поведения, сложившееся на основе постоянного и единообразного повторения, получившее официальное одобрение государства – это:

- а) – социально-техническая норма;
- б) – правовой обычай;
- в) – юридический казус;
- г) – нормативно-правовой акт;
- д) – акт применения права.

123. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством – это:

- а) – гражданско-правовой договор;
- б) – торговое соглашение;
- в) – акт торгово-промышленной палаты;
- г) – обычай делового оборота;

124. Решение юрисдикционных органов (или органов управления) по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общеобязательное правило при разрешении всех аналогичных дел – это:

- а) – результат официального толкования;
- б) – судебный прецедент;
- в) – административный прецедент;
- г) – распоряжение о дисциплинарном взыскании;
- д) – приказ о приеме на работу.

125. Правовая доктрина может выступать в качестве формы права в следующих странах:

- а) – Великобритания;
- б) – Российская Федерация;
- в) – Исламская Республика Иран;
- г) – Федеративная Республика Германии.

126. Для признания договора источником права требуется:

- а) – согласование с Министерством Юстиции;
- б) – отдельное судебное решение;
- в) – наличие всех требуемых реквизитов: подписи, печати и т.д.;
- г) – чтобы он содержал правовые нормы;
- д) – согласие на это все сторон договора.

127. Референдум – это:

- а) – всенародное голосование по какому-либо важному вопросу государственной и общественной жизни;
- б) – массовое мероприятие по поводу государственного праздника;
- в) – всеобщая трудовая повинность;
- г) – общегосударственный митинг протеста.

128. Роль правовой доктрины как источника права проявляется в том, что:

- а) – она создает понятия и конструкции, которыми пользуется правотворческий орган;
- б) – она закрепляет правовые нормы в официальных документах;
- в) – она вырабатывает приемы и методы толкования и реализации права;
- г) – она отражает взгляды руководства страны;
- д) – ее положения регулируют общественные отношения.

129. Соглашение, заключенное между государствами в письменной форме и регулируемое международным правом – это:

- а) – верительная грамота;
- б) – международно-правовой договор;
- в) – нота протеста;
- г) – акт главы государства о назначении посла;
- д) – исполнение международных торговых обязательств.

130. Источником права в формально-юридическом смысле является:

- а) – решение суда общей юрисдикции;
- б) – федеральный закон;
- в) – приказ о переводе по службе;
- г) – свидетельство о регистрации брака;
- д) – платежное поручение.

131. Официальный властный документ компетентного правотворческого органа, направленный на установление, изменение, отмену правовых норм – это:

- а) – правоприменительный акт;

б) – акт толкования;
в) – нормативно-правовой акт;
г) – документ, удостоверяющий наличие или отсутствие юридического факта.

132. Совокупность нормативно-правовых актов, изданных органами государственной власти и управления – это:

- а) – законодательство в широком смысле;
- б) – конституция;
- в) – кодекс;
- г) – раздел в парламентской газете;
- д) – основы права.

133. Нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения – это:

- а) – постановление высшего органа исполнительной власти;
- б) – постановление конституционного суда;
- в) – закон;
- г) – акт главы государства;
- д) – королевский указ.

134. Политико-правовой акт, закрепляющий государственный строй, права и свободы человека и гражданина, определяющий форму правления и государственного устройства, учреждающий федеральные органы государственной власти – это:

- а) – статут парламента;
- б) – устав муниципального образования;
- в) – процессуальный кодекс;
- г) – закон субъекта федерации;
- д) – конституция.

135. Юридическая сила Указа Президента Российской Федерации выше, чем юридическая сила:

- а) – федерального закона;
- б) – Конституции Российской Федерации;
- в) – постановления Правительства Российской Федерации;
- г) – Устава ООН.

136. Ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию представляют собой:

- а) – нормативно-правовые акты;
- б) – официальные документы политического характера;
- в) – административные прецеденты;
- г) – федеральные целевые программы;
- д) – законы о поправках к Конституции Российской Федерации.

137. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации относятся к:

- а) – актам равным федеральному закону;

- б) – актам федеральных министерств и ведомств;
- в) – международно-правовым актам;
- г) – подзаконным актам.

138. Федеральные конституционные законы:

- а) – принимаются квалифицированным большинством;
- б) – принимаются абсолютным большинством;
- в) – конкретизируют и дополняют конституцию;
- г) – равны по юридической силе постановлениям Конституционного Суда Российской Федерации;
- д) – принимаются по вопросам, прямо предусмотренным конституцией.

139. Федеральные законы действуют:

- а) – на всей территории федерации;
- б) – на территории субъекта федерации;
- в) – на территории муниципального образования;
- г) – на бортах судов под флагом иностранного государства.

140. Нормативный правовой акт как официальный документ:

- а) – обращен к конкретному лицу;
- б) – устанавливает, изменяет или отменяет нормы права;
- в) – выражает государственно-властное решение;
- г) – персонифицирует субъектов правовых отношений;
- д) – напрямую зависит от воли большинства населения.

141. Установленное или санкционированное государством, общеобязательное, формально определенное правило поведения, которое обеспечено возможностью государственного принуждения – это:

- а) – административный прецедент;
- б) – судебный прецедент;
- в) – правовая норма;
- г) – правоприменительный акт.

142. Письменное закрепление правовой нормы в статьях нормативно-правового акта свидетельствует о:

- а) – общеобязательности правовой нормы;
- б) – формальной определенности правовой нормы;
- в) – диспозитивности правовой нормы;
- г) – императивности правовой нормы;
- д) – возможности выбора варианта поведения.

143. Совокупность существенных признаков, которые характеризуют ту основную идею, которая лежит в основе правовой нормы составляют логическую структуру:

- а) – норм-правил поведения;
- б) – исходных (учредительных) норм;
- в) – норм-принципов;
- г) – регулятивных норм;
- д) – охранительных норм.

144. Часть правовой нормы, указывающая на жизненные обстоятельства, при наличии или отсутствии которых реализуется правило поведения – это:

- а) – гипотеза как часть правовой нормы;
- б) – гипотеза как метод исследования правовых норм;
- в) – диспозиция;
- г) – категорический императив;
- д) – приказ.

145. Если возможность реализации правовой нормы ставится в зависимость от наличия или отсутствия одновременно двух или более, указанных в ней условий, то это:

- а) – диспозиция;
- б) – санкция как часть правовой нормы;
- в) – сложная гипотеза;
- г) – абсолютно-определенная гипотеза.

146. Правило (модель, вариант) поведения, закрепляемое правовой нормой, которому должны или могут следовать участники правовых отношений – это:

- а) – относительно-определенная гипотеза;
- б) – диспозиция;
- в) – альтернативная санкция;
- г) – приказ о назначении на должность;
- д) – характеризующий норму признак.

147. Диспозиция, которая прямо отсылает к нормам другого правового акта, в том числе договорам, соглашениям, инструкциям, правилам и т.д. является:

- а) – отсылочной;
- б) – бланкетной;
- в) – описательной;
- г) – простой.

148. Отмену акта органа государственной власти можно рассматривать в виде:

- а) – уголовного наказания;
- б) – меры предупредительного воздействия;
- в) – дисциплинарного взыскания;
- г) – меры административного взыскания;
- д) – меры конституционно-правовой ответственности.

149. Санкцию, где границы неблагоприятных последствий указаны от минимального до максимального или только до максимального можно отнести к:

- а) – относительно-определенной;
- б) – альтернативной;
- в) – абсолютно-определенной;
- г) – мере ответственности за гражданско-правовой деликт.

150. Нормы, предусматривающие определенные исключения из стандартного правила для особых случаев или для отдельных категорий субъектов права – это:

- а) – общие нормы;
- б) – специальные нормы;
- в) – социальные нормы;
- г) – социально-технические нормы;
- д) – административные регламенты.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная и дополнительная учебная литература Основная литература

1. Теория государства и права: учебник // ред. Рассолова М.М., Клименко А.И. – М.: Издательство Юнити, 2021. – 344с.
2. Проблемы теории государства и права: учебное пособие / И.Н. Клюковская, Е.Ю. Черкашин. – Ставрополь, СКФУ, 2016, 130 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=734566>.

Дополнительная литература

1. Проблемы теории государства и права: практикум / И.Н. Клюковская, Е.Ю. Черкашин. – Ставрополь, СКФУ, 2016, 130 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=638906>
2. Теория государства и права: учебник // ред. Клишас А.А. – М.: Издательство Статут, 2019. – 512с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571924

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйственное право; Экономическая политика

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке

«Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке
www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент интеллектуальной собственности») Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающимся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программам подготовки, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
