

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
2 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ЦИФРОВОЙ
СРЕДЕ»**

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль: «Менеджмент цифровой экономики»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчики: к.э.н., заведующая кафедрой «Цифровой экономики и предпринимательства» Пятаева О.А. // Управление проектами в цифровой среде. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Цифровой экономики и предпринимательства», 2023. – 28 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии (протокол от 21.03.2023 №4/1)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Управление проектами в цифровой среде» направлено на формирование у обучающихся знаний об этапах управления проектами в современных экономических системах, специфике процессов такого управления в условиях цифровой экономики.

Цель освоения дисциплины «Управление проектами в цифровой среде» - формирование у обучающихся комплексного представления об основных концепциях, методологии, методах, инструментах и алгоритмах управления проектами в условиях цифровой трансформации современных организаций.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать у обучающихся комплекс знаний о специфике, методах, механизмах управления проектами в условиях цифровой трансформации бизнеса;
- обеспечить наличие у обучающихся умений использовать различные механизмы управления проектами;
- сформировать у обучающихся навыки применения инструментов оценки экономической эффективности проектов, управления рисками при реализации проектов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина изучается по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» в обязательной части учебного плана и реализуется на 3 году обучения (6 семестр - очная форма обучения); на 4 году обучения (7 семестр - очно-заочная, 8 семестр - заочная формы обучения).

Место дисциплины «Управление проектами в цифровой среде» определено высокой актуальностью подготовки специалистов в области управления материальными, финансовыми, ресурсными потоками реализуемых в организациях проектов в условиях цифровой трансформации бизнеса.

По этой причине дисциплина занимает важное место в области профессиональной подготовки.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия	34	34	10
Лекции	16	16	4
Практические занятия (семинары)	18	18	6
Самостоятельная работа	47	47	94
Контроль	27	27	4
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)								
	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-9
Тема 1. Методология управления проектами. Управление содержанием проекта	+	+	+	+					
Тема 2. Управление временем. Сущность проекта. Особенности управления проектами	+	+	+	+		+	+	+	
Тема 3. Методические основы современной оценки экономической эффективности проектов. Система показателей оценки финансовой реализуемости проектов.	+	+	+						+
Тема 4. Инновационные проекты в рыночной экономике. Информационные системы в управлении инновационными проектами. Управление рисками при выполнении инновационных проектов.	+	+	+		+				
Тема 5. Управление проектами в условиях цифровой трансформации бизнеса.				+	+	+	+		

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Методология управления проектами. Управление содержанием проекта

Управление качеством проекта. Управление поставками и контактами. Разработка концепции инновационного проекта. Реализация проекта. Завершение проекта.

Понятие «Управление содержанием» включает следующие виды деятельности: разработка концепции проекта, определение предметной области, выбор базовых проектных решений, проведение контроля и оценки результатов.

Контрольные вопросы:

1. Поясните категорию «управление проектами».
2. Что включает управление содержанием проекта?

Тема 2. Управление временем. Сущность проекта. Особенности управления проектами.

Управление временем» включает следующие виды деятельности: определение работ, оценка продолжительности работ, разработку календарного плана работ, контроль времени.

Важнейшим параметром в «управлении временем» является оценка продолжительности работ – это определение количества времени, требуемого для выполнения заданий. Метод PERT использует статистический подход для определения продолжительности работ.

Организационный план. Стоимость и сроки реализации, источники финансирования. Прогноз продаж и сбыт продукции. Производственная программа, определение мощности предприятия. Материальные факторы производства. Проектно-конструкторская документация: технология и оборудование. Организация предприятия и трудовые ресурсы. Финансовая и экономическая оценка проекта.

Управление инвестиционной деятельностью. Управление инвестициями на уровне государства, субъектов Федерации, регионов. Управление на уровне предприятия. Методы управления ИП. Основная система. Система «расширенного управления». Система «под ключ». Система стратегического бизнес- и оперативного планирования при принятии и осуществлении инвестиционных проектов на предприятиях.

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры использования метода PERT в управлении проектами.
2. Какие блоки включает управление временем проекта?

Тема 3. Методические основы современной оценки экономической эффективности проектов. Система показателей оценки финансовой реализуемости проектов.

Обобщение методических подходов к экономическому обоснованию капитальных вложений.

Критерии оценки проектов. Метод расчета чистого приведенного эффекта (дохода).

Определение срока окупаемости – наиболее часто применяемого показателя для анализа проектов. Определение внутренней нормы доходности проектов.

Расчет индекса рентабельности и коэффициента эффективности.

Методика оценки финансовой реализуемости проектов.

Общественная, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов.

Денежные поступления и выплата участникам проекта.

Учет инфляции и неопределенности при определении показателей финансовой реализуемости проектов.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные элементы управления проектами.
2. Назовите основные показатели финансово-экономической эффективности проектов.

Тема 4. Инновационные проекты в рыночной экономике. Информационные системы в управлении инновационными проектами. Управление рисками при выполнении инновационных проектов.

Определение «проект» и «управление инновационными проектами». Жизненный цикл проекта и продукта. Логика управления проектами. Эволюция систем управления проектами.

Краткая характеристика профессиональных систем управления проектами. Сравнительная оценка основных программных комплексов.

Применение методики PERT для моделирования проекта в условиях неопределенности. Применение Project Expert при моделировании проекта. Результаты моделирования.

Понятие неопределенности и риска. Компоненты управления рисками. Планирование управления рисками. Качественный и количественный анализ рисков. Планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков.

Контрольные вопросы:

1. Назовите ключевые отличия инновационных и инвестиционных проектов.
2. Какую специфику имеет управление проектами в цифровой среде?

Тема 5. Управление проектами в условиях цифровой трансформации бизнеса.

Цифровая трансформация проектных организаций и цифрового менеджмента. Трансформация IT-технологий. Трансформация информационно-коммуникационных технологий. Цифровая трансформация бизнес-процессов. Задачи и направления работы специалистов digital manager и digital adoption manager. Цифровой менеджмент в управлении проектами.

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика новой модели управления проектами в условиях цифровой трансформации бизнеса?
2. Приведите пример автоматизации принятия управленческих решений.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется

непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки бакалавров по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Управление проектами в цифровой среде», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Обучающимся заочной формы обучения по курсу «Управление проектами в цифровой среде» особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Управление проектами в цифровой среде» преподаватели оказывают не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Учебные планы рассчитаны на ежедневные занятия не менее 3-х часов. Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому обучающемуся необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Управление проектами в цифровой среде» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что

дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Бизнес-план — документ, в котором комплексно, системно и детально обосновывается инвестиционное предложение и определяются основные характеристики инвестиционного проекта.

Внутренняя норма доходности — показатель эффективности инвестиций, характеризующий уровень доходности инвестиционного проекта. Выражается ставкой дисконтирования, при которой будущая стоимость денежного потока равна текущей стоимости вложенных средств.

Гибкая методика управления проектами (Agile) - идея гибкой разработки ПО (Agile) применима в управлении проектами - гибкая методология представляет процесс, который применяет итерации разработки, командную работу, вовлечение владельцев, объективные метрики и эффективное управление.

Денежный поток — поток денежных средств, характеризующий результат деятельности фирмы, определяемый как разность между

встречными денежными потоками фирмы — входящими и вытекающими. Может быть положительным и отрицательным. В инвестиционном анализе — показатель, характеризующий эффект инвестиций в виде возвращаемых инвестору денежных средств.

Диаграмма Ганта (Gantt Chart) - популярная диаграмма, которая демонстрирует время каждого действия и задания в соответствии с их датой выполнения. Притом, что в оригинале данная диаграмма не демонстрировала отношения между действиями, данное поведение приняло более общепринятый характер и теперь используется для определения временных и взаимных зависимостей между задачами.

Диаграмма Перт (PERT Chart) - метод оценки и пересмотра планов - инструмент, используемый для планирования, организации и координации заданий в пределах одного проекта. Метод оценки и пересмотра планов (Program Evaluation Review Technique) разработан в ВМС США в 1950-х годах для работы с ЭВМ управления плавучей базой ПЛ-носителей ракет Поларис. Она также известна как график предшествования, сетевой график и логическая диаграмма.

Дисконтирование — приведение будущей стоимости инвестируемых средств к их текущей стоимости.

Дисконтная ставка — ставка, по которой осуществляется приведение будущей стоимости инвестируемых средств к их текущей стоимости.

Документ обоснования проекта - данный документ записывает экономическое обоснование реализации проекта. Он описывает преимущества, выгоду, затраты, влияние а также финансовые подсчеты.

Жизненный цикл инвестиционного проекта — период времени, в течение которого реализуются цели, поставленные в проекте. Включает три основных этапа: предынвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации созданных объектов.

Заинтересованное лицо (Стейкхолдер) - любой человек, будь он внутри или за пределами организации, который имеет свои интересы в проекте, либо проект или результаты могут на него повлиять.

Затраты — осуществляемые вложения; расходы, связанные с производственной деятельностью. Выделяют долгосрочные затраты (по осуществлению капитальных вложений, приобретению долгосрочных активов) и текущие (издержки производства и обращения). Текущие затраты могут быть постоянными и переменными.

Капиталовложения — инвестиции в воспроизводство основных фондов и прирост материально-производственных запасов.

Контрольная точка - ключевое событие в жизни проекта, обычно связанное с завершением какого-то действия в проекте или же значимым достижением.

Критический путь - критический путь - это последовательность действий, которая должна быть завершена в срок, тем самым весь проект будет выполнен согласно расписанию. Это наиболее длинная возможная

продолжительность проекта. Если какое-либо действие в критическом пути будет отложено на один день или завершено на день раньше, то весь проект будет либо отложен на один день, либо завершён на день раньше.

Критический фактор успеха - фактор, определенный в качестве жизненно важного для достижения успеха.

Логическая схема - диаграмма, демонстрирующая последовательность действий в проекте. Схема показывает какое действие логически предшествует другому. Она может быть использована для определения критических точек и критического пути проекта.

Масштаб - общее понятие того, чего должен достичь проект, и конкретное описание того, как должен выглядеть результат. Основной составляющей масштаба является качество финального продукта.

Матрица RACI - является матрицей по принятию действий или решений. На пересечении каждого действия и роли есть возможность назначить кому-нибудь значения: R – Responsible (исполняет); A – Accountable (несет ответственность); C – Consult before doing (консультирует до исполнения); I – Inform after doing (оповещается после исполнения).

Метод контроля бюджета проекта - метод, в котором вы наблюдаете за планом проекта, реальной работой и ценностью выполненной работы чтобы удостовериться, что все идет по плану. Данный метод демонстрирует сколько бюджета должно было быть потрачено с учетом выполненной работы.

Метод критического пути (CPM - Critical Path Method) - техника, используемая для предсказания длительности проекта путем анализа той последовательности действий, которая имеет наименьшую гибкость в планировании.

Моделирование по методу Монте-Карло - моделирование по методу Монте-Карло является техникой, используемой для определения более вероятной области результатов в сложных процессах путем имитации процессов в неопределенном порядке условий множество раз.

Модель РЗМЗ - модель РЗМЗ, также известная как Модель Зрелости Управления Портфелями, Программами и Проектами (Portfolio, Programme and Project Management Maturity Model), является инструкцией для структурирования полученного опыта. Она разбивает широкий набор дисциплин управления - портфолио, программы и проекты - в иерархию ключевых областей технологий (КРА – Key ProcessArea). РЗМЗ является собственностью Министерства государственной торговли Соединённого Королевства (OGC).

Ограничения - факторы, которые необходимо учитывать во время выполнения проекта, но которые вы не можете изменить. В них включаются сроки, обязательные требования и зависимости от других проектов.

Отдел по управлению проектами (PMO - project management office) - организация или отдел, который курирует или наблюдает за группой проектов. Зачастую отдел несет ответственность за установку стандартов и политик проектов в организации, рассмотрение и отслеживание отчетов для

внешних участников, и проверку производительности проекта в отношении к стандартам организации.

Оценка - оценка использует набор инструментов и техник для производства прогнозов. Подсчет представлен в виде приближенного отношения графика проекта и затрат, выполненных на протяжении проекта.

Плавающее задание - время, на которое может быть отложено задание без вреда всему проекту. Задания, включенные в критический путь, не являются плавающими заданиями.

Предоставляемые результаты (Deliverable) - осязаемые и неосязаемые результаты, созданные при выполнении проекта. Результат может быть создан из множества более мелких результатов.

Принцип Парето - названный в честь итальянского экономиста Вильфредо Парето, принцип Парето заключается в выполнении 20% работы, которые принесут 80% прибыли. Относительно улучшения качества многие проблемы создаются несколькими ключевыми причинами.

Прогнозы - любые факторы, которые вы предполагаете на своем пути и которые имеют влияние на результат проекта.

Расширение масштаба проекта - неконтролируемое увеличение масштаба, приводящее к постоянным изменениям в требованиях без учета влияния на ресурсы и сроки.

Ресурсы - все, что необходимо для завершения проекта, но в частности это рабочая сила и материальные средства.

Риск - могут существовать потенциальные внешние события, которые имеют как негативное, так и позитивное влияние на проект, в случае если они произойдут. Риск связан с объединением вероятности возникновения события и эффектом который он может произвести на проект. Если оба параметра высоки, то вам стоит определить потенциальное событие в качестве риска и составить план для работы с ним.

Руководитель проекта - человек, который несет ответственность за успешное планирование, выполнение и завершение проекта. Руководитель проекта может работать в строительной промышленности, в архитектурной среде, в области информационных технологий и многих других сферах, которые производят товар или предоставляют услуги.

Сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard) - инструмент управления производительностью, который начал свою работу с сопоставления незначительных операционных действий компании с ее глобальными целями и стратегиями.

Свод знаний по управлению проектами (PMBOK) - свод знаний, который является собственностью института управления проектами (Project Management Institute - PMI), представляет собой набор процессов и областей знаний, одобренных в качестве лучшего опыта в пределах дисциплины управления проектами.

Сертификат профессионала в управлении проектами (PMP) - сертификат профессионала в управлении проектами (PMP) - это глобально

признанная сертификация в управлении проектами. Им управляет институт управления проектами, и он основывается на аттестации профессионализма (PMP Examination Specification), опубликованной институтом в 2005 году. Большинство вопросов ссылаются на стандарты института управления проектами, собранные в свод знаний по управлению проектами Guide to the Project Management Body of Knowledge - PMBOK.

Сертификат специалиста по управлению проектами (CAPM) - сертификат специалиста по управлению проектами (CAPM) - это такой сертификат в управлении проектами, который выдается институтом управления проектами (PMI-Project Management Institute) в соответствии с опубликованным стандартом ANSI в виде руководства к использованию свода знаний по управлению проектами PMBOK (Project Management Body of Knowledge).

Спонсор - человек, который имеет власть над проектом, предоставляет средства, одобряет изменения в масштабе, представляет высшее руководство и лидирует в проекте в пределах организации.

Срок окупаемости — период времени, в течение которого осуществляется полное возмещение суммы инвестируемых средств за счет доходов, получаемых от реализации инвестиционного проекта.

Структура декомпозиции работы (WBS - Work Breakdown Structure) - исчерпывающая, иерархическая древовидная структура результатов и задач, которые должны быть выполнены для завершения проекта. Структура декомпозиции работ является стандартным инструментом управления проектом и основой для большей части плана проекта.

Управление изменениями - действия, определяющие, записывающие, одобряющие и выполняющие изменения в пределах проекта.

Управление инвестиционными проектами - управление проектами - это дисциплина планирования, организации и управления ресурсами, которая приведет к успешному завершению целей проекта. Институт управления проектами (Project Management Institute - PMI) определяет управление проектами в качестве "применения знаний, навыков, инструментов и техник к действиям проекта для того, чтобы он отвечал всем ожиданиям и нуждам клиентов".

Управление портфелем - координируемое управление портфелем проектов, направленное на достижение целей бизнеса.

Управление проектом согласно критической цепи (ССРМ) - метод планирования и управления проектом, который делает акцент на ресурсах, необходимых для выполнения заданий проекта. К проектам применяется теория ограничений (ТОС - Theory of Constraints).

Управление рисками - подсистема дисциплины управления проектами, которая включает в себя определение риска, подсчет рисков, разработку ответных действий и управление в виде определения, анализа и принятия ответных действий к рискам проекта.

Целевой план - это документ, который был одобрен и готов к использованию. Он включает в себя запланированные затраты, расписание и технические требования в сопоставлении с тем, что на самом деле происходит в проекте.

Цифровая трансформация – это качественные изменения в бизнес-процессах или способах осуществления экономической деятельности (бизнес-моделях) в результате внедрения цифровых технологий, приводящие к значительным социально-экономическим эффектам.

Цифровая трансформация в организации – процесс изменения форм, методов, средств и способов ведения финансово-экономической деятельности предприятия на основе использования цифровых технологий, игнорирование которых может привести к заметному снижению конкурентных преимуществ и экономической эффективности предприятия.

Цифровая экономика – деятельность по созданию, распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг.

Цифровой менеджмент – это система управления организацией на основе новых цифровых технологий, направленная на построение устойчивой цифровой инфраструктуры с целью обеспечения стабильного роста и развития в условиях цифровизации.

Чистый дисконтированный доход — критериальный показатель эффективности инвестиций, рассчитываемый как разность между суммой денежных поступлений в результате реализации проекта (дисконтированных к текущей стоимости) и суммой дисконтированных текущих стоимостей всех инвестиционных вложений.

Шесть сигм (Six Sigma) - философия управления, разработанная компанией Motorola и которая делает акцент на установке чересчур высоких целей, сборе данных и анализе результатов для снижения дефектов в продуктах и услугах. Это высокотехнологичная методика точной настройки бизнес-процессов, применяемая с целью минимизировать вероятность возникновения дефектов в операционной деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного

курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к экзамену

1. Управление содержанием проекта.
2. Управление временем.
3. Управление стоимостью.
4. Управление качеством проекта.
5. Управление коммуникациями.
6. Управление рисками.
7. Управление поставками и контрактом.
8. Управление интеграцией.
9. Бизнес-план инвестиционного проекта, его целевое назначение и типовая структура.
10. Исходные данные к проекту. Спрос и рынок, прогноз продаж и сбыт продукции.
11. Показатели финансового состояния инвестиционного проекта.
12. Обобщение методических подходов по экономическому обоснованию инвестиций.
13. Метод расчета чистого приведенного эффекта.
14. Определение внутренней нормы доходности инвестиционных проектов.
15. Определение срока окупаемости и индекса рентабельности.
16. Общественная, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов.
17. Денежные поступления и выплаты участникам проекта.
18. Методы управления проектами.
19. Основная система управления, система «расширенного управления», система «под ключ».
20. Понятие и сущность инновационного проекта. Виды инновационных проектов.
21. Основные участники инновационных проектов. Их функции.
22. Сущность и принципы управления инновационного проекта.
23. Этапы разработки инновационного проекта.
24. Планирование инновационного проекта. Виды планов. Процесс планирования.
25. Организация управления инновационным проектом. Формы управления.
26. Контроль и регулирование работ над проектом. Его информационное обеспечение.
27. Порядок завершения проекта: сдача проекта и закрытие договора. Паспортизация.

28. Статистические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
29. Динамические методы оценки эффективности инновационных проектов.
30. Учет факторов риска и инфляции в инновационных проектах.
31. Оценка индивидуальных ставок дисконта в инновационных процессах.
32. Цели и задачи финансирования инновационной деятельности.
33. Формы инвестирования инновационной деятельности.
34. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования инновационной деятельности.
35. Внебюджетные фонды финансирования инновационной деятельности. Финансовый лизинг.
36. Оценка потребности в средствах и финансового состояния инновационного предприятия.

5.2. Список тем рефератов/докладов/эссе

1. Методические подходы к экономическому обоснованию капитальных вложений.
2. Критерии оценки проектов.
3. Существующие методики расчета чистого приведенного эффекта (дохода), их достоинства и недостатки.
4. Срок окупаемости, методика его расчета, достоинства и недостатки показателя.
5. Внутренняя норма доходности проектов, ее применение в оценке проектов.
6. Расчет индекса рентабельности и коэффициента эффективности.
7. Оценка финансовой реализуемости проектов.
8. Общественная, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиционных проектов.
9. Денежные поступления и выплата участникам проекта.
10. Учет инфляции и неопределенности при определении показателей финансовой реализуемости проектов.
11. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами. Учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2004.
12. Станиславчик Е.Н. Бизнес план. Управление инвестиционными проектами. - М.: «Ось-89», 2001.
13. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (вторая редакция №ВК 477 от 21.06.1999г) - М.: Экономика, 2000.
14. Мелкумов Я.С. Организация и финансирование инвестиций - М.: ИНФРА-М, 2000.
15. Управление инвестициями. Т14-2- М.: Высшая школа, 1998.

16. Управление инновационными проектами. Учебное пособие под редакцией профессора В.Л.Попова- М. ИНФРА-М.2007
17. Управление инновациями. Кн. 1.3 Кн1: Основы организации инновационных процессов. Учебное пособие.- М.:Высшая школа.2003.
18. Определение «проект» и «управление инновационными проектами».
19. Жизненный цикл проекта и продукта.
20. Логика управления проектами.
21. Эволюция систем управления проектами.
22. Краткая характеристика профессиональных систем управления проектами.
23. Сравнительная оценка основных программных комплексов.
24. Применение методики PERT для моделирования проекта в условиях неопределенности.
25. Применение Project Expert при моделировании проекта. Результаты моделирования.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- в) имеет дату начала и окончания
- г) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- д) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален

2. Окружение проекта – это ...

- а) местоположение реализации проекта и близлежащие районы
- б) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил
- в) способствуют или мешают достижению цели проекта
- г) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы, организованные таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- д) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

3. На стадии разработки проекта

- а) расходуется 65-80% ресурсов проекта

- б) ресурсы проекта не расходуются
- в) расходуется 9-15% ресурсов проекта

4. Проект – это ...

- а) установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования
- б) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- в) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
- г) средств и со специфической организацией
- д) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы
- е) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

5. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- а) экономические и правовые факторы
- б) политические и экономические факторы
- в) культурно-социальные факторы
- г) экологические факторы и инфраструктура

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Крумина, К. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / К. В. Крумина, С. Г. Полковникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 118 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683233> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр.: с. 113-117. – ISBN 978-5-8149-3133-7. – Текст: электронный.
2. Смирнова, Ю. В. Управление качеством реализации инвестиционного проекта: выпускная квалификационная работа / Ю. В. Смирнова; Уфимский государственный авиационный технический университет, Факультет информатики и робототехники, Кафедра технической кибернетики. – Уфа: б.и., 2019. – 91 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563708> (дата обращения: 08.09.2022). – Текст: электронный.
3. Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами: учебник: в 2 томах: [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова; под науч. ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Том 2. Реализация проектов. – 564 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

4. Парфенова, В. Е. Управление проектами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент: [16+] / В. Е. Парфенова; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. – 41 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621138> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее

одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотекведение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
