

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

А.О.Аракелова

«__» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АЛЬТЕРНАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО И
РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ В СФЕРЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль: «Правовое регулирование интеллектуальной собственностью»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчики: профессор кафедры Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин, д.ю.н, Алиев Т.Т. Альтернативное судопроизводство и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности. //Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 40.04.01 «Юрипруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин», 2021.- 61 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин»

Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой: Алиев Т.Т. _____ «__» _____ 2021 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

© Алиев Т.Т., 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Альтернативное судопроизводство и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» и учебным планом для подготовки юристов в области правового регулирования интеллектуальной собственностью, которые определяют содержание и структуру дисциплины.

Курс «Альтернативное судопроизводство и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности» ставит своей целью:

- углубленное комплексное изучение студентами потенциала альтернативных процедур урегулирования правовых споров в сфере интеллектуальной собственности, правил использования отдельных негосударственных разрешения возникающих правовых конфликтов.
- усвоение основных положений, норм современного законодательства, связанного с альтернативным судопроизводством и разрешением споров в сфере интеллектуальной собственности;
- формирование у обучающихся Российской государственной академии интеллектуальной собственности профессионального правосознания в области альтернативного судопроизводства и разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности;
- формирование навыков высококвалифицированного специалиста в области юриспруденции путем изучения, в частности, сравнительно-правового подхода к анализу норм связанного с альтернативным судопроизводством и разрешением споров в сфере интеллектуальной собственности с целью использования полученных знаний в будущей практической деятельности.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- показать альтернативу государственным судам в урегулировании гражданско-правовых конфликтов и ее составляющие;
- изучить характеристики и правил применения отдельных негосударственных процедур урегулирования правовых споров в сфере

интеллектуальной собственности (претензионном производстве, мировом соглашении, посредничестве, третейском судопроизводстве);

- выработать навыки использования на практике альтернативных государственным процедур урегулирования правовых споров в сфере интеллектуальной собственности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Альтернативное судопроизводство и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности» изучается по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» в части, формируемой участниками образовательных отношений - Б1.В.07, дисциплина реализуется на втором году обучения (3 семестр – очная форма обучения, 4 семестр – очно-заочная и заочная форма обучения).

Изучению данной дисциплины предшествуют «Основы гражданского права», «Актуальные проблемы гражданского права», «Особые правовые режимы интеллектуальной собственности», «Правовая охрана авторских и смежных прав на национальном и международном уровне», «Антимонопольное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности», «Арбитражный процесс», с которыми обучающийся должен был ознакомиться в процессе обучения. Изучение их взаимосвязи способствует более глубокому и детальному усвоению правового регулирования негосударственных способов разрешения конфликтных ситуаций в рамках цивилистических правоотношений, а также гарантий защиты частных и публичных прав при применении соответствующих процедур.

Научная и практическая новизна дисциплины определяется тем, что, изучая Альтернативное судопроизводство и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности», студенту следует обратить внимание на концепцию развития отношений, возникающих в альтернативном судопроизводстве разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

Сфера профессионального использования знаний по дисциплине «Альтернативное судопроизводство и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности» и значимость этой дисциплины для каждого юриста определяется тем, что государственная политика направлена на разрешения споров вне судебных органов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости выполняет и синтезирует недостающую информацию.	Знать: основы критического анализа и синтеза информации; основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач.	Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач; формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации; обосновывать варианты решений поставленных задач.	Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач; способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценивает информацию.			
	УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.			
	УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; принимает обоснованное решение,			

	определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач. УК-1.5. Систематизирует результаты коллективной интеллектуальной деятельности.			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Самостоятельно формулирует цели и функции команды. УК-3.2. Способен адекватно воспринимать функции и роли членов команды, осознавать собственную роль в команде. УК-3.3. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия и выстраивает коммуникации внутри команды. УК-3.4. Выбирает стратегии поведения в команде в зависимости от условий.	Знать: принципы социального взаимодействия с учетом деятельности, поведения групп в различных ситуациях	Уметь: предусматривать результаты действий, использовать методы взаимодействия с группами людей, планировать свою деятельность при работе в команде	Владеть: навыками взаимодействия с группами людей, планирования результатов своей деятельности в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов). УК-4.2.	Знать: Основы и стили делового общения, методы и средства взаимодействия с партнерами	Уметь: выстраивать деловую коммуникацию в устной письменной формах государственном языке	Владеть: навыками деловой Коммуникации и в устной и письменной формах на

<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах), использовать методы взаимодействия с деловыми партнерами</p>	<p>государственным языке Российской Федерации И иностранном(ых) языке(ах), методами взаимодействия с деловыми партнерами</p>
---	--	--	---	--

	УК-4.6. Демонстрирует умение применять терминологию в профессиональной деятельности на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Выбирает способ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач в профессиональной деятельности. УК-5.3. Разрешает и предупреждает конфликтные ситуации в коллективе с учетом межкультурных и межконфессиональных различий.	Знать: особенности культуры и традиции различных групп общества в социально-историческом, этическом философских контекстах	Уметь: учитывать и принимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть: навыками восприятия особенностей культуры и традиций различных групп общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Формулирует цели личностного и профессионального развития,	Знать: основы и принципы управления временем, планирования деятельности,	Уметь: использовать принципы управления временем для реализации	Владеть: навыками и методами управления временем для

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>условия их достижений, оценивая личностные, ситуативные и временные ресурсы.</p> <p>УК-6.2. Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности с учетом требований рынка труда к личностным профессиональным навыкам</p> <p>УК-6.4. Умеет составлять план распределения личного времени для выполнения задач учебных заданий.</p> <p>УК-6.5. Формирует портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.</p>	методологию образования и саморазвития	задач в профессиональной деятельности, образования и саморазвития, выстраивать траекторию саморазвития	реализации задач в профессиональной деятельности, выстраивания траектории образования и саморазвития
ПК-1. Способен выявлять коллизии и	ПК-1.1. Анализирует материальное	Знать: подлежащих применению	Уметь: Умеет: оперировать	Владеть: навыками реализации

пробелы законодательства на основе анализа правоприменительной практики и норм материального права.	законодательство, правоприменительную практику и выявляет пробелы и коллизии правового регулирования. ПК-1.2. Формулирует причины возникновения пробелов и коллизий законодательства, в том числе анализирует общественные отношения в конкретной сфере, и предлагает пути их разрешения.	нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей оперировать юридическими понятиями и категориями, характеризующими процесс реализации норм альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменит	юридическими понятиями и категориями, характеризующим и процесс реализации норм альтернативного разрешения споров в профессиональной деятельности; в процессе осуществления и участия в профессиональной юридической деятельности правильно определять вид подлежащих применению нормативных актов; правильно толковать нормативные правовые акты, применять их в своей профессиональной деятельности и доводить их требования до окружающих; использовать сформированные знания и умения для качественного осуществления правореализационного процесса, в том числе правоприменительного процесса.	норм альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности, сформированными в процессе изучения юридических дисциплин, при осуществлении и профессиональной деятельности; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства; навыками анализа правоприменительной практики по реализации норм материального и процессуального права в правоприменительной сфере; навыками составления юридических документов при осуществлении
---	--	--	---	---

		ельного процесса.		и правопримени тельного вида профессионал ьной деятельности.
ПК-5. Способен проводить экспертизы результатов интеллектуальной деятельности, средств индивидуализации и давать экспертные заключения по вопросам охраны и защиты интеллектуальной собственности.	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания отраслевого законодательства и основ права для проведения экспертизы и дачи экспертного заключения.</p> <p>ПК-5.2. Проводит поиск и анализ необходимой информации для проведения экспертизы и оформления ее результатов, в том числе с использованием цифровых технологий.</p> <p>ПК-5.3. Самостоятельно формулирует результаты проведенной экспертизы и оформляет их документально, в случае необходимости представляет свое экспертное заключение в судебных и иных органах.</p>	Знать: основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений по вопросам охраны и защиты интеллектуальной собственности	Уметь: правильно составлять и оформлять юридические документы, экспертные заключения по вопросам охраны и защиты интеллектуальной собственности	Владеть: навыками работы с правовыми Актами связанными экспертными заключениям и по вопросам охраны и защиты интеллектуальной собственности.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	4	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144	144
Аудиторные занятия	34	34	16
Лекции	6	6	8
Практические занятия (семинары)	28	28	8
Самостоятельная работа	110	110	128
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Само- стоя- тель- ная работа
				Лекции	Прак- тические занятия (семинары)	
1	Теоретические основы альтернативного судопроизводство и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-1, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	4	19
2	Классификация способов альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-1, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	6	17
3	Нормативное регулирование альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-1, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	4	19
4	Медиация как способ урегулирования спора в сфере интеллектуальной собственности с участием посредника	УК-1, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	4	19
5	Разрешение спора в сфере интеллектуальной собственности	УК-1, УК-3, УК- 4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	6	17

	в рамках третейского разбирательства (правоприменительная практика и законодательные новеллы)					
6	Зарубежный опыт альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	4	19
		Контроль	-			
Всего			144	6	28	110
				34		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Теоретические основы альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	4	19
2	Классификация способов альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	6	17
3	Нормативное регулирование альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	4	19
4	Медиация как	УК-1, УК-3, УК-	24	1	4	19

	способ урегулирования спора в сфере интеллектуальной собственности с участием посредника	4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5				
5	Разрешение спора в сфере интеллектуальной собственности в рамках третейского разбирательства (правоприменительная практика и законодательные новеллы)	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	6	17
6	Зарубежный опыт альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	4	19
		Контроль	-			
Всего			144	6	28	110
				34		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Теоретические основы альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	1	22
2	Классификация способов альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	2	2	20

3	Нормативное регулирование альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	1	22
4	Медиация как способ урегулирования спора в сфере интеллектуальной собственности с участием посредника	УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	1	22
5	Разрешение спора в сфере интеллектуальной собственности в рамках третейского разбирательства (правоприменительная практика и законодательные новеллы)	УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	2	2	20
6	Зарубежный опыт альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности	УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-5	24	1	1	22
		Контроль	-			
Всего			144	8	8	128
				16		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Теоретические основы альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности.

1. Альтернативное разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности как институт гражданского общества.
2. Научные подходы к пониманию правового спора в сфере интеллектуальной собственности и способов его разрешения.
3. История развития института альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности в России и зарубежных странах.
4. Понятийно-категориальный аппарат альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
5. Принципы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
6. Характер и степень участия государства в альтернативном разрешении спора в сфере интеллектуальной собственности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и предмет альтернативного способа разрешения споров?
2. Понятие интеллектуальной собственности?
3. Виды интеллектуальной собственности?
4. Правовой спор в сфере интеллектуальной собственности?
5. Научные подходы понимания правового спора в сфере интеллектуальной собственности?
6. Способы разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности?
7. Понятие автор результата интеллектуальной деятельности?
8. Развитие института альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности в России?
9. Развитие института альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности за рубежом?
10. Исключительное право?
11. Процедуры альтернативного урегулирования споров в сфере интеллектуальной собственности?

12. Принципы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности?

13. Участие государства в альтернативном разрешении спора в сфере интеллектуальной собственности?

Тема 2. Классификация способов альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности

1. Критерии классификации способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

2. Характеристика основных и комбинированных способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

3. Отличие альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности от иных форм разрешения споров при государственном участии.

4. Особенности и значение способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

5. Выбор способа альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности.

6. Комбинирование различных способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

7. Разработка моделей новых способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

8. Переговоры как способ альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

9. Виды переговоров.

10. Стадии переговоров.

11. Выбор эффективной стратегии и тактики проведения переговоров сторон Спор в сфере интеллектуальной собственности.

12. Юридическое оформление завершения переговоров.

13. Понятие, порядок заключения и виды мирового соглашения.

14. Формулирование условий мирового соглашения.

15. Проблемы исполнения мирового соглашения.

Контрольные вопросы:

1. По каким признакам можно классифицировать способов альтернативного судопроизводства?

2. Назовите способы альтернативного судопроизводства в сфере интеллектуальной собственности?
 3. Какова роль эксперта при альтернативном судопроизводстве?
 4. В чем сущность переговоров и перечислите виды переговоров?
 5. . Выявите особенности участия адвоката в переговорах сторон спора.
 6. Как должны оформляться итоги переговоров?
 7. Что такое посредничество как альтернативное судопроизводство?
- Назовите основные формы проявления посредничества.
8. В чем заключается суть медиации?
 9. Назовите особенности судебного примирения как формы посредничества.
 10. Какие могут быть результаты примирения лиц?
 11. Назовите отличия альтернативного судопроизводства от иных способов разрешения споров.
 12. Определите в чем проблема альтернативного судопроизводства в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 3. Нормативное регулирование альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности

1. Роль права в развитии института альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
2. Обзор нормативных правовых актов, регулирующих вопросы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности (на национальном и международном уровне).
3. Тенденции совершенствования законодательства Российской Федерации в развитии института альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

Контрольные вопросы:

1. Международные нормативно-правовые акты в области альтернативных средств разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности
2. Процедуры альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности

3. В соответствии с какими нормативными актами осуществляется правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности в Российской Федерации?

4. Конституционно-правовая защита интеллектуальной собственности в России и зарубежных странах (сравнительно-правовое исследование)

4. Каково правовое регулирование альтернативных способов урегулирования правовых споров в РФ

5. Перечислите международные документы, посвященные вопросам альтернативного разрешения споров.

6. Общая характеристика права интеллектуальной собственности: понятие и источники

7. Объекты интеллектуальных прав, закрепленные в российском и международном праве.

8. Каковы проблемы правового регулирования института альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности?

9. Какие международные договоры охраняют права интеллектуальной собственности в целом?

10. Являются ли постановления и разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ источниками альтернативного судопроизводства и разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности?

Тема 4. Медиация как способ урегулирования спора в сфере интеллектуальной собственности с участием посредника

1. Общая характеристика и особенности применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров в сфере интеллектуальной собственности с участием медиатора.

2. Основные направления развития медиации в Российской Федерации.

3. Понятие процедуры медиации как способа альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности.

4. Условие применения процедуры медиации.

5. Соглашение о применении и проведении процедуры медиации.

6. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации.

7. Медиативное соглашение.

8. Принципы проведения медиации.

9. Применении процедуры медиации при разрешении споров в сфере интеллектуальной собственности.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается роль медиации?
2. Чем была обусловлена необходимость внедрения примирительных процедур, внесудебных и досудебных способов урегулирования споров в Российской Федерации?
3. Назовите принципы проведения медиации.
4. Назовите отличия медиации от иных способов альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности.
5. Какую роль играет заключенное в результате посредничества медиативное соглашение?
6. На какие этапы подразделяется процесс медиации?
7. Назовите условия применения процедуры медиации.
8. Кто может выступать в качестве медиатора?
9. Какой нормативно–правовой акт регулирует процедуру медиации?
10. Кто может быть медиатором, и какими качествами он должен обладать?
11. Назовите преимущества разрешения конфликта с помощью посредника в сфере интеллектуальной собственности.
12. Что вы знаете о медиативном соглашении?
13. Какую силу имеет медиативное соглашение, достигнутое сторонами в результате процедуры медиации, проведенной без передачи спора на рассмотрение суда, в случае его нотариального удостоверения?
14. Как вы считаете, какие шаги необходимо предпринять, чтобы внедрить медиативную практику при разрешении конфликтных ситуаций в сфере интеллектуальной собственности в России?
15. Как вы считаете, каковы причины низкой популярности примирительных процедур?
16. Правовая природа медиации.
17. Проблемы развития медиации в России.

Тема 5. Разрешение спора в сфере интеллектуальной собственности в рамках третейского разбирательства (правоприменительная практика и законодательные новеллы)

1. Общая характеристика и особенности третейского разбирательства в сфере интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации»: проблемы применения.
3. Третейские суды и постоянно действующие арбитражные учреждения на территории Российской Федерации.
4. Пределы вмешательства суда.
5. Арбитражное соглашение.
6. Администрирование арбитража.
7. Компетенция третейского суда.
8. Ведение арбитража.
9. Арбитражное решение.

Контрольные вопросы:

1. С какой целью создан институт Третейских судов в Российской Федерации?
2. Какой Интернет-ресурс содержит информацию о перечне постоянно действующих на территории РФ арбитражных учреждений?
3. Каковы особенности третейского разбирательства в сфере интеллектуальной собственности в Российской Федерации?
4. Что представляет собой арбитражное соглашение?
5. Каковы два основных принципа арбитражного соглашения?
6. Ограничивается ли компетенция третейского суда спорами резидентов?
7. Каков рекомендуемый текст третейской оговорки?
8. Что представляет собой Третейский суд интеллектуальной собственности при Корпорации РНИИС?
9. Каковы принципы арбитража?
10. Каковы форма и содержание арбитражного решения?
11. Что представляет собой законная сила арбитражного или третейского решения?
12. Взаимодействие третейских и государственных судов.
13. Особенности участия адвоката в третейском разбирательстве в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 6. Зарубежный опыт альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности

1. Подходы к пониманию альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности в правовой доктрине зарубежных стран.
2. Способы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности в зарубежных странах.
3. Новейшие способы альтернативного разрешения споров
3. Альтернативное разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи: сравнительная характеристика.
4. Альтернативное разрешение споров в других странах: принципиальные особенности.
5. Альтернативное разрешение споров в странах Содружества Независимых Государств.
6. Институт медиации в зарубежных странах.
7. Новейшие способы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности: мировая практика.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «альтернативное разрешение споров».
2. Определите цель альтернативного разрешения споров.
3. Назовите основные способы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности в зарубежных странах.
4. Раскройте содержание партисипативной процедуры.
5. Дайте определение понятию «переговоры».
6. Перечислите основные характеристики медиации.
7. В каких спорах применяется такая процедура, как «экспертное определение»
8. Раскройте содержание мини-процесса.
9. Для разрешения каких споров используется процедура частного суда.
10. Дайте определение понятию «арбитраж».
11. Раскройте содержание процедуры посредничества.
12. Альтернативное разрешение способов разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности в СНГ.

13. Альтернативное разрешение способов разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности в Европейских странах.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета,

когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения

заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучающихся. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Семейное право», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Самостоятельное изучение дисциплин является основой заочного обучения. На самостоятельное изучение приходится 75-85% всего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

В связи с тем, что на лекции и практических занятиях обучающимся заочной формы обучения по курсу «Семейное право» учебным планом определено недостаточно времени, поэтому обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Семейное право» преподаватель оказывает не только путем чтения лекций и проведения

практических занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у них навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса дисциплины нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающегося должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее *план*, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания

материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), ее выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского

текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, и учащимися.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами и научной литературой в области международного публичного права с полученным фактическим материалом, но и для развития мысли, и юридической речи обучающегося.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить к работе необходимые иллюстрации;

- умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Порядок проведения практического занятия

1. Вступительное слово преподавателя - 3-5 мин.
2. Рассмотрение вопросов темы - до 30 мин. по каждому вопросу.
3. Заключение преподавателя - до 10 мин.

Практическое занятие проводится в следующих формах, дополняющих друг друга:

- развернутая беседа, предполагавшая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума обучающихся в обсуждении темы. На практическом занятии в форме развернутой беседы отдельным обучающимся поручаются фиксированные выступления по тому или иному разделу темы, ставятся дополнительные вопросы;

- устные доклады с последующим их обсуждением;

- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя. Доклад или реферат могут быть поручены не одному, а двум-трем обучающимся. Помимо основного докладчика могут быть назначены содокладчики и оппоненты по основным докладам. Докладчику может предоставляться не вступительное, а заключительное слово по вопросу, обсуждаемому в порядке развернутой беседы. Докладчики назначаются преподавателем или в начале текущего занятия, или на предыдущем занятии для более глубокой подготовки выступления. В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит план выступления по каждому вопросу темы.

Доклады (продолжительностью 10-15 мин.) делаются устно. Разрешается обращаться к конспекту, но нужно избегать сплошного чтения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в виде рецензирования книг и их обсуждения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в форме письменной работы, в форме круглого стола, в форме деловой игры и др.

4.2. Глоссарий

Альтернативное разрешение споров - это процесс, направленных на урегулирование разногласий конфликтующих сторон, основанный на добровольности, равноправии, проходящий вне государственной судебной системы.

Арбитражные суды - суды, образованные в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом, которые осуществляют правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности путем разрешения экономических споров и рассмотрения иных дел, отнесенных к их компетенции Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах.

Интеллектуальная собственность - охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий: произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ); базы данных; исполнения; фонограммы; сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания); изобретения; полезные модели; промышленные образцы; селекционные достижения; топологии интегральных микросхем; секреты производства (ноу-хау); фирменные наименования; товарные знаки и знаки обслуживания; наименования мест происхождения товаров; коммерческие обозначения (ст. 1225 ГК РФ).

Медиатор – независимое физическое лицо, оказывающее содействие сторонам, вовлеченным в спор, в поиске взаимовыгодного решения.

Медиация — Понятие «медиация» происходит от латинского «mediare»- посредничать. Медиация традиционно относится к альтернативным методам разрешения споров, в котором третья, нейтральная сторона – медиатор – оказывает содействие сторонам, вовлеченным в спор, в поиске взаимовыгодного решения.

Медиация – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Переговоры – вид примирительной процедуры, посредством которой стороны урегулируют возникшие разногласия непосредственно или при

содействии своих доверенных лиц, то есть самостоятельно, без привлечения независимой третьей стороны.

Посредничество – один из видов примирительной процедуры, в которой участвуют равноправные субъекты спора на основе сотрудничества, а также нейтральное и независимое лицо (посредник, примиритель), оказывающее помощь в урегулировании конфликта, направленную на достижение субъектами спора взаимовыгодного соглашения.

Альтернативное разрешение споров (АРС) – это установленные законом, соглашением сторон или внутренними локальными актами процедуры, методы и механизмы, направленные на разрешение возникших конфликтов во внесудебном порядке.

Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС) — международная организация, занимающаяся администрированием ряда ключевых международных конвенций в области интеллектуальной собственности

Интеллектуальная собственность — охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий: произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ); базы данных; исполнения; фонограммы; сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания); изобретения; полезные модели; промышленные образцы; селекционные достижения; топологии интегральных микросхем; секреты производства (ноу-хау); фирменные наименования; товарные знаки и знаки обслуживания; наименования мест происхождения товаров; коммерческие обозначения (ст. 1225 ГК РФ).

Объекты интеллектуальной (промышленной) собственности – изобретения, полезные модели, промышленные образцы, научные открытия; товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования; право на пресечение недобросовестной конкуренции.

Переговоры - примирительная процедура, с помощью которой стороны урегулируют возникшие разногласия непосредственно или при содействии своих доверенных лиц без привлечения независимой третьей стороны. В итоге стороны самостоятельно урегулируют конфликт.

Медиация - процедура урегулирования конфликта, в которой участвуют равноправные стороны на основе добровольного согласия и сотрудничества, а также нейтральное и независимое лицо (медиатор),

содействующее сторонам в урегулировании конфликта и достижении ими взаимовыгодного соглашения.

Процедура медиации – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиатор – независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

Медиативное соглашение – соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

Третейский суд интеллектуальной собственности – независимый постоянно действующий Третейский суд, образованный решением Правления Корпорации РНИИС от 27.08.2012 года в соответствии с ФЗ «О третейских судах в РФ» для эффективного и полного разрешения конкретных споров в сфере интеллектуальной собственности, защиты прав и законных интересов правообладателей в сфере авторских и смежных прав, патентных прав, прав на ноу-хау и средств индивидуализации.

Третейское разбирательство – процесс разрешения спора в третейском суде и принятия решения третейским судом.

Третейское соглашение – соглашение сторон о передаче спора на разрешение третейского суда.

Третейская оговорка – соглашение сторон о передаче гражданско-правовых споров между ними на разрешение третейского суда.

Медиация — это процедура, суть которой заключается в создании условий для урегулирования конфликта сторонами самостоятельно.

Арбитраж — это процедура, при которой спор передается по соглашению сторон одному или нескольким арбитрам, которые принимают обязательное решение по спору. Выбирая арбитраж, стороны предпочитают частную процедуру разрешения спора вместо обращения в суд.

Посредничество – процедура, суть которой заключается в переговорах между сторонами, но уже с участием независимого третьего лица.

Ускоренный арбитраж — это форма арбитража, которая проводится в сокращенные сроки и с меньшими затратами.

Экспертное заключение — это процедура, при которой спор или разногласия между сторонами передаются по соглашению сторон одному (или нескольким) экспертам, которые выносят определение по переданному ему (им) вопросу. Решение является обязательным, если стороны не договорились об ином.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учебным планом и детализируются в рабочих программах дисциплины.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к экзамену

1. Альтернативное разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности как институт гражданского общества.
2. Научные подходы к пониманию правового спора в сфере интеллектуальной собственности и способов его разрешения.
3. История развития института альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности в России и зарубежных странах.

4. Понятийно-категориальный аппарат альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
5. Принципы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
6. Характер и степень участия государства в альтернативном разрешении спора в сфере интеллектуальной собственности.
7. Критерии классификации способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
8. Характеристика основных и комбинированных способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
9. Отличие альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности от иных форм разрешения споров при государственном участии.
10. Особенности и значение способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
11. Выбор способа альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности.
12. Разработка моделей новых способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
13. Переговоры как способ альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
14. Виды переговоров.
15. Стадии переговоров.
16. Выбор эффективной стратегии и тактики проведения переговоров сторон споров в сфере интеллектуальной собственности.
17. Юридическое оформление завершения переговоров.
18. Комбинирование различных способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
19. Понятие, порядок заключения и виды мирового соглашения.
20. Формулирование условий мирового соглашения.
21. Проблемы исполнения мирового соглашения.
22. Роль права в развитии института альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.
23. Обзор нормативных правовых актов, регулирующих вопросы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности (на национальном и международном уровне).

24. Тенденции совершенствования законодательства Российской Федерации в развитии института альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

25. Общая характеристика и особенности применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров в сфере интеллектуальной собственности с участием медиатора.

26. Основные направления развития медиации в Российской Федерации.

27. Понятие процедуры медиации как способа альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности.

28. Условие применения процедуры медиации.

29. Соглашение о применении и проведении процедуры медиации.

30. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации.

31. Медиативное соглашение.

32. Принципы проведения медиации.

33. Применении процедуры медиации при разрешении споров в сфере интеллектуальной собственности.

34. Федеральный закон Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ»: проблемы применения.

35. Общая характеристика и особенности третейского разбирательства в сфере интеллектуальной собственности в Российской Федерации.

36. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации»: проблемы применения.

37. Третейские суды и постоянно действующие арбитражные учреждения на территории Российской Федерации.

38. Пределы вмешательства суда.

39. Арбитражное соглашение.

40. Администрирование арбитража.

41. Компетенция третейского суда.

42. Ведение арбитража.

43. Арбитражное решение.

44. Подходы к пониманию альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности в правовой доктрине зарубежных стран.

45. Способы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности в зарубежных странах.

46. Новейшие способы альтернативного разрешения споров

47. Альтернативное разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности в странах романо-германской и англо-саксонской правовой семьи: сравнительная характеристика.

48. Альтернативное разрешение споров в других странах: принципиальные особенности.

49. Альтернативное разрешение споров в странах Содружества Независимых Государств.

50. Институт медиации в зарубежных странах. Новейшие способы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности: мировая практика.

5.2. Список тем рефератов

1. История развития института альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности в России;

2. История развития института альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности в зарубежных странах;

3. Принципы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности;

4. Принципы альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

5. Тенденции развития альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности. Мнения ученых.

7. Общая характеристика способов альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности

8. Отличие альтернативного разрешения спора в сфере интеллектуальной собственности от иных форм разрешения споров;

9. Медиация как способ альтернативного судопроизводства в сфере интеллектуальной собственности;

10. Преимущества альтернативного судопроизводства в сфере интеллектуальной собственности;

11. Проблемы внедрения альтернативного судопроизводства в сфере интеллектуальной собственности.

12. Нормативное регулирование альтернативного судопроизводства в сфере интеллектуальной собственности в Российской Федерации.

13. Источники правового регулирования альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности зарубежных стран.

14. Совершенствование законодательства РФ в развитии института альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

15. Основные классификации нормативных актов законодательства об альтернативной процедуре урегулирования в сфере интеллектуальной собственности.

16. Проблемы правового регулирования института альтернативного разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности.

17. Особенности применения процедуры медиации в сфере интеллектуальной собственности в Российской Федерации.

18. Историческое развитие альтернативной процедуры урегулирования споров в сфере интеллектуальной собственности с участием медиатора.

19. Медиация в сфере интеллектуальной собственности в современном мире.

20. Медиативное соглашение как помощь в мирном урегулировании споров.

21. Теория, практика, перспективы развития медиации в сфере интеллектуальной собственности.

22. Арбитражное соглашение: правовая природа, виды, форма, содержание.

23. Третейский суд интеллектуальной собственности при Корпорации РНИИС.

24. Третейская оговорка: сущность и правовое значение.

25. Постоянно действующие арбитражные учреждения на территории Российской Федерации.

26. Третейская реформа: за и против.

27. Понятие и правовая природа альтернативных способов разрешения споров.

28. История развития альтернативных способов разрешения споров.

29. Понятие, содержание и основные этапы посредничества.

30. Понятие, основные этапы и регламент арбитража.

31. Понятие, основные этапы экспертного определения. Правила определения экспертов.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. К спорам, которые затрагивают публичные интересы, процедура медиации:

1. применяется;
2. не применяется;
3. применяется только в случаях, предусмотренных законом;
4. применяется только по соглашению сторон.

2. Соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами – это:

1. медиативное соглашение;
2. соглашение о применении процедуры медиации;
3. соглашение о проведении процедуры медиации;
4. медиативный меморандум.

3. Не является принципом процедуры медиации:

1. принцип гласности;
2. принцип сотрудничества сторон;
3. принцип добровольности;
4. принцип равноправия сторон.

4. Если спор передан на рассмотрение суда, стороны:

1. не могут применить процедуру медиации;
2. могут применить процедуру заседания;
3. могут применить процедуру медиации до начала рассмотрения дела по существу;
4. могут применить процедуру медиации в любой момент до принятия решения судом

5. Наличие соглашения о применении процедуры медиации

1. является препятствием для обращения в суд;
2. не является препятствием для обращения в суд;
3. не является препятствием для обращения в суд если иное не предусмотрено федеральными законами;
4. является препятствием для обращения в суд для разрешения трудового спора.

6. Соглашение о проведении процедуры медиации заключается в устной форме в присутствии свидетелей;

1. в устной или письменной форме;
2. в письменной форме;

3. в нотариальной форме.

7. Стороны процедуры медиации могут выбрать

1. только одного медиатора;
2. не менее трех медиаторов;
3. не более трех медиаторов;
4. одного или нескольких медиаторов.

8. Общий срок проведения процедуры медиации не должен превышать

1. сто шестьдесят дней;
2. сто восемьдесят дней;
3. шестьдесят дней;
4. восемьдесят дней.

9. Срок проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда не должен превышать

1. восемьдесят дней;
2. сто шестьдесят дней;
3. шестьдесят дней;
4. сто восемьдесят дней.

10. Деятельность медиатора

1. не является предпринимательской деятельностью;
2. является предпринимательской деятельностью;
3. является политической деятельностью;
4. является юридической деятельностью.

11. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие возраста

1. 18 лет;
2. 25 лет;
3. 21 года;
4. 16 лет.

12. Медиатор, осуществляющий деятельность на профессиональной основе, может быть членом

1. одной или нескольких саморегулируемых организаций медиаторов;
2. не более двух саморегулируемых организаций медиаторов;
3. только одной саморегулируемой организации медиаторов;
4. не более двух саморегулируемых организаций медиаторов, одна из которых создана в форме некоммерческого партнерства.

13. Соглашение о проведении процедуры медиации может не содержать сведения:

1. о причинах конфликта между сторонами;
2. о предмете спора;
3. о сроках проведения процедуры медиации;
4. о медиаторе.

14. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором

1. только на платной основе;
2. на платной или бесплатной основе;
3. по общему правилу – на бесплатной основе;
4. на компенсационной основе.

15. Медиативное соглашение подлежит исполнению на основе принципов

1. разумности и добросовестности сторон;
2. разумности и равенства сторон;
3. добровольности и добросовестности сторон;
4. равенства и добровольности сторон.

16. Заключение сторонами медиативного соглашения обстоятельством

1. начала процедуры медиации;
2. оформления взаимных уступок сторон;
3. оформления взаимных претензий сторон;
4. прекращения процедуры медиации.

17. Приведите законодательно закрепленное определение «медиативное соглашение»

18. Приведите законодательно закрепленное определение «соглашение о применении процедуры медиации»

19. Процедура медиации является

1. мерой государственного воздействия;
2. формой гражданского контроля;
3. способом урегулирования споров;
4. условием заключения мирового соглашения.

20. Ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора, признается

1. медиативной преамбулой;
2. медиативной графой;
3. медиативной конвенцией;
4. медиативной оговоркой.

21. Альтернативное разрешение споров это –

1. это процесс, направленных на урегулирование разногласий конфликтующих сторон, основанный на добровольности, равноправии, проходящий вне государственной судебной системы;
2. урегулированные законом действия судьи для разрешения особых споров;
3. действия истца или ответчика в суде, для урегулирования спора.

22. В англоязычной практике термин альтернативное разрешение споров обозначается устойчивым оборотом:

1. Alternative resolution
2. Alternative dispute resolution (ADR)
3. Alternative court permission

23. Принципы альтернативного разрешения споров:

1. равноправие сторон
2. конфиденциальность
3. участие суда
4. сотрудничество
5. добровольность

24. Виды альтернативного разрешения споров:

1. убеждение
2. переговоры
3. посредничество
4. третейский суд

25. Медиация – это:

1. процедура разрешения проблем между сторонами на основе переговоров с участием нейтрального посредника, при этом стороны управляют и владеют как самим процессом, так и его результатом – соглашением, ничего не решается без согласия сторон;
2. процедура разрешение проблем между сторонами на основе судебного решения;
3. урегулирование споров сторонами самостоятельно.

26. К результатам интеллектуальной деятельности относятся:

1. произведения литературы, науки, искусства;
2. исполнения;

3. копирования
4. наименования мест происхождения товаров.

27. Предметом альтернативного разрешения споров являются споры:

1. возникающие из гражданских правоотношений.
2. возникающие в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности.
3. возникающие из трудовых правоотношений.
4. возникающие из семейных правоотношений.
5. возникающие из уголовных правоотношений.

28. Заявитель имеет право преобразовать заявку на изобретение в заявку на:

1. товарный знак;
2. промышленный образец;
3. фирменное наименование;
4. полезную модель.

29. Регистрация товарного знака может быть признана недействительной:

1. в течение года с даты публикации полностью или частично;
2. в течение года с даты регистрации полностью или частично;
3. на имя физического лица, не занимающегося предпринимательской деятельностью, в течение всего срока ее действия, полностью или частично;
4. в течение 10 лет полностью или частично.

30. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

1. одним лицом;
2. группой лиц до 10 человек;
3. группой лиц более 10 человек;
4. неограниченным кругом лиц.

31. По порядку применения альтернативного судопроизводства способы выделяют:

1. юрисдикционные;
2. неюрисдикционные;
3. посредничество;
4. доюрисдикционные.

32. По методу, используемому для достижения результатов:

1. состязательные;
2. консенсуальные;
3. непосредственности;

4. равенства.

33. К основным способам альтернативного судопроизводства относится:

1. переговоры;
2. частная судебная система;
3. независимая экспертиза установлению фактических обстоятельств;
4. «мини суд».

34. По обязательности применения способов альтернативного судопроизводства выделяют:

1. договорные;
2. обязательные;
3. реальные;
4. добровольные.

35. Если спор передан на рассмотрение суда, стороны:

1. не могут применить процедуру медиации;
2. могут применить процедуру медиации до предварительного судебного заседания;
3. могут применить процедуру медиации до начала рассмотрения дела по существу;
4. могут применить процедуру медиации в любой момент до принятия решения судом.

36. Каким Федеральным законом регулируется альтернативное судопроизводство

1. такой закон не предусмотрен;
2. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
3. ФЗ «О судебной системе Российской Федерации»;
4. ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации».

37. Третейское разбирательство является видом альтернативного судопроизводства?

1. является;
2. не является;
3. является, если между сторонами заключено третейское соглашение.

38. Результатами примирения лиц, участвующих в деле, могут быть, в частности:

1. мировое соглашение в отношении всех или части заявленных требований;
2. подписание письма-согласия на государственную регистрацию товарного знака;

3. частичное или полное признание иска;
4. полный или частичный отказ от апелляционной, кассационной жалобы, надзорной жалобы.

39. Что входит комбинированный способ альтернативного судопроизводства:

1. медиация;
2. арбитраж;
3. переговоры;
4. «мини суд».

40. К спорам, которые затрагивают публичные интересы, процедура медиации:

1. применяется;
2. не применяется;
3. применяется только в случаях, предусмотренных законом;
4. применяется только по соглашению сторон.

41. Какие существуют альтернативные способы разрешения правовых споров в Российской Федерации?

1. претензионное производство
2. «мини-суд»
3. частный суд
4. мировое соглашение
5. медиация
6. посредничество
7. омбудсмен
8. третейское судопроизводство

42. Какие АРС – процедуры относятся к «основным»?

1. «мини-суд»
2. «частная судебная система»
3. третейское разбирательство
4. медиация
5. арбитражный процесс

43. Какая страна является родиной медиации?

1. Канада
2. Великобритания
3. Сербия
4. Россия
5. США
6. Китай

44. Какие из указанных международных актов регулируют отношения в сфере альтернативной юрисдикции?

1. Типовой закон ЮНСИТРАЛ;
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Великая Хартия вольностей.

45. В каких из указанных источников есть нормы, связанные с альтернативной юрисдикцией?

1. ГК РФ;
2. ГПК РФ;
3. УПК РФ;
4. УК РФ;
5. АПК РФ.

46. Что происходит со спором в государственном суде в результате судебного разбирательства?

1. урегулирование;
2. разрешение;
3. выяснение;
4. решение;
5. обострение.

47. В каких областях применяется медиация как способ разрешения конфликтов?

1. в предпринимательской деятельности;
2. индивидуальных трудовых спорах;
3. семейных правоотношениях;
4. образовательном процессе.

48. Институты права интеллектуальной собственности:

1. международное частное право;
2. право собственности,
3. авторское право;
4. право автора на имя;
5. право на селекционное достижение.

49. Как называется международный общественный институт, одной из ключевых компетенций которого является защита интеллектуальной собственности?

1. ВЗИС;
2. ОИС;
3. ВОИС;
4. ЗИС.

50. К числу международных договоров Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности, в частности, относятся:

1. Всемирная конвенция об авторском праве;
2. Парижская конвенция по охране промышленной собственности;
3. Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности, 1967;
4. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).

51. Что необходимо для участия в медиации, как в способе урегулирования конфликтов по интеллектуальной собственности?

1. добровольность
2. согласие обеих сторон
3. волеизъявления одной стороны
4. правильные ответы 1 и 2

52. Посредничество при разрешении споров по интеллектуальной собственности может иметь место быть при использовании:

1. патентов
2. ноу-хау
3. товарных знаков
4. все ответы верны

53. Посредничество при разрешении споров по интеллектуальной собственности может иметь место быть при правоотношениях:

1. по договорам аренды
2. по договорам об оказании услуг
3. по договорам франшизы
4. по договорам доверительного управления

54. Кто не может выступать в качестве медиатора?

1. экономисты
2. врачи
- 3 психологи
4. судьи

55. В каком году в России законодательно урегулирована возможность обращения к медиации за разрешением конфликтов?

1. 2010
2. 2011
3. 2012
4. 2013

56. Что не является источником, регулирующим процедуру медиации в России?

1. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
2. ГПК
3. УПК
- 4.) АПК

57. В какой форме заключается медиативное соглашение?

1. простой–письменной
2. устной
3. нотариальной
4. все ответы верны

58. Кто назначает медиатора?

1. суд
2. одна из сторон
3. обе стороны по согласованию
4. правильные ответы 1 и 2

59. Сколько лет медиация применяется в мире?

1. 70–100
2. 50–70
3. 20–50
4. 10–20

60. На основании каких принципов проводится процедура медиации?

1. добровольности
2. равноправия и сотрудничества сторон
3. конфиденциальности, беспристрастности и независимости медиатора
4. все ответы верны

61. Преимуществами рассмотрения спора в третейском суде являются:

1. упрощенная процедуры рассмотрения
2. третейские организации состоят из профессионалов в конкретной сфере, которые понимают специфику отношений между контрагентами;
3. 1, 2
4. среди вариантов нет правильных

62. В какой форме заключается третейское соглашение?

1. устной
2. письменной
3. устной или письменной

4. форма устанавливается соглашением сторон

63. Третейские суды являются:

1. негосударственными органами
2. государственными органами
3. могут создаваться как в качестве государственного, так и в качестве негосударственного органа
4. среди вариантов нет правильных

64. Кто может являться стороной третейского разбирательства?

1. юридические лица
2. граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица и имеющие статус индивидуального предпринимателя
3. граждане, которые предъявили в третейский суд иск в защиту своих прав и интересов либо которым предъявлен иск
4. все вышеперечисленные варианты верны

65. Заявление об отмене решения третейского суда подается:

1. в суд субъекта РФ
2. мировому судье
3. в Верховный Суд субъекта РФ
4. в районный суд

66. Третейская оговорка может быть оформлена:

1. только отдельным соглашением
2. может быть внесена в качестве условия в договор
3. как отдельным соглашением, так и включением в договор
4. все вышеперечисленные варианты неверны

67. Принципы третейского разбирательства:

1. независимость и беспристрастность третейского арбитра, равноправие сторон, состязательность сторон, обязательность исполнения решения третейского суда;
2. неприкосновенность личности, презумпция невиновности
3. неприкосновенность собственности, неприкосновенность личности
4. равноправие сторон, обязательность исполнения решения третейского суда

68. Заключение третейского соглашения при помощи обмена процессуальными документами:

1. допускается
2. не допускается
3. допускается в случае, если не возражает ответчик
4. все вышеперечисленные варианты неверны

69. Третейская оговорка не имеет законной силы в случае, если:

1. если она содержится в договорах публичного характера
2. противоречит закону
3. 1, 2
4. среди вариантов нет правильных

70. Положение о Третейском суде интеллектуальной собственности при Корпорации РНИИС утверждено в:

1. 2010 г.
2. 1995 г.
3. 2017 г.
4. 2012 г.

71. Третейский суд интеллектуальной собственности при Корпорации РНИИС создан с целью:

1. эффективного и полного разрешения конкретных споров в сфере интеллектуальной собственности
2. защиты прав и законных интересов правообладателей в сфере авторских и смежных прав, патентных прав, прав на ноу-хау и средств индивидуализации (товарные знаки, коммерческие обозначения, фирменные наименования, наименования мест происхождения товаров)
3. 1, 2
4. среди вариантов нет правильных

72. В законодательстве какой страны партисипативная процедура получила закрепление?

1. Канада
2. Франция
3. Северная Америка
4. Великобритания

73. В каких случаях возможно отменить экспертное определение:

1. наличие признаков мошенничества
2. наличие фундаментальной ошибки
3. отсутствие обоснованности в определении
4. отсутствие мотивации в определении

74. В каком году были приняты правила проведения мини-процесса в Европе:

1. 1976
2. 1948
3. 1986
4. 1984

75. Кто может быть представлен в качестве «частного» судьи:

1. действующий судья
2. судья, вышедший в отставку
3. квалифицированный юрист
4. все вышеперечисленные

76. В каких процессуальных формах реализуется государственная защита нарушенных или оспариваемых гражданских прав?

1. гражданского, арбитражного, административного судопроизводства;
2. гражданского судопроизводства;
3. гражданского и арбитражного судопроизводства.

77. Определите место медиации (посредничества) в системе альтернативной защиты гражданских прав:

1. это совокупность правил, в соответствии с которыми должны рассматриваться и разрешаться гражданские дела медиаторами;
2. разрешаются гражданские дела медиаторами;
3. это внесудебная процедура, направленная на урегулирование правового конфликта;
4. это процедура альтернативного разрешения споров, наряду с третейским Разбирательством

78. Отметьте отличительные свойства третейской процессуальной формы (в сравнении с гражданским и арбитражным процессом):

1. диспозитивность;
2. универсальность;
3. нормативность;
4. императивность.

79. В чем проявляется альтернативный характер третейского разбирательства?

1. в отказе государственного суда в принятии искового заявления, если по делу имеется ставшее обязательным решение третейского суда;
2. в передаче гражданского дела в третейский суд, если в ходе судебного разбирательства стороны заключат третейское соглашение;
3. в оставлении заявления без рассмотрения, если стороны в ходе судебного разбирательства заключат третейское соглашение.

80. Каким образом определяется арбитрабельность гражданского дела?

1. на основании прямого указания закона;
2. в соответствии с арбитражным соглашением;
3. это любые частноправовые конфликты, стороны которых заключили арбитражное соглашение.

81. В каком порядке производится признание и приведение в исполнение решений международных коммерческих арбитражей?

1. арбитражного судопроизводства;
2. гражданского и арбитражного судопроизводств;
3. апелляционными арбитражами.

82. В каком случае соблюдение досудебного порядка урегулирования спора является обязательным?

1. если это прямо предусмотрено законом;
2. если это предусмотрено законом или соглашением сторон;
3. если суд сочтет это необходимым.

83. Каковы критерии определения факта несоблюдения сторонами досудебного порядка урегулирования спора при обращении в государственный суд?

1. не истек 30 дневный срок со дня направления претензии;
2. на претензию не получен ответ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная учебная литература

1. Альтернативное разрешение споров: Учебник / Под А58 ред. Е.А. Борисовой. М.: Издательский Дом «Городец», 2019 — 416 с. ISBN 978-5-907085-99-2

2. Севастьянов Г.В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права) [Электронный ресурс] / Г.В. Севастьянов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Санкт-Петербург: Статут, Редакция журнала «Третейский суд», 2015 — 451 с. — 978-5-8354-1151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49095.html>

Дополнительная учебная литература

1. Максуров А.А. Медиация в праве [Электронный ресурс]: юридическая технология медиативных процедур / А.А. Максуров, М.В. Таланова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭкООнис, 2014 — 456 с. — 978-5-91936-040-7. <http://www.iprbookshop.ru/35261.html>

2. Макаров П.Н. Концентрация процессуального материала при разрешении гражданских споров (опыт Германии) [Электронный ресурс] / П.Н. Макаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2014 — 335 с. — 978-5-8354-1023-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29214.html>

3. Разрешение споров в сфере интеллектуальной собственности // Доклад ИСС о действующих в мире специализированных судах по интеллектуальным правам. — <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1634569921&tld=ru&lang=ru&name=402fae44939769a4b61225ae6bea8cbe.pdf&text>.

4. Правовые позиции высших судебных инстанций Российской Федерации по вопросам разрешения споров третейскими судами [Электронный ресурс]: настольная книга юриста / — Электрон. текстовые

данные. — М.: Статут, 2015 — 560 с. — 978-5-8354-1173-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49096.html>

Перечень нормативных правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС КонсультантПлюс
2. Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193-ФЗ (последняя редакция) //СПС КонсультантПлюс// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/
3. Федеральный закон "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации" от 29.12.2015 N 382-ФЗ (последняя редакция) //СПС КонсультантПлюс//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191301/

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам обязательной части, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлениям подготовки бакалавриата Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.