

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора РГАИС  
\_\_\_\_\_ А.О. Аракелова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»**

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»  
Профиль: «Правовое регулирование интеллектуальной собственности»,  
«Интеллектуальное право цифровых технологий», «Интеллектуальная  
собственность в системе международных отношений»  
Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

**Разработчики: Евдокимова М.И., к.ф.н., доцент кафедры.**

Философия права. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль «Правовая охрана и защита интеллектуальной собственности». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин», 2021. — 36 с.

---

**Согласовано:**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин»

Протокол №      от «      »      2021 г.

Заведующий кафедрой: А.Ю. Ларин \_\_\_\_\_ «      »      2021 г.  
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

© Евдокимова М.И., 2021

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «Философия права» ставит **целью** развитие у обучающихся способности критической рефлексии собственной научно-практической деятельности, приобретение ими общекультурных и профессиональных компетенций посредством изучения влияния культурных парадигм на формирование философско-методологических проблем правовой деятельности, правовых отношений и правового сознания и юридической науки.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

- вычленение из состава общественно-исторического сознания научного знания в области юриспруденции;
- усвоение истории и логики развития научного знания в области юриспруденции;
- вхождение в философию науки;

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс «Философия права» относится к обязательной части плана - Б1.О.01, изучается на втором курсе (3 семестр) и имеет связь со следующими дисциплинами:

- Философия;
- Логика;
- Психология;
- Право интеллектуальной собственности.

Учебная рабочая программа дисциплины «Философия права» предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО). Знание основных теоретических положений учебной дисциплины необходимо для магистров, изучающих

гуманитарные дисциплины, так как успешное освоение теоретической и практической составляющих курса дает комплекс знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности. По дисциплине предусмотрен зачет.

Программа дисциплины «Философия права» является специальным курсом для студентов направлению 40.04.01 «Юриспруденция». Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистров, служит основой для последующей профессиональной деятельности. Дисциплиной предусматривается закрепление усвоения системы научных категорий и понятий в целях использования их в профессиональной деятельности. Изучение данного курса необходимо будущим юристам, так как будет способствовать расширению кругозора, совершенствованию научного мышления, что подготовит их к эффективной профессиональной деятельности.

Сферой профессионального использования дисциплины «Философия права» являются базовые знания и навыки, необходимые современному специалисту в области юриспруденции. Овладев курсом, выпускник вуза должен положительно проявить себя в профессиональной деятельности.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости выполняет и синтезирует недостающую информацию. <b>УК-1.4.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций,	- знает основные методы решения задач профессиональной деятельности; - знает законодательство, регулирующее отношения в конкретной области профессиональной деятельности	- умеет выявлять задачи для достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь их решения - умеет анализировать имеющиеся ресурсы и	- владеет навыком планирования деятельности и работы в установленные сроки - владеет навыком организации профессиональной деятельности с учетом

	оценок; принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач		положение на рынке при выборе действий	поставленных целей в условиях меняющихся обстоятельств
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).</p> <p><b>УК-4.3.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>- знает коммуникативные технологии, родной и иностранные языки;</p> <p>- знает знания методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>- умеет применять коммуникативные технологии для решения практических задач;</p> <p>- умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеет навыком общения в различных стилистиках;</p> <p>- владеет систематическим применением навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста</p> <p><b>УК-6.2.</b> Демонстрирует способность вести успешную профессиональную, в том числе научно-</p>	<p>- знает основные направления развития специалистов в конкретной области профессиональной деятельности</p> <p>- знает потребности рынка труда и тенденции развития рынка, связанного с профессиональной деятельностью</p>	<p>- умеет анализировать собственные потребности и возможности для постановки цели развития своей карьеры</p> <p>- умеет выбирать из нескольких задач наиболее приоритетную для конкретного периода времени</p> <p>- умеет</p>	<p>- владеет навыком оперативно принимать решения</p> <p>- владеет навыком планирования деятельности в условиях развивающихся общественных отношений</p>

	исследовательскую деятельность <b>УК-6.3.</b> Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков		применять новые технологии и методики в профессиональ ной деятельности	
--	---	--	--	--

**2.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ  
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО  
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия	34	34	8
Лекции	6	6	2
Практические занятия (семинары)	28	28	6
Самостоятельная работа	47	47	100
Контроль	27	27	-
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1.Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самост. оят. работа
				Лекции	Практич.чesk.	
1.	<b>Тема 1.</b> Общие проблемы философии права. Предмет философии права	УК-1, УК-4, УК-6	16	1	4	11
2.	<b>Тема 2.</b> Право и общественные отношения. Правовая онтология, гносеология, аксиология (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	16	1	6	9
3.	<b>Тема 3.</b> История философии права (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	16	1	6	9
4.	<b>Тема 4.</b> Государство и право. Право и власть*. (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	16	1	6	9
5.	<b>Тема 5.</b> Право как мера исторической свободы. (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	17	2	6	9
<b>Контроль</b>			<b>27</b>			
<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>47</b>
				<b>34</b>		

\*В том числе с применением интерактивных методов обучения.



### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практич.ческ.	
1.	<b>Тема 1.</b> Общие проблемы философии права. Предмет философии права	УК-1, УК-4, УК-6	16	1	4	11
2.	<b>Тема 2.</b> Право и общественные отношения. Правовая онтология, гносеология, аксиология (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	16	1	6	9
3.	<b>Тема 3.</b> История философии права (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	16	1	6	9
4.	<b>Тема 4.</b> Государство и право. Право и власть*. (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	16	1	6	9
5.	<b>Тема 5.</b> Право как мера исторической свободы. (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	17	2	6	9
Контроль			27			
Итого			108	6	28	47
				34		

\*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практич.ч.	
1.	<b>Тема 1.</b> Общие проблемы	УК-1, УК-4,	21	1	1	11

	философии права. Предмет философии права	УК-6				
2.	<b>Тема 2.</b> Право и общественные отношения. Правовая онтология, гносеология, аксиология (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	21	1	1	9
3.	<b>Тема 3.</b> История философии права (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	21	-	1	9
4.	<b>Тема 4.</b> Государство и право. Право и власть*. (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	21	-	1	9
5.	<b>Тема 5.</b> Право как мера исторической свободы. (интерактивная форма)*	УК-1, УК-4, УК-6	24	-	2	9
<b>Контроль</b>						
<b>Итого</b>			<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
				<b>8</b>		

\*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

### 3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Общие проблемы философии права. Предмет философии права

Философия права в системе наук. Философия права и теория государства и права: общее и особенности. Понятие методологии философии права. Предмет философии права. Научно-теоретическое исследование правовых форм. Методология правовой науки. Историческое развитие права и научное исследование истории правовых отношений.

*Контрольные вопросы:*

1. Философия права как наука.
2. Философия права и теория государства и права: общее и особенности.

3. Понятие методологии философии права.
4. Предмет философии права.
5. Научно-теоретическое исследование правовых форм.
6. Методология правовой науки.
7. Историческое развитие права и научное исследование истории правовых отношений.

## **Тема 2. Право и общественные отношения. Правовая онтология, гносеология, аксиология.**

Природа общественных отношений. Сознательно-правовая регуляция общественных отношений. Особенность правовых отношений. Место правовых форм в истории цивилизации. Взаимосвязь онтологических, гносеологических и аксиологических проблем государства и права. Позитивистские концепции права. Естественно-правовые концепции права. Бытие и существование права. Формы существования права.

*Контрольные вопросы:*

1. Природа общественных отношений.
2. Сознательно-правовая регуляция общественных отношений.
3. Особенность правовых отношений.
4. Место правовых форм в истории цивилизации.
5. Взаимосвязь онтологических, гносеологических и аксиологических проблем государства и права.
6. Позитивистские концепции права.
7. Естественно-правовые концепции права.
8. Бытие и существование права. Формы существования права.

## **Тема 3. История философии права**

Философия права и ее историческое развитие. Философско-правовые концепции античности в древней Индии и древнем Китае. Философско-правовые концепции античности в древней Греции. Философско-правовые

концепции античности в древнем Риме. Философско-правовые воззрения римских юристов. Философско-правовые воззрения средневековых юристов. Новое в философско-правовых воззрениях в эпоху Возрождения и Нового времени. Философско-правовые воззрения эпохи Возрождения. Философско-правовые воззрения эпохи Просвещения. Философско-правовые воззрения эпохи немецкой классической философии права. Позитивистские теории права. Философия права в России Преображение западных концепций философии права в трудах русских ученых. Проблема русской философии как проблема отношения права и нравственности. Идеи естественного права в интерпретации русских ученых. Взгляд русских ученых на понятие свободы и справедливости. Учения о правовом государстве. Философия права XX в.в.: основные концепции Неокантианские концепции философии права. Неогегельянские концепции философии права. Чистое учение о праве Г. Кельзена. Концепции «возрожденного» естественного права. Неопозитивистские концепции права.

*Контрольные вопросы:*

1. Философия права и ее историческое развитие.
2. Философско-правовые концепции античности в древней Индии и древнем Китае.
3. Философско-правовые концепции античности в древней Греции.
4. Философско-правовые концепции античности в древнем Риме.
5. Философско-правовые воззрения римских юристов.
6. Философско-правовые воззрения средневековых юристов.
7. Новое в философско-правовых воззрениях в эпоху Возрождения и Нового времени.
8. Философско-правовые воззрения эпохи Возрождения.
9. Философско-правовые воззрения эпохи Просвещения.
10. Философско-правовые воззрения эпохи немецкой классической философии права.
11. Позитивистские теории права.

12. Философия права в России
13. Преображение западных концепций философии права в трудах русских ученых.
14. Проблема русской философии как проблема отношения права и нравственности.
15. Идеи естественного права в интерпретации русских ученых.
16. Взгляд русских ученых на понятие свободы и справедливости.
17. Учения о правовом государстве. Философия права XX в.в.: основные концепции
18. Неокантианские концепции философии права.
19. Неогегельянские концепции философии права.
20. Чистое учение о праве Г. Кельзена.
21. Концепции «возрожденного» естественного права.
22. Неопозитивистские концепции права.

#### **Тема 4. Государство и право. Право и власть**

Природа государства. Государство в структуре общественного бытия. Право как государственный институт. Правовая система как момент государственной целостности общественного бытия. Государство и демократия. Анархия и тоталитаризм в свете правового сознания. Историческая судьба государства и правовой формы. Возможность и историческая необходимость выхода за рамки правовой системы.

Рефлексия права в исторических культурных формах. Юриспруденция. Философия политических и правовых отношений. Особенность политического сознания и связь его с идеей права. Исходные основания властных отношений. Право как средство осуществления власти и как выражение воли властвующих общественных классов.

*Контрольные вопросы:*

1. Природа государства.
2. Государство в структуре общественного бытия.

3. Право как государственный институт.
4. Правовая система как момент государственной целостности общественного бытия.
5. Государство и демократия.
6. Анархия и тоталитаризм в свете правового сознания.
7. Историческая судьба государства и правовой формы.
8. Возможность и историческая необходимость выхода за рамки правовой системы.
9. Рефлексия права в исторических культурных формах. Юриспруденция.
10. Философия политических и правовых отношений.
11. Особенность политического сознания и связь его с идеей права.
12. Исходные основания властных отношений.
13. Право как средство осуществления власти и как выражение воли властвующих общественных классов.

### **Тема 5. Право как мера исторической свободы.**

Право и социальные различия. Проблема равенства в праве. Право и индивидуальное сознание. Проблема демократии. Право как мера социально-экономической необходимости. Право и историческая справедливость. Проблема свободы. Свобода и право. Право и нравственность.

*Контрольные вопросы:*

1. Право и социальные различия.
2. Проблема равенства в праве.
3. Право и индивидуальное сознание.
4. Проблема демократии.
5. Право как мера социально-экономической необходимости.
6. Право и историческая справедливость.
7. Проблема свободы.
8. Свобода и право.

## 9. Право и нравственность.

### **3.3.Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры по направлению «Юриспруденция» федерального государственного образовательного стандарта реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

#### **Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада.**

Данная форма проведения занятий проводится с помощью заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад студента, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, а так же заключение преподавателя.

Развернутая беседа дает возможность вовлечь студентов в обсуждение проблем. Главная задача преподавателя - использование всех средств активизации: постановки хорошо продуманных и четко сформулированных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара вырабатывает у студентов коммуникативные навыки.

Темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад должен длиться 15-20 мин. аргументированного изложения одной из главных проблем семинарского занятия. Могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, вызывающим трудности вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленных по заданию преподавателя.

#### **Семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут.**

Проведение подобного занятия направлено на проверку способности обучаемых к поиску истины на основе полученных ими знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным и актуальным проблемам.

На обсуждение выносятся в среднем 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» – по две на каждый вопрос. Первой необходимо раскрыть суть проблемы и предложить ее решение, а второй выступить в качестве оппонентов, изложить контраргументы и собственные предложения по выходу из той или иной ситуации.

Успех зависит от преподавателя и от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих.

А так же все остальные виды аудиторных занятий проходят в активной форме изучения.

### **Дискуссия на семинаре.**

Данная форма занятия помогает глубоко усвоить учебный материал. Она планируется и организуется преподавателем заранее, либо возникает произвольно. Студенты должны вести напряженную работу и иметь желание высказать собственную точку зрения, а так же мнение по данному вопросу. Очень большое значение на семинаре имеет атмосфера доброжелательности и научности. Обучаемым надо проявлять принципиальность и последовательность в своих суждениях



## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1.Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

Ввиду небольшого числа учебных часов на лекции рассматриваются, преимущественно, только самые основные вопросы с тем, чтобы студенты смогли получить первичное и минимально необходимое представление о проблемном поле дисциплины и ее значении для их деятельности.

Значительно время отводится на самостоятельное изучение. В этой связи необходимо еще раз подчеркнуть важность чтения первоисточников, а также учебников, учебных пособий и иной литературы. Следует помнить о художественной и периодической литературе, а также о различных передачах, фильмах и других средствах информации.

В процессе самостоятельного изучения рекомендуется делать определенные записи, например, в форме конспекта, аннотации, резюме, тезисов и т.д. При выборе формы записи следует руководствоваться своими индивидуальными особенностями и потребностями.

### **Методические указания по изучению источников**

Указанная литература - минимум, который требуется изучить, чтобы не допустить в себе культурно-мировоззренческого невежества. Собеседование по предложенным в этом разделе текстам есть обязательное условие допуска к зачету. Поэтому будет разумно рефераты готовить в разрезе тех проблем, которые затронуты. Также, необходимо выступить с анализом той или другой проблемы на практическом занятии (семинаре).

Коллективное обсуждение на практических занятиях (семинарах) содержания этих текстов поможет разобраться и в своем образе мысли. В этих текстах выражены и зафиксированы узловые проблемы программного материала.

Также, литература указана для того, чтобы дать студенту возможность свободного поиска материала в помощь при изучении основных текстов.

### **Методические указания по подготовке письменной работы по дисциплине**

Что такое реферат? Это небольшой по размеру текст (20 стр.), в котором в краткой форме сведены в некоторое единство все или определенная означенная часть представлений по заданной проблеме. Полнота реферата есть полнота представлений, изложенных в нем, с одной стороны, а с другой – полнота изложения самих этих представлений. Сообразно этой особенности реферата он и структурируется, выделяются и означаются его элементы. Для целей учебного процесса можно выделить следующие формы письменных зачетных работ.

- Собственно реферат в выше проясненной форме.
- Конспект первоисточников по определенной теме.
- Полный конспект какого-либо философского трактата.
- Комментарии к некоторому философскому тексту.

Сегодня получил развитие компьютерный плагиат, практически полностью исключаящий какое-либо усилие студента. Студенту надо иметь в виду, что преподаватель это понимает.

По содержанию и методу, которые реализованы в реферате, легко судить о действительных первоисточниках, не зависимо от того, откуда студент их извлекает – из учебного пособия или из компьютера или даже из собственной головы. Оценка представленной студентом работы осуществляется только по действительному раскрытию исходных проблем и положений, которые реферируются студентом.

В какой бы форме ни выполнялась письменная студенческая работа (от собственно реферата до конспекта философского трактата), необходимо готовить по обязательным для изучения литературным источникам.

В процессе изучения курса предполагается самостоятельная работа студента при подготовке к лекциям и практическим занятиям (семинарам), использование основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

## **Методические указания студентам по подготовке к публичной защите творческих работ по дисциплине**

- оформление презентации должно продемонстрировать умение пользоваться компьютерными программами, используемыми в этих целях. Студенты технических специальностей имеют возможность на практике продемонстрировать свои умения владения компьютерными технологиями (использование анимации, звука, цветовой гаммы и др.);
- придерживаться общих требований к представлению материалов на слайде: не выносить много текста на слайд, использовать иллюстративные материалы в виде рисунков, графиков (гистограмм, диаграмм), читаемость подписей к ним, обозначение осей, соблюдение требования информативности иллюстраций и т.п.;
- количество слайдов должно отражать основные положения доклада и их демонстрация должна уложиться в отведенное время;
- доклад должен быть структурирован в соответствии с целями и задачами, решенными при написании эссе, реферата, доклада.
- в презентации обязательно требуется показать обязательные структурные элементы (список исполнителей, тема, актуальность, цели и задачи, основные положения, выводы, список использованной литературы).

### **1.1. Глоссарий**

**Абсолют**- лат. «безусловный», «неограниченный»

**Агностицизм** – (греч. «недоступный познанию»). Философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности.

**Апостериори** – (лат. «из последующего») знание, получаемое из опыта.

**Априори** – (лат. «из предшествующего»), знание, предшествующее опыту

**Атеизм** – (греч. «безбожие»), система взглядов и убеждений, отрицающая существование бога, к.-л. Сверхъестественных сил, религию вообще.

**Атрибут** – (лат. «придаю», «наделяю»), необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

**«Вещь в себе»** – философский термин, обозначающий вещи как они существуют сами по себе (или «в себе»), в отличие от того, какими они являются «для нас» - в нашем познании.

**Верификация** – (доказательство, подтверждение, от лат. «истинный», «делаю»), понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате из эмпирической проверки.

**Герменевтика** – (греч. Разъясняю, истолковываю), искусство и теория истолкования текстов

**Гносеология** (теория познания) – раздел философии, предметом которого является мышление.

**Деизм** – (от лат. «бог»), религиозно-философское воззрение, получившее распространение в эпоху Просвещения, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем к.-л. участия и не вмешивается в закономерное течение его событий

**Детерминизм** – (от лат. «определяю»), философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира

**Диалектика** – (греч. искусство вести беседу, спор), учение о наиболее общих и закономерных связях и становлении, развитии бытия и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления

**Дуализм** – (лат. «двойственный»), философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального

**Идеализм** – (от греч. «идея»), общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, основоположно, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено

**Имманентное** – (от лат. Пребывающий в чем-либо, свойственный чему-либо), понятие, означающее внутренне присущее какому-либо предмету, явлению, процессу то или иное свойство (закономерность)

**Интуиция** – (лат. «пристально смотрю»), способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства

**Интенциональность** – целесообразность, смысловая направленность чувственно-воспринимающего и духовного познания, направленность сознания на предмет, толкуемая как основополагающая характеристика сознания и его актов

**Иррационализм** – (лат. «неразумный», «бессознательный»), обозначение течений в философии, которые, в противоположность рационализму, ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму, утверждая алогичный характер самого бытия

**Категория** – (греч. «высказывание», «обвинение», «признак») предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания

**Категорический императив** – (лат. «повелительный»), термин, введенный Кантом в «Критике практического разума» (1788) и обозначающий, в отличие от условного «гипотетического императива», основной закон этики. Имеет две формулировки: «...поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (Кант И., Соч., т.4, ч.1, М., 1965, с.260) и «...поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и

в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству» (там же, с. 270)

**Картезианство** – направление в философии и естествознании 17-18 вв., теоретическим источником которого были идеи Декарта. Дуализм протяженной и мыслящей субстанций, рационалистический математический метод, самодостоверность сознания, теория врожденных идей. В развитии картезианства обнаружились две противоположные тенденции – к материалистическому монизму (Б. Спиноза) и к идеалистическому окказионализму (Н. Мальбранш)

**Креационизм** – (лат. «сотворение») религиозное учение о сотворении мира богом из ничего. Характерен для теистических религий – иудаизма, христианства, ислама

**Материализм** – (лат. «вещественный») одно из двух главных философских направлений, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, бытия, физического, объективного и рассматривает дух, мышление, психическое, субъективное как свойство материи.

**Метафизика** – (греч. «после физики»), наука о сверхчувственных принципах и началах бытия. Противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной картины мира.

**Монизм** – (греч. «один», «единственный»), способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы (субстанции) всего существующего и построения теории в форме логически последовательного исходного положения.

**Модус** – (лат. – мера, способ, образ, вид) 1. термин, обозначающий свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута – неотъемлемого свойства предмета; 2. в логике разновидность силлогизмов, определяемая формой и взаимозависимостью посылок и силлогистических умозаключений

**Мистика** – (греч. «таинственный») религиозная практика, имеющая целью переживание непосредственного единения с Абсолютом, а также совокупность теологических и философских доктрин, оправдывающих, осмысляющих и регулирующих эту практику.

**Номинализм** – (от лат. «имя, наименование») философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий (общих понятий), т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении.

**Объект** – то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности

**Онтология** – учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего

**Отчуждение** – социальный процесс, характеризующийся превращением деятельности человека и ее результатов в самостоятельную силу, враждебную ему

**Опредмечивание** – процесс, в котором человеческие способности переходят в предмет и воплощаются в нем, благодаря чему предмет становится социально-культурным, «человеческим»

**Овеществление** – форма социальных отношений, при которой отношения между людьми принимают видимость отношений между вещами

**Пантеизм** – философское учение, отождествляющее бога и мир

**Парадигма** –

1. понятие, используемое в античной и средневековой философии для характеристики взаимоотношений духовного и материального мира;

2. теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач

**Персонализм** – теистическое направление в философии, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью, а весь мир – проявлением творческой активности верховной личности - бога

**Плюрализм** – (лат. «множественный») философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия (в онтологии), оснований и форм знаний (в гносеологии). Противоположен монизму.

**Позитивизм** – (лат. «положительный») философское направление, основанное на принципе, что все подлинное, «положительное» (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование

**Прагматизм** – субъективно-идеалистическое философское учение, согласно которому философия должна быть не размышлением о первых началах бытия и познания, а общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных ситуациях

**Распредмечивание** – процесс, в котором свойства, сущность, «логика предмета» становятся достоянием человека, его способностей, благодаря чему последние развиваются и наполняются предметным содержанием

**Рационализм** – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму)

**Реализм** – философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность (бытие идеальных объектов) независимой от субъекта, познавательного процесса и опыта

**Революция** – глубокое качественное изменение в развитии к.-л. явлений природы, общества или познания

**Релятивизм** – методологический принцип, абсолютизирующий относительность и условность содержания познания

**Сенсуализм** – (от лат. восприятие, чувство, ощущение), направление в теории познания, согласно которому, чувственность является главной формой достоверного познания.



**Солипсизм** – (от лат. «один» и «сам»), крайняя форма субъективного идеализма, в которой несомненной реальностью признается только мыслящий субъект, а все остальное объявляется существующим лишь в сознании индивида

**Софистика** –

1. филос. течение в Др. Греции, созданное софистами;
2. Рассуждение (вывод, доказательство), основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употреблении ложных доводов и аргументов, выдаваемых за правильные

**Субстанция** – (лат. сущность, нечто, лежащее в основе), объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства; материя в аспекте всех форм ее движения; предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему

**Субъект** – (от лат. лежащий внизу, находящийся в основе); носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект

**Трансцендентное** – термин, обозначающий все то, что выходит за пределы чувственного опыта, эмпирического познания мира; у Канта – то, что переступает границы возможного опыта, противоположность имманентному

**Феномен** – (от греч. являющийся),

1. явление, постигаемое в чувственном опыте;
2. . объект чувственного созерцания, в отличие от его сущностной основы – нουмена (как предмета интеллектуального созерцания)

**Эволюция** – (от лат. развертывание), в широком смысле – синоним развития, в узком смысле в это понятие включают лишь постепенные количественные изменения, противопоставляя революции.

**Эклектика** – соединение разнородных взглядов, идей, принципов или теорий

**Эмпиризм** – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

### **5.1. Список вопросов к экзамену**

1. Предмет философии права
2. Общественные отношения, их природа и состав
3. Особенность правовых отношений
4. Правовое сознание, его природа
5. Место правовых форм в истории цивилизации
6. Отношение права к другим формам сознания
7. Сознательная регуляция общественных отношений

8. Право и политика
9. Право и мораль
10. Право и нравственность
11. Право и экономика
12. Право и философия
13. Право как мера исторической свободы
14. Отчуждение и право
15. Право и собственность
16. Государство в структуре общественного бытия
17. Право и историческая справедливость
18. Естественное и позитивное право
19. Общественные идеалы и право
20. Общая теория права и философия права
21. Методология правовой науки
22. Свобода и право
23. Право и власть
24. Наука и право
25. Право и социальные различия
26. Проблема равенства в праве
27. Право и индивидуальное сознание
28. Государство и право
29. Государство и демократия
30. Анархия и тоталитаризм в свете правового сознания (
31. Возможность и историческая необходимость выхода за рамки  
правовой системы
32. Историческое развитие права
33. Историческая судьба правовой формы
34. Право как отчужденная форма сознания
35. Субъект права
36. Объект права

## **5.2. Список тем рефератов**

1. Возникновение и объективная функция права в общественно-историческом бытии
2. Экономическая действительность и ее правовая форма
3. Политическая организация общества и право
4. Природа государства
5. Государственная власть
6. Анархия и право
7. Общественные идеалы и правовые механизмы их осуществления
8. Право и демократия
9. Природа власти
10. Понятие правовой нормы
11. Моральное сознание и правовая действительность
12. Общественные механизмы правотворческой деятельности
13. Нравственность и право в философской концепции Гегеля
14. Правовая форма в государственном устройстве Платона
15. Понятие государства в философии Гоббса
16. Монархия и религиозная трактовка права
17. Руссо и «естественное право»
18. Свобода и право
19. Марксистская концепция права
20. Аристотель о политике
21. Тоталитаризм и право
22. Тоталитаризм и свобода
23. Правовое самосознание
24. Право и природа человека
25. Право как форма осуществления свободы
26. Противоречия правовой действительности
27. Исторические формы развития правовой действительности
28. Право и бесправие

- 29. Частная собственность и отчуждение труда
- 30. Право как форма социально-классового господства
- 31. Право как выражение меры социально-исторической свободы человека
- 32. Философия права
- 33. Правовая система буржуазной действительности

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. Философия права : учебное пособие / А.А. Головина, М.В. Залоило, Д.А. Пашенцев и др. ; отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Статут, 2018. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909636-3-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359>.
2. Проблемы теории права и правореализации : учебник / Л.Т. Бакулина, Р.Г. Валиев, М.В. Воронин и др. ; отв. ред. Л.Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2017. - 384 с. - (Учебник Казанского университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1307-2 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318>

#### **Дополнительная литература**

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>.
2. Философия права: учебное пособие / А.А. Головина, М.В. Залоило, Д.А. Пашенцев и др.; отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Статут, 2018. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909636-3-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359> .

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части

всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wіro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйственное право; Экономическая политика.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

справочно-правовой системе «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru); справочно-правовой системе «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru); библиотеке «Книгофонд»: [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru); Университетской библиотеке [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент интеллектуальной собственности») Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающимся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программам подготовки, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

---