

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДЕНО УМС
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ «29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
И.А. Блинец
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность программы (профиль): Управление инновациями
Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель -
исследователь
Форма обучения – очная, заочная

Москва – ФГБОУ ВО РГАИС – 2018

Рецензент: Тарасенко О.А. – профессор кафедры Предпринимательского и корпоративного права МГЮУ им. О.Е. Кутафина, д.ю.н.

Разработчик: Карпова Ю.А., д.ф.н., профессор. Педагогическая практика. Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательные дисциплины», 2018. – 14 с.

Согласовано:

Программа педагогической практики аспирантов обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: _____ Вилинов А.М.

(подпись)

Рабочая программа
Переутверждена на 2019/2020 учебный год
без обновлений

Протокол заседания Ученого совета № 1 от 28.08.2019 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

© Карпова Ю.А.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель педагогической практики аспирантов

Целью педагогической практики аспирантов является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной научно-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

Педагогическая практика аспирантов организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

1.2. Задачи педагогической практики аспирантов

В соответствии с целью, задачами педагогической практики аспирантов являются:

- приобретение умений и навыков в организации и проведении преподавательской деятельности в ВУЗе,
- формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

1.3. Способы и места проведения педагогической практики

Проведение педагогической практики аспирантов может осуществляться стационарным и выездным способом.

При стационарном способе местом прохождения педагогической практики выступает ведущая кафедра РГАИС, к которой прикреплен аспирант.

При выездном способе местом прохождения педагогической практики выступает место работы аспиранта, если занимаемая им должность относится к категории профессорско-преподавательского состава (при наличии Договора между РГАИС и работодателем аспиранта о прохождении педагогической практики).

Аспиранту предоставляется возможность выбора способа прохождения педагогической практики.

При отсутствии заявления аспиранта о выборе способа прохождения педагогической практики РГАИС автоматически закрепляет за ним стационарный способ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения педагогической практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы аспиранта и содержится в блоке 2 учебного плана Б.2 Практики (вариативная часть).

Вид педагогической практики – производственная.

Педагогическая практика тесным образом связана с дисциплиной «Методика преподавания в высшей школе», а также с профильными дисциплинами учебного плана направления подготовки 38.06.01 «Экономика».

1.5. Планируемые результаты прохождения педагогической практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

1) универсальные

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2) общепрофессиональные:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

3) профессиональные:

- учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности, включая разработку учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, и подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников (ПК-5)

В результате прохождения педагогической практики, выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения;

- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории;

- способы структурирования и предъявления учебного материала;

- приемы оценки учебной деятельности в высшей школе;

- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

УМЕТЬ:

- проектировать образовательный процесс;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия;

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;

- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;

- разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине;

- проводить учебные занятия в потоке студентов;

- активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения;

- реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала;

- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения;

- выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- приемами лекторского мастерства;

- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;

- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

- педагогической техникой преподавателя высшей школы;

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о формировании учебных планов и об организации реального образовательного процесса по программам высшего образования на кафедре и в университете;

- о педагогическом опыте лучших методистов и преподавателей академии;

- об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в РГАИС и других вузах.

2. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды занятий	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 г.о. (2 семестр), 2 г.о. (4 семестр)	
Объем зачетных единиц	6	6
Общая трудоемкость в часах	216	216
Количество недель	4	4
Форма итогового контроля	Зачет (защита отчета о практике с оценкой)	Зачет (защита отчета о практике с оценкой)

3. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды работ:

№	Содержание работ	компетенции	Вид нагрузки	Кол-во часов (не менее)
1	Изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования законодательная база организации высшего профессионального образования в РФ; основные положения и требования к документам, регламентирующим деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава, должностные инструкции штатного персонала кафедры, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ высшего образования	УК-5, ОПК-3	самостоятельная	20
2	Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и академии организационные формы и методы обучения в академии; рабочие программы нескольких, рекомендованных руководителем практики, специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;	УК-5, ОПК-3, ПК-5	самостоятельная , аудиторная	24

	<p>диагностические и оценочные средства дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации выпускника; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; опыт преподавания ведущих преподавателей РГАИС в ходе посещения учебных лекционных и(или) семинарских занятий, приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Опыт использования информационных и педагогических технологий обучения.</p>			
3	<p>Подготовка занятия (аппаратно-программное обеспечение, организация занятия, техника безопасности, разработка плана, текста лекции и наглядных материалов или разработать презентации лекционных занятий в программе PowerPoint). Разработка фондов оценочных средств (контрольных, тестов, экзаменационных вопросов)</p>	УК-6, ОПК-3, ПК-5	самостоятельная , внеаудиторная	36
4	<p>Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога чтение лекций и (или) проведение семинарского или практического занятия в потоке студентов, в том числе с использованием современных информационных технологий; консультации студентам; анализ и самооценка занятия.</p>	ОПК-3 ПК-5	аудиторная	24
5	<p>Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Изучение кафедральной методики по защите курсовых работ.</p> <p>Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе фондов оценочных средств (контрольных работ, тестовых заданий, отчетов о практике, рефератов, курсовых работ студентов). Участие в защите курсовых работ, производственной практики</p>	ОПК-3, ПК-5	самостоятельная , аудиторная	36

	студентами. Участие в приеме экзамена (зачета) при наличии основного экзаменатора. Подведение итогов экзамена. Совместно с научным руководителем участие в руководстве выпускными квалификационными работами бакалавров и магистров.			
6	Участие в учебно-организационной и учебно-методической работе кафедры Участие в разработке методических указаний (пособий) по дисциплинам, читаемым кафедрой, подготовка к изданию методических материалов для учебного процесса. Выстраивание взаимоотношений с коллегами. Участие в методической работе кафедры. Выступление на заседании, научной школе кафедры.	ОПК-3, ПК-5	самостоятельная , внеаудиторная	36
7	Составление отчета по практике и разработка предложений по активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.	УК-6	самостоятельная , внеаудиторная	36
8	Другие индивидуальные задания	УК-6	--	4
	ИТОГО:			216

Для каждого аспиранта по педагогической практике составляется индивидуальный план, который обеспечивает освоение программы практики путем индивидуализации её содержания и графика прохождения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Педагогическая практика аспирантов проводится в сроки, согласно учебному плану подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующему направлению подготовки, а также при необходимости по индивидуальному графику, составленному научным руководителем и аспирантом.

Организация проведения практики аспирантов осуществляется путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения педагогической практики (на 1 и 2 году обучения в распределённой форме).

Конкретные сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовки аспирантов, возможностей учебно-производственной базы РГАИС, в зависимости от режима работы места прохождения практики, а

также в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в аспирантуре.

4.2. Этапы организации педагогической практики аспирантов

1) *Подготовительный этап* включает следующие мероприятия:

Проведение собеседования руководства кафедры и руководителей практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов с целями и задачами практики, этапами ее проведения.

Определение и закрепление за аспирантами баз практики. Педагогическая практика проводится, как правило, на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель.

2) *Основной этап* включает следующие мероприятия:

В этот период научные руководители совместно с аспирантами составляют рабочие планы и разрабатывают индивидуальные задания проведения педагогической практики; подбирают дисциплины и учебные группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспирантов с планом учебной работы, проводят открытые занятия; оказывают научную и методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и организации учебного взаимодействия.

Аспиранты включаются в общий ритм работы кафедры и выполняют индивидуальные задания педагогической практики по установленному плану и учебному графику, своевременно оформляют текущую и отчетную документацию по практике.

3) *Заключительный этап* завершает педагогическую практику и проводится путем подготовки отчета и предложений по совершенствованию учебного процесса в академии (при необходимости) и защиты отчета о практике (с необходимыми приложениями к нему) в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса. Защита отчетов аспирантов о практике организуется в рамках экзаменационной сессии аспирантов.

4.3. Активные и интерактивные формы проведения практики

Реализация программы педагогической практики аспирантов предусматривает широкое использование в период ее прохождения активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активная форма педагогической практики предполагает такое взаимодействие практикантов и руководителя практики, при которой они сотрудничают друг с другом в конкретной практической деятельности как активные участники.

Активное освоение программы практики направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Такая форма практики развивает мышление аспирантов, вовлекает их в решение текущих проблем

высшей школы, позволяет оценивать значимость своей работы для вуза, студентов и общества в целом.

Интерактивная форма при прохождении педагогической практики предполагает взаимодействие всех ее участников, при котором они обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Данная форма имеет конкретные и прогнозируемые цели: повышение эффективности освоения программы практики, достижение высоких результатов при контроле; усиление мотивации к решению задач практики; формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков; развитие навыков анализа; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Интерактивные формы при прохождении практики, в том числе, предполагают использование современных мультимедийных средств и технологий, статистических методов сбора, обработки и анализа данных.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материалы к отчету по педагогической практике аспиранты собирают на протяжении всего периода ее прохождения, а в течение последних трех дней практики оформляют итоговый отчет.

В отчете аспиранты отражают: цель и задачи практики, индивидуальный план практики, трудоемкость, место и период прохождения, описание проделанной работы и разработанных авторских материалов (при наличии), сформированные компетенции и рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Аспиранты должны проанализировать наиболее сложные вопросы, встретившиеся на практике, трудности при ее прохождении.

С отчетом о педагогической практике (с приложением подтверждающих отчет материалов) и отзывом руководителя практики аспиранты приходят на защиту.

В отзыве научного руководителя отражается отношение аспиранта к педагогической практике качество и своевременность выполнения индивидуальных заданий, наличие особенных деловых качеств, творческий подход, инициативность, отношения с преподавателями кафедры и студентами, возможность самостоятельной педагогической работы.

Защиту отчетов аспирантов о педагогической практике принимает специально создаваемая комиссия, состоящая из представителя аспирантуры, заведующего и двух членов профильной кафедры из числа научных руководителей аспирантов.

На защите отчета комиссией могут быть заданы аспиранту 1-2 вопроса из списка вопросов к зачету. Ответы на вопросы аспирант дает в устной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету по педагогической практике

Компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-5

- 1) Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
- 2) Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава
- 3) Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе
- 4) Использование современных информационных технологий обучения
- 5) Приемы лекторского мастерства, техники речи
- 6) Правила поведения на лекциях и в аудитории
- 7) Способы структурирования и предъявления учебного материала
- 8) Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе
- 9) Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель»
- 10) Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий
- 11) Фонды оценочных средств
- 12) Активные и интерактивные формы обучения
- 13) Системы контроля степени усвоения учебного материала
- 14) Процесс формирования учебных планов
- 15) Структура рабочей программы дисциплины
- 16) Должностные обязанности заведующего кафедрой
- 17) Должностные обязанности преподавателя кафедры
- 18) Должностные обязанности лаборанта кафедры
- 19) Опыт лучших преподавателей
- 20) Болонская система образования

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса.

Руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

Основная литература:

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие - 2-е изд. – М.: «Флинта», 2017 г., 224 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 г., 276 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

Дополнительная литература:

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015 г., 204 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

2. Косолапова Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин: монография - М.: ФЛИНТА, 2014 г., 80 стр.

3. Мандель Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 г., 403 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

4. Мандель Б.Р. Инновационные технологии в педагогической деятельности - М.: ФЛИНТА, 2016 г., 260 стр. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

5. Шабанова Т.Л., Фомина А.Н. Педагогическая психология – учебное пособие – М.: ФЛИНТА, 2016 г., стр. 320

6. Юдина О.И. Педагогическая диагностика: практикум – М.: ОГУ, 2014 г., стр. 112

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Электронные версии всех учебно-методических материалов размещаются на сайте электронной библиотеки ФГБОУ ВО РГАИС (<http://lib.rgiis.ru/>) и к ним

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и справочно-правовой системе «Консультант плюс» с компьютеров РГАИС, установленных в зале Научной библиотеки.

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.- <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

4. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. - <http://bibliorossica.com/>

5. Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>

6. СПС Гарант <http://www.garant.ru>

7. Официальный сайт Статистика российского образования <http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Подготовка аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм.

Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения обучающимися занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных соответствующими тематическими информационными стендами, мультимедиа оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для реализации самостоятельной работы аспиранта при прохождении педагогической практики имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения:

— наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;

— наличие компьютерного класса с доступом в Интернет;

- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

10. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.