

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
2 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УЧЁТ И АНАЛИЗ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АКТИВОВ»**

Направление подготовки:

27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью»

Профиль: «Управление интеллектуальными активами в условиях
цифровой экономики»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Москва – РГАИС – 2023

Разработчики: к.э.н., заведующая кафедрой «Цифровой экономики и предпринимательства» Пятаева О.А. Учет и анализ интеллектуальных активов. // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Цифровой экономики и предпринимательства», 2023. – 26 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии (протокол от 21.03.2023 №4/1)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Учет и анализ интеллектуальных активов» направлено на формирование у обучающихся знаний о возможностях и вариантах учета и анализа объектов интеллектуальной собственности, представляющих собой интеллектуальные активы организации.

Цель освоения дисциплины «Учет и анализ интеллектуальных активов» - формирование у обучающихся комплексного представления об основных концепциях, методологии, методах, инструментах и алгоритмах учета объектов интеллектуальной собственности.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать у обучающихся комплекс знаний о специфике, методах, механизмах учета интеллектуальных активов;
- обеспечить наличие у обучающихся умений использовать различные механизмы учета, анализа, прогнозирования интеллектуальных активов;
- сформировать у обучающихся навыки применения инструментов оценки экономической эффективности использования интеллектуальных активов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина изучается по направлению подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью» в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется на 2 году обучения (4 семестр) (очная форма).

Дисциплина «Учет и анализ интеллектуальных активов» предназначена для формирования у обучающихся целостных представлений о способах формирования бухгалтерской информации для отражения её в отчётности и последующего анализа с целью принятия обоснованных управленческих решений.

Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине обучающийся должен владеть понятийным аппаратом институциональной экономики, национальной экономики, информационных технологий в менеджменте, статистики и других. По этой причине дисциплина занимает важное место в области профессиональной подготовки.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
(АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	-	-
Общая трудоемкость в часах	108	-	-
Аудиторные занятия	24	-	-
Лекции	6	-	-
Практические занятия (семинары)	18	-	-
Самостоятельная работа	84	-	-
Контроль		-	-
Форма контроля	Зачет	-	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)						
	УК-1	УК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Тема 1. Интеллектуальная собственность как нематериальный актив организации: сущность и виды	+	+	+	+			
Тема 2. Оценка результатов интеллектуальной деятельности	+	+	+	+		+	+
Тема 3. Учет нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности	+	+	+				
Тема 4. Анализ нематериальных активов.	+	+	+				
Тема 5. Учет и анализ интеллектуального капитала организации.				+		+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Интеллектуальная собственность как нематериальный актив организации: сущность и виды.

Понятие интеллектуальной собственности и нематериальных активов. Роль объектов нематериальных активов на предприятии. Учет нематериальных активов. Производительные интеллектуальные активы. Маркетинговые интеллектуальные активы. Стратегия управления интеллектуальной собственностью на предприятии. Этапы реализации политики предприятия по управлению интеллектуальными ресурсами.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют объекты интеллектуальной собственности на предприятии?
2. Преимущества использования объектов интеллектуальной деятельности.

Тема 2. Оценка результатов интеллектуальной деятельности.

Этапы проведения оценки ОИС предприятия. Методические основы определения рыночной стоимости интеллектуальной собственности. Подходы к оценке интеллектуальной собственности. Использование

сравнительного подхода. Использование затратного подхода. Общие рекомендации по проведению оценки.

Контрольные вопросы:

1. Приведите пример схемы оценки интеллектуальных активов организации.
2. Принципы проведения оценки интеллектуальных прав.

Тема 3. Учет нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности.

Национальный стандарт РФ «Интеллектуальная собственность. Бухгалтерский учет и нематериальные активы» ГОСТ Р 58591-2019. «Интеллектуальная собственность. Научные открытия» ГОСТ Р 55384. «Интеллектуальная собственность. Научные произведения» ГОСТ Р 55385. «Интеллектуальная собственность. Распределение интеллектуальных прав между заказчиком, исполнителем и автором на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, создаваемые и/или используемые при выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и производственных работ» ГОСТ Р 58086. «Интеллектуальная собственность. Антимонопольное регулирование и защита от недобросовестной конкуренции» ГОСТ Р 58223.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит специфика учета интеллектуальной собственности согласно действующим национальным стандартам РФ?
2. Основные принципы учета научных произведений.

Тема 4. Анализ нематериальных активов.

Анализ вертикальный и горизонтальный. Влияние нематериальных активов на стоимость компании. Классификации нематериальных активов.

Контрольные вопросы:

1. Как оценить эффективность использования нематериальных активов.
2. Отражение результатов анализа НМА в пояснительной записке к балансу.

Тема 5. Учет и анализ интеллектуального капитала организации.

Сущность интеллектуального капитала. Роль знания человека в создании стоимости интеллектуального капитала современного предприятия. Подходы к определению структуры интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала (Т. Стюарт, Я. Фитц-енц, К. Свейби, Л. Эдвинссон, Э. Брукинг). Трехлистная модель интеллектуального капитала. Отечественная практика исследования структуры интеллектуального

капитала. Выделение интеллектуального капитала из совокупности неосязаемых активов.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение интеллектуального капитала.
2. В чем заключается различие между интеллектуальным капиталом и интеллектуальной собственностью?

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать

лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых.

Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Учет и анализ интеллектуальных активов», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

В связи с тем, что на лекции и семинарских занятиях обучающимся заочной формы обучения по курсу «Учет и анализ интеллектуальных активов» учебным планом определено недостаточно времени, поэтому обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Учет и анализ интеллектуальных активов» преподаватели оказывают не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Учет и анализ интеллектуальных активов» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Активы — ресурсы, контролируемые компанией, возникшие в результате прошлых событий, от которых компания ожидает экономической выгоды в будущем. Под будущей экономической выгодой понимается потенциал, который прямо или косвенно может быть учтен в денежном потоке компании. Актив признается в бухгалтерском учете и соответственно отражается в бухгалтерской (финансовой) отчетности, когда существует вероятность притока будущих экономических выгод в компанию, а актив имеет стоимость или оценку, которая может быть надежно измерена.

Интеллектуальный актив — экономический термин, отражающий способность нематериального объекта приносить доход.

Интеллектуальная собственность — юридический термин, отражающий право субъекта владеть, пользоваться и распоряжаться каким-либо нематериальным объектом. Под интеллектуальной собственностью в соответствии с ч. 4 Гражданского кодекса РФ понимаются результаты интеллектуальной деятельности (далее — РИД) и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана.

Интеллектуальный капитал — финансовый термин, отражающий ценность объекта, выраженную в денежных единицах.

Интеллектуальный потенциал (знания компании) — совокупность всех формализованных и неформализованных знаний компании, включает в себя три основных компонента:

- интеллектуальный капитал;
- информационный капитал;
- человеческий капитал.

Дата оценки (дата проведения оценки, дата определения стоимости) — дата, по состоянию на которую определяется стоимость объекта оценки.

Инвестиции — долгосрочные вложения населения, частных фирм или государства в различные отрасли народного хозяйства страны или экономику зарубежных стран в целях производства товаров и услуг и получения прибыли.

Инвестиции в человеческий капитал — расходы конкретного человека, компании, государства, направленные на поддержание здоровья, получение специального или дополнительного образования, на профессиональную переподготовку и иные расходы.

Индивидуальный человеческий капитал — социально-экономическая форма реализации производительных сил отдельного человека в рыночной экономике.

Мировое хозяйство — исторически сложившаяся совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежат международное разделение труда, экономические разнообразия, политические и иные отношения.

Роялти — периодические отчисления в виде фиксированных ставок, которые выплачиваются организацией-лицензиатом через согласованные промежутки времени в течение действия лицензионного соглашения. В лицензионных соглашениях ставка R устанавливается в процентах от стоимости чистых продаж лицензионной продукции, ее себестоимости, валовой прибыли или определяется в расчете на единицу выпускаемой продукции. Как правило, она исчисляется по формуле $R = 100 R/S$, где R — ставка R ., R — годовая сумма R .; S — годовая стоимость чистых продаж за вычетом косвенных налогов, сборов и пошлин, и составляет 2—10%.

Рынок — система, в которой товары и услуги переходят от продавцов к покупателям посредством ценового механизма.

Концепция рынка подразумевает способность товаров и (или) услуг переходить из рук в руки без излишних ограничений деятельности продавцов и покупателей. Каждая из заинтересованных сторон действует в соответствии с соотношениями спроса и предложения и другими ценообразующими факторами, в меру своих возможностей и компетенции, понимания относительной полезности конкретных товаров и (или) услуг, а также с учетом своих индивидуальных потребностей и желаний.

Концепция рыночной стоимости базируется на понятии наиболее эффективного использования объекта оценки. Под наиболее эффективным

использованием понимается использование объекта оценки реально существующим пользователем, являющееся физически возможным, разумно оправданным, юридически законным и осуществимым с финансовой точки зрения, положительный эффект от которого оценивается как максимальный.

Смешанная экономика — экономическая система, при которой как правительство, так и частное предпринимательство играют важную роль в производстве, потреблении, инвестициях и сбережениях без вмешательства со стороны государства.

Ставка дисконтирования — процентная ставка, используемая для перерасчета будущих потоков доходов в единую величину текущей стоимости. Ставка дисконтирования применяется при расчете дисконтированной стоимости будущих денежных потоков NPV.

Стоимость — экономическое понятие, устанавливающее взаимоотношение между правами на результаты интеллектуальной деятельности, доступными для использования (приобретения), с одной стороны, и теми, кто их использует (покупает) и предоставляет (продает) — с другой. Стоимость является не историческим фактом, а оценкой ценности конкретных прав в конкретный момент времени в соответствии с выбранным определением понятия стоимости.

Срок экспозиции объекта оценки рассчитывается с даты представления на открытый рынок (публичная оферта) объекта оценки до даты совершения сделки с ним.

Рыночная стоимость объекта оценки — наиболее вероятная цена, по которой объект оценки может быть отчужден на дату оценки на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на величине цены сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства, т.е. когда:

- одна из сторон сделки не обязана отчуждать объект оценки, а другая сторона не обязана принимать исполнение;
- стороны сделки хорошо осведомлены о предмете сделки и действуют в своих интересах;
- объект оценки представлен на открытом рынке посредством публичной оферты, типичной для аналогичных объектов оценки;
- цена сделки представляет собой разумное вознаграждение за объект оценки и принуждения к совершению сделки в отношении сторон сделки с чьей-либо стороны не было;
- платеж за объект оценки выражен в денежной форме.

Человеческий фактор — совокупность социально-экономических способностей человека, степень реализации которых обусловлена мотивацией и отношением человека к процессу трудовой деятельности, его моральной и материальной заинтересованности в высокопроизводительном труде.

Уровень жизни — минимум предметов первой необходимости, удобств или предметов роскоши, считающийся жизненно необходимым для

поддержания отдельного человека или группы людей в привычных или надлежащих имущественных и финансовых условиях или обстоятельствах.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Основные средства и нематериальные активы: сравнительная характеристика.
2. Интеллектуальная собственность как нематериальный актив организации: сущность и виды.
3. Понятие интеллектуальной собственности и нематериальных активов.
4. Роль объектов нематериальных активов на предприятии. Учет нематериальных активов.
5. Производительные интеллектуальные активы.
6. Маркетинговые интеллектуальные активы.
7. Стратегия управления интеллектуальной собственностью на предприятии.
8. Этапы реализации политики предприятия по управлению интеллектуальными ресурсами.
9. Этапы проведения оценки ОИС предприятия.
10. Методические основы определения рыночной стоимости интеллектуальной собственности.
11. Подходы к оценке интеллектуальной собственности.
12. Использование сравнительного подхода.
13. Использование затратного подхода. Общие рекомендации по проведению оценки.
14. Национальный стандарт РФ «Интеллектуальная собственность. Бухгалтерский учет и нематериальные активы» ГОСТ Р 58591-2019.
15. «Интеллектуальная собственность. Научные открытия» ГОСТ Р 55384.
16. «Интеллектуальная собственность. Научные произведения» ГОСТ Р 55385.
17. «Интеллектуальная собственность. Распределение интеллектуальных прав между заказчиком, исполнителем и автором на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, создаваемые и/или используемые при выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и производственных работ» ГОСТ Р 58086.
18. «Интеллектуальная собственность. Антимонопольное регулирование и защита от недобросовестной конкуренции» ГОСТ Р 58223.
19. Влияние нематериальных активов на стоимость компании. Классификации нематериальных активов.
20. Сущность интеллектуального капитала.
21. Роль знания человека в создании стоимости интеллектуального капитала современного предприятия.
22. Подходы к определению структуры интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала (Т. Стюарт, Я. Фитц-енц, К. Свейби, Л. Эдвинссон, Э. Брукинг).

23. Трехлистная модель интеллектуального капитала.
24. Отечественная практика исследования структуры интеллектуального капитала.
25. Выделение интеллектуального капитала из совокупности неосязаемых активов.

5.2. Список тем рефератов/докладов/эссе

1. Роль знаний в формировании стоимости интеллектуального капитала.
2. Различия между интеллектуальным капиталом и неосязаемыми активами.
3. Совокупный гудвилл как инструмент повышения конкурентоспособности компании.
4. Оценка гудвилла.
5. Роль корпоративной культуры в процессе формирования гудвилла.
6. Методы определения рыночной стоимости гудвилла.
7. Документооборот при ведении учета интеллектуальных активов.
8. Формы управленческой отчетности по учету интеллектуальных активов.
9. Постановка управленческого учета интеллектуального потенциала с последующим формированием отчетности по интеллектуальному потенциалу.
10. Идентификация (инвентаризация) интеллектуального потенциала компании.
11. Оценка (измерение) интеллектуальных активов.
12. Управление интеллектуальными активами.
13. Идентификация интеллектуальных активов.
14. Система показателей для выявления интеллектуальных активов.
15. Карта интеллектуальных активов компании.

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Есть три классических подхода к оценке нематериальных активов, а именно: затратный, сравнительный и подход доходности. Какой из них чаще всего используют на предприятиях:
 - а) затратный
 - б) подход прибыльности
 - в) сравнительный

2. В России нематериальные активы ... предметом налогообложения на имущество организации:

- а) признаются
- б) не признаются
- в) всегда являются

3. Что из этого перечня не является составляющей первоначальной стоимости нематериального актива:

- а) налоги, которые не подлежат возмещению
- б) стоимость приобретения
- в) расходы на рекламу, продвижение продукции на рынке

4. Согласно Положению по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации и п.5 ПБУ 14/07 к нематериальным активам относится:

- а) исключительное право владельца на товарные знаки и знаки обслуживания или лицензионных договоров на их использование
- б) здания и сооружения производственного и непроизводственного назначения
- в) административные здания

5. Первоначальная стоимость нематериальных активов, полученных вследствие обмена, равна:

- а) рыночной стоимости переданного объекта
- б) балансовой стоимости переданного объекта
- в) остаточной стоимости переданного объекта

6. Согласно Положению по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации и п.5 ПБУ 14/07 к нематериальным активам относится:

- а) здания и сооружения производственного и непроизводственного назначения
- б) деловая репутация организации
- в) имущество, основные средства, здания или сооружения, земельные участки, сданные в аренду

7. Индекс переоценки определяется путем:

- а) умножения справедливой стоимости объекта на его рыночную стоимость
- б) сложения справедливой стоимости объекта и его остаточной стоимости
- в) деления справедливой стоимости объекта на его остаточную стоимость

8. Согласно Положению по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации и п.5 ПБУ 14/07 к нематериальным активам относится:

- а) исключительное право патентообладателя на селекционные достижения
- б) запасы сырья, топлива, полуфабрикатов и готовой продукции
- в) административные здания

9. Какой метод начисления амортизации нематериальных активов используют чаще всего на предприятиях:

- а) метод ускоренного уменьшения остаточной стоимости
- б) метод уменьшения остаточной стоимости
- в) метод прямолинейного списания

10. Согласно Положению по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации и п.5 ПБУ 14/07 к нематериальным активам относится:

- а) движимое имущество непроизводственного назначения
- б) права, возникающие на программы для ЭВМ, базы данных и другое
- в) установленное и неустановленное производственное оборудование

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Инновационный менеджмент : учебник / В. Я. Горфинкель, А. И. Базилевич, В. В. Бондаренко [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 392 с. : ил., табл., схем. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685426> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02359-5. – Текст : электронный.

2. Булыга, Р. П. Аудит нематериальных активов коммерческой организации: правовые, учетные и методологические аспекты : учебное пособие / Р. П. Булыга. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 343 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684670> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр.: с. 309-318. – ISBN 978-5-238-01372-5. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

3. Бухгалтерский учет, налогообложение, анализ и аудит: оценочные средства с решениями / Е.С. Берестова, С.Н. Гриб, А.Н. Гринштейн и др. ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497013> (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр.: с. 338-340. – ISBN 978-5-7638-3625-7. – Текст : электронный.

4. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 247 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495781> (дата обращения: 03.08.2020). – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-394-00588-6. – Текст : электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее

одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wіro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающимся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
