

**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская государственная академия интеллектуальной
собственности» в г. Пенза – «Поволжская Высшая школа
интеллектуальной собственности»
(филиал ФГБОУ ВО РГАИС в г. Пенза)**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
«21» марта 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

**Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль: «Государственное и муниципальное управление»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная**

Москва – РГАИС – 2023

Разработчики: к.с.н., доцент кафедры «Цифровой экономики и предпринимательства» Войтова Л.М. Мировая экономика. // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2023. – 44 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии (протокол от 21.03.2023 №4/1)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Мировая экономика» направлено на формирование у обучающихся навыков анализа глобальных экономических тенденций и процессов, основных закономерностей и тенденций развития мирового хозяйства, мировой торговли, международного движения капиталов, международных валютно-расчетных отношений.

Цель освоения дисциплины «Мировая экономика» - формирование у обучающихся комплексного представления об основных концепциях, методологии, методах, инструментах и алгоритмах функционирования мирового рынка товаров и услуг, факторов производства, а также мирового валютного рынка и мирового рынка труда.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать у обучающихся комплекс знаний о специфике, методах, механизмах организации мирохозяйственных связей, закономерностях протекания мирохозяйственных процессов;
- обеспечить наличие у обучающихся умений использовать различные механизмы анализа, оценки и прогнозирования процессов развития мирохозяйственных процессов;
- сформировать у обучающихся навыки применения инструментов анализа мирохозяйственных связей и отношений, формирования взвешенной позиции в отношении таких связей и деятельности экономических агентов в их контексте.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина изучается по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и реализуется на 3 году обучения (5 семестр).

Место дисциплины «Мировая экономика» определено высокой актуальностью подготовки специалистов в области анализа глобальных экономических тенденций.

По этой причине дисциплина занимает важное место в области профессиональной подготовки.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
(АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3		
Общая трудоемкость в часах	108		
Аудиторные занятия	34		
Лекции	16		
Практические занятия (семинары)	18		
Самостоятельная работа	74		
Контроль			
Форма контроля	Зачет		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)							
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Тема 1. Мировая торговля	+		+					
Тема 2. Тенденции развития мировой торговли	+		+					
Тема 3. Международное движение капитала	+		+					
Тема 4. Мировой рынок рабочей силы	+		+	+				
Тема 5. Интеграционные процессы в мировой экономике	+		+	+				
Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения	+			+	+	+	+	+
Тема 7. Основные формы международных экономических связей в мировой экономике					+	+	+	+
Тема 8. Мировой рынок и мировое хозяйство					+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Мировая торговля.

Понятия «мировая экономика» и «мировое хозяйство». Система международных экономических отношений и этапы ее развития. Мировая торговля в системе международных экономических отношений. Теории абсолютных преимуществ А. Смита и сравнительных преимуществ Д. Рикардо.

Цели и роль государства в регулировании внешней торговли. Протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.

Контрольные вопросы:

1. Субъекты и объекты внешней торговли.
2. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД).

3. Международный рынок услуг.
4. Цель, структура, деятельность Всемирной торговой организации (ВТО).
5. Режим наибольшего благоприятствования.
6. Обеспечение интересов правообладателей интеллектуальной собственности в мировой торговле.

Тема 2. Тенденции развития мировой торговли.

Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Теория специфических факторов производства П. Самуэльсона и Р. Джонса. Теорема Рыбчинского и «голландская болезнь». Альтернативные теории внешней торговли. Стандартная неоклассическая модель международной торговли Ф. Эджуорта и Г. Хэберлера.

Теория «жизненного цикла» товара. Теория международной конкурентоспособности наций М. Портера.

Контрольные вопросы:

1. Основные показатели развития мировой торговли на современном этапе.
2. Страны – основные экспортеры продукции высокой степени переработки и экспортеры сырья.
3. Внешняя торговля России, ее структура и динамика развития.
4. Цикл жизни товара.
5. Влияние технического прогресса на структуру внешней торговли.

Тема 3. Международное движение капитала.

Ссудный и предпринимательский капитал. Сущность, структура и формы международного движения капитала. Субъекты движения капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Роль инвестиций в развитии экономики отдельных стран и мировой экономики в целом.

Международный кредитный рынок. Роль и деятельность Международного валютного фонда (МВФ). Всемирный банк, входящие в него организации. Лондонский клуб. Парижский клуб. Влияние заемного капитала на экономическое положение стран-заемщиков.

Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ), экономические основы для их создания. Положительные и отрицательные последствия для экономики стран, охваченных деятельностью ТНК. Роль ТНБ в обеспечении международного перемещения капиталов.

Контрольные вопросы:

1. Понятие внешней задолженности страны.

2. Последствия внешней задолженности для экономики стран-должников.
3. Кризис внешней задолженности как угроза возникновения финансово-экономического кризиса в мире.
4. Основные страны-должники и страны-кредиторы.

Тема 4. Мировой рынок рабочей силы.

Понятие миграции, причины ее возникновения. Последствия миграции для экономики принимающих стран и стран выезда мигрантов. Тенденции развития мирового рынка рабочей силы. Основные миграционные потоки в настоящем и в перспективе. Незаконная миграция.

«Утечка мозгов», ее сущность и побудительные мотивы. Экономические выгоды от привлечения квалифицированных научных кадров для принимающей страны. Экономические потери и возможные выгоды от миграции ученых, студентов, аспирантов для стран их выезда. Проблема «утечки мозгов» для России и пути ее решения.

Контрольные вопросы:

1. Государственное регулирование миграции рабочей силы в отдельных странах.
2. Формы и методы регулирования.
3. Эмиграционная политика.
4. Международная организация труда (МОТ).
5. Создание, структура, основные задачи.
6. Конвенции МОТ.

Тема 5. Интеграционные процессы в мировой экономике.

Понятие и содержание международной экономической интеграции (МЭИ). Экономическое обоснование МЭИ. Принципы МЭИ. Проблемы МЭИ для мировой экономики и экономики отдельных стран. Понятие глобализации, ее угрозы и преимущества.

Контрольные вопросы:

1. Формы МЭИ. Зоны свободной торговли.
2. Свободные экономические зоны.
3. Зоны свободного предпринимательства.
4. Таможенные союзы (на примере Таможенного союза России, Белоруссии, Казахстана).
5. Общий рынок. Полная экономическая интеграция.
6. Европейский Союз (ЕС), структура, совместная деятельность, отношения между странами-членами ЕС и остальным миром.

7. Значение ТНК и ТНБ в интеграционных процессах.

Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения.

Понятие и содержание расчетного баланса. Активный и пассивный расчетный баланс. Составление расчетного баланса.

Понятие и содержание платежного баланса. Оценка сделок и обязательств. Торговый баланс.

Контрольные вопросы:

1. Понятие валюты и ее классификация.
2. Валютный курс, его виды. Котировка.
3. Падение и рост курса национальной валюты.
4. Корректировка курса. Валютный рынок.
5. Мировая валютная система.
6. Возникновение и этапы развития.
7. Особенности Бреттон-Вудской валютной системы и причины ее ликвидации.
8. Понятие специальных прав заимствования (СДР). Европейская валюта.
9. Роль Центробанка ЕС. Современное состояние мировой валютной системы.

Тема 7. Основные формы международных экономических связей в мировой экономике.

Глобальные проблемы человечества. Организация Объединенных Наций (ООН). Создание, структура, главные органы, задачи, роль в решении глобальных проблем.

Международный научно-технический обмен. Связи на двусторонней и многосторонней основе. Задачи Организации Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО).

Задачи Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД).

Контрольные вопросы:

1. Сотрудничество в решении проблем продовольственной безопасности и здравоохранения.
2. Задачи Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) и Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
3. Сотрудничество в валютно-финансовых экономических связях. Создание, задачи и роль МВФ.

4. Торгово-экономические связи. Роль государства. Торговые представительства за рубежом. Разрешение споров между сторонами – торговыми партнерами.

5. Международные экономические объединения. ОПЕК, НАФТА, АСЕАН, АТЭС, МЕРКОСУР, ЕС, ВТО, СНГ, Таможенный союз Белоруссии, Казахстана, России.

Тема 8. Мировой рынок и мировое хозяйство.

Современное состояние международного движения товаров и услуг. Экономические ресурсы и политика ведущих государств мира. Структура и динамика развития внешней торговли России. Роль интеллектуальной собственности в продвижении товаров и услуг на мировом рынке.

Международное движение факторов производства. Современные формы перемещения капиталов и труда. Значение услуг по подготовке квалифицированных кадров. Борьба на рынке образовательных услуг.

Контрольные вопросы:

1. Государственная политика в области внешней торговли.
2. Проблема наполнения государственного бюджета и либерализации внешней торговли.
3. Борьба государств за рынки сбыта и сырья.
4. Соотношение тактики и стратегии в проведении внешнеторговой политики.
5. Современные тенденции изменения конкурентоспособности.
6. Оптимизация соотношения цены и качества товара.
7. Обеспечение послепродажного обслуживания.
8. Роль интеллектуальной собственности в повышении конкурентоспособности товара.
9. Влияние кризисных явлений на сбыт товаров.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Мировая экономика», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Обучающимся заочной формы обучения по дисциплине особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Мировая экономика» преподаватели оказывают не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Учебные планы рассчитаны на ежедневные занятия не менее 3-х часов. Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому обучающемуся необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение

теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Мировая экономика» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающемуся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в

данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Автаркия — экономическая самостоятельность одной или нескольких стран. Политика, направленная на обособление экономики страны от экономики других стран и ставящая целью создание замкнутой хозяйственной жизни в рамках одного государства.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) — межправительственный форум, созданный в 1989 г. и объединяющий 21 государство Азиатско-Тихоокеанского региона. В рамках рабочих органов форума вырабатываются региональные правила ведения торговли, инвестиционной и финансовой деятельности, проводятся встречи отраслевых министров и экспертов.

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) — субрегиональная торгово-экономическая группировка, созданная в 1967 г. и включающая в настоящее время девять стран Юго-Восточной Азии. Цели создания — содействие социальному и экономическому развитию стран-членов, сотрудничество в промышленности и сельском хозяйстве, проведение научно-исследовательских работ.

Банки транснациональные (ТНБ) — специфическая форма современных ТНК в кредитно-финансовой сфере. Начальные формы интернационализации банков возникли уже в начале XX в. Укрепление ТНК в 60 гг. ускорило процесс интернационализации банковского капитала. К кредитованию внешней торговли прибавились функции по обслуживанию ТНК (кредитование, размещение денежной наличности), валютное обеспечение сделок, предоставление информации о конъюнктуре рынков, финансовом «климате» отдельных государств, услуг в области аренды оборудования (лизинг), страхования от валютных рисков (хеджирование) и т.д.

Бюджетные меры ГРЭ — инструменты, с помощью которых государство аккумулирует средства в бюджете и воздействует на спрос посредством государственных инвестиций, а также государственных закупок и подрядов (военные заказы и подряды на строительство). Включают: налоги, санкционированное государством ускоренное амортизационное списание основного капитала, предоставление государственных кредитов, субсидий и поручительств.

Валовой внутренний продукт (ВВП) — совокупная стоимость конечной продукции отраслей материального производства и сферы услуг, произведенная в экономике в течение года.

Валовой национальный продукт (ВНП) — совокупная стоимость конечной продукции отраслей материального производства и сферы услуг, произведенная в экономике в течение года, плюс чистый доход от собственности за границей. Отличается от ВВП на сальдо внешнеэкономических операций, включая сальдо экспорта и импорта товаров и услуг, сальдо перевода заработной платы иностранных рабочих и сальдо перевода прибылей от вывезенного за рубеж капитала. Может быть больше или меньше ВВП в зависимости от знака сальдо.

Венчурные (рисковые) фирмы — фирмы, осуществляющие технологическое развитие, которое часто приводит либо к модернизации старых, либо к возникновению новых отраслей экономики, что особенно важно для научно-технологических зон.

Внешнеторговая квота — макроэкономический показатель значения внешней торговли для страны. Определяется как соотношение совокупной стоимости экспорта и импорта, деленной пополам, к стоимости ВВП страны в процентах.

Внешнеэкономическая политика (ВЭП) — целенаправленные действия государства и его органов по определению режима регулирования внешнеэкономических связей и оптимизации участия страны в международном разделении труда, общий курс государства в международных экономических отношениях, в рамках которого отстаиваются национальные экономические интересы в отношениях с другими государствами или международными организациями. Осуществляется путем различных средств и методов.

Всемирная торговая организация (ВТО) — многосторонняя торгово-экономическая организация, правовой основой которой является Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) в редакции 1994 г., Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС) и Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС). Сюда же входят несколько десятков соглашений, договоренностей, решений, протоколов и деклараций, имеющих одинаковую силу для стран-членов.

Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) (1947—1994 гг.) — многостороннее соглашение, содержащее принципы, правовые нормы и правила, которыми руководствуются во взаимных торговых отношениях участвующие в нем страны.

Глобализация — рост взаимозависимости экономик всех стран мира, в основе которого лежит углубление интернационализации производства и капитала. В результате глобализации выравниваются условия хозяйствования,

сближаются цены, снимаются барьеры при реализации товаров и услуг, ценных бумаг, в деятельности финансовых и фондовых рынков разных стран.

Глобальные проблемы — общемировые, общечеловеческие проблемы развития. К категории глобальных относят круг проблем, тесно переплетенных между собой, носящих угрожающий для человечества характер, вплоть до уничтожения цивилизации, и требующих для своего срочного решения совместных действий всего мирового сообщества. Глобальные проблемы современности — закономерный результат отношений между человеком и природой и общественного развития, социального прогресса общества в целом.

Государственное регулирование экономики (ГРЭ) — система хозяйственно-политических мер, осуществляемых государственными органами в интересах укрепления и приспособления к новым условиям существующей социально-экономической системы и обеспечения благоприятных условий воспроизводства. Осуществляются с помощью кредитно-денежных, бюджетных мер и государственного сектора в экономике.

Государственный сектор в экономике — один из методов государственного регулирования экономики, представляющий собой комплекс хозяйственных объектов, целиком или в виде долевого участия принадлежащих государству.

Демографический взрыв — резкое ускорение роста численности населения вследствие установления промежуточного типа воспроизводства населения. Как правило, в этот период снижение смертности значительно опережает снижение рождаемости, что приводит к ускоренному увеличению численности населения.

Демографический кризис — процесс резкого ухудшения воспроизводства населения, что, в частности, выражается в резком снижении темпов роста численности населения и даже в его естественной убыли, а также в демографическом старении населения.

Демографический переход — концепция, применяемая в современной демографии для объяснения смены типов воспроизводства населения. Суть демографического перехода заключается в движении от традиционного типа воспроизводства населения (высокая рождаемость и высокая смертность) через ряд переходных этапов к современному типу, основанному на низкой рождаемости и низкой смертности.

Длинные волны конъюнктуры — длительные (продолжительностью 50 лет и более) колебания среднего уровня цен, а также средних темпов экономического роста.

Догоняющее развитие — экономическая стратегия, преследующая цель преодолеть разрыв в уровнях социально-экономического развития между лидирующими и отстающими странами.

Европейская валютная система — государственно-правовая форма организации валютных отношений стран «Общего рынка» с целью стабилизации валютных курсов и стимулирования интеграционных процессов. ЕВС — подсистема мировой валютной системы (Ямайской). Создана в 1979 г.

Единичный тип МРТ — такой тип разделения труда, который означает специализацию различных стран: на отдельных этапах производства (узлах, деталях, полу фабрикатах и т.д.); по стадиям технологического цикла; в рамках научно-технических, проектно-конструкторских и технологических разработок; в инвестиционном процессе.

«Зеленая революция» — преобразование сельского хозяйства развивающихся стран на основе современной агротехники путем выведения новых высокоурожайных сортов культур, расширения орошаемых земель и широкого применения минеральных удобрений.

Зона свободной торговли (ЗСТ) — форма международной экономической интеграции, в соответствии с которой отменяются торговые ограничения между странами — участницами интеграционного объединения, и, прежде всего, снижаются или отменяются таможенные пошлины.

Импортная квота — количественный показатель, характеризующий значимость импорта для народного хозяйства и отдельных отраслей по различным видам продукции. Рассчитывается как отношение стоимости импорта к стоимости ВВП за соответствующий период в процентах.

Импортозамещающая модель развития — модель хозяйственной деятельности, суть которой заключается в протекционизме по отношению к большинству отраслей национальной экономики, часто подкрепленном государственной монополией внешней торговли и неконвертируемостью национальной валюты, что способствует развитию под защитой высоких тарифов местной обрабатывающей промышленности для удовлетворения внутреннего спроса и сокращению импорта, особенно потребительских товаров.

Интеграция «разных скоростей» — практика интеграционного сотрудничества в рамках СНГ и других объединений, при которой заключаются соглашения между отдельными их членами, предусматривающие ускорение и углубление интеграционных процессов в определенных областях.

Интернализация: 1. Включение оценки внешних эффектов (как отрицательных, так и положительных) в затраты или доход производителя этих эффектов. Создает условия для рыночного регулирования внешних эффектов и в идеале — установления их оптимального уровня. 2. Комбинирование двух или более родственных видов производства в рамках деятельности одной фирмы, в противоположность распределению этих видов производства отдельно по разным фирмам с последующей синхронизацией их посредством рыночных сделок.

Интернационализация хозяйственной жизни — объективный исторический процесс возникновения и углубления связей между национальными хозяйствами разных стран, а также между их хозяйствующими субъектами. Обусловливается международным разделением труда и специфической формой его обобществления, когда в результате развития производительных сил (машинного производства), международной специализации и кооперирования национально обособленный труд выходит за рамки отдельной страны, а ее хозяйственная жизнь приобретает и интернациональный характер. Это сближение национальных экономик, которое проявляется в росте их взаимозависимости на уровне производства и международного товарооборота, движения капиталов и рабочей силы, взаимном влиянии на важнейшие экономические процессы в странах, в том числе динамику цен, ставки процента и т.д. Интернационализация хозяйственной жизни способствует росту производительности общественного труда, выравниванию условий хозяйствования и всей хозяйственной жизни различных стран.

Конвергенция — сближение различных экономических систем, стирание различий между ними, обусловленное общностью социально-экономических проблем и наличием единых объективных закономерностей развития.

Консорциум — временное добровольное объединение предприятий для решения конкретной задачи, реализации крупной целевой программы или проекта независимо от формы собственности. По выполнении поставленной задачи консорциум прекращает свою деятельность (распускается) либо преобразуется в объединение иного вида.

Концерн — объединение предприятий, осуществляющих совместную деятельность на основе добровольной централизации функций научно-технического и производственного развития, инвестиционной, финансовой, внешнеэкономической и иной деятельности, а также хозяйственного обслуживания предприятий.

Кредитно-денежные меры ГРЭ — это регулирование учетной ставки, минимальных резервов банков и мероприятия на рынке ценных бумаг, с помощью которых государство стремится изменить в желаемом направлении соотношение спроса и предложения денежных капиталов.

Либерализация — расширение свободы экономических действий хозяйствующих субъектов, снятие или сокращение ограничений на экономическую деятельность, раскрепощение предпринимательства. Либерализация цен — переход от назначаемых государственных цен (государственного ценообразования) к системе свободных рыночных цен (рыночному ценообразованию). Либерализация экономики — процесс уменьшения государственного регулирования хозяйственной деятельности.

«Малая» приватизация — переход из государственной собственности в частную мелких предприятий (главным образом сферы услуг) исключительно на платной основе.

Международная ассоциация развития (МАР) — международная валютно-финансовая организация группы Всемирного банка, занимающаяся предоставлением займов (кредитов) для приоритетных, экономически и технически обоснованных проектов в рамках национальной экономики, прежде всего развивающихся государств.

Международная (внешняя) трудовая миграция — территориальные перемещения населения через государственные границы с целью вступить в трудовые отношения с работодателями в другой стране.

Международная кооперация труда — основанный на МРТ устойчивый обмен между странами продуктами, производимыми ими с наибольшей экономической эффективностью.

Международная неправительственная организация — любая международная организация, учрежденная без межправительственного соглашения. Международные неправительственные организации, в отличие от межгосударственных (межправительственных) организаций, не являются субъектами международного (публичного) права, однако такие организации осуществляют свою деятельность в национальной, региональной и международной системе отношений межгосударственного или иного характера и имеют статус юридического лица.

Международная организация труда (МОТ) — специализированное учреждение системы ООН, содействующее решению проблем обеспечения занятости и роста уровня жизни, охраны здоровья трудящихся, повышения сотрудничества между предпринимателями и трудящимися.

Международная специализация — форма МРТ, представляющая собой устойчивую ориентацию национальных хозяйств на производстве продукции определенного вида с целью последующего обмена.

Международная финансовая корпорация (МФК) — международная валютно-финансовая организация группы Всемирного банка, работающая в отличие от МБРР на микроуровне, т.е. финансирует не правительства, а непосредственно предприятия. МФК — крупнейший в мире источник прямого финансирования проектов частных капиталовложений в развивающихся странах.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) — процесс, в котором задействованы государства, экономические агенты, различные субъекты хозяйственной, правовой, культурной и прочих видов деятельности, направленный на взаимное приспособление и проникновение национальных экономик (производства, свободного передвижения и перемещения финансов, транспорта, рабочей силы), максимальное объединение национальных народнохозяйственных комплексов в одно целое с точки зрения поставленных задач, включение их в единый воспроизводственный процесс в рамках интегрируемых стран.

Международное разделение труда (МРТ) — высшая ступень развития общественного территориального разделения труда между государствами, которое исходит из устойчивой, экономически выгодной специализации производства отдельных стран на производстве разных видов продукции и ведет к взаимному обмену результатами производства.

Международные экономические организации — организации двух типов: межправительственные (межгосударственные), участниками которых являются непосредственно государства, и неправительственные, в состав которых входят объединения производителей компании и фирмы, научные общества и другие организации.

Международные экономические отношения (мирохозяйственные связи) — экономические отношения между резидентами и нерезидентами, т.е. физическими и юридическими лицами разных стран.

Международный банк реконструкции и развития (МБРР) — международная валютно-кредитная организация, концентрирующая свое внимание на оказании помощи развивающимся государствам и странам с переходной экономикой, в том числе СНГ, в целях их долгосрочного экономического развития. Этот банк часто называют Всемирным банком.

Международный валютный фонд (МВФ) — одна из ведущих международных финансово-кредитных организаций, осуществляющая

помощь странам-членам на кредитной основе в периоды макроэкономических кризисов.

Межправительственная (межгосударственная) организация — международная организация, учреждаемая на основе договора между государствами для выполнения определенных целей.

МЕРКОСУР — общий рынок стран Южного конуса, созданный в 1991 г. Аргентиной, Бразилией, Парагваем и Уругваем.

Механизм валютной интеграции — совокупность валютно-кредитных методов регулирования, посредством которых осуществляется сближение и взаимное приспособление национальных хозяйств и валютных систем.

Механизм избежания двойного налогообложения — зачет налога, уплаченного в одном из договаривающихся государств, при определении обязательств в стране постоянного местопребывания.

Механизм международной экономической интеграции — система экономических методов, организационных мер и институтов, обеспечивающих осуществление МЭИ.

Мировая экономика (мировое хозяйство, всемирное хозяйство) — по широкому определению — совокупность всех национальных экономик мира и присущая ей система международных экономических отношений; по узкому определению — совокупность только тех частей национальных экономик, которые взаимодействуют с внешним миром.

Мировой (всемирный) рынок товаров и услуг — по широкому определению — совокупность национальных рынков товаров и услуг; по узкому определению — совокупность только тех национальных товаров и услуг, которые продаются и покупаются на внешнем рынке. Мировой рынок — форма организации и функционирования мировой торговли. Является центральной категорией МЭ, которая включает все основные параметры мировой торговли и дополняет их другими существенными чертами, связанными с международной мобильностью факторов производства.

Мировой финансовый рынок (мировые рынки капитала) — совокупность финансово-кредитных организаций, которые в качестве посредников перераспределяют финансовые активы между кредиторами и заемщиками, продавцами и покупателями финансовых ресурсов. Мировой финансовый рынок можно рассматривать с разных точек зрения. Например, с функциональной точки зрения его можно разбить на такие рынки, как валютный, деривативов, страховых услуг, кредитный, акций, которые в свою очередь разбиваются на еще более узкие. Так, кредитный рынок часто подразделяют на рынок долгосрочных ценных бумаг и рынок банковских кредитов.

Мировые финансовые центры — те места в мире, где торговля финансовыми активами между резидентами разных стран имеет особенно большие масштабы. Это, прежде всего, Нью-Йорк и Чикаго — в Америке; Лондон, Франкфурт, Париж, Цюрих, Женева, Люксембург — в Европе; Токио, Сингапур, Гонконг, Бахрейн — в Азии. В будущем мировыми финансовыми центрами могут стать и нынешние региональные центры — Кейптаун, Сан-Паулу, Шанхай и др. К ним относят и некоторые оффшорные центры, прежде всего в бассейне Карибского моря — Панаму, Бермудские, Багамские, Каймановы, Антильские и другие острова.

Модель «летающие гуси» — модель, предполагающая наличие страны-лидера, осуществляющей инвестиции, передачу технологий и организационного опыта с целью модернизации и развития экспортных производств, одновременно расширяя свой рынок сбыта. Разработана в начале 30-х гг. и реализована Японией в экономических отношениях с рядом новых индустриальных стран первой волны.

Монетарный союз — объединение в рамках таможенного союза, предполагающее гармонизацию фискальной и денежной политики. В этих целях унифицируется структура налоговой системы и бюджета, вводятся одинаковые налоговые ставки прямых и косвенных налогов, гармонизируется валютный режим, в том числе и путем введения общей валюты или фиксированных валютных курсов денежных единиц одной относительно другой и по отношению к третьим валютам, которые выполняют функцию международного платежного средства, например, к доллару США; унифицируются ставки процента (кредита, депозита) и создаются общие органы для управления отдельными сферами экономики.

Научно-технический прогресс (НТП) — непрерывный процесс открытия и применения новых знаний в хозяйственной деятельности, позволяющий при наименьших затратах соединить имеющиеся ресурсы для выпуска высококачественных конечных продуктов. Это взаимосвязанное развитие науки и техники, обусловленное потребностями материального производства, ростом и усложнением общественных потребностей. НТП имеет две основные формы: 1 — эволюционную означающую сравнительно медленное и частичное совершенствование традиционных научно-технических основ производства; 2 — революционную, воплощающуюся в научно-технической революции. Они взаимообуславливают друг друга: накопление сравнительно небольших изменений в науке и технике приводит в конце концов к коренным качественным преобразованиям.

Научные ресурсы (научно-технический потенциал, наука) — возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

Ненаблюдаемая экономика — всякая экономическая деятельность, не зарегистрированная официально уполномоченными органами; такой уклад в экономике, который складывается вопреки правовым нормам и формальным правилам хозяйственной жизни.

ОПЕК — организация стран-экспортеров нефти. Создана главными нефтедобывающими странами Азии, Африки и Латинской Америки в 1960 г. для усиления коллективной защиты интересов этих стран, поддержания единых цен на нефть, повышения прибыли от ее реализации на мировом рынке, поощрения нефтеразведки и нефтедобычи и т.д. На долю стран-членов ОПЕК приходится около 75% мировых достоверных запасов нефти и более 1/3 ее мировой добычи. Высший орган ОПЕК — конференция министров. Штаб-квартира — в Вене (Австрия).

Общий тип МРТ — такой тип разделения труда, который предопределяет межотраслевой международный обмен, в частности, товарами (готовой продукцией) добывающих и обрабатывающих отраслей промышленности отдельных стран.

Общий рынок (ОР) — такой этап развития интеграционного объединения, на котором ликвидируются барьеры между странами не только во взаимной торговле, но и освобождается движение факторов производства — труда, капитала, технологий, осуществляется купля-продажа земли и недвижимости, т.е. интегрируется не только рынок продукции, но и факторный рынок.

Организация Объединенных Наций — состоит из Генеральной Ассамблеи (ГА), Совета Безопасности (СБ), Экономического и Социального Совета (ЭКОСОС), Совета по Опек (СО), Международного Суда, Секретариата и Генерального Секретаря.

Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) — центральный координирующий орган в рамках системы ООН по вопросам промышленного развития и сотрудничества на глобальном, региональном, национальном и отраслевом уровнях.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) — межгосударственная организация межрегионального характера, объединяющая преимущественно развитые страны.

Открытая экономика — экономика, в условиях которой государство не может реализовывать свою макроэкономическую политику, основываясь на предположении, что оно действует в закрытой народнохозяйственной системе.

Необходимым условием «открытости» национальной экономики является наличие сильных внешнеэкономических ограничений. Открытая экономика — это такое национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер; в закрытой экономике большинство рынков, отраслей и сфер для них закрыто.

Отраслевая структура ВВП — показатель уровня социально-экономического развития страны, классифицирующий производственную деятельность по широким группам — секторам или более узким группам — отраслям. Тремя основными секторами экономики являются: а) первичный сектор (добыча сырья и сельское хозяйство); б) вторичный сектор (промышленные товары, строительство, газ, электричество и т.д.); в) третичный сектор — сфера услуг (розничная торговля, банковское дело, туризм и т.д.). Для РСРЭ типична ситуация, когда в структуре ВВП преобладает третичный сектор (сфера услуг), вторичный сектор представлен прежде всего обрабатывающей промышленностью, а доля первичного сектора (сельское и лесное хозяйство) невелика.

Оффшорная зона — национальная территория или ее часть, на которой в соответствии с законодательством установлен льготный налоговый режим для иностранных компаний–нерезидентов, соответствующим образом зарегистрированных.

Парижский договор — договор о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС), положивший начало европейской экономической интеграции. Подписан в Париже в апреле 1951 г.

Паритет покупательной способности (ППС) — соотношение между национальными валютами по их покупательной способности, т.е. с учетом в каждой стране цен на определенный набор товаров и услуг. А т.к. цены во всех странах мира различны, то ППС практически не совпадает с обменным курсом национальных валют (официальным или рыночным). Поэтому ППС применяется в аналитических целях, а не в хозяйственных.

Перегрев экономики — чрезмерное финансирование экономического роста, перекредитование, избыточное вложение государственных средств в экономику, угрожающее чрезмерным дефицитом государственного бюджета и инфляцией.

План Маршалла — экономическая программа помощи Западной Европе со стороны США, осуществлявшаяся в период с 1948 по 1952 г.

Периферия — развивающиеся страны, имеющие сырьевую ориентацию ВВП и экспорта, достаточно неэффективный и негибкий механизм саморазвития, относительно низкий уровень внутренней интегрированности

экономики в систему мирового хозяйства, но при этом находящиеся в экономической зависимости от Центра. В этих странах имеют место нерыночные рычаги хозяйственного регулирования.

План Ж. Делора — программа создания европейского экономического и валютного союза (ЕЭВС). Предусматривал создание общего рынка, поощрение конкуренции, координацию экономической, бюджетной и налоговой политики в целях сдерживания инфляции, стабилизации цен, экономического роста и ограничения государственного дефицита. Принят в 1989 г. На основе этого плана был подписан Маастрихтский договор.

Постиндустриализация — переход от индустриального общества к постиндустриальному. Последнее обладает такими чертами, как преобладание услуг в производстве и потреблении, высокий уровень образования, новое отношение к труду, повышенное внимание к окружающей среде, гуманизация (социализация) экономики, информатизация общества, ренессанс малого бизнеса.

Предпринимательские ресурсы мира (предпринимательский потенциал) — способность к эффективной организации взаимодействия остальных экономических ресурсов — труда, земли, капитала, знаний — для осуществления хозяйственной деятельности.

Преференциальное торговое соглашение — соглашение о предоставлении исключительных и преимущественных прав продажи определенных видов товаров.

Преференции — преимущества, предпочтения, льготы, предоставляемые отдельным государствам, предприятиям, организациям для поддержки определенных видов деятельности; осуществляются в форме снижения налогов, скидок с таможенных пошлин, освобождения от платежей, предоставления выгодных кредитов. Предоставляются государством, носят адресный характер. В отношениях между государствами предоставляются как на началах взаимности, так и в одностороннем порядке.

Природно-ресурсный потенциал мировой экономики — имеющиеся в распоряжении общества запасы полезных ископаемых и естественных условий жизни (природные ресурсы). Включает: энергетические, земельные и почвенные, лесные, биологические (растительный и животный мир), минеральные (полезные ископаемые), климатические и рекреационные ресурсы. Основа ресурсного потенциала мировой экономики.

Продовольственная сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) — специализированное учреждение системы ООН, содействующее развитию аграрного производства, лесоводства и рыболовства в целях ликвидации голода, улучшения питания и качества жизни.

Протекционизм — экономическая политика, теория или доктрина, предполагающая или реализующая ряд мер, направленных на стимулирование национальной экономики и ее защиту от иностранной конкуренции.

Римский договор — учредительный договор о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Подписан 25 марта 1957 г. в Риме ФРГ, Францией, Италией и странами Бенилюкса. Вступил в силу 1 января 1958 г. Одновременно был подписан Договор о создании Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом).

Северное измерение — новая стратегия в политике Северного совета и ЕС, направленная на максимизацию эффективности программ северных стран и Сообщества посредством координации взаимодополняющих действий и выработке согласованного подхода к проблемам и нуждам Северной Европы. Эта стратегия была инициирована Финляндией в 1997 г. В то же время Северное измерение позволило более четко выделить региональный контур инициатив ЕС.

Северный совет — интеграционное сотрудничество северных стран Европы, осуществляемое через Северный совет (основан в 1952 г.) и Северный совет министров (основан в 1962 г.). Члены Северного совета: Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия и Швеция.

Свобода торговли (фритредерство) — политика минимального государственного вмешательства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободных рыночных сил спроса и предложения.

Свободная экономическая зона (СЭЗ) — специально выделенная часть территории страны с льготным таможенным, валютным, налоговым, визовым и трудовым режимами.

Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) — интеграционное объединение социалистических стран, существовавшее с 1949 по 1990 г.

Соглашение о североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА) — Соглашение о свободной торговле, заключенное в 1993 году Соединенными Штатами, Канадой и Мексикой (интеграционное объединение). Соглашение предусматривает главным образом постепенное, растянутое на 15 лет, устранение таможенных барьеров, свободное движение капиталов, возможность для каждой страны-участницы создавать финансовые учреждения на территории двух других стран.

Содружество Независимых государств (СНГ) — интеграционная группировка на постсоветском пространстве, включающая все бывшие советские республики, кроме стран Балтии. Создано в 1991 году.

Смешанная экономика — представляет собой на практике серию законодательно оформленных решений, обеспечивающих полную занятость,

государственный контроль ключевых секторов экономики, а также гарантии социального обеспечения.

Специальные права заимствования (СДР) — эмитированная МВФ для стран—участниц Фонда специальная международная валюта для расчетов между государствами. Однако СДР не смогли потеснить доллар и другие ключевые валюты в международных валютно-расчетных отношениях и официальных резервах.

Таможенный союз (ТС) — соглашение двух или более стран об упразднении таможенных пошлин во взаимной торговле, форма коллективного протекционизма, которая предполагает создание единого внешнеторгового таможенного тарифа и проведение единой внешнеторговой политики в отношении третьих стран.

Транснационализация — процесс расширения и укрепления деятельности ТНК, которые национальны по формированию капитала и интернациональны по его функционированию и контролю.

Транснациональная корпорация (ТНК) — объединение предприятий, состоящее из головной компании и зарубежных филиалов.

Трансформационный спад — экономический спад, связанный с переходом к другой экономической системе. Характерен для стран Центральной и Восточной Европы и особенно для стран—членов СНГ.

Уклад экономический — тип хозяйства, в основе которого лежит определенная форма собственности на средства производства и соответствующие ей отношения производства, распределения, обмена и потребления. Сосуществует с другими формами хозяйства. Для развивающихся стран характерна многоукладная экономика со значительным удельным весом мелкотоварного и кустарного производства, феодальных и полуфеодальных отношений, остатков первобытно-общинного и патриархального хозяйств.

«Утечка умов» — эмиграция научно-технических и других высококвалифицированных специалистов на постоянное (как правило, с изменением гражданства) или временное (на длительный срок для работы по контракту) проживание.

«Утяжеление» экономической структуры — снижение доли обрабатывающей промышленности и повышение доли добывающих отраслей.

Финансовая интеграция — гармонизация и унификация налоговых систем, бюджетной классификации, бюджетного процесса, государственных расходов, системы контроля со стороны центральных банков за деятельностью коммерческих банков, проводимая в целях большей координационной политики государств, входящих в региональные группировки.

Финансовые ресурсы мира — по широкому определению — совокупность финансовых ресурсов всех стран, международных организаций и международных финансовых центров мира; по узкому определению — только те финансовые ресурсы, которые используются в международных экономических отношениях, т.е. отношениях между резидентами и нерезидентами. Граница между широким и узким определениями все больше размывается по мере глобализации мировых финансов.

Хозяйственный цикл — регулярно (каждые четыре-семь лет) повторяющиеся колебания хозяйственной конъюнктуры, в ходе которых экономика проходит четыре фазы: кризис (рецессию), депрессию, оживление и подъем (бум).

Центр мировой экономики — промышленно развитые страны с эффективным рыночным хозяйством, развивающиеся по типу социального рыночного хозяйства. Эти страны имеют гибкий рыночный механизм, способны быстро адаптироваться к мирохозяйственной конъюнктуре, осваивать достижения НТП.

Центр — Периферия — взаимодействие в мировом хозяйстве развитых и развивающихся стран, в ходе которого основные импульсы развития исходят от Центра.

Частный тип МРТ — такой тип разделения труда, при котором преобладает мировая торговля готовыми изделиями различных отраслей и производств отдельных стран, в том числе на уровне внутриотраслевого обмена.

Экономический и валютный союз — форма международной экономической интеграции, при достижении которой договоры о зоне свободной торговли, таможенном союзе и общем рынке дополняются соглашениями о проведении общей экономической и валютной политики. Следствием экономического и валютного союза выступает введение наднациональных институтов управления интеграционным сообществом государств-членов.

Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС) — главный экономический орган системы ООН, занимающийся координацией экономической и социальной деятельности ООН и соответствующих специализированных учреждений и институтов.

Экологический кризис — напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы. Характеризуется не просто и не столько усилением воздействия человека на

природу, сколько резким увеличением влияния измененной людьми природы на общественное развитие.

Экономическая безопасность — состояние, в котором государство и общество может суверенно, без вмешательства и давления извне, определять пути и формы своего экономического развития. Национальная экономическая безопасность имеет внутреннюю материальную основу — достаточно высокий уровень развития производительных сил, способных обеспечить существенную долю натуральных и стоимостных элементов расширенного воспроизводства ВНВ, а также внутреннюю социально-политическую основу государства, которая связана с достаточно высоким уровнем общественного согласия в отношении долгосрочных национальных целей.

Экспансия — активное проникновение в какую-либо сферу.

Экспортная квота — количественный показатель, характеризующий значимость экспорта для экономики в целом и отдельных отраслей по тем или иным видам продукции. Рассчитывается как отношение стоимости экспорта к стоимости ВВП за соответствующий период в процентах.

Экспортоориентированная индустриализация — курс на продвижение местных промышленных товаров на внешний рынок путем стимулирования экспортных производств с привлечением иностранного капитала и опыта.

Экспортоориентированная модель развития — ориентация создаваемых новых отраслей преимущественно на внешний рынок, иногда в сочетании с активным привлечением к экспортному производству иностранного капитала, реже — в сочетании с низкими ввозными пошлинами.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;

- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;

- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Понятия «мировая экономика» и «современное мировое хозяйство».
2. Система показателей развития мировой экономики и национальных хозяйств.
3. Роль мировой торговли в системе международных экономических отношений.
4. Теории абсолютных преимуществ А. Смита и сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
5. Теория соотношения факторов производства Хекшера–Олина и парадокс В. Леонтьева.
6. Теорема Т.М. Рыбчинского, «голландская болезнь».
7. Влияние технического прогресса и цикла жизни товара на структуру внешней торговли.
8. Госрегулирование внешней торговли: тарифные методы.
9. Госрегулирование внешней торговли: нетарифные методы.
10. Этапы развития мирового хозяйства.
11. Факторы, влияющие на развитие мирового хозяйства.
12. Глобальные проблемы современности.
13. Формы международной экономической интеграции. Основные интеграционные объединения.
14. Всемирная торговая организация. Создание, структура, значение.
15. Свободные экономические зоны и таможенные союзы.
16. Транснациональные корпорации и транснациональные банки. Роль в интеграционных процессах.
17. Платежный и торговый балансы.
18. Классификация валют и валютных курсов.
19. История развития валютных систем.
20. Валютное регулирование и валютные войны.
21. Международные кредитные операции. Роль МВФ и МБРР, Парижского и Лондонского клубов.
22. Ссудный и предпринимательский капитал.
23. Влияние миграции рабочей силы на экономическое положение стран прибытия и выезда.
24. Проблема госрегулирования миграционных процессов.
25. Проблема «утечки мозгов».
26. Понятие международной экономической интеграции.
27. Организация Объединенных Наций. Создание, структура, значение.
28. Европейский союз. Структура, значение.
29. ЮНИДО, ЮНКТАД, ЮНЕСКО, ФАО. Сфера деятельности.
30. Международный рынок услуг.
31. Место России в мировой экономике.

32. Проблема контрафакта в международных экономических отношениях.
33. Современные тенденции в мировой экономике.
34. Глобализация и интернационализация мирового хозяйства.
35. Природно-ресурсный потенциал национальных экономик.

5.2. Список тем рефератов/докладов/эссе

1. Новые тенденции в мировой экономике и международном разделении труда.
2. Место и роль России в международном разделении труда в современных МЭО.
3. Противоречивый характер эволюции мирового хозяйства в современных условиях.
4. Экономический анализ роста: капитал, земля, труд, технологии.
5. Глобальное сотрудничество — создание новой мировой системы регулирования.
6. Интернационализация хозяйственной жизни Российской Федерации — примеры и последствия.
7. Научно-технический прогресс в современной мировой экономике.
8. ТНК — главные носители процессов глобализации в мире.
9. Характер деятельности ТНК в Российской Федерации.
10. Банки в национальной и мировой экономике.
11. Деятельность ФПП в России.
12. Топливо-энергетические отрасли в мировой экономике.
13. Народнонаселение и экономический рост — взаимосвязь и динамика.
14. Природно-ресурсный потенциал России.
15. Методы государственного регулирования внешнеэкономических связей России.
16. Государственное регулирование экспорта в России — «за» и «против».
17. Методы и формы государственного регулирования экономики в различных странах.
18. Научно-технологические (технико-внедренческие) СЭЗ и их роль в мировой экономике.
19. «Силиконовая долина» — эволюция, современное состояние, проблемы и перспективы развития.
20. Основные тенденции развития современной мировой торговли.
21. Место и роль России в современной мировой торговле — проблемы и перспективы.
22. Международное заимствование и кредитование.
23. Иностранные инвестиции в России — проблемы и перспективы.
24. Помощь и долги: влияние на мировое экономическое равновесие.

25. Современные мировые финансовые кризисы: природа, специфика проявления.
26. Россия в современной мировой валютно-финансовой системе.
27. Усложнение понятия «труд» как фактора производства в экономических теориях XX века.
28. Влияние международной миграции на средний уровень заработной платы в различных странах и объем мирового производства продукции.
29. Теории международной экономической интеграции.
30. Статические и динамические эффекты интеграции.
31. Россия и международные экономические организации: проблемы и перспективы.
32. Специализированные экономические и научно-технические организации.
33. Взаимоотношения России с международными финансовыми организациями на современном этапе.

5.4. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

- 1) По теории сравнительных преимуществ Д. Риккардо, страна будет экспортировать тот товар, который имеет**
 - а) более высокую производительность труда по сравнению с другими товарами
 - б) более низкую производительность труда по сравнению с другими товарами
 - в) более высокие альтернативные издержки
 - г) более высокие издержки замещения
- 2) Введение импортного тарифа (пошлины) негативно сказывается на**
 - а) благосостоянии местных потребителей
 - б) доходах бюджета страны
 - в) благосостоянии местных производителей
 - г) уровне мировых цен
- 3) Субсидии по характеру предоставления бывают**
 - а) экспортными
 - б) внутренними
 - в) косвенными
 - г) компенсационными
- 4) Важным аспектом функционирования рынка информационных услуг является**
 - а) сектор реальной экономики

- б) государственный сектор
- в) деятельность компаний – владельцев банков данных
- г) наличие компьютера и Интернета

5) Структура международной торговли обычно рассматривается с точки зрения ее географического распределения и

- а) товарных условий торговли
- б) импортных потоков
- в) товарного наполнения
- г) экспортных потоков

6) Согласно теории Хекшера – Олина, капиталоемкая страна будет экспортировать _____ товары

- а) трудоемкие
- б) капиталоемкие
- в) капиталоемкие
- г) трудоизбыточные

7) Существование прямой зависимости между ростом факторов производства в одной из отраслей и падением производства в других отраслях доказывается в теореме

- а) Хекшера – Олина
- б) Столпера – Самуэльсона
- в) Рыбчинского
- г) Рикардо

8) Согласно теории эффекта масштаба, страны, особенно развитые, примерно в одинаковых пропорциях обеспечены

- а) землей
- б) различными товарами
- в) трудом
- г) факторами производства

9) Капитал, находящийся в движении на мировом рынке, источником которого является государственный бюджет, называется

- а) предпринимательским
- б) официальным
- в) частным
- г) ссудным

10) Требования и пассивы, которые возникают в результате прямого предоставления кредита поставщикам и покупателям по сделкам с товарами и услугами называются

- а) займами
- б) торговыми кредитами

- в) валютой
- г) депозитами

11) Цены внутрикорпорационной торговли между находящимися в разных странах подразделениями одной и той же корпорации называются

- а) ценами на торгуемые товары
- б) ценами на неторгуемые товары
- в) демпинговыми ценами
- г) трансфертными ценами

12) Сумма капитальных погашений и процента, действительно выплаченная в иностранной валюте, товарах и услугах по (срочному) долгосрочному долгу, процента, выплаченного по краткосрочному долгу, и погашений (покупки ранее проданных обязательств и затрат) МВФ называется

- а) фактической стоимостью внешнего долга
- б) стоимостью обслуживания внешнего долга
- в) стоимостью обслуживания государственного и гарантированного государством внешнего долга
- г) иностранным долгом страны

13) Перемещение трудоспособного населения из-за рубежа в данную страну называется

- а) реэмиграцией
- б) эмиграцией
- в) иммиграцией
- г) эмбарго

14) Одним из положительных последствий миграции рабочей силы для страны-донора является

- а) утечка умов
- б) снижение уровня безработицы
- в) появление более дешевой рабочей силы
- г) конкуренция за рабочие места

15) К последствиям «утечки умов» для страны-донора не относят

- а) снижение уровня квалификации эмигрантов
- б) снижение напряженности на рынке труда
- в) потерю перспектив развития в будущем
- г) потерю капитальных затрат на подготовку высококвалифицированных кадров

16) К косвенным инструментам эмиграционной политики относят

- а) запрет на выезд определенных категорий работников
- б) поощрение валютных переводов за границу
- в) введение своеобразного налога на выезд
- г) ограничение выдачи заграничных паспортов

17) К недостаткам международной экономической интеграции можно отнести

- а) преодоление дефицитов национальных факторов производства
- б) возникновение новых рынков сбыта
- в) рост степени ценовой конкурентоспособности за счет устранения тарифных и нетарифных барьеров
- г) облегчение олигополистического сговора

18) Если в условиях интеграционного объединения страны договариваются о полной взаимной отмене таможенных тарифов и квот, при этом, проводя свою собственную торгово-экономическую политику в отношении третьих стран, то такое объединение находится на этапе развития

- а) зоны свободной торговли
- б) общего рынка
- в) экономического союза
- г) таможенного союза

19) Уникальность интеграционного объединения НАФТА состоит в том, что оно включает страны

- а) находящиеся на разных континентах
- б) с одинаковым уровнем экономического развития
- в) с разными экономическими системами
- г) с разным уровнем экономического развития

20) К положительным последствиям деятельности ТНК для принимающей стороны относят

- а) уход от налогов
- б) недопущение принимающей стороны к участию в НИОКР
- в) усиление эксплуатации и установление внешнего контроля со стороны ТНК
- г) получение дополнительных ресурсов

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Васильева, Т. Н. Мировая экономика: конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 161 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79505> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0109-6. – Текст: электронный
2. Делятицкая, А. В. Мировая экономика: учебное пособие: [16+] / А. В. Делятицкая; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560816> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр.: с. 84-86. – ISBN 978-5-93916-667-6. – Текст: электронный.
3. Мантусов, В. Б. Международные экономические отношения // International Economic Relations: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Б. Мантусов; под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2017. – 704 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст: электронный.

6.2. Дополнительная учебная литература

4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 242 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03592-0. – Текст : электронный.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения // World Economy and International Economic Relations: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / под ред. В. Б. Мантусова; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва: Юнити, 2017. – 448 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02601-5. –: электронный.

Библиотечный фонд филиала Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в филиале применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

7.1. Доступ к электронной библиотечной системе:

- Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/> (Договор №2022-079 об оказании информационных услуг от 15.06.2022 с ООО «Директ-Медиа»)

- ЭБС «Айбукс <http://ibooks.ru> (Договор №2022-070 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Айбукс/ibooks.ru» от 15.06.2022 с ООО «Айбукс»)

7.2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы:

- собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Сервис дистанционного обучения <https://sdo.sofadoma.ru/>;
2. Сервис олимпиадного тестирования <https://olimpiada.rgiis.ru/>
3. Сервис дополнительного образования <https://dop.rgiis.ru/>
4. Диссертационные советы РГАИС <https://dis.rgiis.ru/>
5. Центр научной и экспертной аналитики РГАИС <https://expert.rgiis.ru/>
6. Сетевой научный журнал «IP: теория и практика» <https://iptp.rgiis.ru>
7. Дистанционно-образовательный кампус дополнительного профессионального образования РГАИС <https://online.rgiis.ru/>

8. Корпоративный портал для сотрудников РГАИС <https://team.rgiis.ru>

9. Сервер видеоконференций РГАИС <https://video.rgiis.ru>

- сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/>;

2. ЭБС «Айсбукс/<http://ibooks.ru>»;
 3. Справочно-правовые системы Гарант, КонсультантПлюс;
 4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>;
 5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
 6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>;
 7. Российская академия наук <http://www.ras.ru/>;
 8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
 9. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
 10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
 11. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>.
- 7.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде: <https://sdo.sofadoma.ru> (СДО Moodle); доступ к электронному расписанию; формирование электронного портфолио обучающегося; доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине филиал Академии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса филиал Академии располагает зданием общей площадью 1682,0 кв.м, в том числе учебная площадь составляет 578,0 кв.м., учебно-вспомогательная – 392,0. Площадь пунктов общественного питания – 93,0 кв.м.

Занятия проводятся в аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Филиал Академии предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
