

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДЕНО УМС  
Протокол № 1  
от «29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор РГАИС  
  
И.А. Близнец  
«29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(производственная)**

**Уровень высшего образования – подготовка научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки: 40.06.01 «Юриспруденция»**

**Направленность программы (профиль): Гражданское право,  
предпринимательское право, семейное право, международное частное право**

**Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель –  
исследователь**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Москва – ФГБОУ ВО РГАИС – 2018**

**Рецензент:** Тарасенко О.А. – профессор кафедры Предпринимательского и корпоративного права МГЮУ им. О.Е. Кутафина, д.ю.н.


**Разработчик:** Карпова Ю.А., д.ф.н., профессор. Педагогическая практика. Программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательные дисциплины», 2018. – 14 с.

---

**Согласовано:**

Программа педагогической практики аспирантов обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой:  Вилинов А.М.  
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

Рабочая программа

Переутверждена на 2019/2020 учебный год  
без обновлений

Протокол заседания Ученого совета № 1 от 28.08.2019 г.

© Карпова Ю.А.

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП**

## **1.1. Цель педагогической практики аспирантов**

Целью педагогической практики аспирантов является получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной научно-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

Педагогическая практика аспирантов организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

## **1.2. Задачи педагогической практики аспирантов**

В соответствии с целью, задачами педагогической практики аспирантов являются:

- приобретение умений и навыков в организации и проведении преподавательской деятельности в ВУЗе,
- формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

## **1.3. Способы и места проведения педагогической практики**

Проведение педагогической практики аспирантов может осуществляться стационарным и выездным способом.

При стационарном способе местом прохождения педагогической практики выступает ведущая кафедра РГАИС, к которой прикреплен аспирант.

При выездном способе местом прохождения педагогической практики выступает место работы аспиранта, если занимаемая им должность относится к категории профессорско-преподавательского состава (при наличии Договора между РГАИС и работодателем аспиранта о прохождении педагогической практики).

Аспиранту предоставляется возможность выбора способа прохождения педагогической практики. При отсутствии заявления аспиранта о выборе способа прохождения педагогической практики РГАИС автоматически закрепляет за ним стационарный способ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения педагогической практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **1.4. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы аспиранта и содержится в блоке 2 учебного плана Б.2 Практики (вариативная часть).

Вид педагогической практики – производственная.

Педагогическая практика тесным образом связана с дисциплиной «Методика преподавания в высшей школе», а также с профильными дисциплинами учебного плана направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

#### **1.5. Планируемые результаты прохождения педагогической практики**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

##### *1) универсальные*

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного *развития* (УК-6).

##### *2) общепрофессиональные:*

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

##### *3) профессиональные:*

- способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение юридических дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований (ПК-5)

В результате прохождения педагогической практики, выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

##### **ЗНАТЬ:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-

образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения;

- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории;

- способы структурирования и предъявления учебного материала;

- приемы оценки учебной деятельности в высшей школе;

- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

УМЕТЬ:

- проектировать образовательный процесс;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия;

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;

- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;

- разрабатывать фонды оценочных средств по дисциплине;

- проводить учебные занятия в потоке студентов;

- активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения;

- реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала;

- выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения;

- выстраивать взаимоотношения с коллегами по научно-педагогической практике.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- приемами лекторского мастерства;

- правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;

- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

- педагогической техникой преподавателя высшей школы;

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о формировании учебных планов и об организации реального образовательного процесса по программам высшего образования на кафедре и в университете;

- о педагогическом опыте лучших методистов и преподавателей академии;

- об опыте использования информационных и педагогических технологий обучения в РГАИС и других вузах.

## 2. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды занятий	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 г.о. (2 семестр), 2 г.о. (4 семестр)	
Объем зачетных единиц	6	6
Общая трудоемкость в часах	216	216
Количество недель	4	4
Форма итогового контроля	Зачет (защита отчета о практике с оценкой)	Зачет (защита отчета о практике с оценкой)

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды работ:

№	Содержание работ	компетенции	Вид нагрузки	Кол-во часов (не менее)
1	<b>Изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</b> законодательная база организации высшего профессионального образования в РФ; основные положения и требования к документам, регламентирующим деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава, должностные инструкции штатного персонала кафедры, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ высшего образования	УК-5, ОПК-5	самостоятельная	20
2	<b>Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и академии</b> организационные формы и методы обучения в академии; рабочие программы нескольких, рекомендованных руководителем практики, специальных дисциплин,	УК-5, ОПК-5, ПК-5	самостоятельная, аудиторная	24

	<p>реализуемых на кафедре; диагностические и оценочные средства дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации выпускника; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; опыт преподавания ведущих преподавателей РГАИС в ходе посещения учебных лекционных и(или) семинарских занятий, приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Опыт использования информационных и педагогических технологий обучения.</p>			
3	<p><b>Подготовка занятия</b> (аппаратно-программное обеспечение, организация занятия, техника безопасности, разработка плана, текста лекции и наглядных материалов или разработать презентации лекционных занятий в программе PowerPoint). Разработка фондов оценочных средств (контрольных, тестов, экзаменационных вопросов)</p>	УК-6, ОПК-5, ПК-5	самостоятельная, внеаудиторная	36
4	<p><b>Освоение лекторского мастерства и техники речи педагога</b> чтение лекций и (или) проведение семинарского или практического занятия в потоке студентов, в том числе с использованием современных информационных технологий; консультации студентам; анализ и самооценка занятия.</p>	ОПК-5 ПК-5	аудиторная	24
5	<p><b>Участие в приеме экзаменов и зачетов, защите курсовых работ и проектов</b> Ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов. Изучение кафедральной методики по защите курсовых работ.</p> <p>Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе фондов оценочных средств (контрольных</p>	ОПК-5, ПК-5	самостоятельная, аудиторная	36

	<p>работ, тестовых заданий, отчетов о практике, рефератов, курсовых работ студентов).</p> <p>Участие в защите курсовых работ, производственной практики студентами.</p> <p>Участие в приеме экзамена (зачета) при наличии основного экзаменатора.</p> <p>Подведение итогов экзамена.</p> <p>Совместно с научным руководителем участие в руководстве выпускными квалификационными работами бакалавров и магистров.</p>			
6	<p><b>Участие в учебно-организационной и учебно-методической работе кафедры</b></p> <p>Участие в разработке методических указаний (пособий) по дисциплинам, читаемым кафедрой, подготовка к изданию методических материалов для учебного процесса.</p> <p>Выстраивание взаимоотношений с коллегами. Участие в методической работе кафедры.</p> <p>Выступление на заседании, научной школе кафедры.</p>	ОПК-5, ПК-5	самостоятельная, внеаудиторная	36
7	<p><b>Составление отчета по практике и разработка предложений</b> по активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.</p>	УК-6	самостоятельная, внеаудиторная	36
8	Другие индивидуальные задания	УК-6	--	4
	ИТОГО:			216

Для каждого аспиранта по педагогической практике составляется индивидуальный план, который обеспечивает освоение программы практики путем индивидуализации её содержания и графика прохождения.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Педагогическая практика аспирантов проводится в сроки, согласно учебному плану подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующему направлению подготовки, а также при необходимости по индивидуальному графику, составленному научным руководителем и аспирантом.



Организация проведения практики аспирантов осуществляется путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения педагогической практики (на 1 и 2 году обучения в распределённой форме).

Конкретные сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовки аспирантов, возможностей учебно-производственной базы РГАИС, в зависимости от режима работы места прохождения практики, а также в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в аспирантуре.

#### 4.2. Этапы организации педагогической практики аспирантов

1) *Подготовительный этап* включает следующие мероприятия:

Проведение собеседования руководства кафедры и руководителей практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов с целями и задачами практики, этапами ее проведения.

Определение и закрепление за аспирантами баз практики. Педагогическая практика проводится, как правило, на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель.

2) *Основной этап* включает следующие мероприятия:

В этот период научные руководители совместно с аспирантами составляют рабочие планы и разрабатывают индивидуальные задания проведения педагогической практики; подбирают дисциплины и учебные группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспирантов с планом учебной работы, проводят открытые занятия; оказывают научную и методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и организации учебного взаимодействия.

Аспиранты включаются в общий ритм работы кафедры и выполняют индивидуальные задания педагогической практики по установленному плану и учебному графику, своевременно оформляют текущую и отчетную документацию по практике.

3) *Заключительный этап* завершает педагогическую практику и проводится путем подготовки отчета и предложений по совершенствованию учебного процесса в академии (при необходимости) и защиты отчета о практике (с необходимыми приложениями к нему) в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса. Защита отчетов аспирантов о практике организуется в рамках экзаменационной сессии аспирантов.

#### 4.3. Активные и интерактивные формы проведения практики

Реализация программы педагогической практики аспирантов предусматривает широкое использование в период ее прохождения активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активная форма педагогической практики предполагает такое взаимодействие практикантов и руководителя практики, при которой они сотрудничают друг с другом в конкретной практической деятельности как активные участники.

Активное освоение программы практики направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Такая форма практики развивает мышление аспирантов, вовлекает их в решение текущих проблем высшей школы, позволяет оценивать значимость своей работы для вуза, студентов и общества в целом.

Интерактивная форма при прохождении педагогической практики предполагает взаимодействие всех ее участников, при котором они обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Данная форма имеет конкретные и прогнозируемые цели: повышение эффективности освоения программы практики, достижение высоких результатов при контроле; усиление мотивации к решению задач практики; формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; формирование коммуникативных навыков; развитие навыков анализа; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Интерактивные формы при прохождении практики, в том числе, предполагают использование современных мультимедийных средств и технологий, статистических методов сбора, обработки и анализа данных.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материалы к отчету по педагогической практике аспиранты собирают на протяжении всего периода ее прохождения, а в течение последних трех дней практики оформляют итоговый отчет.

В отчете аспиранты отражают: цель и задачи практики, индивидуальный план практики, трудоемкость, место и период прохождения, описание проделанной работы и разработанных авторских материалов (при наличии), сформированные компетенции и рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Аспиранты должны проанализировать наиболее сложные вопросы, встретившиеся на практике, трудности при ее прохождении.

С отчетом о педагогической практике (с приложением подтверждающих отчет материалов) и отзывом руководителя практики аспиранты приходят на защиту.

В отзыве научного руководителя отражается отношение аспиранта к педагогической практике, качество и своевременность выполнения индивидуальных заданий, наличие особенных деловых качеств, творческий подход, инициативность, отношения с преподавателями кафедры и студентами, возможность самостоятельной педагогической работы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Защиту отчетов аспирантов о педагогической практике принимает специально создаваемая комиссия, состоящая из представителя аспирантуры, заведующего и двух членов профильной кафедры из числа научных руководителей аспирантов.

На защите отчета комиссией могут быть дополнительно заданы аспиранту 1-2 вопроса из списка вопросов к зачету. Ответы на вопросы аспирант дает в устной форме.

### **Перечень вопросов к зачету по педагогической практике**

*Компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-5*

1) Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

2) Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава

3) Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе

4) Использование современных информационных технологий обучения

5) Приемы лекторского мастерства, техники речи

6) Правила поведения на лекциях и в аудитории

7) Способы структурирования и предъявления учебного материала

8) Приемы оценки учебной деятельности в высшей школе

9) Специфика взаимодействия в системе «студент-преподаватель»

10) Виды учебно-методических материалов для проведения учебных занятий

11) Фонды оценочных средств

12) Активные и интерактивные формы обучения

13) Системы контроля степени усвоения учебного материала

14) Процесс формирования учебных планов

15) Структура рабочей программы дисциплины

16) Должностные обязанности заведующего кафедрой

17) Должностные обязанности преподавателя кафедры

18) Должностные обязанности лаборанта кафедры

19) Опыт лучших преподавателей

20) Болонская система образования

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса.

Руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

*Основная литература:*

1. Косолапова Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных  
Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности:  
учебное пособие - 2-е изд. – М.: «Флинта», 2017 г., 224 с. [Электронный ресурс]  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие - Москва;  
Берлин: Директ-Медиа, 2015 г., 276 с. [Электронный ресурс] URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

*Дополнительная литература:*

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств:  
учебное пособие - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015 г.,  
204 с. [Электронный ресурс] URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

2. Косолапова Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных  
педагогических дисциплин: монография - М.: ФЛИНТА, 2014 г., 80 стр.

3. Мандель Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном  
высшем учебном заведении - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 г., 403 с.  
[Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

4. Мандель Б.Р. Инновационные технологии в педагогической  
деятельности - М.: ФЛИНТА, 2016 г., 260 стр. [Электронный ресурс]. URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической  
психологии): учебное пособие для вузов - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015  
г., 624 с. [Электронный ресурс] URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

6. Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н. Педагогическая психология – учебное  
пособие – М.: ФЛИНТА, 2016 г., стр. 320

7. Юдина О.И. Педагогическая диагностика: практикум – М.: ОГУ, 2014  
г., стр. 112

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Электронные версии всех учебно-методических материалов размещаются  
на сайте электронной библиотеки ФГБОУ ВО РГАИС (<http://lib.rgiis.ru/>) и к ним

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к электронно-библиотечной  
системе с любой точки доступа по паролю и справочно-правовой системе

«Консультант плюс» с компьютеров РГАИС, установленных в зале Научной библиотеки.

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.- <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

4. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. - <http://bibliorossica.com/>

5. Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>

6. СПС Гарант <http://www.garant.ru>

7. Официальный сайт Статистика российского образования <http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Подготовка аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм.

Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения обучающимися занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных соответствующими тематическими информационными стендами, мультимедиа оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для реализации самостоятельной работы аспиранта при прохождении педагогической практики имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в Интернет;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.