

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

\_\_\_\_\_ А.О. Аракелова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЦИФРОВИЗАЦИЯ: ГЕНЕЗИС И  
ТЕНДЕНЦИИ»**

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки «Интеллектуальное право цифровых технологий»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

**Разработчики:** преподаватель кафедры Цифровой экономики и предпринимательства Зайцев В.Г. Цифровизация: генезис и тенденции. // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 40.04.01. «Юриспруденция». - М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Цифровой экономики и предпринимательства», 2021. – 35 с.

---

**Согласовано:**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Цифровой экономики и предпринимательства»

Протокол \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующая кафедрой: Пятаева О.А. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

© Зайцев В.Г., 2021

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Цифровизация: генезис и тенденции» направлено на усвоение основных форм и методов цифровизации, ее причин и возможных последствий.

В условиях динамично развивающегося рынка, а также различных факторов, оказывающих влияние на процессы цифровизации в целом, необходимо сформировать у обучающихся навык профессионального понимания проблем и практики управления цифровизацией и цифровой трансформацией.

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, позволяющих выделять основные направления цифровой трансформации, ориентироваться в соответствующих процессах и принимать решения о необходимости цифрового развития и совершенствования в организациях.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

- формирование у обучающихся теоретических знаний о процессах цифровой трансформации
- формирование у обучающихся практических навыков по анализу и сопоставлению базы данных цифровых технологий в сфере ИС
- знакомство обучающихся с различными методами оценки потенциала цифровизации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Цифровизация: генезис и тенденции» изучается по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» в части, формируемой участниками образовательных отношений - Б1.В.08, дисциплина реализуется на первом и втором году обучения (2-3 семестры).

Изучению данной дисциплины предшествуют «Правовые аспекты виртуальной и дополненной реальности», «Право в индустрии компьютерных игр и киберспорте». Она служит основой для освоения таких

дисциплин как «Таможенное дело», «Антимонопольное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности».

Место дисциплины определено значением работы с результатами интеллектуальной деятельности как основного элемента, обеспечивающего эффективность механизма функционирования рынка.

В экономической подготовке обучающихся юридического факультета место данной дисциплины определяется тем, что знание и глубинное понимание процессов цифровизации является важнейшей и необходимой предпосылкой успешного освоения дисциплин по управлению интеллектуальной собственностью, инновационному менеджменту.

По этой причине дисциплина занимает важное место в области профессиональной подготовки.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	-знает методы работы с информацией, порядок их применения	- умеет анализировать информационные массивы данных	- имеет навык анализа и интерпретации больших массивов информации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и эффективно использует имеющиеся ресурсы. <b>УК-2.2.</b> Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, в том числе с использованием современных цифровых технологий.	-знает методы расстановки приоритетов и эффективно использует имеющиеся ресурсы	- умеет решать конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств	- имеет навык анализа и интерпретации возможных потенциальных препятствий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность организовать работу коллектива.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.</p>	-знает методы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	- умеет решать конкретные задачи и принимать управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях	- имеет навык разрабатывать стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	-знает методы использования информационно-коммуникационных технологий	- умеет оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	- имеет навык использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.	-знает технологии адаптации к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.	- умеет адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп	- имеет навык разрешать и предупреждать конфликтные ситуации в коллективе с учетом межкультурных и межконфессиональных различий.
<b>УК-6.</b> Способен	<b>УК-6.1.</b> Формулирует	-знает принципы	- умеет строить	- имеет навыки

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	цели личного и профессионального развития, условия их достижений, оценивая личные, ситуативные и временные ресурсы. <b>УК-6.2.</b> Оценивает уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет пути саморазвития.	формирования траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	построения траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах	<b>ПК-1.1.</b> Применяет материальное и процессуальное законодательство РФ и основные международные соглашения в сфере интеллектуальной собственности. <b>ПК1.2.</b> Анализирует правоприменительную практику в целях оценки конкретной ситуации и формирования правовой позиции. <b>ПК1.3.</b> Аргументированно представляет правовую позицию и представляет интересы в судах и иных органах государственной власти.	-знает принципы применения материального и процессуального законодательства РФ и основные международные соглашения в сфере интеллектуальной собственности	- умеет строить правоприменительную практику в целях оценки конкретной ситуации и формирования правовой позиции	- имеет навык аргументированного представления правовой позиции
ПК-2. Способен разработать справочные и вспомогательные материалы по трансферу технологий и коммерциализации прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	<b>ПК-2.1.</b> Применяет российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий. <b>ПК-2.4.</b> Использует полученные данные для разработки инвестиционных и инновационных проектов.	-знает принципы применения российского и международного законодательства в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий	- умеет разрабатывать инвестиционные и инновационные проекты	- имеет навык разработки справочных и вспомогательных материалов по трансферу технологий и коммерциализации и прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

<p>ПК-8. Способен осуществлять юридическое сопровождение в области исполнительских искусств</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Применяет знания гражданского законодательства, в том числе авторского права и смежных прав, при сопровождении деятельности в сфере исполнительских искусств</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Осуществляет документальное обеспечение при организации различных проектов в сфере творческих индустрий, в том числе договорное оформление приобретения ресурсов для их реализации.</p> <p><b>ПК-8.4.</b> Осуществляет защиту интеллектуальных прав в области исполнительских искусств.</p>	<p>-знает принципы применения гражданского законодательства, в том числе авторского права и смежных прав, при сопровождении деятельности в сфере исполнительских искусств</p>	<p>- умеет организовать защиту интеллектуальных прав в области исполнительских искусств</p>	<p>- имеет навык осуществления юридического сопровождения в области исполнительских искусств</p>
---	--	---	---	--

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ  
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ  
ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	5	5	5
Общая трудоемкость в часах	180	180	180
Аудиторные занятия	68	68	22
Лекции	12	12	8
Практические занятия (семинары)	56	56	14
Самостоятельная работа	85	85	145
Контроль	27	27	13
Форма контроля	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1	Понятие цифровизации и цифровой трансформации как многоаспектного явления на национальном и международном уровне	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	13	1	5	7
2	Цифровизация сферы интеллектуальной собственности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
3	Основы искусственного интеллекта. Место и роль в современном мире	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
4	Влияние цифровизации на различные сферы общества	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
5	Проблематика цифрового взаимодействия и влияние на развитие общества в целом и сферу интеллектуальной собственности в частности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
6	Цифровые права в эпоху диджитализации. Дефиниция, правовое регулирование	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
7	Форматы цифрового взаимодействия: LegalTech, BigData, блокчейн, цифровые сделки	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
8	Цифровые угрозы и безопасность	ПК-1, ПК-2, ПК-8	14	1	5	8
9	Диджитал-трансформация креативных культур	ПК-1, ПК-2, ПК-8	15	1	6	8

10	Правовые аспекты киберспорта и индустрии компьютерных игр	ПК-1, ПК-2, ПК-8	14	2	5	7
11	Современные цифровые решения и ресурсы: онлайн-продажи, диджиталпрезентации продуктов, механики социальных сетей.	ПК-1, ПК-2, ПК-8	13	1	5	7
	Контроль		27			
<b>Итого</b>			<b>180</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>85</b>

\*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практическ.	
1	Понятие цифровизации и цифровой трансформации как многоаспектного явления на национальном и международном уровне	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	13	1	5	7
2	Цифровизация сферы интеллектуальной собственности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
3	Основы искусственного интеллекта. Место и роль в современном мире	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
4	Влияние цифровизации на различные сферы общества	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
5	Проблематика цифрового взаимодействия и влияние на развитие общества в целом и сферу интеллектуальной собственности в частности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
6	Цифровые права в эпоху диджитализации. Дефиниция, правовое регулирование	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
7	Форматы цифрового взаимодействия: LegalTech, BigData, блокчейн, цифровые сделки	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14	1	5	8
8	Цифровые угрозы и	ПК-1, ПК-2, ПК-8	14	1	5	8

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
	безопасность					
9	Диджитал-трансформация креативных культур	ПК-1, ПК-2, ПК-8	15	1	6	8
10	Правовые аспекты киберспорта и индустрии компьютерных игр	ПК-1, ПК-2, ПК-8	14	2	5	7
11	Современные цифровые решения и ресурсы: онлайн-продажи, диджиталпрезентации продуктов, механики социальных сетей.	ПК-1, ПК-2, ПК-8	13	1	5	7
	Контроль		27			
<b>Итого</b>			<b>180</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>85</b>

\*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции (или их части)	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
				Лекции	Практичesk.	
1	Понятие цифровизации и цифровой трансформации как многоаспектного явления на национальном и международном уровне	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	13.5	0.5	1	12
2	Цифровизация сферы интеллектуальной собственности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14.5	0.5	2	12
3	Основы искусственного интеллекта. Место и роль в современном мире	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	13.5	0.5	1	12
4	Влияние цифровизации на различные сферы общества	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	14.5	0.5	2	12
5	Проблематика цифрового взаимодействия и влияние на развитие общества в целом и сферу интеллектуальной собственности в частности	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	15.5	0.5	1	14
6	Цифровые права в эпоху диджитализации. Дефиниция, правовое регулирование	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	16.5	0.5	2	14
7	Форматы цифрового	УК-1, УК-2,	15.5	0.5	1	14

№ п/п	Наименование темы	Контролируемые компетенции	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. работа
	взаимодействия: LegalTech, BigData, блокчейн, цифровые сделки	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6				
8	Цифровые угрозы и безопасность	ПК-1, ПК-2, ПК-8	14.5	0.5	1	13
9	Диджитал-трансформация креативных культур	ПК-1, ПК-2, ПК-8	16	1	1	14
10	Правовые аспекты киберспорта и индустрии компьютерных игр	ПК-1, ПК-2, ПК-8	17	2	1	14
11	Современные цифровые решения и ресурсы: онлайн-продажи, диджиталпрезентации продуктов, механики социальных сетей.	ПК-1, ПК-2, ПК-8	16	1	1	14
	Контроль		13			
<b>Итого</b>			<b>180</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>145</b>

\*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

### **3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся**

#### **Тема 1. Понятие цифровизации и цифровой трансформации как многоаспектного явления на национальном и международном уровне. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6**

Понятие цифровизации, диджитализации, автоматизации, роботизации, информатизации: соотношение.

*Контрольные вопросы:*

1. Стратегии развития сфер интеллектуальной собственности, искусственного интеллекта, цифрового рынка и решений.
2. Мировой опыт в регулировании цифровой среды.

#### **Тема 2. Цифровизация сферы интеллектуальной собственности УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6**

Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности.

*Контрольные вопросы:*

1. Цифровые решения в сфере интеллектуальной собственности.

#### **Тема 3. Основы искусственного интеллекта. Место и роль в современном мире. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6**

Влияние цифровизации на разработку новых продуктов, креативные индустрии, прорывные технологии. Влияние цифровизации на экономику, потребителя, рынок труда.

*Контрольные вопросы:*

1. Влияние цифровизации на образование.

#### **Тема 4. Влияние цифровизации на различные сферы общества. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6**

Влияние цифровизации на разработку новых продуктов, креативные индустрии, прорывные технологии. Влияние цифровизации на экономику, потребителя, рынок труда.

*Контрольные вопросы:*

1. Влияние цифровизации на образование.

#### **Тема 5. Проблематика цифрового взаимодействия и влияние на развитие общества в целом и сферу интеллектуальной собственности в частности. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6**

Влияние цифровизации на сферу интеллектуальной собственности.  
Электронные ресурсы Роспатента.

*Контрольные вопросы:*

1. Влияние цифровизации на личность и общество в целом.

**Тема 6. Цифровые права в эпоху диджитализации. Дефиниция, правовое регулирование. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6**

Цифровые права и цифровое право. Цифровая подпись.

*Контрольные вопросы:*

1. Краудфандинг, инвестиционные платформы.

**Тема 7. Форматы цифрового взаимодействия: LegalTech, BigData, блокчейн, цифровые сделки УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6**

LegalTech, LegalDesign, LawTech, RegTech. Хранилища данных. Модель Data Lake. BigData.

*Контрольные вопросы:*

1. Распределенные реестры, блокчейн-технологии.

**Тема 8. Цифровые угрозы и безопасность. ПК-1, ПК-2, ПК-8**

Кибербезопасность. Ресурсы по защите данных.

*Контрольные вопросы:*

1. Персональные данные.

**Тема 9. Диджитал-трансформация креативных культур ПК-1, ПК-2, ПК-8**

Новые творческие разработки в цифровой среде. Онлайн-трансляции мероприятий.

*Контрольные вопросы:*

1. Обеспечение защиты прав авторов в цифровом пространстве.

**Тема 10. Правовые аспекты киберспорта и индустрии компьютерных игр. ПК-1, ПК-2, ПК-8**

Геймификация процессов.

Правовые аспекты компьютерных турниров.

*Контрольные вопросы:*

1. Компьютерная игра как объект интеллектуальной собственности.

**Тема 11. Современные цифровые решения и ресурсы: онлайн-продажи, диджитал-презентации продуктов, механики социальных сетей. ПК-1, ПК-2, ПК-8** Смарт-контракты. Инструменты социальных сетей.

*Контрольные вопросы:*

1. Авторские права в сети.

### **3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий**

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное

обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки бакалавров по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на



семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Цифровизация: генезис и тенденции», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Самостоятельное изучение дисциплин является основой заочного обучения. На самостоятельное изучение приходится 75-85% всего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

В связи с тем, что на лекции и семинарских занятиях обучающимся заочной формы обучения по курсу «Цифровизация: генезис и тенденции» учебным планом определено недостаточно времени, поэтому обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Цифровизация: генезис и тенденции» преподаватели оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Учебные планы рассчитаны на ежедневные занятия не менее 3-х часов. Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому обучающемуся необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

#### Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Технологическое брокерство» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством

образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

### Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающихся в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

## 4.2. Глоссарий

**Автоматизация** – одно из направлений замены человеческого капитала в производственных процессах машинными и программными ресурсами для упрощения, оптимизации, совершенствования и ускорения получения конечного результата такого процесса.

**Блокчейн** (англ. blockchain) – цепочка блоков – распределенное хранение на устройствах различных пользователей одинаковых данных, объединенных единой системой взаимосвязи, обеспечивающей отслеживание изменений, происходящих в отношении отдельного блока, одновременно всеми участниками системы.

**Большие данные** (англ. big data) — крупные массивы информации, для хранения, обработки и использования которых требуется затрата значительных ресурсов автоматизированных систем, электронных устройств.

**Виртуальная реальность** (ВР, англ. virtual reality, VR) — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующая как воздействие, так и реакции на воздействие.

**Геймификация** – реализация процессов в игровой форме (в бизнесе, образовании, решении технологических и технических задач и т.д.).

**Диджитализация** – то же, что и цифровизация.

**Дополненная реальность** - результат введения в зрительное поле любых цифровых данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды

**Инвестиции** - денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку,

вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

**Инвестиционная деятельность** - вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

**Инновация** – конечный результат творческой деятельности, реализованный в виде нового или усовершенствованного товара (работы, услуги).

**Интеллектуальная собственность** – исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности.

**Информатизация** – процесс повышения эффективности применения информации в обществе.

**Искусственный интеллект** – способность компьютера или управляемого компьютером робота выполнять задачи, обычно решаемые разумными существами, включает комплекс родственных 14 технологий и процессов - машинное обучение, виртуальные агенты, экспертные системы и пр., позволяющий имитировать работу нейронов мозга.

**Компьютерная игра** - программа, служащая для организации игрового процесса (геймплея), связи с другими участниками или самой программой. На сегодняшний день понятие «видеоигра» используется по аналогии, является взаимозаменяемым термином.

**Краудфандинг** – коллективное сотрудничество людей (доноров), которые добровольно объединяют свои ресурсы, как правило, через Интернет (краудфандинговые платформы), чтобы поддержать реализацию проектов других людей или организаций (реципиентов).

**Криптовалюта** – цифровая валюта (электронные деньги, виртуальные деньги), ключевой особенностью которой является децентрализация — отсутствие какого-либо внутреннего или внешнего администратора. Подобная особенность не позволяет регуляторам - банкам, государственным, судебным органам - воздействовать на транзакции пользователей криптоактивов. Это возможно, поскольку все данные с криптовалютными кошельками и транзакциями хранятся посредством технологии блокчейн.

**ЛигалДизайн** (англ. LegalDesign) – метод преобразования, данных правовой среды для удобства и простоты понимания конечным пользователем юридического продукта.

**ЛигалТех** (англ. LegalTech - сокращ. от англ. «legal technology») – программные продукты и инструменты, разработанные для целей упрощения и оптимизации процессов, составляющих профессиональную деятельность юристов.

**LoуTech** (англ. LawTech) - онлайн-продукты и сервисы, предназначенные не для юристов, а для конечных потребителей юридических услуг, и позволяющие заменить традиционные способы получения юридических услуг цифровыми и облегчить пользователям доступ к правовой информации.

**Майнинг** (англ. mining) – способ добычи (создания) криптовалюты.

**Нейросеть** – цифровая модель, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей (нервных клеток живого организма).

**Объекты интеллектуальной собственности** – результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана: произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ); базы данных; исполнения; фонограммы; сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания); изобретения; полезные модели; промышленные образцы; селекционные достижения; топологии интегральных микросхем; и секреты производства (ноу-хау); фирменные наименования; товарные знаки и 15 знаки обслуживания; географические указания; наименования мест происхождения товаров; коммерческие обозначения.

**Смарт-контракты** – программные (цифровые, машинные) протоколы для передачи информации, которые используют математические алгоритмы для автоматического выполнения транзакции после выполнения установленных условий и полного контроля процесса, где обязательства участников предоставляются в форме «если-то», а по итогам выполнения таких условий автоматически выполняется транзакция и гарантируется, что соглашение будет соблюдаться.

**RegTech** (англ. RegTech) - регуляторные технологии - множество информационных систем и решений, обеспечивающих более легкое, быстрое или эффективное выполнение требований регулятора.

**Реклама** - информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

**Рекламодатель** - изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо.

**Роботизация** – развитие автоматизации производства или отдельных процессов путем применения роботов, а также дополнение человеческих функций технологичными решениями для возможности осуществления или более эффективного осуществления каких-либо действий.

**Социальная сеть** - онлайн-платформа, которая используется для создания социальных отношений между людьми.

**Хранилище данных** (англ. Data Warehouse) - предметноориентированная информационная база данных, разработанная и предназначенная для размещения, обобщения, анализа, обработки, выгрузки сведений по различным критериям или без таковых.

**Цифровая экосистема** – это взаимосвязанная группа организаций, людей и/или объектов, которые совместно используют цифровые платформы для взаимовыгодных целей.

**Цифровизация** - процесс перехода отдельной организации или отрасли на новые модели бизнес-процессов, менеджмента и способов производства, основанных на информационных технологиях

**Цифровые права** - обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам. Осуществление, распоряжение, в том числе передача, залог, обременение цифрового права другими способами или ограничение распоряжения цифровым правом возможны только в информационной системе без обращения к третьему лицу



## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

### **5.1. Список вопросов к зачету**

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Объекты интеллектуальной собственности.
3. Авторские права в российском законодательстве.
4. Общие положения о средствах индивидуализации по российскому законодательству.
5. Понятия цифровизации, диджитализации, автоматизации, роботизации, информатизации.
6. Общие черты и отличия процессов цифровизации, диджитализации, автоматизации, роботизации и информатизации.

7. Влияние цифровизации на общество.
8. Влияние цифровизации на рынок и потребителя.
9. Влияние цифровизации на сферу образования.
10. Влияние цифровизации на креативные культуры, развитие технологий и создание новых продуктов.
11. Хранилища данных: способы получения, хранения и обработки информации.
12. Обеспечение кибербезопасности: брандмауэр, противовирусная защита, физические способы, шифрование данных.
13. История развития и понятие искусственного интеллекта.
14. Особенности нейросетей.
15. Цифровые права.
16. Понятие криптовалюты. Виды криптовалют.
17. Инвестиционная деятельность и краудфандинговые платформы.
18. Право интеллектуальной собственности в условиях глобальных перемен: проблема взаимодействия технологий и права.
19. Блокчейн-технологии, распределенные реестры.
20. Использование блокчейн-технологий в современном мире и цифровой трансформации Роспатента.
21. Электронные сервисы Роспатента.
22. Понятие и основные элементы смарт-контрактов.
23. Персональные данные в цифровой среде.
24. Инструменты ЛигалТех.
25. Правовое регулирование киберспорта.
26. Особенности защиты прав авторов и правообладателей в условиях цифровизации.
27. Цифровая трансформация креативных культур.
28. Диджитал-геймификация бизне-процессов.
29. Технические средства защиты объектов интеллектуальной собственности.
30. Взаимодействие в цифровом пространстве, социальные сети.

## **5.2. Список тем рефератов**

1. Роботы в современном мире.
2. Тренды развития сферы интеллектуальной собственности в цифровой среде.
3. Тенденции регулирования электронных денег.

4. Юридический дизайн как способ формирования новых цифровых продуктов.
5. Произведения искусства в диджитал-формате: особенности и проблемы.
6. Влияние цифровизации на интеллектуальную собственность.
7. Влияние цифровизации на разработку новых продуктов, креативные индустрии, прорывные технологии.
8. Влияние цифровизации на рынок труда.
9. Влияние цифровизации на экономику.
10. Влияние цифровизации на общество.
11. Влияние цифровизации на образование.
12. Влияние цифровизации на поведение потребителя.
13. Влияние цифровизации на личность.
14. Особенности развития права интеллектуальной собственности в контексте использования искусственного интеллекта.
15. История развития искусственного интеллекта в России и мире.
16. Будущее краудфандинговых платформ в России в разрезе государственного регулирования.
17. Модели хранилищ данных.
18. Способы обеспечения кибербезопасности

### **5.3. Темы курсовых работ/эссе/задачи и т.д.**

### **5.4. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)**

**1. Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщения - это**

- а. знания
- б. информация
- в. факты
- г. данные
- д. сигналы

**2. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:**

- информационное общество
- а. информатизация

- б. компьютеризация
- в. автоматизация
- г. глобализация

**3. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется:**

- а. документооборот
- б. документация
- в. информационные ресурсы
- г. информация
- д. данные

**4. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:**

- а. объективным показателям
- б. субъективным показателям
- в. могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
- г. логическим показателям
- д. экономическим

**5. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:**

- а. полнота информации
- б. толерантность
- в. релевантность
- г. достоверность
- д. объем информации

**6. Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации:**

- а. информационный процесс
- б. информационная технология
- в. информационная система
- г. информационная деятельность
- д. жизненный цикл

**7. Под информационной технологией понимаются операции, производимые с информацией:**

- а. только с использованием компьютерной техники
- б. только на бумажной основе
- в. и автоматизированные, и традиционные бумажные операции
- г. только автоматизированные операции
- д. только операции, осуществляемые с помощью прикладных программ

**8. АИС, обеспечивающая информационную поддержку целенаправленной коллективной деятельности предприятия, – это:**

- а. АИС управления технологическими процессами
- б. финансовая АИС
- в. глобальная АИС
- г. локальная АИС
- д. корпоративная АИС

**9. Вид аналога собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации:**

- а. пароль
- б. авторизация
- в. персонализация
- г. шифр
- д. электронная цифровая подпись

**10. Наиболее устойчивая к неисправностям отдельных узлов, и легко наращиваемая и конфигурируемая топология сети:**

- а. шинная
- б. радиальная
- в. петлевая
- г. кольцевая
- д. глобальная

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Абонеева, Е. В. Институционально-факторные особенности и тенденции развития экономики в условиях цифровизации / Е. В. Абонеева, Е. Г. Агаларова, С. В. Аливанова ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2019. – 264 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614116> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий=Information tools for digital transformation of high-tech enterprises / И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай. – Москва : Первое экономическое издательство, 2020. – 222 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-309-8. – DOI 10.18334/9785912923098. – Текст : электронный.
3. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие : [16+] / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 214 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600303> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04192-1. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

4. Единое цифровое пространство научных знаний: проблемы и решения : сборник научных трудов / под ред. Н. Е. Каленова, А. Н. Сотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 465 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610687> (дата обращения: 15.09.2021).

15.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1905-2. – DOI 10.23681/610687. – Текст : электронный.

5. Курчиева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие : [16+] / Г. И. Курчиева, А. А. Алетдинова, Г. А. Ключков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574788> (дата обращения: 15.09.2021). – Библиогр. с 120-127. – ISBN 978-5-7782-3489-5. – Текст : электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.



- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru); справочно-правовой системе «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru); библиотеке «Книгофонд»: [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru); Университетской библиотеке [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

---