

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О.Аракелова

« ____ » _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль: «Правовое регулирование интеллектуальной собственности»,
«Интеллектуальное право цифровых технологий», «Интеллектуальная
собственность в системе международных отношений»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2021

Разработчики: профессор кафедры «Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин» д.ю.н, Будник Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Авторского права, смежных прав и частноправовых дисциплин», 2021.-47с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании
Кафедры «Теории, истории права и публично-правовых дисциплин»

Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой: Ларин А.Ю. _____ «__» _____ 2021 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

© Будник Р.А., 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Необходимость изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» определяется её ролью флагамена развития современной юридической науки, методологического донора юридических наук, точкой сборки юридической мысли разных народов, государств, культур и цивилизаций. Сравнительное правоведение создает основу для взаимодействия российского права с европейским и международным правом, развития внешнеэкономической деятельности государства и субъектов хозяйствования, а также для сотрудничества народов с целью решения общих проблем.

Целью изучения курса «Сравнительное правоведение» является освоение студентами положений современной теории права, общемировых закономерностей, тенденций и перспектив его развития, а именно: получение знаний для их применения в правотворческой деятельности, в том числе при подготовке нормативных правовых актов; выработка умения применять полученные знания в процессе организационно-управленческой деятельности; овладение методикой осуществления научно-исследовательской деятельности; выработка навыков осуществления педагогической деятельности, в том числе преподавания юридических дисциплин и осуществления правового воспитания; получение знаний о процессах формирования и развития идей сравнительного правоведения; формирование представлений об объекте, предмете, источниках и принципах сравнительного правоведения; получение знаний о классификации правовых семей, об истории развития правовых семей современности; формирование представлений о месте и роли сравнительного правоведения в обществе; получение знаний о взаимосвязи и взаимодействии международного и внутригосударственного права; овладение методикой исследования национальных правовых систем.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучение источников об объекте, предмете и методе науки сравнительное правоведение;
- осознание места сравнительного правоведения в теории права и теории государства;
- усвоение основных принципов, категорий и институтов сравнительного правоведения;
- изучение основных школ, форм и направлений сравнительного правоведения;
- усвоение студентами основных межотраслевых правовых знаний с целью подготовки к практической деятельности;

- изложение основных научных концепций, связанных с проблемами применения знаний сравнительного правоведения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное правоведение» изучается по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», в части, формируемой участниками образовательных отношений - Б1.О.02.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Основы права», «Философия права», «Теория государства и права», «Интеллектуальная собственность», «Экономика». Она служит основой для освоения таких дисциплин как «Методология юридической науки», «Международное регулирование интеллектуальной собственности», «Коммерциализация прав на результаты интеллектуальной деятельности».

Место дисциплины «Сравнительное правоведение» определено значением права в организации и жизнедеятельности современных государств и механизмов функционирования международных рынков. По этой причине дисциплина занимает одно из ведущих мест в области профессиональной подготовки.

В правовой подготовке студентов факультетов управления место данной дисциплины определяется тем, что сравнительное правоведение является важнейшей и необходимой предпосылкой успешного освоения дисциплин по управлению и экономике интеллектуальной собственности, инновационному менеджменту и инвестированию, оценки стоимости бизнеса и введению результатов интеллектуальной деятельности в гражданский оборот.

Все более актуальной становится необходимость использовать в работе специалистов по сравнительному правоведению в сфере правового регулирования интеллектуальной собственности, интеллектуального права творческих индустрий и цифровых технологий.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и	- знает основные методы решения задач профессиональной деятельности; - знает законодательство, регулирующее	- умеет выявлять задачи для достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь их	- владеет навыком планирования деятельности и работы в установленные сроки - владеет

решения поставленных задач	синтезирует недостающую информацию. УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач	отношения в конкретной области профессиональной деятельности	решения - умеет анализировать имеющиеся ресурсы и положение на рынке при выборе действий	навыком организации профессиональной деятельности с учетом поставленных целей в условиях меняющихся обстоятельств
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов). УК-4.3. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах)	- знает коммуникативные технологии, родной и иностранные языки; - знает знания методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- умеет применять коммуникативные технологии для решения практических задач; - умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	- владеет навыком общения в различных стилистиках; - владеет систематическим применением навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп УК-5.2. Выбирает способ взаимодействия с людьми с учетом	- знает морально-этические нормы, религиозные и основные философские учения - знает основные правила межличностного взаимодействия,	- умеет применять знания в области межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом	- владеет навыком построения коммуникаций в профессиональной деятельности с учетом межкультурного разнообразия

	их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения, поставленных задач в профессиональной деятельности	том числе этику делового общения	культурных особенностей партнеров (собеседника) - умеет выявлять конфликтные ситуации и разрешать их с применением знаний о разнообразии культур, социальных и моральных норм	- владеет навыком оперативного реагирования и разрешения конфликтных ситуаций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста УК-6.2. Демонстрирует способность вести успешную профессиональную, в том числе научно- исследовательскую деятельность УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	- знает основные направления развития специалистов в конкретной области профессиональн ой деятельности - знает потребности рынка труда и тенденции развития рынка, связанного с профессиональн ой деятельностью	- умеет анализировать собственные потребности и возможности для постановки цели развития своей карьеры - умеет выбирать из нескольких задач наиболее приоритетную для конкретного периода времени - умеет применять новые технологии и методики в профессиональ ной деятельности	- владеет навыком оперативно принимать решения - владеет навыком планирования деятельности в условиях развивающихс я общественных отношений
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации	ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации	- знает основные признаки правомерного поведения,	- умеет выявлять требования законодательст	- владеет навыками анализа признаков

правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	правоприменительной практики на основе знаний законодательства о правоприменительной деятельности. ОПК-1.3. Применяет различные методики при выборе оптимальных вариантов решений нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права	ва к правомерному поведению, оценивает место нормы права в иерархии норм права, сопоставляет признаки своего поведения и требования норм права	правомерного поведения, навыками разрешения юридических коллизий, навыками квалификации правонарушений
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает и применяет методы и приемы толкования правовых актов для различных конкретных ситуаций. ОПК-3.2. Выявляет правовые коллизии и пробелы в праве, анализируя причины их возникновения.	- знает основные принципы организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	- умеет составлять плана научной работы, схемы взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	- владеет выраженными организаторскими способностями, наличием опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.2. Самостоятельно выбирает приемы и методы юридической техники при составлении различных правовых актов. ОПК-5.3. Разрабатывает проекты нормативно-правовых актов, применяя полученные знания.	- знает общие приемы и правила осуществления профессиональных функций при работе в коллективе	- умеет выбирать методы осуществления профессиональных функций при работе в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	- владеет на высоком уровне основными приемами осуществления профессиональных функций при работе в коллективе применительно к сфере своей деятельности

<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1 Обладает знаниями основ делового общения и принципов этики юриста. ОПК-6.2. Выявляет случаи поведения, не соответствующего нормам этики юриста, и принимает профилактические меры. ОПК-6.3. Выявляет случаи коррупции и принимает меры по их пресечению, а также разрабатывает меры профилактики коррупции</p>	<p>- знает современные методы исследования и оценки в профессиональной сфере</p>	<p>- умеет самостоятельно и эффективно применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</p>	<p>- владеет навыками применения современных методов исследования, методами оценивания и формами представления результатов выполненной работы</p>
<p>ПК-1. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах</p>	<p>ПК-1.1. Применяет материальное и процессуальное законодательство РФ и основные международные соглашения в сфере интеллектуальной собственности. ПК1.2. Анализирует правоприменительную практику в целях оценки конкретной ситуации и формирования правовой позиции.</p>	<p>- знает понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов, принципы, виды, стадии правотворческой деятельности, основные приемы правотворческой техники</p>	<p>- умеет самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов, выстраивать систему действий на отдельных стадиях правотворческого процесса, применять приемы юридической техники</p>	<p>- владеет юридической терминологией для правотворческой деятельности, навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, навыками проектирования нормативно-правового акта</p>
<p>ПК-4. Способен проводить юридическую экспертизу проектов</p>	<p>ПК-4.1. Применяет знания юридической техники, профессиональной</p>	<p>- знает методологию принятия решений на основе</p>	<p>- умеет самостоятельно принимать решения и обеспечивать</p>	<p>- владеет навыками принятия самостоятельных решений и</p>

нормативных правовых актов и иных документов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере интеллектуальной собственности	терминологии и законодательство в сфере интеллектуальной собственности. ПК-4.3. Анализирует проект нормативно-правового акта или конкретную правовую ситуацию и самостоятельно формулирует правовую позицию при составлении юридического заключения	соблюдения принципа законности;	их реализацию в строгом соответствии с законом	совершения юридических действий в точном соответствии с законом
ПК-5 Способен организовать функционирование системы внутреннего документооборота организации, ведение различных баз данных с использованием цифровых технологий.	ПК-5.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач ПК-5.2. Использует знания основ делового документооборота, в том числе правил составления и оформления документов в ходе профессиональной деятельности ПК-5.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем с учетом профессиональной юридической лексики	- знает правила русского языка и культуры речи - знает правила делового этикета и норм делового общения - знает основы документооборота - знает основные цифровые технологии, программы и базы данных для конкретной области профессиональной деятельности	- умеет грамотно строить свою речь (устную и письменную) - умеет применять знания профессиональной лексики при организации коммуникаций в профессиональной деятельности - умеет аргументированно выражать свою позицию в ходе профессиональной деятельности	- обладает навыком составления документов в конкретной области профессиональной деятельности - обладает навыком использования цифровых технологий, программ и баз данных при хранении и обмене информацией (в том числе документов)

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	6	6	6
Общая трудоемкость в часах	216	216	216
Аудиторные занятия	68	68	20
Лекции	12	12	8
Практические занятия (семинары)	56	56	12
Самостоятельная работа	121	121	183
Контроль	27	27	13
Форма контроля	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируем ые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Само- стоя- тель- ная работ а
				Лекции	Прак- тичес кие заня- тия (семи нары)	
1	Тема 1. Основы теории права	УК-1, ОПК-3, ПК-1				
2	Тема 2. Основы теории государства	УК-6, ОПК-4, ПК-4				
3	Тема 3. Понятие, метод, наука и практика сравнительного правоведения	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5				
4	Тема 4. Современная правовая карта мира. Учение о правовых семьях	УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1				
5	Тема 5. Зарубежное и Российское сравнительное правоведение: история и современность	УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5				
6	Тема 6. Романо-германская правовая семья	УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1				
7	Тема 7. Англо-американская правовая семья	УК-1, ОПК-3, ПК-1				
8	Тема 8. Семья религиозного права. Семья обычного права. Дальневосточная и индусская семьи.	УК-6, ОПК-4, ПК-4				
9	Тема 9. Скандинавское право	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5				
10	Тема 10. Латиноамериканское право	УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1				
11	Тема 11. Японское право	УК-1, ОПК-3, ПК-1				
12	Тема 12. Мусульманское право	УК-6, ОПК-4, ПК-4				
13	Тема 13. Индусское право	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5				

14	Тема 14. Обычное право Африки	УК-6, ОПК-4, ПК-4				
15	Тема 15. Социалистическая правовая система	УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5				
16	Тема 16. Дальневосточное право	УК-1, ОПК-3, ПК-1				
17	Тема 17. Правовая система России	УК-6, ОПК-4, ПК-4				
Контроль						
ИТОГО						

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Тема 1. Основы теории права	УК-1, ОПК-3, ПК-1				
2	Тема 2. Основы теории государства	УК-6, ОПК-4, ПК-4				
3	Тема 3. Понятие, метод, наука и практика сравнительного правоведения	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5				
4	Тема 4. Современная правовая карта мира. Учение о правовых семьях	УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1				
5	Тема 5. Зарубежное и Российское сравнительное правоведение: история и современность	УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5				
6	Тема 6. Романо-германская правовая семья	УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1				
7	Тема 7. Англо-американская правовая семья	УК-1, ОПК-3, ПК-1				
8	Тема 8. Семья религиозного права. Семья обычного права. Дальневосточная и индусская семьи.	УК-6, ОПК-4, ПК-4				
9	Тема 9. Скандинавское право	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5				
10	Тема 10. Латиноамериканское право	УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1				
11	Тема 11. Японское право	УК-1, ОПК-3, ПК-1				

12	Тема 12. Мусульманское право	УК-6, ОПК-4, ПК-4				
13	Тема 13. Индусское право	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5				
14	Тема 14. Обычное право Африки	УК-6, ОПК-4, ПК-4				
15	Тема 15. Социалистическая правовая система	УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5				
16	Тема 16. Дальневосточное право	УК-1, ОПК-3, ПК-1				
17	Тема 17. Правовая система России	УК-6, ОПК-4, ПК-4				
Контроль						
ИТОГО						

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

Тема 1. Основы теории права

Понятие и предмет общей теории права. Школы и теории права. Естественно-правовая теория. Социологическая концепция. Историческая школа права. Теологическая теория. Классовая (марксистская) теория. Реалистическая школа права. Либертарно-юридическая. Психологическая теория права. Источники права. Нормативные акты. Законы. Система права. Отрасли права. Структура и виды правовых норм. Правоотношения. Юридические факты. Правонарушения и юридическая ответственность.

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие, отличительные признаки и социальное назначение права.*
- 2. Формы (источники) права: их виды и характеристика.*
- 3. Нормативные правовые акты как источник права: понятие и виды.*
- 4. Правовые отношения: понятие, структура, классификация.*
- 5. Реализация норм права: понятие, цели и основные формы.*
- 6. Применение норм права как особая форма реализации права.*
- 7. Правоприменительные акты: основные признаки и виды.*
- 8. Толкование норм права: понятие, виды, способы.*
- 9. Правосознание: понятие, структура и виды.*
- 10. Правонарушения: понятие, отличительные признаки и виды.*
- 11. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды*

Тема 2. Основы теории государства

Понятие, сущность и типология государств. Власть и ее виды.

Особенности государственной власти. Форма государства. Функции государства. Механизм государства. Политическая система и место в ней государства. Личность. Общество. Государство.

Контрольные вопросы:

1. *Характеристика основных теорий о происхождении государства и права.*
2. *Исторические типы государства и права.*
3. *Формы государства: их виды и характеристика.*
4. *Механизм (аппарат) государства: понятие и составные части.*
5. *Роль принципа разделения властей в механизме государства.*
6. *Правовое государство как модель современного государства.*
7. *Теория разделения властей современного государства*
8. *Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.*
9. *Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.*
10. *Политический режим.*

Тема 3. Понятие, метод, наука и практика сравнительного правоведения

Понятие и значение сравнения как научного метода, другие научные методы. Сравнение как частно-научный метод юридической науки как способ применения общенаучных методов в исследовании права, выявление тенденций и направлений развития правовых систем. Основные виды сравнительно-правовых исследований. Диахронное-синхронное, внутреннее и внешнее, микро и макро, объекты и уровни. Нормативное сравнение – позитивистский взгляд. Сходные нормы, институты, законы. Функциональное сравнение – социологический подход. Правовые средства и способы решения сходных социальных проблем. Объект и предмет сравнительного правоведения. Объект – право, правовая карта мира, правовая география мира. Предмет – закономерности развития права в мире, любой специфический аспект или проблема. Три типа право понимания: легистский (позитивистский), естественно-правовой (юс-натуралистический), либертарно-юридический.

Контрольные вопросы:

1. *Раскройте сущность сравнения как научного метода.*
2. *Назовите основные виды сравнительно-правовых исследований.*
3. *Сущность иных наименований науки сравнительное правоведение.*
4. *Назовите отличие объекта от предмета сравнительного правоведения.*
5. *Охарактеризуйте виды сравнительно-правовых исследований.*
6. *Нормативное сравнение.*

7. *Функциональное сравнение.*

Тема 4. Современная правовая карта мира. Учение о правовых семьях

Юридическая география. Правовая карта мира. Государства в составе Организации Объединённых Наций. Юридическая типология и правовая карта мира по географическому критерию. Правовая система общества. Элементы правовой системы. Правовые семьи и стили. Критерий особенности исторического формирования правовых систем. Критерий исторического происхождения. Критерий источников права. Расовый признак. Иллюстрационный метод. Учения Рене Давида и – трихотомия. Учение Конрада Цвайгерт – правовые круги – правовой стиль.

Контрольные вопросы:

1. *Каково количество стран и правовых систем мира?*
2. *Какую закономерность отражает правовая карта мира?*
3. *Охарактеризуйте понятие национальной правовой системы.*
4. *Какие критерии используются для классификации правовых систем?*
5. *Критерии формирования правовых систем.*
6. *Кто является основоположником учения о правовых семьях?*
7. *Отличие подходов правовой семьи правового стиля.*

Тема 5. Зарубежное и Российское сравнительное правоведение: история и современность

Возникновение сравнительного правоведения: Древний Рим, Монтеस्कье, Бэкон, Лейбниц. Немецкая школа: историческая школа, Гейдельбергская школа, Ганс, Фейербах, выработка понятий. Французская школа: Салейль. Давид. Англо-американская школа: Дарвин, расширение империи. Зарубежное сравнительное правоведение первой половины XX века. 1900 г. Конгресс. Гаагские конвенции. Кодификация в Германии. Сравнение Кодекса Наполеона и Германского гражданского уложения. Открытие Common Law. Классификация Сугиямы. Становление и развитие сравнительного правоведения в дореволюционной России: Загоскин, Филиппов, Башмаков, Максимейко. Теория Ковалевского. Теория Виноградова: линия исторического развития права начиная с тотемного права. Развитие Советского правоведения. Марксистско-ленинское учение, классовый характер советского права, сравнение с западными системами права. Современное сравнительное правоведение.

Контрольные вопросы:

1. *Этапы возникновения сравнительного правоведения.*
2. *Основные подходы немецкой школы сравнительного правоведения.*
3. *Основные подходы французской школы сравнительного*

правоведения.

4. *Англо-американская школа школы сравнительного правоведения.*
5. *Основные подходы российской школы сравнительного правоведения.*

Тема 6. Романо-германская правовая семья

Истоки правовой семьи. Нормативный акт как фундамент системы. «Профессорское право». Структура: отрасли, подотрасли, институты. Кодификация с периодическим обновлением. Иерархия нормативных актов. Примат материального права над процессуальным. «Инквизиционный процесс». Иерархична и судебная система (местные суды, апелляционные, кассационные, высшие).

Контрольные вопросы:

1. *Почему романо-германская правовая семья имеет такое название?*
2. *На правовые системы каких стран римское право не оказало существенное*
3. *влияние?*
4. *В чем различия между институционной и пандектной системами*
5. *кодификации?*
6. *Какое значение имеет обычай в романо-германской правовой семье?*
7. *Какие правовые группы выделяются в рамках романо-германской правовой семьи?*
8. *Структура и источники права романо-германской правовой семьи.*
9. *Правовая доктрина романо-германского права.*
10. *Роль закона в системе источников права.*
11. *Тенденции развития романо-германского права.*

Тема 7. Англо-американская правовая семья

Британская колониальная система. Количественное соотношение с другими системами мира. Основной источник – прецедент. Право не профессоров, но судей. Прагматика – решение дел даже при отсутствии норм. Казуистичность права. Отсутствие выраженной системы правовых норм. Нет деления на частное и публичное. Между прецедентами нет иерархии. Закон без прецедентов не закон. Процессуальное над материальным. Если нет материальной нормы – судья может её создать. Нет доказательств, ничто не поможет. Процесс состязательный. Вина особого значения не имеет. Главное имел ли место факт (преступления, причинения ущерба).

Контрольные вопросы:

1. *Поясните, когда формируется английское общее право.*
2. *Каковы различия между прецедентным и статутным правом?*
3. *В чем проявляется особая роль английских судов в развитии права?*
4. *Имеются ли различия между казуистическим и индивидуальным характером судебного прецедента?*
5. *В чем особенности адвокатской профессии в Великобритании?*
6. *Оказывает ли влияние на правовую систему Великобритании ее нахождение в Европейском Союзе?*
7. *Какие основные различия между правовыми системами Великобритании и Соединенных Штатов?*
8. *Существуют ли возможности для сближения континентальной и англо-американской групп правовых семей?*

Тема 8. Семья религиозного права. Семья обычного права.

Дальневосточная и индусская семьи.

Религия и правовая карта мира. Мировые религии и право. Христианское право. Ислам и право. Буддизм и право. Национальные и региональные религии и право. Индуизм и право. Конфуцианство и право. Синтоизм. Иудаизм и право. Родоплеменные культы и право. Фетишизм, Анемизм, Культ предков и мертвых, Тотемизм, Шаманизм. Философская семья. Совокупность правовых систем, в основе формирования которых лежат не нормы права, а нормы морали, обычаи, традиции. Источники обычного и религиозного права. Мораль, обычаи, философия, традиции. Социальная гармония. Возможность проигравшему «сохранить лицо». Компромисс как краеугольный камень судопроизводства. Даосизм, Конфуцианство, легизм: общее и противоречия.

Контрольные вопросы:

1. *Соотношение религии и права.*
2. *Особенности обычного права.*
3. *Правовая география религиозного права и обычного права.*
4. *Источники религиозного права и обычного права.*
5. *Отличие религиозного и обычного права от континентальной правовой традиции.*
6. *Особенности судопроизводства в дальневосточном праве.*

Тема 9. Скандинавское право

Автономность скандинавского права. Региональная солидарность. Срединное положение между континентальным и англо-американским правом. Унификация скандинавского права. Сотрудничество как характерная черта правотворчества в области брачно-семейного, договорного, деликтного права, и права интеллектуальной собственности. Роль и свобода судьи в толковании положений законов и договоров. Прагматический подход к праву. Успех американской школы правового реализма в Скандинавии.

Контрольные вопросы:

1. *Историческое развитие скандинавского права.*
2. *Источники скандинавского права.*
3. *Характерные особенности скандинавского права.*
4. *Унификация и гармонизация скандинавского права.*
5. *Роль судьи в системе скандинавского права.*

Тема 10. Латиноамериканское право

История развития правовых систем латиноамериканских государств. Доколониальный, колониальный и пост колониальный этапы. Государства, входящие в латиноамериканскую правовую группу. Роль романо-германского правового механизма в формировании латиноамериканской правовой группы. Значение сходства исторического развития, социально-экономического строя и политической структуры латиноамериканских государств в формировании их правовой системы. Кодификация законодательства в странах латиноамериканской правовой группы.

Контрольные вопросы:

1. *Почему в латиноамериканском праве особенно заметна роль делегированного законодательства, а в конституционном праве многое заимствовано у США?*
2. *Из каких стран в колониальный период было привнесено иностранное право?*
3. *Влияние континентально-региональной интеграции на правовое развитие латиноамериканских стран.*
4. *Как влияет континентально-региональная интеграция на правовое развитие латиноамериканских стран?*
5. *Причины заметности роли делегированного законодательства в латиноамериканском праве.*

Тема 11. Японское право

Философско-религиозные корни японского права. Этическое правило гири. Отличный характер японского права от западноевропейского права. Принадлежность к философской правовой семье. Традиция разрешения споров без обращения к закону и суду, путём примирения. Способы принятия законов по конституции Японии. Рецепция и конкуренция французского права, германского права и традиционных правовых подходов в японском праве.

Контрольные вопросы:

1. *К какой правовой семье относят специалисты японскую правовую систему?*
2. *Какие элементы традиционной культуры наиболее существенно влияют на правосознание и правоотношения в Японии?*
3. *Конституция Японии*

4. Японское право в различные исторические периоды в развитии страны

Тема 12. Мусульманское право

Доктрина мусульманского права. Формирование мусульманского права. Основное содержание мусульманского права. Источники мусульманского права. Религиозные корни мусульманского права. Шариат, фикх и мусульманское право. Роль общины в мусульманском праве. Мусульманское право в действии, доктрина и практика. Мусульманские суды в странах Востока.

Контрольные вопросы:

- 1. Различия между понятиями "шариат" и "фикх".*
- 2. Особенности структуры мусульманского права.*
- 3. Причины возникновения мусульманско-правовых школ (мазхабов).*
- 4. Коран как главный источник мусульманского права.*
- 5. Сунна как источник мусульманского права.*
- 6. Иджма как источник мусульманского права.*
- 7. Кийас как источник мусульманского права.*
- 8. Особенности шиитских мусульманско-правовых школ.*
- 9. Финансовое право, как новая отрасль мусульманского права*
- 10. Основные этапы развития мусульманского права*

Тема 13. Индусское право

Понятие и появление индусского права. Источники индусского права. Особенности индусского права. География индусского права. Учение о перевоплощении душ и кастовом делении общества. Тесная связь с религией индусского права. Права человека в индусском праве. Изменение в период английской колониальной экспансии. Эволюция индусского права. Нормы общего права в системе англо-индусского права.

Контрольные вопросы:

- 1. Индусское право и религия*
- 2. Индусская правовая система*
- 3. Влияние норм традиционалистского общества на индусское право*
- 4. Влияние колониального периода на индусское право*
- 5. Нормы общего права в индусском праве*
- 6. Современное индусское право*

Тема 14. Обычное право Африки

Этап доколониального (обычного) права. Разнообразие обычаев. Этап колониального права. Традиционные общинные (племенные) установления. Африканская концепция социального порядка. Колониальный раздел и правовая география Африки. Влияние христианства и ислама.

Постколониальный период. Источники современного права стран Африки и Мадагаскара. Ограничение области обычного права. Унификации обычного права, отказ от дробления права в современный период. Принадлежность нового права к семьям западного права.

Контрольные вопросы:

1. *Характеристика доколониального периода африканской правовой системы.*
2. *Значение религии и обычая в доколониальной и современной правовой системе африканских стран.*
3. *Эволюция системы права в колониальный период Африки*
4. *Трансформация систем права стран Африки в пост колониальный период*
5. *Влияние каких правовых семей оказывают наибольшее влияние на правовые системы стран современной Африки.*

Тема 15. Социалистическая правовая система

Возникновение и особенности социалистического права. Социалистическая революция и право. Самостоятельная правовая система Советской России. Влияние экономического базиса социализма на правовую надстройку социалистических стран. Социалистическое право, как классовый регулятор. Социалистическое право, как особый исторический тип. Юридическая норма и системность социалистического права. Логические нормы и нормы-предписания. Ценность социалистического права. Правовые системы постсоциалистических стран.

Контрольные вопросы:

1. *Когда появляется и формируется социалистическое право?*
2. *Что в праве отличает страны ортодоксального социализма?*
3. *Объясните, почему социалистическое право отрицает преемственность с правом предыдущих эпох.*
4. *Какие особенности свойственны юридическому языку социалистических правовых систем?*
5. *В чем проявляется «всевластие» правящей партии в странах социализма?*
6. *Какие документы фактически возглавляют систему источников социалистического права?*
7. *Почему в социалистическом праве преобладают нормы публично-правовых институтов?*
8. *Происходят ли изменения в праве современных социалистических государств?*
9. *Как вы понимаете изречение Дэн Сяопина: «Не важно, какого цвета кошка, лишь бы она ловила мышей»?*

Тема 16. Дальневосточное право

Дальневосточная группа правовых систем. Использование общефилософских, нравственно-религиозных доктрин в качестве источников дальневосточного права. Китай; Гонконг; Япония; Бирма; Корея; Монголия; страны Индокитая, Малайзии. Источники: мораль, обычаи, философия, традиции. Правовая задача обеспечения социальной гармонии. Даосизм, Конфуцианство, Легизм. Современная рецепция правовых новаций стран европейского и американского континентов. Признание нормативно-правового акта как источника права. Проведение кодификации законодательства.

Контрольные вопросы:

1. *Влияние философии конфуцианства, даосизма и легизма на право Китая.*
2. *Особенности дальневосточного правопонимания.*
3. *Правовая география дальнего востока.*
4. *Взаимное влияние правовых систем стран дальнего востока.*
5. *Современная эволюция правовых систем стран дальнего востока.*

Тема 17. Правовая система России

Правовая система Российской Федерации. Источники права РФ. Отрасли права в РФ. Правовая культура и правовая практика в России. Система гражданского права России. Система органов государственной власти России. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья. Политико-правовой режим в России. Особенности развития российской системы права.

Контрольные вопросы:

1. *Источники российской правовой системы.*
2. *Духовно-культурные ценности российской правовой системы.*
3. *Структура российской правовой системы.*
4. *Соотношение прав личности, общества и государства в российской правовой системе.*
5. *Принципы российской правовой системы.*
6. *Российской правовой системы в условиях глобализации.*
7. *Влияние общепризнанных норм международного права на российскую правовую систему.*

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя

с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в

большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающиеся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии

обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Управленческий маркетинг».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Управленческий маркетинг» преподаватель оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых

понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Изучение курса «Управленческий маркетинг» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно

обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

1. Аксиомы сравнительного правоведения – постулаты, исходные положения, принимаемое в сравнительном правоведении истинным без требования доказательства и используемое в основе доказательства других его положений. Основные аксиомы: право – это нормативное выражение истории, культуры, психики, традиций народа; сравнение правовых явлений требует интеллектуальной объективности; необходим диалектический подход; существует процесс сближения правовых систем; правовые системы имеют больше сходства в области частного права; поощряется продуманное

(не механическое) заимствование идей разных правовых систем; нельзя хвалить одну правовую систему и порочить другую, их необходимо понять; существует различие между формальным и живым правом.

2. **Англо-саксонская правовая семья** – общее право доминирует в национальных правовых системах Великобритании (кроме Шотландии), Канады, США, Ямайки, Австралии и т. д. Прародительницей этой правовой семьи была Англия. В основе этой правовой семьи — принцип *stare decisis* (лат. стоять на решённом), означающий, что при выработке решения судом господствующая сила принадлежит прецеденту. Основным источником права в англо-саксонской правовой системе является обычай (подтверждённый судебным прецедентом), законодательство рассматривается как разновидность договора. Таким образом, в отличие от романо-германской системы, судебные решения играют большую роль в собственно формировании права, тогда как романо-германская система оставляет за судами функцию толкования и применения права. В США имеется тенденция к смешению принципов англосаксонской и романо-германской правовых систем: первая широко распространена на низовом уровне, но по мере повышения уровня юрисдикции имеется тенденция к кодификации права. В Канаде частное право является прецедентным, тогда как уголовное — кодифицированным.

3. **Асинхронное сравнение** рассматривается как сравнительный анализ отличных друг от друга, но имеющих определенные черты сходства политических и правовых систем.

4. **Бинарное сравнение** – это сравнение двух параллельно развивающихся правовых систем, например, американской и японской.

5. **Гармонизация права** – процесс, направленный на сближение права разных государств, на устранение или уменьшение различий.

6. **Глоссаторы** (от др.-греч. *glossa*, устаревшее или редкое слово) – юристы (доктор права или студенты), занимавшиеся римским правом в средневековой Европе в рамках традиции, развитой в Болонском университете. Школа права глоссаторов была распространена в Италии, Франции и Германии в XI—XIII веках.

7. **Делегированное законодательство** – издаваемые правительствами некоторых государств (Великобритания, Польша) по уполномочию парламента нормативные акты, фактически обладающие силой закона.

8. **Диахронное сравнение** – это сравнение, носящее исторический характер, когда сравниваются существовавшие в прошлом правовые системы и их компоненты.

9. **Дуализм права** – деление права на публичное и частное. Проблему разграничения публичного и частного права следует начать со знаменитого изречения одного из римских юристов классического периода Ульпиана: «Публичное право относится к положению Римского государства, частное — к пользе отдельных лиц».

10. **Закон** – основной правовой акт, издаваемый законодательным (представительным) органом или принимаемый путем народного

голосования для регулирования важнейших общественных отношений.

11. **Имплементация** – исполнение государством международно-правовых норм путем их включения в национальную правовую систему. Фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне.

12. **Инкорпорация** – такой процесс объединения правового материала, при котором он полностью или частично размещается в разного рода сборники.

13. **Источники права** как внешнее выражение или форма права — способ, с помощью которого закрепляются (находят внешнее выражение) нормы права. Это прежде всего правовой обычай, нормативно-правовой акт, нормативный договор, правовой прецедент (судебный или административный), правовая доктрина.

14. **Кодекс** – крупный сводный правовой акт, позволяющий детально регулировать определенную сферу общественных отношений.

15. **Кодификация** – наиболее сложная и совершенная форма систематизации, представляющая собой деятельность, направленную на коренную, как внешнюю, так и внутреннюю, переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового кодификационного акта.

16. **Коллизионное право** – совокупность норм, разрешающих противоречия между нормативными актами внутри государства и между ними.

17. **Компаративисты** – специалисты, ученые в области сравнительного правоведения. Среди них: Рудольф Шлезингер (США-Великобритания-Германия), Эрнст Рабель (Германия), Марк Ансель (Франция), Рене Давид (Франция), Конрад Цвайгерт (Германия), Хайн Кётц (Германия), Родольфо Сакко (Италия), Кристофер Осаке (США) и др. Отечественные ученые: М. Н. Марченко (автор ряда учебных пособий), Ю.А. Тихомиров (автор учебного курса сравнительного права), И.Д. Козочкин (зарубежное уголовное право), Л.Р. Сюкияйнен и др.

18. **Консолидация** – объединение мелких нормативных актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам в укрупненный нормативно-правовой акт.

19. **Легизм** (фр. *Légisme*) — философская школа эпохи Чжаньго (Воюющих царств), известная также как «Школа законников». Основной идеей школы было равенство всех перед Законом и Сыном Неба, следствием чего являлась идея раздачи титулов не по рождению, а по реальным заслугам, согласно которой любой простолюдин имел право дослужиться до первого министра. Легисты прославились тем, что когда они приходили к власти (в Ци и в Цинь), то устанавливали крайне жестокие законы и наказания.

20. **Методология сравнительного правоведения** – совокупность приемов и способов анализа и сопоставления правовых систем и отдельных правовых институтов различных государств.

21. **Модельный закон** – рекомендательный законодательный акт,

принимаемый законодательным институтом межгосударственного объединения для нормативной ориентации законодательной деятельности его членов.

22. Национальная правовая система – это конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства.

23. Номократия (греч. *nomos* – закон, *kratos* – сила, власть) – «законовластие», «всевластие» закона». Согласно сторонникам номократии, все социально-политические процессы должны регулироваться исключительно системой четко прописанных правовых нормативов с минимальным привлечением иных факторов – политических, духовных, экзистенциальных.

24. Отрасль права – элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений (например, конституционное право, уголовное право, гражданское право и др.). Отрасль характеризуется своеобразием предмета и метода правового регулирования (основания построения системы права).

25. Подзаконный нормативный акт – правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон, принимаемый на основе и во исполнение закона.

26. Позитивное (положительное) право – совокупность нормативно-правовых актов, изданных правотворческими органами государства, действующих в определенный исторический период времени в какой-либо стране.

27. Право справедливости – результат судебной деятельности лорд-канцлера: набор правовых принципов, действующих в рамках традиции английского общего права, дополняя строгие правила там, где требование их формального исполнения могло бы быть слишком жёстким. Право справедливости сложилось в Англии к XIV веку. Его происхождение связано с тем, что из-за строжайшего формализма общего права большинство людей практически не имело возможности подать иск в королевские суды, что заставляло многих (в том числе тех, кто не был согласен с вынесенными судами решениями) обращаться к королю напрямую, прося его о "милости и справедливости". Рассматривал жалобы не лично король, а лорд-канцлер от его имени. Число жалоб было высоким и постоянно росло, поэтому при лорде-канцлере был создан специальный орган с установленным порядком рассмотрения дел, позднее получивший название "Канцлерский суд", также известный как "суд справедливости" (поскольку считалось, что, раз он не зависит от системы общего права, то при вынесении решений руководствуется лишь принципами справедливости). В ходе его деятельности возникли основанные на конкретных случаях - прецедентах - нормы, которые впоследствии сформировали систему права справедливости.

28. Правовая идеология – более высокий, научно-теоретический,

концептуальный уровень правосознания, более глубокое осмысление людьми правовых явлений общественной жизни.

29. Правовая информация – массив правовых актов и тесно связанных с ними справочных, нормативно-технических и научных материалов, охватывающих все сферы правовой деятельности

30. Правовая культура – совокупность всех позитивных компонентов правовой деятельности, воплотивших достижения правовой мысли, техники и правовой практики.

31. Правовая психология – начальная эмпирическая ступень правосознания, возникающая под непосредственным влиянием окружающей правовой действительности.

32. Правовая семья – это совокупность национальных правовых систем, основанная на общности источников, структуры (системы) права и исторических традиций его формирования и реализации.

33. Правовая семья стран Дальнего Востока – в ее основе лежат философские учения, главным образом идеология конфуцианства (для Китая также даосизм и легизм), которая особое внимание уделяет роли семьи в обществе, где абсолютной властью обладает непосредственно глава семьи, а младшие всегда подчиняются старшим. Особое место отводится моральным нормам и традициям, а все конфликты должны решаться предпочтительно внесудебным путём, когда стороны спора достигают примирения посредством соглашений и компромиссов. В суд принято обращаться только при исчерпании всех иных способов примирения. В целом правопорядок рассматривается как достижение гармонии между людьми, а также между человеком и природой. В последнее время правовые системы стран Дальнего Востока трансформировались и стали тяготеть к европейским правовым традициям. Под влиянием романо-германского права появилось множество сходных ему правовых институтов. В Китае и КНДР также особое место занимают институты, присущие социалистическому праву. На Японское право некоторое влияние оказало право Соединённых Штатов.

34. Правовая система – совокупность внутренне согласованных, взаимосвязанных, социально однородных юридических средств, методов, процедур, с помощью которых публичная власть оказывает регулятивно-организующее и стабилизирующее воздействие на общественные отношения, реализует меры юридической ответственности.

35. Правовое поведение – социально значимое поведение граждан и должностных лиц, предусмотренное нормами права и влекущее определенные юридические последствия.

36. Правовое сознание – система правовых чувств, эмоций, идей, взглядов, оценок, установок, представлений и других проявлений, выражающих отношение граждан к действующему праву, юридической практике, правам, свободам, обязанностям граждан, а также к желаемому праву, к другим желаемым правовым явлениям.

37. Правовой идеализм – деформация правового сознания, при которой нормам права придается значение некой чудодейственной силы,

способной одним махом разрешить все наболевшие проблемы.

38. Правовой нигилизм – деформация правового сознания, которая заключается в общем негативно-отрицательном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку. Причинами появления правового нигилизма могут стать отсутствие законности, противоречивость нормативно-правовых актов друг другу, споры о понятии права и др. Нигилизм может выступать в трех формах: 1) когда свобода и формальное равенство участников социального взаимодействия не воспринимаются массовым сознанием как базовые ценности и основополагающие принципы законодательного регулирования (собственно правовой нигилизм); 2) когда люди полагают реально действующий правопорядок неправильным и несправедливым (социологический правовой нигилизм); 3) когда господствует негативное отношение к действующему законодательству (легистский нигилизм).

39. Правовой обычай — исторически сложившийся источник права и правило поведения, которое санкционируется (в отличие от просто обычая) государством и включается в его систему правовых норм. В совокупности правовые обычаи образуют обычное право.

40. Правовой плюрализм – направление, поддерживающее идею о том, что в современном обществе существуют различные автономные источники права (помимо государства): международные организации, профсоюзы, предприятия, тресты и др.

41. Правовой стиль – совокупность характерных черт данной правовой семьи (системы), включающей в себя: 1) Историческое наследие и развитие; 2) Форму правового мышления; 3) Юридическую технику; 4) Технику толкования норм права.

42. Принципы сравнительного правоведения – основные, руководящие начала сравнительного правоведения: принцип сравнимости явлений; принцип строгого соответствия друг другу различных уровней сравниваемых правовых явлений; принцип всестороннего учета исторических, национальных, экономических, социальных, политических условий, в которых возникают и развиваются сравниваемые правовые явления; установления не только общих черт, но и особенностей; принцип сравнения не в статике, а в динамике.

43. Публичное право – функционально-структурная подсистема права, регулирующая взаимоотношения между гражданами и государственной властью (специально выделяется в романо-германской правовой семье). Оно регулирует властные отношения на началах подчинения, которые затрагивают интересы общества в целом. Как правило одним из субъектов таких отношений является государство, поэтому стороны здесь изначально находятся не в равном положении. К публичному праву относятся уголовное, административное, конституционное право и др.

44. Религиозная правовая система — это правовая система, где основным источником права выступает священное писание. Наиболее известными примерами являются исламское право (шариат) и иудейское

право (галаха). В еврейском праве действовала норма «дина демалхута дина» (Закон царства — закон), означавшая, что закон государства, на территории которого проживала данная еврейская община, должен беспрекословно исполняться. В современном Израиле, Галаха не является доминирующей правовой нормой. Основой правовой системы Израиля служат законы государства. Хотя некоторые процессы, связанные с семьёй и браком, могут вестись как в государственном, так и в религиозном (раввинатском) суде, сфера её применения всё больше и больше сводится к ритуальным аспектам в рамках отдельных общин. В исламском обществе шариат мог сочетаться с местными обычаями (адат), а также с законодательством местных правителей.

45. Рецепция права – усвоение, заимствование права какой-либо правовой системы. Рецепция римского права — использование положений римского права другими государствами более позднего периода. Формы рецепции: 1. Изучение, исследование, комментирование и усвоение принципов и норм Римского права. 2. Непосредственное введение в действие и применение норм Римского права. 3. Использование норм, идей и категорий римского права, римской методики создания нормативно-правовых актов в правотворческой деятельности.

46. Романо-германская правовая семья – объединяет правовые системы всех стран континентальной Европы. Эта правовая система возникла на основе рецепции римского права. Основной источник права — нормативный акт. Ей присуще чёткое деление норм права на отрасли, а все отрасли подразделяются на две подсистемы: частное право и публичное право. К сфере публичного права относятся административное, уголовное, конституционное, международное публичное. К частному относятся гражданское, семейное, трудовое, международное частное. В системе органов государства проводится четкое различие на законодательные и правоприменительные органы. Законотворческие функции составляют монополию законодателя. Для большинства стран этой системы характерно наличие писаной конституции. В рамках романо-германской правовой системы выделяют следующие группы: группу романского права (правовые системы Франции, Италии, Бельгии, Испании, Румынии, право латиноамериканских стран); группу германского права (правовые системы Германии, Австрии, Венгрии, Швейцарии, Греции, Португалии, Турции, Японии); группу скандинавского права (правовые системы Дании, Норвегии, Швеции). Некоторые исследователи выделяют самостоятельную группу славянского права, которое, по их мнению, имеет свой уникальный исторический путь развития, отличающийся от европейских правовых традиций. Славянское право во многом основано на рецепции римского права с учётом своих национально-культурных особенностей. Первоначально оно формировалось под сильным воздействием византийского права, в дальнейшем более тесно сблизилось с романо-германским правом, основанном по образцу ведущих европейских государств, также особую роль в нём сыграло социалистическое право.

47. **Синхронное сравнение** имеет дело с действующими правовыми системами, выявляя их тенденции к сближению. Иногда речь идет об анализе политических и правовых систем «сходных наций» и народов, проживающих в сходных условиях (например, правовые системы стран Латинской Америки).

48. **Система общего права** – (англ. common law) единая система прецедентов, общая для всей Великобритании, наряду с правом справедливости (англ. law of equity) является одной из составных частей прецедентного права, которое имеет главенствующее значение в странах англосаксонской правовой системы. Сложилась в XIII—XIV веках на основе местных обычаев и практики королевских судов. Главным источником права в системе общего права признается судебный прецедент.

49. **Смешанные правовые системы** - правовые системы, соединяющие в себе основные черты двух правовых систем. Можно выделить: дуализм романо-германского и англосаксонского права (правовые системы Кипра, Израиля, ЮАР, Таиланда, Мальты, а также административных единиц таких как Луизианы, Квебека, Шотландии); дуализм англосаксонского и религиозного права (правовые системы Пакистана, Нигерии, Индии, Малайзии, где действуют в том числе законы шариата); дуализм романо-германского и религиозного права (правовые системы Египта, Алжира, Марокко, Сирии, Иордании); дуализм романо-германского и обычного права (правовые системы Мадагаскара, Руанды, Республики Конго, Мали, Эфиопии). В правовых системах государств Африки (африканское право) тесно между собой переплетаются основные черты обычного права, мусульманского права, а также права бывших колонизаторов — романо-германское или англосаксонское.

50. **Социалистическая правовая система** – не является самостоятельной системой, а лишь ответвлением романо-германской правовой системы. Для социалистической системы характерен государственный контроль над многими сферами общественной и экономической жизни в обмен на законодательное закрепление большого числа социальных гарантий, а также упрощённый порядок судопроизводства с фактическим отказом от состязательности. При этом практически во всех социалистических государствах сохранялись все формальные признаки романо-германской правовой системы. В рамках англосаксонской системы развитие в сторону социалистической системы не наблюдалось. Одним из характерных, хотя и второстепенных, институтов социалистического права являлся товарищеский суд.

51. **Сравнительное правоведение** – сложившаяся, относительно самостоятельная и обособленная от всех других гуманитарных наук, юридическая научная и учебная дисциплина, имеющая свой предмет, метод, сферу применения, выполняющая свою собственную роль в системе юридического знания.

52. **Статут** – в англосаксонской системе права законодательный акт особой важности.

53. Структура судебного прецедента – состоит из необходимой основы решения (*ratio decidendi* — само правило, что формирует правовую норму), и из попутно сказанного (*obiter dictum* — другие обстоятельства дела, обосновывающие решение).

54. Судебный прецедент – (от лат. *praecedens*, родительный падеж *praecedentis* — предшествующий) — решение определённого суда по конкретному делу, имеющее силу источника права (то есть устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы). Судебный прецедент — решение судебного органа по определённому делу, которое в дальнейшем является обязательным для судов при разрешении аналогичных дел.

55. Унификация права – в широком смысле это создание одинаковых, единообразных, т.е. унифицированных, норм во внутреннем праве разных стран.

56. Частное право – совокупность норм различных отраслей права, регулирующих отношения, обеспечивающие частные интересы, автономию и инициативу индивидуальных юридически равных собственников в их имущественной деятельности и в личных отношениях (выделяется в романо-германской правовой семье). Частное право регулирует отношения, возникающие на началах автономии и равенства сторон между какими-либо частными субъектами (индивидуумами, коллективами, организациями и др.). К частному праву относятся гражданское, семейное право и др.

57. Этатизм (государственничество) (от фр. *État* — государство) — мировоззрение и идеология, абсолютизирующие роль государства в обществе и пропагандирующая максимальное подчинение интересов личности и группы интересам государства, которое стоит над обществом; политика активного вмешательства государства во все сферы общественной и частной жизни.

58. Эффективность норм права – это соответствие между целями законодателя и реально наступившими результатами. Социальная эффективность норм права соответствие юридических предписаний социальным потребностям.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету/экзамену

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Цели, задачи и функции сравнительного правоведения.
3. Принципы сравнительного правоведения.
4. Сравнительное правоведение в системе общественных наук.
5. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.
6. История сравнительного правоведения.
7. Современные течения и школы сравнительного правоведения.
8. Роль сравнительного правоведения в правотворчестве и

правоприменении.

9. Методология сравнительного правоведения.
10. Методика синхронного и асинхронного исследования права.
11. Методика внутреннего и внешнего сравнения.
12. Методика микро- и макросравнения.
13. Сравнительно-исторический метод.
14. Особенности сравнения законодательных актов.
15. Особенности сравнения прецедентов (судебной практики).
16. Особенности сравнения доктринальных источников права.
17. Понятие и структура правовой системы.
18. Правовая система и правовая культура общества.
19. Проблемы классификации правовых систем.
20. Светские и религиозные правовые системы.
21. “Смешанные” и “кочующие” правовые системы.
22. Общая характеристика англо-американской правовой семьи.
23. Источники и принципы английского права.
24. Общее право и право справедливости.
25. Источники и принципы американского права.
26. Источники и принципы права Австралии.
27. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
28. Источники и принципы германского права.
29. Источники и принципы французского права.
30. Источники и принципы российского права.
31. Общая характеристика мусульманской правовой семьи.
32. Общая характеристика социалистической правовой семьи.
33. Источники и принципы китайского права.
34. Общая характеристика правовой системы Африки.
35. Общая характеристика иудейского права.
36. Проблемы унификации и гармонизации права.
37. Проблемы правовой аккультурации, рецепции права и правовой “экспансии”.
38. Понятие цели и задачи отраслевого сравнительного правоведения.
39. Специфика сравнения в отраслях материального права.
40. Специфика сравнения в отраслях процессуального права.

5.2.Список тем рефератов

1. Понятие сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как область правовых знаний.
2. Сравнительное правоведение: от метода к науке. Цели и функции сравнительного правоведения.
3. Соотношение сравнительного правоведения с теорией и историей права, международным правом.
4. Национальные школы сравнительного правоведения.
5. Методы сравнительного правоведения

6. Сравнение на макро- и микроуровне.
7. Диахронное и синхронное сравнение.
8. Теория конвергенции в сравнительном правоведении.
9. Сближение национальных правовых систем в результате общих тенденций развития (изменение системы источников, системы права) и влияния международного права.
10. Трансплантация зарубежных правовых норм и институтов.
11. Рецепция правовых норм и ее роль в развитии национальных правовых систем.
12. Понятие «западного права». Изменение его содержания. Роль западного права в процессе глобализации.
13. Понятие вестернизации. Две волны вестернизации. Особенности методов первой и второй волны вестернизации.
14. Тенденции глобализации и сохранении национальных особенностей.
15. Сохранение национальных особенностей права в настоящее время.
16. Культурологические особенности национальных правовых систем (западное право и право стран Африки).
17. Право и религия в современном мире.
18. Сравнение канонического, мусульманского и индуистского права и их роли в современных национальных правовых системах.
19. Особенности правового развития постсоциалистических стран.
20. Национальное право, его основные элементы.
21. Проблема и виды классификации национальных правовых систем.
22. Юридическая география. Понятие правовой карты мира.
23. Романо-германская правовая семья (общая характеристика).
24. Романо-германская правовая семья на правовой карте мира. «Романская» и «германская» правовые группы.
25. Особенность национального права стран Западной, Южной, Северной и Восточной Европы.
26. Национальное право стран Латинской Америки.
27. Правовая семья «общего права» на правовой карте мира.
28. Общее и особенное национального права стран данной группы (Великобритания, США, Австралия, Канада, Новая Зеландия).
29. Особенности национального права стран Африки.
30. Правовой обычай и его модификация.
31. Проблема классификации права Китая и Японии.
32. Особенность китайской и японской концепции права от западной. Влияние конфуцианства и легизма.
33. Социалистическое право Китая и его современная реформа.
34. Японское право: национальные черты и западное влияние.
35. «Смешанное» право (общая характеристика).
36. Право Шотландии, его расхождение с английским правом. Отличие права Шотландии от английского права и их взаимодействие.
37. Право канадской провинции Квебек и американского штата

Луизиана. Сравнительный анализ ГК Квебека и Луизианы. Взаимодействие права Квебека и Луизианы с федеральным правом.

38. Право ЮАР. Влияние староголландского права, общего права. Развитие национального права.

39. Право Индии. Общее и религиозное право.

40. Источники права стран романо-германского права.

41. Источники права стран «общего права».

5.3. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Источники, которые допускались в порядке исключения:

- Закон
- Обычай
- Подзаконные акты
- судебная практика

2. Назовите особенность, которая отличает правовую систему США от правовой системы Англии:

- в наличии такого источника права как прецедент
- в наличии судебного контроля за конституционностью нормативно-правовых актов
- в наличии делегированного законодательства
- в наличии такого источника права как закон

3. Период правления Петра I характеризуется:

- наличием закона как источника права
- заимствованием иностранного права
- развитостью правовых обычаев
- развитием собственного законодательства

4. Источники права Израиля:

- региональные источники
- основные законы
- правовые обычаи
- судебная практика

5. Смешанные правовые системы представлены там, где:

- романо-германская или англо-саксонская правовые семьи
- взаимодействуют с семьями религиозного или традиционного права
- взаимодействуют романо-германская и англо-саксонская правовые семьи
- взаимодействуют различные правовые традиции в различных сочетаниях
- взаимодействие романо-германского и латино-американского права

6. Главную роль в формировании права в романо-германской

правовой семье играет:

1. Законодатель
2. Суд
3. Правоприменитель
4. Народ
7. **Совокупность всех правовых явлений, существующих в**

данном обществе — это

- правовая семья
- правовая система
- компаративистика
- система права

8. Назовите ученых, которые внесли существенный вклад в исследование правовых систем современности

- А.Х. Саидов и Р. Давид
- Р. Салейль и К. Миттермайер
- Т. Маунц и Г. Майер
- В.Е. Чиркин и Б.А. Страшун

9. Какое мероприятие признало сравнительное правоведение самостоятельной юридической наукой

- на Европейском конгрессе по сравнительному правоведению
- на Международном конгрессе сравнительного права
- на Международном конгрессе по сравнительному правоведению
- на Конгрессе сравнительного правоведения в Германии

10. К видам сравнительно-правовых исследований не относятся:

- синхронное и диахронное
- нормативное и функциональное
- образовательное и практическое
- научное и систематическое

11. Назовите правовую систему, которую называют системой обычного права:

- систему традиционного права
- систему общего права
- систему романского права
- систему религиозного права

12. К критериям объединения правовых систем в правовые семьи не относятся:

- общность происхождения, общность правовых источников, сходство структуры общность методов правового регулирования, общность терминологии, сходство юридической техники
- общность уровня законности, правопорядка и демократии общность способов научного исследования, общность источников, общность правовых конструкций

13. В число элементов правовой системы входят:

- юридическая практика
- юридическая ответственность
- правопорядок
- правовая идеология

14. Совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе

общности их различных признаков и черт - это

- правовая система
- правовая семья
- компаративистика
- правовой институт

15. К видам сравнительно-правовых исследований не относятся:

- синхронное и диахронное
- нормативное и функциональное
- образовательное и практическое
- научное и систематическое

16. Особенности сравнительного правоведения выражаются в:

- специфическом предмете
- специфическом методе
- специфической структуре
- специфических источниках

17. Назовите термин, обозначающий сравнение на уровне правовых

институтов и норм права разных правовых систем

- микросравнение
- макросравнение
- суперсравнение
- унисравнение

18. На основании и во исполнение законов в романно-германской правовой семье позитивируются государством:

- правовые обычаи
- подзаконные акты
- правовые прецеденты
- административные прецеденты

19. Назовите государство, которое принадлежит к романо-германской

правовой системе:

- Испания
- Великобритания
- Канада
- Германия

20. Что, из указанного ниже, не характерно для романно-германской

правовой семьи:

- иерархически построенные системы источников права
- высокий уровень нормативных обобщений
 - признание юридической науки источником права
 - наличие судебного прецедента

21. Право штата Луизиана в США относится:

- к романо-германской правовой семье
- к англо-саксонской правовой семье
- к англо-американской правовой системе
- к традиционной правовой семье

22. Романо-германская правовая семья не включает в себя:

- скандинавскую группу правовых систем
- латиноамериканскую группу правовых систем
- североамериканскую группу правовых систем
- традиционную группу правовых систем

23. Основные положения исторической школы права:

- естественного права не существует, есть только позитивное права
- естественное право существует, позитивного права нет
- право – это историческое явление
- право устанавливается конкретным государством

24. Какое государство было эпицентром развития сравнительного правоведения во второй половине 19 века

- Германия
- Россия
- Франция
- Италия

25. Представители немецкой школы сравнительного правоведения:

- Осакве, Глендон
- Салейль, Давид
- Ганс, Фейербах
- Марченко, Чиркин

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.2. Основная и дополнительная учебная литература Основная учебная литература

1. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс]: краткий учебник для вузов/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397>.
2. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22220>
3. Караманукян Д.Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караманукян Д.Т., Червяковский А.В., Маручек А.А.— Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29825>
4. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23040>
5. Сравнительная правовая политика: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева и др.; Под ред. проф. А.Ю. Саломатина - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 156 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=255991>
6. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс]/ Г.Н. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.— 767 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23041>

Дополнительная учебная литература:

1. Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс]/ Пучинский В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2014.— 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4331>
2. Чиркин В.Е. Сравнительное конституционное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов/ Чиркин В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2011.— 400с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23039>
3. Раймон Леже. Великие правовые системы современности. М.: Волтерс Клувер, 2009 г.
4. Рене Давид. Основные правовые системы современности. М.: Прогресс. 1988

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйственное право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент интеллектуальной собственности») Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающимся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программам подготовки, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику