

**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская государственная академия интеллектуальной
собственности» в г. Пенза – «Поволжская Высшая школа
интеллектуальной собственности»
(филиал ФГБОУ ВО РГАИС в г. Пенза)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
2 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ»

**Направление подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и
технологии»**

Профиль: «Администрирование информационных систем»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: доцент кафедры «Информационных технологий» Трухманов В.Б. Математическая логика и теория алгоритмов // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные технологии». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин», 2023. - 32 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии (протокол от 21.03.2023 №4/1)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Преподавание дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» ставит своей **целью** формирование у обучающихся знаний в области математической логики и теории алгоритмов, приобретение навыков формализации информации и алгоритмизации процесса её переработки при решении практических задач.

Задачи дисциплины предполагают:

- получить знания в области классической логики высказываний и логики предикатов;
- изучить основы построения логического вывода на основе формализации суждений на естественном языке;
- изучить теоретические основы исчисления высказываний, перспективы их применения в информационных и технических системах различного назначения;
- изучить основы теории алгоритмов, получить практические навыки анализа сложности алгоритмов.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» изучается по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и реализуется на втором году обучения (4 семестр).

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» дает знание и умение использовать те информационные средства и методы, которые необходимы любому человеку в условиях информационного общества.

Базой для изучения данной дисциплины являются компетенции, сформированные при изучении математики и информатики.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
(АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия	68	34	14
Лекции	34	16	6
Практические занятия (семинары)	34	18	8
Самостоятельная работа	13	47	85
Контроль	27	27	9
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)		
	УК-1	УК-2	ОПК-1
Тема 1. Алгебра высказываний.	+	+	+
Тема 2. Исчисление высказываний.	+	+	+
Тема 3. Предикаты. Алгебра предикатов.	+	+	+
Тема 4. Основные понятия теории алгоритмов.	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Алгебра высказываний.

Высказывание. Логические операции. Пропозициональные буквы, связки и формы. Построение таблиц истинности. Тавтологии, противоречия, выполнимые формы. Равносильность пропозициональных форм. Зависимости между пропозициональными связками. Нормальные формы. Совершенные нормальные формы. Приложение алгебры высказываний к синтезу и анализу контактных схем. Функция проводимости двухполюсника.

Контрольные вопросы:

1. Что такое высказывание?
2. По каким признакам классифицируются высказывания?
3. Какова структура высказывания?
4. Какие преобразования можно выполнять с высказываниями?
5. Что такое логический квадрат?
6. С помощью каких логических связок можно получить сложное высказывание?

7. Что такое нормальная дизъюнктивная (конъюнктивная) нормальная форма?

8. Что такое совершенная нормальная дизъюнктивная (конъюнктивная) нормальная форма?

9. Как получить совершенную нормальную дизъюнктивную (конъюнктивную) нормальную форму?

Тема 2. Исчисление высказываний.

Система аксиом и теория формального вывода. Полнота и другие свойства формализованного исчисления высказываний. Независимость систем аксиом формализованного исчисления высказываний. Исчисления высказываний натурального вывода. Применение компьютеров для доказательства теорем математической логики.

Контрольные вопросы:

1. Понятие формулы исчисления высказываний.
2. Определение доказуемой формулы.
3. Производные правила вывода.
4. Понятие выводимости формулы
5. Понятие вывода.
6. Правило выводимости.
7. Связь между алгеброй высказываний и исчислением высказываний.
8. Формальные аксиоматические теории.
9. Формальные теории первого порядка
10. Способы обоснования правильности рассуждения
11. Логическое следование в логике высказываний.
12. Максимальное логическое следствие и его использование
13. Свойства логического следования. Способы проверки логического следования.
14. Нахождение следствий из данных посылок. Нахождение посылок для данного следствия

Тема 3. Предикаты. Алгебра предикатов.

Понятие предиката. Кванторы. Формулы логики предикатов. Правила внесения отрицания под знак квантора. Интерпретация. Модель.

Логически общезначимые формулы, противоречия, выполнимые формулы. Равносильные формулы. Равносильные преобразования формул и

логическое следование формул логики предикатов. Правила переименования свободных и связанных переменных. Правила вынесения кванторов за скобки. Предваренная нормальная форма.

Проблема разрешения для общезначимости и выполнимости формул. Применение логики предикатов к логико-математической практике. Формализованное исчисление предикатов.

Контрольные вопросы:

1. Множество истинности предиката.
2. Равносильность и следование предикатов.
3. Логические операции над предикатами.
4. Кванторы.
5. Отрицание предложений с кванторами.
6. Численные кванторы.
7. Принцип математической индукции в предикатной форме.
8. Проблемы разрешения для общезначимости и выполнимости формул логики предикатов.
9. Методы доказательства математических теорем.
10. Формулы логики предикатов.
11. Тавтологии и противоречия логики предикатов.
12. Модели и контрмодели предикатной формулы
13. Логическое следование формул логики предикатов.
14. Логика предикатов. Основные понятия и определения.
15. Множество истинности предиката.
16. Логические операции над предикатами.
17. Кванторные операции над предикатами. Ограниченные кванторы.
18. Формулы логики предикатов. Тавтологии логики предикатов.
19. Формализация свойств и утверждений с помощью предикатов.
20. Формализованное исчисление предикатов. Теория формального вывода

Тема 4. Основные понятия теории алгоритмов.

Неформальное понятие алгоритма. Алфавит, слова, алгоритм в алфавите. Вполне эквивалентные алгоритмы. Нормальный алгоритм (алгоритм А.А. Маркова). Замыкание, распространение нормального алгоритма. Операции над нормальными алгоритмами. Машина Тьюринга. Задание машины Тьюринга. Алгоритм Тьюринга. Вычислимость по Тьюрингу. Связь между машинами Тьюринга и нормальными алгоритмами. Основная гипотеза теории алгоритмов. Проблема алгоритмической неразрешимости.

Контрольные вопросы:

1. Какое свойство алгоритма означает, что описываемый алгоритмом процесс и сам алгоритм не могут быть разбиты на отдельные элементарные этапы, возможность выполнения которых на ЭВМ у пользователя не вызывает сомнения?
2. Какой символ, используемый в схемах алгоритмов, отображает выход во внешнюю среду и вход из внешней среды?
3. Какое свойство алгоритма предполагает, что алгоритм может быть пригоден для решения всех задач данного типа?
4. Какое свойство алгоритма обеспечивает однозначность результата вычислительного процесса при заданных исходных данных?
5. Сколько входных и выходных лент имеет многоленточная машина Тьюринга?
6. Какой символ, используемый в схемах алгоритмов, отображает альтернативную связь между двумя и более символами?
7. Как называется правило построения последовательности слов в алфавите A , исходя из данного слова V в этом алфавите?
8. Что записывается на ленте машины Тьюринга?
9. В чем состоит смысл теоремы Райса?
10. Кто является автором тезиса: «Класс интуитивно вычислимых функций совпадает с классом частично рекурсивных функций»?
11. Какой символ в схемах алгоритмов может быть использован для обозначения заголовка цикла?
12. Какой схемой не может быть представлено предписание о последовательности действий алгоритма?

3.3 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Информационные системы и технологии» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация компетентностного подхода используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

Проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки

проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у обучающихся умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера.

Задача обучающихся заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, обучающимися или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа, как наиболее простой способ обучения, в ходе, которой преподаватель вовлекает обучающихся в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Обучающиеся отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Групповая консультация

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в случаях, когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий, а также с целью оказания помощи в самостоятельной работе, в подготовке к выполнению лабораторных и практических занятий, в написании рефератов или выпускных работ, сдаче экзаменов и зачетов.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые имитационные игры.

Лабораторная работа – форма организации обучения, интегрирующая теоретико-методологические знания, практические умения и навыки обучающихся в едином процессе учебно-исследовательского характера. В ходе выполнения работ обучающиеся вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Обучающимся заочной формы обучения по дисциплине особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающегося будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Абстрактный аксиоматический метод — метод, имеющим дело с «вещами» произвольной природы

Аксиома — основное положение рассматриваемой теории, принимаемое без доказательства

Аксиоматическим метод — математическая теория, которая строится на предварительно выбранной системе неопределяемых понятий и отношений между ними

Булева алгебра — множество со специальным образом определенными на нем операциями сложения, умножения и отрицания

Временная логика — логика, в которой истинность суждений зависит от времени

Вывод формулы — образование доказуемой формулы из исходных доказуемых формул путем применения правил вывода

Выполнимая формула — формулу A называют выполнимой, если она принимает значение «истина» хотя бы на одном наборе значений входящих в нее переменных и не является тождественно истинной

Выполнимость формулы логики предикатов — формула A логики предикатов называется выполнимой в области M , если существуют значения переменных, входящих в эту формулу и отнесенных к области M , при которых формула A принимает истинные значения

Двойственные формулы — формулы A и A^* называют двойственными если формула A^* получается из формулы A путем замены в ней каждой операции на двойственную

Дизъюнктивная нормальная форма — дизъюнктивной нормальной формой формулы A называется равносильная ей формула, представляющая собой дизъюнкцию элементарных конъюнкций

Дизъюнкция — дизъюнкцией двух высказываний x, y называется новое высказывание, которое считается истинным, если хотя бы одно из высказываний x, y истинно, и ложным, если они оба ложны

Доказательство — процесс получения доказуемых формул

Доказуемая формула — формула, получаемая из аксиом с помощью правил вывода

Импликация — импликацией двух высказываний x, y называется новое высказывание, которое считается ложным, если x истинно, а y — ложно, и истинным во всех остальных случаях

Исчисление высказываний — аксиоматическая логическая система, интерпретацией которой является алгебра высказываний

Конъюнктивная нормальная форма (КНФ) — конъюнктивной нормальной формой (КНФ) формулы A называется равносильная ей формула, представляющая собой конъюнкцию элементарных дизъюнкций.

Конъюнкция — конъюнкцией двух высказываний x, y называется новое высказывание, которое считается истинным, если оба высказывания x, y истинны, и ложным, если хотя бы одно из них ложно

Логика — наука, изучающая способы обоснования суждений, доказательств, мышления и логического вывода

Логический парадокс — рассуждение совершенно справедливое с интуитивной точки зрения, приводящее к противоречию

Логическое исчисление — строго определенные правила дедуктивного вывода

Математическая логика — раздел математики, посвященный изучению математических доказательств и вопросов оснований математики

Множество истинности предиката — множество всех элементов $x \in M$, при которых предикат принимает значение «истина»

Модальная логика — логика, оперирующая понятиями возможности и необходимости

Независимость аксиомы — аксиома A называется независимой от всех остальных аксиом исчисления, если она не может быть выведена из остальных аксиом

Непротиворечивость аксиоматической теории — означает, что из данной системы аксиом нельзя логическим путем вывести два противоречащих друг другу утверждения

Нечеткая логика — логика, в которой наряду с истинными и ложными суждениями имеются суждения, принимающие промежуточные между истиной и ложью значения

Нормальная форма формулы логики предикатов — говорят, что формула логики предикатов имеет нормальную форму, если она содержит только операций конъюнкций, дизъюнкций и кванторные операции, а операция отрицания отнесена к элементарным формулам

Область определения предиката — множество M , на котором определен предикат $P(x)$ называется областью определения предиката

Одноместный предикат — одноместным предикатом $P(x)$ называется произвольная функция переменного x , определенная на множестве M и принимающая значения из множества $\{1,0\}$

Отрицание высказывания — отрицанием высказывания x называется новое высказывание, которое является истинным, если высказывание x ложно, и ложным, если высказывание x истинно

Полнота исчисления высказываний в узком смысле — аксиоматическое исчисление называется полным в узком смысле, если добавление к списку его аксиом любой недоказуемой в исчислении формулы в качестве новой аксиомы приводит к противоречивому исчислению

Полнота исчисления высказываний в широком смысле — исчисление высказываний называется полным в широком смысле, если любая тождественно истинная формула в нем доказуема

Правило заключения — если формулы A и $A \rightarrow B$ доказуемы в исчислении высказываний, то формула B также доказуема

Правило подстановки — операция замены в формуле A переменной x формулой B

Проблема разрешимости — проблема определения к какому классу относится данная формула

Простое высказывание — повествовательное предложение, утверждающее что-либо о чем-либо, и при этом мы можем сказать, истинно оно или ложно в данных условиях места и времени

Равносильность формул алгебры логики — две формулы алгебры логики A и B называются равносильными, если они принимают одинаковые логические значения на любом наборе значений входящих в формулы элементарных высказываний

Равносильность формул логики предикатов — две формулы логики предикатов A и B называются равносильными на области M , если они принимают одинаковые логические значения при всех значениях входящих в них переменных, отнесенных к области M

Равносильные преобразования — преобразование исходной формулы на основе законов равносильностей

Свойства совершенства — набор свойств функций алгебры логики, при котором она имеет максимально простой вид

Совершенная дизъюнктивная нормальная форма (СДНФ) — ДНФ, для которой выполняются свойства совершенства

Тавтология — формула A называется тавтологией (или тождественно истинной), если она принимает значение 1 при всех значениях входящих в нее переменных

Тождественная истинность формулы логики предикатов — формула A называется тождественно истинной в области M , если она принимает истинные значения для всех значений переменных, входящих в эту формулу и отнесенных к этой области

Тождественно ложная формула — формула A называется тождественно ложной, если она принимает значение 0 при всех значениях входящих в нее переменных

Формальная логика — раздел логики, изучающий конкретные формы, в которых протекает рассуждение

Формула алгебры логики — сложное высказывание, которое может быть получено из элементарных высказываний посредством применения логических операций отрицания, конъюнкций, дизъюнкций, импликаций и эквиваленции.

Формулы исчисления высказываний — последовательности символов алфавита исчисления высказываний

Функция алгебры логики — функция n переменных, где каждая переменная принимает два значения: 0 и 1, и при этом функция может принимать только одно из двух значений: 0 и 1

Эквиваленция — эквиваленцией (или эквивалентностью) двух высказываний x , y называется новое высказывание, которое считается истинным, когда оба высказывания x , y либо одновременно истинны, либо одновременно ложны, и ложным во всех остальных случаях

Элементарная дизъюнкция n переменных — элементарной дизъюнкцией n переменных называется дизъюнкция переменных или их отрицаний

Элементарная конъюнкция n переменных — элементарной конъюнкцией n переменных называется конъюнкция переменных или их отрицаний

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учебным планом и детализируются в рабочих программах дисциплины.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к экзамену

1. Высказывания и высказывательные формы. Отрицание высказываний.
2. Конъюнкция и дизъюнкция. Союзы языка и логические операции (Язык и логика).
3. Импликация, эквиваленция, сумма по модулю два, штрих Шеффера, стрелка Пирса.
4. Таблицы истинности.
5. Формулы алгебры высказываний. Составление таблиц истинности для формул.
6. Классификация формул алгебры логики. равносильные преобразования. Упрощение формул.
7. Закон двойственности в алгебре логики.
8. Составление формул по заданным таблицам истинности.
9. Понятие нормальных форм. Приведение формул к совершенным нормальным формам с помощью равносильных преобразований.
10. Упрощение формул логики до минимальной ДНФ.
11. Множество истинности предиката. равносильность и следование предикатов.
12. Логические операции над предикатами.
13. Кванторы. Отрицание предложений с кванторами.
14. Численные кванторы.
15. Принцип математической индукции в предикатной форме.
16. Основные понятия ТА. Основные требования к алгоритмам.
17. Математическое определение алгоритма. Понятие алфавитного оператора.
18. Общие сведения о рекурсивных функциях. Простейшие функции.
19. Операторы суперпозиции и примитивной рекурсии.
20. Оператор минимизации.
21. Ограниченный оператор минимизации.
22. Примитивно – рекурсивные и частично – рекурсивные функции.
23. Типы рекурсивных алгоритмов.
24. Марковские алгоритмы.

25. Неформальное определение машины Тьюринга.
26. Формальное определение машины Тьюринга.
27. Способы представления машины Тьюринга.
28. Представление машины Тьюринга системой команд.
29. Представление машины Тьюринга графом.
30. Представление машины Тьюринга таблицей соответствия.
31. Вычислимые функции.
32. Операции над машинами Тьюринга.
33. Машина Тьюринга с полуполентой.
34. Универсальная машина Тьюринга.

5.2. Тестовые задания

Математическая логика:

1. Даны утверждения:

1. Студент математического факультета университета
2. Луна – спутник Марса
3. Математика – интересный предмет
4. Река Ангара впадает в озеро Байкал
5. $x^2 + 4x + 4 = 0$

Среди них высказываниями являются ...

- а) все приведенные утверждения
- б) 2, 4, 5
- в) 2, 4
- г) 2, 3, 4, 5
- д) 1, 2, 4

2. Таблица значений булевой функции от n аргументов содержит... строк.

- а) 2
- б) n
- в) $2n$
- г) 2^n
- д) n^2

3. Таблица значений булевой функции от 3 аргументов содержит ... строк.

- а) 3
- б) 9
- в) 8

- г) 6
- д) 27

4. Функция $x+y$ обладает свойством (или свойствами)

- а) идемпотентности
- б) коммутативности
- в) ассоциативности
- г) инволютивности
- д) дистрибутивности относительно операции конъюнкции

5. Функция $x \& y$ обладает свойством (или свойствами)

- а) идемпотентности
- б) коммутативности
- в) ассоциативности
- г) инволютивности
- д) дистрибутивности относительно операции конъюнкции

6. Функция штрих Шеффера обладает свойством (или свойствами)

... .

- а) идемпотентности
- б) коммутативности
- в) ассоциативности
- г) дистрибутивности относительно прямой суммы

7. Выберите правильный вид последнего столбца таблицы значений функции $(x|y)|z$ (порядок значений соответствует лексикографическому порядку на наборах аргументов).

- а) (1 0 1 0 1 0 1 1)
- б) (1 1 1 1 0 0 0 1)
- в) (1 0 1 0 1 0 1 0)
- г) (1 0 1 0 1 0 0 0)

8. Среди приведенных выражений выделите двухместные предикаты.

- а) $x^2 + 2x + 4y = 0$
- б) Для некоторых $x, y : x^2 + 2xy + y^2 = 0$
- в) Любое натуральное число y не меньше единицы
- г) Число x не делится на число y (x, y – натуральные числа)
- д) Город x стоит на берегу реки Урал (переменная x «пробегают» множество названий городов)

9. Дано высказывание «Некоторые грибы несъедобны». Его отрицание звучит так ...

- а) Все грибы несъедобны

- б) Существуют несъедобные грибы
- в) Существуют съедобные грибы
- г) Все грибы съедобны

10. Сформулируйте утверждение, противоположное теореме «если каждое слагаемое является четным числом, то и сумма – четное число».

- а) «если каждое слагаемое не является четным числом, то и сумма – нечетное число»
- б) «если одно из слагаемых является четным числом, то и сумма – четное число»
- в) «если сумма чисел – четное число, то каждое слагаемое является четным числом»
- г) «если одно из слагаемых является нечетным числом, то и сумма – нечетное число»
- д) «если сумма чисел – нечетное число, то каждое слагаемое является нечетным числом»
- е) «если сумма чисел – нечетное число, то одно из слагаемых является нечетным числом»

11. Исчисление разрешимо, если ...

- а) существует алгоритм, который за конечное число шагов позволяет установить, выводима в исчислении произвольная формула F или нет
- б) не все его формулы доказуемы
- в) существует алгоритм, который за конечное число шагов позволяет установить, общезначима его произвольная формула F или нет
- г) все его формулы доказуемы
- д) существует алгоритм, который за конечное число шагов позволяет установить, выполнима в исчислении произвольная формула F или нет
- е) все его формулы недоказуемы

12. Исчисление непротиворечиво, если ...

- а) существует алгоритм, который за конечное число шагов позволяет установить, выводима в исчислении произвольная формула F или нет
- б) не все его формулы доказуемы
- в) существует алгоритм, который за конечное число шагов позволяет установить, общезначима его произвольная формула F или нет
- г) все его формулы доказуемы
- д) существует алгоритм, который за конечное число шагов позволяет установить, выполнима в исчислении произвольная формула F или нет
- е) все его формулы недоказуемы

13. Аксиомы исчисления предикатов являются ... формулами

- а) опровержимыми
- б) выполнимыми

- в) общезначимыми
- г) невыполнимыми

14. Исчисление высказываний является ... теорией

- а) разрешимой и непротиворечивой
- б) неразрешимой и непротиворечивой
- в) неразрешимой и противоречивой
- г) разрешимой и противоречивой

Теория алгоритмов

1. Как называется графическое представление алгоритма:

- 1) последовательность формул;
- 2) блок-схема;
- 3) таблица;
- 4) словесное описание?

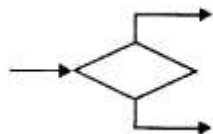
2. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как называется такая вершина:

- 1) предикатная; 2) объединяющая; 3) функциональная; 4) сквозная?



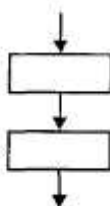
3. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как называется такая вершина:

- 1) предикатная;
- 2) объединяющая;
- 3) функциональная;
- 4) сквозная?



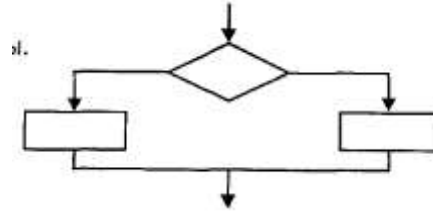
4. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется:

- 1) альтернатива;
- 2) итерация;
- 3) вывод данных;
- 4) следование?



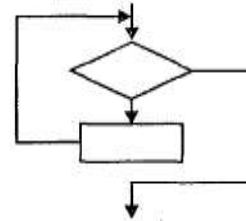
5. На рисунке представлена часть блок-схемы как она называется:

- 1) альтернатива;
- 2) композиция;
- 3) цикл с предусловием;
- 4) итерация?



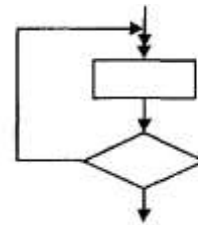
6. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется:

- 1) альтернатива;
- 2) композиция;
- 3) цикл с предусловием;
- 4) цикл с постусловием?



7. На рисунке представлена часть блок-схемы. Она называется:

- 1) альтернатива;
- 2) композиция;
- 3) цикл с постусловием;
- 4) цикл с предусловием?



8. Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке:

- 1) выполнение операций;
- 2) начало-конец алгоритма;
- 3) вызов вспомогательного алгоритма;
- 4) ввод/вывод данных?



9. Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке:

- 1) выполнение операций;
- 2) начало-конец алгоритма;
- 3) вызов вспомогательного алгоритма;
- 4) ввод/вывод данных?



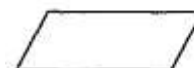
10. Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке:

- 1) выполнение операций;
- 2) начало-конец алгоритма;
- 3) вызов вспомогательного алгоритма;
- 4) ввод/вывод данных?



11. Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке:

- 1) выполнение операций;



блок-схемы,

- 2) начало-конец алгоритма;
- 3) вызов вспомогательного алгоритма;
- 4) ввод/вывод данных?

12. Свойство алгоритма записываться в виде упорядоченной совокупности отделенных друг от друга предписаний (директив):

- 1) понятность;
- 2) определенность;
- 3) дискретность;
- 4) массовость.

13. Свойство алгоритма записываться в виде только тех команд, которые находятся в Системе Команд Исполнителя, называется:

- 1) понятность;
- 2) определенность;
- 3) дискретность;
- 4) результативность.

14. Свойство алгоритма записываться только директивами однозначно и одинаково интерпретируемыми разными исполнителями:

- 1) дискретность;
- 2) понятность;
- 3) определенность;
- 4) результативность.

15. Свойство алгоритма, что при точном исполнении всех предписаний процесс должен прекратиться за конечное число шагов с определенным ответом на поставленную задачу:

- 1) понятность;
- 2) детерминированность;
- 3) дискретность;
- 4) результативность.

16. Свойство алгоритма обеспечения решения не одной задачи, а целого класса задач этого типа:

- 1) понятность;
- 2) определенность;
- 3) дискретность;
- 4) массовость.

17. Что называют служебными словами в алгоритмическом языке:

- 1) слова, употребляемые для записи команд, входящих в СКИ;
- 2) слова, смысл и способ употребления которых задан раз и навсегда;

- 3) вспомогательные алгоритмы, которые используются в составе других алгоритмов;
- 4) константы с постоянным значением?

18. Рекурсия в алгоритме будет прямой, когда:

- 1) рекурсивный вызов данного алгоритма происходит из вспомогательного алгоритма, к которому в данном алгоритме имеется обращение;
- 2) порядок следования команд определяется в зависимости от результатов проверки некоторых условий;
- 3) команда обращения алгоритма к самому себе находится в самом алгоритме;
- 4) один вызов алгоритма прямо следует за другим.

19. Рекурсия в алгоритме будет косвенной, когда: алгоритма, к которому в данном алгоритме имеется обращение;

- 1) порядок следования команд определяется в зависимости от результатов проверки некоторых условий;
- 2) команда обращения алгоритма к самому себе находится в самом алгоритме;
- 3) один вызов алгоритма прямо следует за другим.

20. Сколько существует команд у машины Поста:

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 6;
- 4) 8?

21. В машине Поста останов будет результативным:

- 1) при выполнении недопустимой команды;
- 2) если машина не останавливается никогда;
- 3) если результат выполнения программы такой, какой и ожидался;
- 4) по команде «Стоп».

22. В машине Поста некорректным алгоритм будет в следующем случае:

- 1) при выполнении недопустимой команды;
- 2) результат выполнения программы такой, какой и ожидался;
- 3) машина не останавливается никогда;
- 4) по команде «Стоп».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Математическая логика: учеб. пособие / В. И. Игошин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 398 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Сборник задач по математической логике и теории алгоритмов: учеб. пособие / В. И. Игошин. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 392 с. — (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/986940>
3. Математическая логика и теория алгоритмов: Учебник / Пруцков А. В., Волкова Л. Л. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 152 с.: - (Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/956763>
4. Математическая логика: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01114-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematiceskaya-logika-433712>
5. Математическая логика и теория алгоритмов: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00767-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematiceskaya-logika-i-teoriya-algoritmov-432018>

Дополнительная литература

1. Крупский, В. Н. Теория алгоритмов. Введение в сложность вычислений: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Крупский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-algoritmov-vvedenie-v-slozhnost-vychisleniy-444131>
2. Математика: логика, множества, комбинаторика: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. М. Вечтомов, Д. В. Широков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06612-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/matematika-logika-mnozhestva-kombinatorika-441204>

3. Дискретный анализ. Формальные системы и алгоритмы: учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. И. Журавлев, Ю. А. Флеров, М. Н. Вялый. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06279-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/diskretnyy-analiz-formalnye-sistemy-i-algoritmy-436997>

Библиотечный фонд филиала Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wіro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в филиале применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

7.1. Доступ к электронной библиотечной системе:

- Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/> (Договор №2022-079 об оказании информационных услуг от 15.06.2022 с ООО «Директ-Медиа»)

- ЭБС «Айбукс <http://ibooks.ru> (Договор №2022-070 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Айбукс/ibooks.ru» от 15.06.2022 с ООО «Айбукс»)

7.2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы:

- собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Сервис дистанционного обучения <https://sdo.sofadoma.ru>;
2. Сервис олимпиадного тестирования <https://olimpiada.rgiis.ru/>
3. Сервис дополнительного образования <https://dop.rgiis.ru/>
4. Диссертационные советы РГАИС <https://dis.rgiis.ru/>
5. Центр научной и экспертной аналитики РГАИС <https://expert.rgiis.ru/>
6. Сетевой научный журнал «IP: теория и практика» <https://iptp.rgiis.ru>
7. Дистанционно-образовательный кампус дополнительного профессионального образования РГАИС <https://online.rgiis.ru/>

8. Корпоративный портал для сотрудников РГАИС <https://team.rgiis.ru>

9. Сервер видеоконференций РГАИС <https://video.rgiis.ru>

- сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/>;
 2. ЭБС «Айсбукс/<http://ibooks.ru>»;
 3. Справочно-правовые системы Гарант, КонсультантПлюс;
 4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>;
 5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
 6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>;
 7. Российская академия наук <http://www.ras.ru/>;
 8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
 9. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
 10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
 11. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>.
- 7.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде: <https://sdo.sofadoma.ru> (СДО Moodle); доступ к электронному расписанию; формирование электронного портфолио обучающегося; доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине филиал Академии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса филиал Академии располагает зданием общей площадью 1682,0 кв.м, в том числе учебная площадь составляет 578,0 кв.м., учебно-вспомогательная – 392,0. Площадь пунктов общественного питания – 93,0 кв.м.

Занятия проводятся в аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Филиал Академии предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
