

**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российская государственная академия интеллектуальной  
собственности» в г. Пенза – «Поволжская Высшая школа  
интеллектуальной собственности»  
(филиал ФГБОУ ВО РГАИС в г. Пенза)**

**УТВЕРЖДАЮ  
Ректор РГАИС  
А.О. Аракелова  
«21» марта 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ И БИЗНЕСА»**

**Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»  
Профиль: «Экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная**

**Москва – РГАИС – 2023**

**Разработчики:** Ницевич В.Ф., доктор политических наук, профессор кафедры Общеобразовательных дисциплин. Взаимодействие власти и бизнеса//Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2023. - 31 с.

---

**Согласовано:**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии (протокол от 21.03.2023 №4/1)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2023

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Взаимодействие власти и бизнеса» направлено на овладение обучающимися основ знаний и практических навыков в сфере государственного и муниципального управления, необходимых профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие власти и бизнеса» является:

- комплексное изучение форм и технологий взаимодействия государства и бизнеса в регионе как на макроуровне (на уровне государственной политики и государственного регулирования), так и на микроуровне (на уровне фирмы, организации);

- изучение методов и инструментов взаимодействия государства, муниципальной власти и бизнеса в Российской Федерации на уровне государственной политики, сферы деятельности органов местного самоуправления, фирм и организаций.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

- — сформировать базовый категориально-понятийный аппарат дисциплины;

- изучить формы взаимодействия государства, муниципальной власти, бизнеса и научиться проводить сравнительный анализ практик взаимодействия;

- изучить основы институциональной теории взаимодействия власти и бизнеса;

- выявить актуальность проблем: регионы как пространство жизни и созидания;

- уметь анализировать институциональную среду взаимодействия власти и бизнеса и разобрать роль общественных институтов, профессиональных объединений и союзов в системе взаимодействия институциональной среды муниципальных экономических систем;

- исследовать инновационные механизмы взаимодействия государства, муниципальной власти, бизнеса, построить сетевую модель взаимодействия государства, муниципальной власти, бизнеса и изучить принципы и механизмы формирования кластерной модели взаимодействия государства, муниципальной власти, бизнеса;

- разобрать понятие и содержание государственно-частного партнерства как механизма взаимодействия всех уровней власти и бизнеса

принципы и регулирование государственно-частного партнерства, механизмы и инструменты государственно-частного партнерства;

- уметь классифицировать государственные и муниципальные услуги в системе взаимодействия власти и бизнеса, функции государства и органов местного самоуправления как источника услуг, административные регламенты и стандарты государственных и муниципальных услуг;

- сформировать у обучающихся представление о сущности, эволюции, моделях социальной и корпоративной ответственности власти и бизнеса и охарактеризовать принципы и основы легитимизации экономического лоббирования в системе взаимодействия власти и бизнеса;

- выработать навыки самостоятельного анализа актуальных вопросов взаимодействия государства, муниципальной власти и бизнеса.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Взаимодействие власти и бизнеса» изучается по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» в обязательной части учебного плана и реализуется на втором году обучения (4 семестр).

Дисциплина «Взаимодействие власти и бизнеса» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ  
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО  
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	-	-
Общая трудоемкость в часах	108	-	-
Аудиторные занятия	30	-	-
Лекции	12	-	-
Практические занятия (семинары)	18	-	-
Самостоятельная работа	78	-	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет		



### **3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся**

#### **Тема 1. Теоретические подходы к взаимодействию государства и бизнеса**

Взгляды традиционных экономических школ на вопросы государственного регулирования. Принципы и методы государственного регулирования. Модели государственного регулирования

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите научные школы, сформулировавшие основные принципы взаимодействия государства и бизнеса.
2. Дайте определение понятию «государственное регулирование».
3. Назовите основные методы и инструменты государственного регулирования.
4. В чем состоит суть американской, японской, шведской и германской экономических моделей?
5. Назовите основные характеристики российской экономической модели.

#### **Тема 2. Взаимодействие государства и бизнеса в условиях глобализации**

Глобальная конкуренция и разумный протекционизм. Инвестиционный климат страны: институциональный аспект. Государственные и корпоративные вложения в человеческий капитал: синергетический эффект.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем опасность форсированного открытия границ для импорта?
2. Когда возникла концепция свободной торговли? Какие цели преследовала политика фритрейдерства Великобритании и позднее США?
3. Расскажите о положительных и отрицательных последствиях протекционизма для национальной экономики.
4. В каких ситуациях протекционизм оправдан и необходим?
5. О чем говорит история протекционизма в России?
6. Какой может быть протекционистская защита?
7. Какие методы защиты используются на сегодняшний день экономически развитыми странами?
8. Как членство в международных организациях и интеграционных объединениях может отразиться на национальной промышленности?

9. Назовите главную задачу государства для интенсификации процесса внутреннего и международного инвестирования в Российской Федерации.

10. Что представляют собой институты конкурентного рынка? Насколько они развиты в России?

11. Что включают в себя институты формальных и неформальных правил?

12. Каковы системы принуждения к исполнению правил?

13. Что имеется в виду под институтами информации?

14. Назовите инструменты, которые могут помочь преодолеть фидуциарный барьер между государством и инвесторами.

15. Возможна ли модернизация экономики исключительно с помощью инвестирования реального капитала?

16. Являются ли вложения в человеческий капитал общественным благом?

17. Каким образом строится взаимодействие частного и государственного инвестирования в человеческий капитал?

18. Какие системы инвестирования в человеческий капитал следует создавать на национальном уровне?

### **Тема 3. Социальное партнерство власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития**

Теоретические предпосылки социального партнерства. Сущность и формы социального партнерства. Практика тред-юнионистского социального партнерства за рубежом. Политэкономическая теория социального партнерства.

#### *Контрольные вопросы:*

1. К каким секторам в различных системах классификаций относятся некоммерческие организации?

2. Назовите основные формы социального партнерства.

3. Каковы основные задачи социального партнерства в сфере труда?

4. Что является стратегической целью социального партнерства?

5. Перечислите основные философские принципы социального партнерства.

6. Что такое трипартизм?

7. Какие основные модели социального партнерства, известные в мире, вы знаете?

8. Что такое продукт некоммерческого сектора?

9. Что является внутренним положительным эффектом воспроизводства продукта некоммерческого сектора?

10. Что является внешним положительным эффектом воспроизводства продукта некоммерческого сектора?



#### **Тема 4. Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства**

Государственно-частное партнерство: теоретический и исторический аспекты. Формы реализации государственно-частного партнерства. Механизмы и модели государственно-частного партнерства. Российский закон о государственно-частном партнерстве. Оценка эффективности заключения соглашения о государственно-частном партнерстве. Государственно-частное партнерство за рубежом: общие сведения. Государственно-частное партнерство в России: современный опыт. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Назовите исторические примеры и актуальные сегодня области применения ГЧП.
2. В чем состоят признаки ГЧП?
3. Назовите основные формы реализации ГЧП.
4. В силу каких причин отношения, возникающие между государством и частным бизнесом в рамках госзаказа, т. е. Федеральных законов «О федеральной контрактной системе» и «О государственном оборонном заказе» в России и аналогичных законов о государственном заказе за рубежом, в большинстве случаев не приводят к возникновению отношений ГЧП?
5. Какие контракты, заключаемые в рамках Федеральных законов «О федеральной контрактной системе» и «О государственном оборонном заказе», могут быть отнесены к ГЧП?
6. В чем состоят характерные признаки концессии?
7. В каких отраслях заключаются концессионные соглашения в России в 2015 г.?
8. В чем отличие концессионных соглашений от СРП и арендных отношений?
9. В чем состоят особенности контрактов, которые относят к классу greenfield projects?
10. Назовите термины, которые используются для обозначения основных функций частного партнера в различных механизмах (типах) ГЧП и дайте характеристику основным механизмам ГЧП.
11. Как соотносятся вовлеченность в проект и риски государства и частного партнера в зависимости от используемого механизма ГЧП?
12. Опишите три «идеальные» модели ГЧП.
13. В чем состоят характерные черты ГЧП, отличающие его проекты от других форм отношений государства и частного бизнеса?
14. Какие выгоды учитываются при оценке общественной эффективности заключения соглашения о ГЧП?
15. В чем заключаются основные изменения в законодательстве после вступления в силу федерального Закона о ГЧП (1 января 2016 г.)?

16. Какие новые возможности открыл российский Закон о ГЧП, какие в нем сохраняются ограничения?
17. Каким образом оценивается «сравнительное преимущество» при заключении соглашения о ГЧП?
18. В чем заключается связь между уровнем налогообложения населения и популярностью ГЧП в данной стране?
19. Каковы тенденции развития ГЧП в странах англосаксонской правовой системы в последние годы?
20. Какие сектора экономики охватывают отношения ГЧП в развитых и развивающихся странах?
21. Какими тенденциями характеризуется развитие ГЧП в России в 2010-х гг.?
22. В каких основных формах заключаются соглашения о ГЧП в России и в какие сферы направляются инвестиции в проектах ГЧП?
23. В чем состоят различия в интересах участвующих сторон и препятствия на пути развития практики ГЧП в регионах России?
24. В чем состоят перспективные возможности и имеющиеся в России ограничения в применении инфраструктурных облигаций?
25. Опишите модель использования ГЧП при решении задач финансирования инновационных проектов и развития инновационной инфраструктуры в развитых странах.
26. Каковы ключевые направления и ограничения развития ГЧП в научно-инновационной сфере России?

## **Тема 5. Практика применения антимонопольного законодательства в Российской Федерации**

Особенности проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках, определение долей хозяйствующих субъектов на рынках определенных товаров, работ, услуг. Понятие доминирующего хозяйствующего субъекта. Антимонопольное регулирование в сфере контроля недобросовестной деятельности. Виды злоупотреблений со стороны хозяйствующих субъектов своим доминирующим положением на рынках энергетических ресурсов. Основы контроля процедуры организации и проведения торгов со стороны субъектов естественных монополий и заключения договоров по результатам таких торгов (конкурсов и аукционов). Типичные нарушения со стороны государственных заказчиков при проведении закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд. Предупреждения и предостережения как новый инструмент антимонопольного контроля.

### *Контрольные вопросы:*

1. Из каких этапов состоит анализ состояния конкуренции на товарных рынках в соответствии с законодательством Российской Федерации?

2. Какие коэффициенты структуры товарного рынка регулярно контролирует ФАС России? Каков порядок их расчета?
3. Какие существуют барьеры для входа на товарные рынки?
4. Опишите процедуру выявления товара, не имеющего заменителя, или взаимозаменяемых товаров.
5. Назовите случаи признания в соответствии с федеральными законами положения хозяйствующего субъекта доминирующим при условии, что доля субъекта на рынке определенного товара составляет менее 35 %.
6. Каковы основные критерии наличия недобросовестной конкуренции хозяйствующих субъектов?
7. Какие примеры злоупотреблений хозяйствующими субъектами своим доминирующим положением на рынках энергетических ресурсов вы можете назвать?
8. Какие существуют особенности контроля процедуры организации и проведения торгов со стороны субъектов естественных монополий?
9. Опишите типичные нарушения государственных заказчиков при проведении закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд.
10. Опишите порядок обжалования решений (предписаний), постановлений о наложении административных штрафов ФАС России в судах.

## **Тема 6. Экономические, правовые и организационно-психологические аспекты управления системой государственных закупок**

Экономические и правовые основы функционирования системы государственных закупок. Система государственных закупок как организационно-качественная модель фрагмента общественной экономической деятельности.

### *Контрольные вопросы:*

1. Определите понятие «государственные закупки».
2. Какие законодательные акты регулируют государственные закупки?
3. Как изменялись формы проведения государственных закупок?
4. Назовите политико-экономические характеристики системы государственных закупок.
5. В чем состоит отличие Закона о ФКС от предыдущих законов, регламентирующих размещение государственных заказов?

6. Какие выделяют элементы системы государственных закупок, рассматривая деятельность по закупкам как модель фрагмента общественной экономической деятельности?

7. В каких модулях управленческой системы государственных закупок произошли изменения в период 2001—2006 гг.?

8. Какими методами проводят мониторинг состояния модулей управленческой системы государственных закупок?

### **Тема 7. Адаптационные механизмы во взаимодействии государства и бизнеса**

Подходы к понятию «адаптация» с позиций различных областей знаний. Адаптация в экономике с позиций экономической теории. Классификация адаптационных механизмов экономических субъектов. Особенности адаптации различных экономических субъектов российской экономики

#### *Контрольные вопросы:*

1. Определите понятия «адаптация», «адаптационный механизм».
2. Какие научные подходы существуют к определению понятия «адаптация»?
3. Приведите примеры адаптационных механизмов экономических субъектов.
4. Каковы особенности механизма институциональных изменений?
5. Приведите примеры функционирования механизма институциональных изменений в экономике.

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа учащихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Взаимодействие власти и бизнеса», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Обучающимся заочной формы обучения по дисциплине особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Взаимодействие власти и бизнеса» преподаватели оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

### Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов учащиеся должны обратить особое внимание на новую для них терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Взаимодействие власти и бизнеса» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Минобрнауки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

### Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать

комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации учащегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Ввиду небольшого числа учебных часов на лекции рассматриваются, преимущественно, только самые основные вопросы с тем, чтобы обучающиеся смогли получить первичное и минимально необходимое представление о проблемном поле дисциплины и ее значении для их деятельности.

Значительно время отводится на самостоятельное изучение. В этой связи необходимо еще раз подчеркнуть важность чтения первоисточников, а также учебников, учебных пособий и иной литературы. Следует помнить о художественной и периодической литературе, а также о различных передачах, фильмах и других средствах информации.

В процессе самостоятельного изучения рекомендуется делать определенные записи, например, в форме конспекта, аннотации, резюме, тезисов и т.д. При выборе формы записи следует руководствоваться своими индивидуальными особенностями и потребностями.

#### Методические указания по изучению источников

Указанная литература - минимум, который требуется изучить, чтобы не допустить в себе культурно-мировоззренческого невежества. Собеседование по предложенным в этом разделе текстам есть обязательное

условие допуска к зачету. Поэтому будет разумно рефераты готовить в разрезе тех проблем, которые затронуты. Также, необходимо выступить с анализом той или другой проблемы на практическом занятии (семинаре).

Коллективное обсуждение на практических занятиях (семинарах) содержания этих текстов поможет разобраться и в своем образе мысли. В этих текстах выражены и зафиксированы узловые проблемы программного материала.

Также, литература указана для того, чтобы дать обучающемуся возможность свободного поиска материала в помощь при изучении основных текстов.

## 4.2. Глоссарий

**Адаптация** — процесс приспособления хозяйственной системы к изменениям, возникающим во внешней и внутренней средах ее функционирования посредством выработки особых адаптационных механизмов. При этом изменения не обязательно могут быть связаны с кризисными явлениями.

**Адаптивность** — свойство, связанное со способностью хозяйственной системы приспосабливаться к изменениям.

**Аренда** — передача лицу на определенных договором условиях во временное пользование и за определенную плату государственное, муниципальное и иное имущество. Традиционные договоры аренды предполагают возвратность предмета арендных отношений, причем правомочие по распоряжению имуществом сохраняется за собственником и не передается частному партнеру.

**Бизнес-инкубатор** — организация, решающая задачи поддержки вновь созданных малых предприятий и начинающих предпринимателей, которые хотят, но не имеют возможности начать свое дело, связанные с оказанием им помощи в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств на базе их идей, в том числе путем предоставления в аренду помещений и оказания консультационных, бухгалтерских и юридических услуг.

**Государственно-частное партнерство (ГЧП) (*Public-Private Partnership, PPP*)** — совокупность форм средне- и долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях.

**Государственные закупки** — процесс приобретения на бюджетные средства товаров, услуг и работ для удовлетворения государственных нужд.

**Государственные или муниципальные преференции** — предоставление федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями отдельным хозяйствующим субъектам преимущества, которое обеспечивает им более выгодные условия



деятельности путем передачи государственного или муниципального имущества, иных объектов гражданских прав либо предоставления имущественных льгот.

**Доминирующее положение** — положение хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц) на рынке определенного товара, дающее такому хозяйствующему субъекту (группе лиц) или таким хозяйствующим субъектам (группам лиц) возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) устранять с этого товарного рынка других хозяйствующих субъектов, и (или) затруднять доступ на этот товарный рынок другим хозяйствующим субъектам.

**Контракты** — административный договор, заключаемый между государством (органом местного самоуправления) и частной фирмой на осуществление определенных общественно необходимых и полезных видов деятельности (контракты на выполнение работ, оказание общественных услуг, управление, поставку продукции для государственных нужд, оказание технической помощи и т. д.).

**Концессия (концессионное соглашение)** — специфическая форма отношений между государством и частным партнером, при которой государство (муниципальное образование) в рамках партнерских отношений, оставаясь полноправным собственником имущества, составляющего предмет концессионного соглашения, уполномочивает частного партнера выполнять в течение определенного срока оговариваемые в соглашении функции и наделяет его с этой целью соответствующими правомочиями, необходимыми для обеспечения нормального функционирования объекта концессии. За пользование государственной или муниципальной собственностью концессионер вносит плату на условиях, оговоренных в концессионном соглашении. Право же собственности на выработанную по концессии продукцию передается концессионеру.

**Лизинг** — долгосрочная аренда имущества с последующим правом выкупа, обладающая некоторыми налоговыми преференциями.

**Межсекторное социальное партнерство** — конструктивное взаимодействие организаций из двух или трех секторов (государство, бизнес, НКО) при решении социальных проблем, обеспечивающее синергетический эффект от «сложения» разных ресурсов и «выгодное» каждой из сторон и населению.

**Монетарная политика** — оказание влияния на экономику путем изменения предложения денег и параметров конъюнктуры денежного рынка.

**Научный парк** — объединение малых научно-технических предприятий с целью стимулирования инновационной деятельности.

**Недобросовестная конкуренция:** 1) распространение ложных, неточных или искаженных сведений, которые могут причинить убытки

хозяйствующему субъекту либо нанести ущерб его деловой репутации; 2) введение в заблуждение в отношении характера, способа и места производства, потребительских свойств, качества и количества товара или в отношении его производителей; 3) некорректное сравнение хозяйствующим субъектом производимых или реализуемых им товаров с товарами, производимыми или реализуемыми другими хозяйствующими субъектами; 4) продажа, обмен или иное введение в оборот товара, если при этом незаконно использовались результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации продукции, работ, услуг; 5) незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей коммерческую, служебную или иную охраняемую законом тайну; 6) приобретение и использование исключительного права на средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации продукции, работ или услуг.

**Нефакторные доходы** — получение человеком или группами домохозяйств доходов, не связанных непосредственно с участием в общественном производстве. Это различные трансферты в денежной или натуральной форме, а также возможность удовлетворения различных потребностей человека — в благоприятной экологической среде, в сохранении здоровья, в духовных ценностях и т. п.

**Общественная ценность ПНС** — совокупность экономических издержек его производства, квазиприбыли и внешних эффектов, сопровождающих воспроизводство ПНС в целом.

**Продукт некоммерческого сектора (ПНС)** — услуга некоммерческих организаций по производству и реализации различных общественных благ и товаров индивидуального потребления, удовлетворяющих частные и некоторые всеобщие потребности нуждающихся домохозяйств, а также в некоторой степени коммерческого сектора, государства и других некоммерческих организаций, которые не могут производиться на обычных рыночных условиях, а также государством в виде общественных благ.

**Продукт неполитического некоммерческого действия (ПННД)** — ПНС, удовлетворяющий неполитические потребности общества некоммерческим способом.

**Продукт политического действия (ППД)** — услуга по достижению определенной политической цели силами некоммерческих организаций.

**Социальное партнерство** — цивилизованная система общественных отношений по поводу воспроизводства продукта некоммерческого сектора, строящаяся на согласовании и защите интересов его участников — потребителей продукта некоммерческого сектора, некоммерческих организаций, инвесторов из коммерческого сектора либо зарубежных благотворительных фондов, органов государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений,

достижения компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества.

**Технополис** (от греч. *téchnē* — искусство и *polis* — город) — одна из форм свободных экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов, способствования быстрому и эффективному применению технико-технологических новшеств.

**Тред-юнионистская модель социального партнерства** — цивилизованная система общественных отношений в социально- трудовой сфере, строящаяся на согласовании и защите интересов работников, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества.

**Трипартизм** — трехстороннее сотрудничество между наемными работниками, предпринимателями и государством.

**Фискальная политика** — воздействие государства на экономику посредством формирования и изменения величины и структуры государственных расходов, объема трансфертных выплат и системы налогообложения.

**Экономическая концентрация** — сделки, иные действия, осуществление которых оказывает влияние на состояние конкуренции.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;

ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;

обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

при ответах не выделялось главное;

ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

### **5.1. Список вопросов к зачету**

1. Назовите научные школы, сформулировавшие основные принципы взаимодействия государства и бизнеса.

2. Дайте определение понятию «государственное регулирование».

3. Назовите основные методы и инструменты государственного регулирования.

4. В чем состоит суть американской, японской, шведской и германской экономических моделей?

5. Назовите основные характеристики российской экономической модели.

6. В чем опасность форсированного открытия границ для импорта?
7. Когда возникла концепция свободной торговли? Какие цели преследовала политика фритрейдерства Великобритании и позднее США?
8. Расскажите о положительных и отрицательных последствиях протекционизма для национальной экономики.
9. В каких ситуациях протекционизм оправдан и необходим?
10. О чем говорит история протекционизма в России?
11. Какой может быть протекционистская защита?
12. Какие методы защиты используются на сегодняшний день экономически развитыми странами?
13. Как членство в международных организациях и интеграционных объединениях может отразиться на национальной промышленности?
14. Назовите главную задачу государства для интенсификации процесса внутреннего и международного инвестирования в Российской Федерации.
15. Что представляют собой институты конкурентного рынка? Насколько они развиты в России?
16. Что включают в себя институты формальных и неформальных правил?
17. Каковы системы принуждения к исполнению правил?
18. Что имеется в виду под институтами информации?
19. Назовите инструменты, которые могут помочь преодолеть фидуциарный барьер между государством и инвесторами.
20. Возможна ли модернизация экономики исключительно с помощью инвестирования реального капитала?
21. Являются ли вложения в человеческий капитал общественным благом?
22. Каким образом строится взаимодействие частного и государственного инвестирования в человеческий капитал?
23. Какие системы инвестирования в человеческий капитал следует создавать на национальном уровне?
24. К каким секторам в различных системах классификаций относятся некоммерческие организации?
25. Назовите основные формы социального партнерства.
26. Каковы основные задачи социального партнерства в сфере труда?
27. Что является стратегической целью социального партнерства?
28. Перечислите основные философские принципы социального партнерства.
29. Что такое трипартизм?
30. Какие основные модели социального партнерства, известные в мире, вы знаете?
31. Что такое продукт некоммерческого сектора?

32. Что является внутренним положительным эффектом воспроизводства продукта некоммерческого сектора?
33. Что является внешним положительным эффектом воспроизводства продукта некоммерческого сектора?
34. Назовите исторические примеры и актуальные сегодня области применения ГЧП.
35. В чем состоят признаки ГЧП?
36. Назовите основные формы реализации ГЧП.
37. В силу каких причин отношения, возникающие между государством и частным бизнесом в рамках госзаказа, т. е. Федеральных законов «О федеральной контрактной системе» и «О государственном оборонном заказе» в России и аналогичных законов о государственном заказе за рубежом, в большинстве случаев не приводят к возникновению отношений ГЧП?
38. Какие контракты, заключаемые в рамках Федеральных законов а. «О федеральной контрактной системе» и «О государственном оборонном заказе», могут быть отнесены к ГЧП?
39. В чем состоят характерные признаки концессии?
40. В каких отраслях заключаются концессионные соглашения в России в 2015 г.?
41. В чем отличие концессионных соглашений от СРП и арендных отношений?
42. В чем состоят особенности контрактов, которые относят к классу greenfield projects?
43. Назовите термины, которые используются для обозначения основных функций частного партнера в различных механизмах (типах) ГЧП и дайте характеристику основным механизмам ГЧП.
44. Как соотносятся вовлеченность в проект и риски государства и частного партнера в зависимости от используемого механизма ГЧП?
45. Опишите три «идеальные» модели ГЧП.
46. В чем состоят характерные черты ГЧП, отличающие его проекты от других форм отношений государства и частного бизнеса?
47. Какие выгоды учитываются при оценке общественной эффективности заключения соглашения о ГЧП?
48. В чем заключаются основные изменения в законодательстве после вступления в силу федерального Закона о ГЧП (1 января 2016 г.)?
49. Какие новые возможности открыл российский Закон о ГЧП, какие в нем сохраняются ограничения?
50. Каким образом оценивается «сравнительное преимущество» при заключении соглашения о ГЧП?
51. В чем заключается связь между уровнем налогообложения населения и популярностью ГЧП в данной стране?
52. Каковы тенденции развития ГЧП в странах англосаксонской правовой системы в последние годы?

53. Какие сектора экономики охватывают отношения ГЧП в развитых и развивающихся странах?
54. Какими тенденциями характеризуется развитие ГЧП в России в 2010-х гг.?
55. В каких основных формах заключаются соглашения о ГЧП в России и в какие сферы направляются инвестиции в проектах ГЧП?
56. В чем состоят различия в интересах участвующих сторон и препятствия на пути развития практики ГЧП в регионах России?
57. В чем состоят перспективные возможности и имеющиеся в России ограничения в применении инфраструктурных облигаций?
58. Опишите модель использования ГЧП при решении задач финансирования инновационных проектов и развития инновационной инфраструктуры в развитых странах.
59. Каковы ключевые направления и ограничения развития ГЧП в научно-инновационной сфере России?
60. Из каких этапов состоит анализ состояния конкуренции на товарных рынках в соответствии с законодательством Российской Федерации?
61. Какие коэффициенты структуры товарного рынка регулярно контролирует ФАС России? Каков порядок их расчета?
62. Какие существуют барьеры для входа на товарные рынки?
63. Опишите процедуру выявления товара, не имеющего заменителя, или взаимозаменяемых товаров.
64. Назовите случаи признания в соответствии с федеральными законами положения хозяйствующего субъекта доминирующим при условии, что доля субъекта на рынке определенного товара составляет менее 35 %.
65. Каковы основные критерии наличия недобросовестной конкуренции хозяйствующих субъектов?
66. Какие примеры злоупотреблений хозяйствующими субъектами своим доминирующим положением на рынках энергетических ресурсов вы можете назвать?
67. Какие существуют особенности контроля процедуры организации и проведения торгов со стороны субъектов естественных монополий?
68. Опишите типичные нарушения государственных заказчиков при проведении закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд.
69. Опишите порядок обжалования решений (предписаний), постановлений о наложении административных штрафов ФАС России в судах.
70. Определите понятие «государственные закупки».
71. Какие законодательные акты регулируют государственные закупки?
72. Как изменялись формы проведения государственных закупок?



73. Назовите политико-экономические характеристики системы государственных закупок.

74. В чем состоит отличие Закона о ФКС от предыдущих законов, регламентирующих размещение государственных заказов?

75. Какие выделяют элементы системы государственных закупок, рассматривая деятельность по закупкам как модель фрагмента общественной экономической деятельности?

76. В каких модулях управленческой системы государственных закупок произошли изменения в период 2001—2006 гг.?

77. Какими методами проводят мониторинг состояния модулей управленческой системы государственных закупок?

78. Определите понятия «адаптация», «адаптационный механизм».

79. Какие научные подходы существуют к определению понятия «адаптация»?

80. Приведите примеры адаптационных механизмов экономических субъектов.

81. Каковы особенности механизма институциональных изменений?

82. Приведите примеры функционирования механизма институциональных изменений в экономике.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. *Меньшенина, Н. Н.* GR и лоббизм : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Меньшенина, М. В. Пантелеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017

#### **Дополнительная литература**

1. Балашов, А. И. и др. История государственного управления и социально- экономического развития России : учебник для вузов / А. И. Балашов, А. А. Барабанов, В. А. Дегтерева, М. В. Иванов, А. И. Лушин, А. А. Горовой ; Под редакцией д.э.н. профессора В. А. Шамахова и д.э.н. профессора Д. Г. Родионова. — СПб.: Астерион, 2020. — 528 с. ISBN 978-5-00035-861-7
2. Яновский, В.В. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность : учебное пособие / В.В. Яновский, С.А. Кирсанов.- Москва : КноРус, 2019. - 303 с. - (для бакалавров). - ISBN 978-5-306-06557-0. - URL: <https://book.ru/book/929337>
3. Солодилов, А.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / А.В. Солодилов. - Москва : Юстиция, 2021. - 371 с. - (для бакалавров). — ISBN 978-5-3365-5218-7. - URL: <https://book.ru/book/936653>
4. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления : учебник для бакалавриата / В.Е. Чиркин. - 6-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-612-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/106778>

Библиотечный фонд филиала Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам обязательной части, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся

обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе реализации образовательной программы в филиале применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

7.1. Доступ к электронной библиотечной системе:

- Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/> (Договор №2022-079 об оказании информационных услуг от 15.06.2022 с ООО «Директ-Медиа»)

- ЭБС «Айбукс <http://ibooks.ru> (Договор №2022-070 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Айбукс/ibooks.ru» от 15.06.2022 с ООО «Айбукс»)

7.2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы:

- собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Сервис дистанционного обучения <https://sdo.sofadoma.ru>;
  2. Сервис олимпиадного тестирования <https://olimpiada.rgiis.ru/>
  3. Сервис дополнительного образования <https://dop.rgiis.ru/>
  4. Диссертационные советы РГАИС <https://dis.rgiis.ru/>
  5. Центр научной и экспертной аналитики РГАИС <https://expert.rgiis.ru/>
  6. Сетевой научный журнал «IP: теория и практика» <https://iptp.rgiis.ru>
  7. Дистанционно-образовательный кампус дополнительного профессионального образования РГАИС <https://online.rgiis.ru/>
  8. Корпоративный портал для сотрудников РГАИС <https://team.rgiis.ru>
  9. Сервер видеоконференций РГАИС <https://video.rgiis.ru>
- сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/>;
  2. ЭБС «Айсбукс» <http://ibooks.ru/>;
  3. Справочно-правовые системы Гарант, КонсультантПлюс;
  4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>;
  5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
  6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>;
  7. Российская академия наук <http://www.ras.ru/>;
  8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
  9. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
  10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
  11. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>.
- 7.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде: <https://sdo.sofadoma.ru> (СДО Moodle); доступ к электронному расписанию; формирование электронного портфолио обучающегося; доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине филиал Академии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса филиал Академии располагает зданием общей площадью 1682,0 кв.м, в том числе учебная площадь составляет 578,0 кв.м., учебно-вспомогательная – 392,0. Площадь пунктов общественного питания – 93,0 кв.м.

Занятия проводятся в аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Филиал Академии предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

---