

**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российская государственная академия интеллектуальной  
собственности» в г. Пенза – «Поволжская Высшая школа  
интеллектуальной собственности»  
(филиал ФГБОУ ВО РГАИС в г. Пенза)**

**УТВЕРЖДАЮ  
Ректор РГАИС  
А.О. Аракелова  
«21» марта 2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ»**

**Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»  
Профиль: «Экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная**

**Разработчики:** Смирнова В.Р., доктор экономических наук, заведующий кафедры «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности. Специальные налоговые режимы»//Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2023. – 30 с.

---

**Согласовано:**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии (протокол от 21.03.2023 №4/1)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2023

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Специальные налоговые режимы» является получение обучающимися теоретических знаний об основных положениях законодательства, регулирующего бухгалтерскую деятельность; приобретение практических умений и навыков толкования и применения правовых норм, анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними отношений, необходимых в решении профессиональных задач экономиста; овладение навыками практического применения полученных знаний.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

- сформировать и выработать навыки толкования и применения правовых норм;
- научиться применять полученные знания и умения для формирования и обоснования профессионального суждения;
- научиться решать типичные задачи, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, различать специфику и особенности осуществления бухгалтерского и налогового учета, отчетности, контроля и применение мер ответственности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальные налоговые режимы» изучается по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и реализуется на третьем году обучения (6 семестр).

Дисциплина «Специальные налоговые режимы» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Виды занятий                    | Объем дисциплины     |                             |                        |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|                                 | Форма обучения       |                             |                        |
|                                 | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Объем зачетных единиц           | 4                    | -                           | -                      |
| Общая трудоемкость в часах      | 144                  | -                           | -                      |
| Аудиторные занятия              | 34                   | -                           | -                      |
| Лекции                          | 16                   | -                           | -                      |
| Практические занятия (семинары) | 18                   | -                           | -                      |
| Самостоятельная работа          | 110                  | -                           | -                      |
| Контроль                        | -                    | -                           | -                      |
| Форма контроля                  | Зачет                |                             |                        |

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

| Наименование темы  | Формируемые компетенции (или их части) |      |       |      |      |      |      |
|--|--|------|-------|------|------|------|------|
|  | УК-1                                   | УК-2 | УК-10 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-5 | ПК-8 |
| Тема 1. Особенности налогообложения предприятий малого бизнеса и индивидуальных предпринимателей. Нормативное регулирование. | +                                      |      | +     |      | +    | +    |      |
| Тема 2. Упрощенная система налогообложения.  | +                                      | +    | +     | +    | +    | +    |      |
| Тема 3. Патентная система налогообложения.   |  |      |       | +    | +    | +    | +    |
| Тема 4. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.                   | +                                      |      | +     |      | +    | +    |      |
| Тема 5. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.   | +                                      | +    | +     | +    | +    | +    |      |
| Тема 6. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.   | +                                      |      | +     |      | +    | +    |      |
| Тема 7. Особенности налогообложения экономических субъектов малого бизнеса в зарубежных странах.                             | +                                      | +    | +     | +    | +    | +    |      |

## 3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

### Тема 1. Особенности налогообложения предприятий малого бизнеса и индивидуальных предпринимателей. Нормативное регулирование.

Критерии, определяющие предприятия малого бизнеса в гражданском и налоговом законодательстве. Закон о малом и среднем бизнесе – как часть государственной программы социально-экономической политики поддержки развития экономического развития субъектов малого и среднего предпринимательства. Структура налоговой системы РФ. Особенности применения общего налогового режима субъектами малого предпринимательства. Оптимизация системы налоговых платежей для малых

предприятий. Специальные налоговые режимы.

*Контрольные вопросы:*

1. Особенности применения НДФЛ индивидуальными предпринимателями.
2. Особенности применения налога на прибыль субъектами малого предприятия.
3. Особенности применения НДС субъектами малого предпринимательства.
4. Особенности применения социальных платежей субъектами малого предпринимательства.

## **Тема 2. Упрощенная система налогообложения.**

Особенности применения упрощенной системы налогообложения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения. Порядок определения доходов. Порядок определения расходов. Порядок признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый период и отчетный периоды. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Зачисление сумм налога. Налоговая декларация. Налоговый учет. Особенности исчисления налоговой базы при переходе на упрощенную систему налогообложения с иных режимов налогообложения и при переходе с упрощенной системы налогообложения на иные режимы налогообложения.

*Контрольные вопросы:*

1. Действующие ограничения по применению упрощенной системы налогообложения.
2. Организации, имеющие право применять упрощенную систему налогообложения.
3. Поясните порядок начала применения упрощенной системы налогообложения.
4. Разъясните условия и порядок прекращения применения упрощенной системы налогообложения.
5. Обязательность ведения бухгалтерского учета для организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения.
6. Методы определения объекта налогообложения и основания для выбора соответствующего метода при применении упрощенной системы налогообложения (УСН).
7. Условия признания расходов на приобретение основных средств при УСН.
8. Виды налоговых ставок и основания их применения при УСН.

9. Особенности исчисления налоговой базы при переходе на УСН с иных режимов налогообложения.

### **Тема 3. Патентная система налогообложения.**

Порядок введения системы. Особенности применения. Субъекты налогообложения. Облагаемые виды деятельности. Деятельность, к которой не применяется ПСН. Возможности совмещения с другими специальными режимами. Содержание понятий, определяющих основания применения ПСН для отдельных видов деятельности. Потенциально возможный доход. Налогоплательщики. Особенности постановки на налоговый учет. Объект налогообложения и особенности расчета налоговой базы. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок и сроки уплаты налога. Особенности представления налоговой декларации. Налоговый учет.

*Контрольные вопросы:*

1. Условия установления и введения патентной системы налогообложения.
2. Правовые основания для применения ПСН.
3. Виды деятельности, при которых применяется ПСН.
4. Документ, удостоверяющий право применения ПСН.
5. Период действия патента.
6. Условия, прекращающие право на применение патентной системы.
7. Субъекты налогообложения.
8. Порядок учета налогоплательщиков.
9. Объект обложения ПСН.
10. Критерии, определяющие величину базы.
11. Налоговый период.
12. Порядок исчисления и уплаты налога.
13. Ведение налогового учета.

### **Тема 4. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.**

Особенности применения. Виды деятельности, облагаемые единым налогом на вмененный доход. Понятия вмененного дохода, базовой доходности. Корректирующие коэффициенты базовой доходности. Налогоплательщики. Особенности постановки на учет налогоплательщиков. Объект налогообложения и особенности расчета налоговой базы. Налоговый период. Налоговая ставка. Порядок и сроки уплаты единого налога. Зачисление сумм единого налога.

*Контрольные вопросы:*

1. Обязательность перехода на ЕНВД в случае осуществления деятельности, подпадающей под применение ЕНВД.
2. Установленные ограничения для применения ЕНВД.
3. Содержание понятия «вмененный доход».
4. Содержание понятия «базовая доходность».
5. Необходимость применения корректирующих коэффициентов базовой доходности.
6. Объект налогообложения ЕНВД.
7. Физические показатели и их предназначение при расчете ЕНВД.
8. Особенности определения вмененного дохода.
9. Налоговая ставка по ЕНВД.
10. Налоговый период по ЕНВД.

## **Тема 5. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.**

Основания применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога - ЕСХН). Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения единого сельскохозяйственного налога. Объект налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый период и отчетный периоды. Налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога. Зачисление сумм единого сельскохозяйственного налога. Налоговая декларация.

### *Контрольные вопросы:*

1. Обязательность применения единого сельскохозяйственного налога для организаций и индивидуальных предпринимателей, являющихся сельскохозяйственными товаропроизводителями.
2. Налоги, от которых освобождаются налогоплательщики, перешедшие на уплату единого сельскохозяйственного налога.
3. Могут ли крестьянские (фермерские) хозяйства перейти на уплату единого сельскохозяйственного налога?
4. Определение категории сельскохозяйственного товаропроизводителя в целях применения ЕСХН.
5. Критерии, определяющие право субъектов налогообложения применять ЕСХН.
6. Процедура перехода субъекта налогообложения на ЕСХН.
7. Условия и порядок прекращения применения единого сельскохозяйственного налога.



8. Объект налогообложения единым сельскохозяйственным налогом.
9. Особенности определения и признания доходов и расходов при применении единого сельскохозяйственного налога.
10. Налоговая база при расчете единого сельскохозяйственного налога.
11. Налоговая ставка по единому сельскохозяйственному налогу.
12. Налоговый период по единому сельскохозяйственному налогу.

## **Тема 6. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.**

Условия и особенности применения системы налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Налогоплательщики и плательщики сборов при выполнении соглашений. Уполномоченные представители налогоплательщиков и плательщиков сборов. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых при выполнении соглашений. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на прибыль организаций при выполнении соглашений. Особенности уплаты налога на добавленную стоимость при выполнении соглашений. Особенности представления налоговых деклараций при выполнении соглашений. Особенности учета налогоплательщиков при выполнении соглашений. Особенности проведения выездных налоговых проверок при выполнении соглашений.

### *Контрольные вопросы:*

1. Специальный режим налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП) и особенности применения общей системы налогообложения (ОСН) субъектами налогообложения.
2. Понятие «инвестор» в целях применения специального режима налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
3. Обязательность перехода инвестора на специальную систему налогообложения при наличии соглашений о разделе продукции.
4. Категория «оператор» в целях применения специального режима налогообложения при выполнении СРП и его функции.
5. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых при применении режима СРП.
6. Особенности уплаты налога на добавленную стоимость при выполнении соглашений о разделе продукции.
7. Особенности представления налоговых деклараций при выполнении соглашений о разделе продукции.
8. Каковы особенности учета налогоплательщиков при выполнении

соглашений о разделе продукции.

9. Особенности проведения выездных налоговых проверок при выполнении соглашений о разделе продукции.

## **Тема 7. Особенности налогообложения экономических субъектов малого бизнеса в зарубежных странах.**

Значение малого и среднего бизнеса для экономики развитых стран. Стимулирование данного сегмента экономики. Роль налогового регулирования деятельности малого бизнеса. Системы классификации экономических субъектов малого предпринимательства – основные критерии классификации. Государственные мероприятия, используемые в зарубежных странах для поддержки субъектов малого предпринимательства:

- снижение налоговых ставок;
- прогрессивная шкала налогообложения;
- «налоговые каникулы» по налогу на прибыль;
- освобождение от НДС предприятий с небольшим оборотом;
- введение специальных налоговых режимов;
- установление необлагаемого минимума прибыли;
- установление послабления при уплате налогов социального характера;
- налоговые преференции процессуального характера;
- налоговые льготы для малых предприятий, реализующие инновационный путь развития;
- налоговые льготы, направленные на эффективное обновление основных средств производства;
- налоговая политика, ориентированная на поддержку отдельных групп предпринимателей, направлений их деятельности или отраслей производства.

*Контрольные вопросы:*

1. Особенности налогообложения предприятий малого бизнеса в США.
2. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства Великобритании.
3. Особенности налогообложения предприятий малого бизнеса во Франции.
4. Особенности налогообложения предприятий малого бизнеса в Германии.
5. Особенности налогообложения предприятий малого бизнеса в странах Северной Европы.
6. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства в странах Восточной Европы.
7. Особенности налогообложения предприятий малого бизнеса в

### **3.3 Активные и интерактивные формы проведения занятий**

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из

них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа учащихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Специальные налоговые режимы», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Обучающимся заочной формы обучения по дисциплине особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Специальные налоговые режимы» преподаватели оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов учащиеся должны обратить особое внимание на новую для них терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Специальные налоговые режимы» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Минобрнауки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

#### Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей.

Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации учащегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Ввиду небольшого числа учебных часов на лекции рассматриваются, преимущественно, только самые основные вопросы с тем, чтобы обучающиеся смогли получить первичное и минимально необходимое представление о проблемном поле дисциплины и ее значении для их деятельности.

Значительно время отводится на самостоятельное изучение. В этой связи необходимо еще раз подчеркнуть важность чтения первоисточников, а также учебников, учебных пособий и иной литературы. Следует помнить о художественной и периодической литературе, а также о различных передачах, фильмах и других средствах информации.

В процессе самостоятельного изучения рекомендуется делать определенные записи, например, в форме конспекта, аннотации, резюме, тезисов и т.д. При выборе формы записи следует руководствоваться своими индивидуальными особенностями и потребностями.

#### Методические указания по изучению источников

Указанная литература - минимум, который требуется изучить, чтобы не допустить в себе культурно-мировоззренческого невежества. Собеседование по предложенным в этом разделе текстам есть обязательное условие допуска к зачету. Поэтому будет разумно рефераты готовить в разрезе тех проблем, которые затронуты. Также, необходимо выступить с анализом той или другой проблемы на практическом занятии (семинаре).

Коллективное обсуждение на практических занятиях (семинарах) содержания этих текстов поможет разобраться и в своем образе мысли. В этих



текстах выражены и зафиксированы узловые проблемы программного материала.

Также, литература указана для того, чтобы дать обучающемуся возможность свободного поиска материала в помощь при изучении основных текстов.

## 4.2. Глоссарий

**Акциз** – вид налога, которым облагаются специальные виды товаров или минерального сырья.

**Бюджет** – это централизованный фонд государства (его субъекта или муниципального образования), формируемый сроком на один год в виде финансового плана, в котором расписаны доходы и расходы государства (или соответствующего субъекта, муниципального образования) с целью финансового обеспечения выполнения государством собственных функций, задач и мероприятий.

**Валовой национальный продукт (ВНП)** – общая рыночная стоимость всех готовых товаров и услуг, произведенных в стране в течение года, складывающаяся из чистого экспорта, валовых частных внутренних инвестиций, государственных закупок товаров и услуг, а также личных потребительских расходов. Одновременно ВНП представляет собой совокупность заработной платы наемных работников, взносов на социальное страхование и обеспечение, рентных платежей, процентов, дивидендов, доходов предпринимательского сектора, налога на прибыль, нераспределенной прибыли, косвенных налогов на бизнес, амортизационных отчислений в денежном выражении.

**Внебюджетные фонды** – это экономические и социальные фонды федеральных, региональных и местных органов власти, образованные и функционирующие в соответствии с действующим законодательством для решения (финансирования) государственных задач (программ).

**Государственные закупки товаров и услуг** – это расходы государственных властей всех уровней на готовые товары и услуги.

**Закрепленные налоги** – налоги, поступления по которым частично или полностью закрепляются в качестве доходного источника соответствующего бюджета на длительный период.

**Косвенные налоги** – налоги, бремя осуществления платежей по которым плательщик может переложить на третье лицо.

**Коэффициент собираемости налогов** – соотношение между фактическими налоговыми поступлениями и их потенциальной величиной, рассчитанной исходя из реального объема налогооблагаемой базы.

**Льготы по налогам и сборам** – преимущества, предусмотренные законодательством и предоставляемые отдельным категориям плательщиков (включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере).

**Налог** – обязательный, индивидуальный и безвозмездный платеж, осуществляемый плательщиком, в форме отчуждения принадлежащих ему на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в бюджет определенного уровня или во внебюджетные государственные фонды, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. Установление и отмена, порядок внесения и размер суммы налога устанавливаются законодательно.

**Налоговая политика** – система целенаправленных действий и определенных экономических, правовых и организационно-контрольных мероприятий государства в области налогов и налогообложения.

**Налоговая санкция** – мера ответственности за совершение налогового правонарушения, устанавливаемая и применяющаяся в виде денежных взысканий (штрафов) в размерах, предусмотренных действующим законодательством.

**Налоговая система** – совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых государством в установленном законодательством порядке, призванная выполнять фискальную, регулирующую и контрольную функции.

**Налоговая ставка** – налоговые начисления на единицу налогооблагаемой базы, или норма налогообложения.

**Налоговый механизм** – совокупность способов и правил организации налоговых отношений, приводящих в действие налоговую систему и налоговую политику государства.

**Налоговый период** – период времени (применительно к конкретным видам налога), по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате.

**Налогооблагаемая база** – стоимостная, физическая (натуральная) или иная характеристика объекта налогообложения.

**Налогообложение** – экономико-правовой процесс взимания налогов и сборов, осуществления налогового контроля, защиты прав и законных интересов участников этого процесса.

**Наука о налогах** – это составная часть финансовой науки, ее самостоятельный раздел, имеющий специфическую сущность и область

исследования, занимающийся выработкой и систематизацией объективных знаний в области налогов и налогообложения.

**Национальный доход** – это общий доход, полученный поставщиками ресурсов за их вклад в производство ВВП; равен ВВП за вычетом недоходных отчислений.

**Носитель налога** – лицо, которое принимает и несет на себе тяжесть налогового бремени.

**Общие налоги** – налоги, не предназначенные для финансирования какого-либо конкретного расхода.

**Объект налога** – предмет, действие, событие или иное состояние субъекта налога, на который падает налог (доход, прибыль, валовая выручка, стоимость товаров, добавленная стоимость, отдельные виды деятельности, владение имуществом и др.).

**Принципы налогообложения** - основополагающие идеи и положения науки о налогах, определяющие экономикоправовую основу осуществления налоговых отношений.

**Прямые налоги** – налоги, бремя осуществления платежей по которым плательщик не может переложить на третье лицо.

**Равные налоги** – налоги, по которым устанавливаются равные суммы платежей для всех плательщиков.

**Разовые налоги** – налоги, платежи по которым связаны с какими-либо особыми событиями несистемного характера.

**Регрессивные налоги** – налоги, у которых большему размеру налоговой базы соответствует более низкий уровень налоговых ставок.

**Рынок** – социально-экономический институт, сводящий вместе покупателей и производителей (продавцов) отдельных товаров и (или) услуг.

**Сбор** – обязательный платеж, взимаемый с плательщиков, уплата которого является одним из условий совершения в интересах этих плательщиков значимых действий со стороны государственных, муниципальных и (или) иных уполномоченных органов, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий). Установление и отмена, порядок внесения и размер суммы платежа устанавливаются законодательно.

**Сборы и пошлины** – платежи налогового характера, которые нельзя непосредственно отнести к прямым или косвенным налогам.

**Совокупное предложение** – уровень реального объема национального производства при каждом возможном уровне цен.

**Совокупный спрос** – реальный объем национального производства, который потребители, организации и государство готовы купить при любом возможном уровне цен.

**Специальные налоговые режимы** – особый порядок определения элементов налогообложения и освобождения некоторых категорий плательщиков от обязанности по уплате отдельных налогов и сборов.

**Спрос** – количество продукта, которое потребители готовы и в состоянии купить по некоторой цене (из ряда возможных) в течение определенного периода времени.

**Субъект налога (плательщик)** – лицо, на которое законодательством возложена обязанность уплачивать налог.

**Фискальная функция налогов** – главная функция налогов, определяемая их основным предназначением (обеспечением государства денежными средствами для выполнения им своих задач).

**Целевые налоги** – налоги, поступления по которым могут быть использованы только для финансирования конкретных расходов.

**Чистый национальный продукт** – это валовой национальный продукт за вычетом той части произведенного продукта, которая необходима для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции (амортизационных отчислений).

**Чрезвычайные налоги** – налоги, вводимые только при наступлении каких-либо событий чрезвычайного характера.

**Элементы налога** - устанавливаемые законодательством компоненты налога, совокупность которых определяет его форму и содержание, принципы построения и организации взимания.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;

ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;

обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

при ответах не выделялось главное;

ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

### **5.1. Список вопросов к экзамену**

1. Специальные налоговые режимы в налоговой системе государства.
2. Основные условия применения упрощенной системы налогообложения.
3. Общий порядок применения упрощенной системы налогообложения.
4. Порядок перехода налогоплательщиков на УСН с иных режимов налогообложения и возврата на иные режимы налогообложения.
5. Упрощенная система налогообложения: объект, налоговая база, ставки единого налога, взимаемого в связи с применением УСН.
6. Порядок определения доходов организациями и индивидуальными

предпринимателями, применяющими УСН.

7. Порядок определения расходов налогоплательщиками, применяющими упрощенную систему налогообложения.

8. Особенности учета расходов на приобретение основных средств при применении упрощенной системы налогообложения.

9. Минимальный налог. Учет убытков, полученных при применении УСН, в последующих налоговых периодах, а также при переходе на общий режим налогообложения.

10. Порядок исчисления и уплаты единого налога при применении в качестве объекта налогообложения доходов, уменьшенных на величину расходов.

11. Порядок исчисления и уплаты единого налога, в случае применения доходов в качестве объекта налогообложения.

12. Порядок ведения учета и предоставления отчетности при применении упрощенной системы налогообложения.

13. Патентная система налогообложения.

14. Порядок установления и введения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

15. Полномочия муниципальных образований при установлении ЕНВД.

16. Общий порядок применения единого налога на вмененный доход.

17. Объект налогообложения при применении ЕНВД, базовая доходность и определение единиц физических показателей для различных видов деятельности, корректирующие коэффициенты.

18. Порядок исчисления и уплаты ЕНВД, налоговая отчетность.

19. Порядок совмещения системы налогообложения в виде ЕНВД с общей и упрощенной системами налогообложения.

20. Общий порядок применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.

21. Условия, необходимые для перехода сельскохозяйственных предприятий и индивидуальных предпринимателей, а также глав крестьянских фермерских хозяйств на ЕСХН.

22. Объект налогообложения при применении ЕСХН, налоговая ставка и порядок расчета налога.

23. Порядок определения доходов налогоплательщиками, применяющими ЕСХН.

24. Порядок определения расходов налогоплательщиками, применяющими ЕСХН, особенности учета расходов на приобретение основных средств.

25. Исчисление и уплата единого сельхозналога, порядок

предоставления отчетности.

26. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

27. Исполнение обязанностей налоговых агентов налогоплательщиками, применяющими специальные налоговые режимы.



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1.Основная литература**

1. Мишле Е.В. НАЛОГОВОЕ ПРАВО. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МЕСТНЫЕ НАЛОГИ И СБОРЫ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2018

<https://biblio-online.ru/book/296D7422-A105-403B-A991-6192D820E04A>

2. Корчагина И. В., Васильева Л. Б.Специальные налоговые режимы. Модуль 1. Упрощенная система налогообложения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов, Кемеровский государственный университет, 2020

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232409](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232409)

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Алексейчева Е.Ю., Куломзина Е.Ю., Магомедов М.Д. Налоги и налогообложение: учебник для бакалавров: Учебники Издательство "Дашков и К", 2017 <https://e.lanbook.com/book/77284>

2. Маршавина Л.Я. - отв. ред., Чайковская Л.А. - отв. ред. НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ. Учебник для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2017

<https://biblio-online.ru/book/44E49321-438A-44AC-95A2-5CDE886E98B3>

Библиотечный фонд филиала Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам обязательной части, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная

собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе реализации образовательной программы в филиале применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

7.1. Доступ к электронной библиотечной системе:

- Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/> (Договор №2022-079 об оказании информационных услуг от 15.06.2022 с ООО «Директ-Медиа»)

- ЭБС «Айбукс <http://ibooks.ru> (Договор №2022-070 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Айбукс/[ibooks.ru](http://ibooks.ru)» от 15.06.2022 с ООО «Айбукс»)

7.2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы:

- собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Сервис дистанционного обучения <https://sdo.sofadoma.ru>;
2. Сервис олимпиадного тестирования <https://olimpiada.rgiis.ru/>
3. Сервис дополнительного образования <https://dop.rgiis.ru/>
4. Диссертационные советы РГАИС <https://dis.rgiis.ru/>
5. Центр научной и экспертной аналитики РГАИС <https://expert.rgiis.ru/>
6. Сетевой научный журнал «IP: теория и практика» <https://iptp.rgiis.ru>
7. Дистанционно-образовательный кампус дополнительного профессионального образования РГАИС <https://online.rgiis.ru/>
8. Корпоративный портал для сотрудников РГАИС <https://team.rgiis.ru>
9. Сервер видеоконференций РГАИС <https://video.rgiis.ru>

- сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/>;
2. ЭБС «Айбукс/<http://ibooks.ru>»;

3. Справочно-правовые системы Гарант, КонсультантПлюс;
  4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>;
  5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
  6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>;
  7. Российская академия наук <http://www.ras.ru/>;
  8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
  9. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
  10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
  11. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>.
- 7.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде: <https://sdo.sofadoma.ru> (СДО Moodle); доступ к электронному расписанию; формирование электронного портфолио обучающегося; доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине филиал Академии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса филиал Академии располагает зданием общей площадью 1682,0 кв.м, в том числе учебная площадь составляет 578,0 кв.м., учебно-вспомогательная – 392,0. Площадь пунктов общественного питания – 93,0 кв.м.

Занятия проводятся в аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Филиал Академии предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

---