

**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская государственная академия интеллектуальной
собственности» в г. Пенза – «Поволжская Высшая школа
интеллектуальной собственности»
(филиал ФГБОУ ВО РГАИС в г. Пенза)**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
«21» марта 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

**Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная**

Разработчики: к.с.н., доцент кафедры «Цифровой экономики и предпринимательства» Войтова Л.М. История экономических учений // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), 2023. – 46 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии (протокол от 21.03.2023 № 4/1)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» - формирование представления об основных этапах развития экономических идей и воззрений, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучить основные экономические школы и направления исследований;
- сформировать экономический кругозор;
- определить ключевые вопросы истории и современности экономической науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина изучается по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» в обязательной части учебного плана и реализуется на 1 году обучения (1 семестр).

Место дисциплины «История экономических учений» определено высокой актуальностью подготовки специалистов в области анализа глобальных экономических тенденций.

По этой причине дисциплина занимает важное место в области профессиональной подготовки.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
(АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	-	-
Общая трудоемкость в часах	108	-	-
Аудиторные занятия	34	-	-
Лекции	16	-	-
Практические занятия (семинары)	18	-	-
Самостоятельная работа	74	-	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	-	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)					
	УК-1	УК-5	УК-10	ОПК-1	ОПК-3	ПК-1
Тема 1. Зарождение экономической мысли. Первые попытки систематизации	+		+			
Тема 2. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия)	+		+			
Тема 3. Учение А. Смита	+		+			
Тема 4. Учение К. Маркса	+		+	+		
Тема 5. Эволюция современной экономической мысли (маржинализм, австрийская школа, неоклассическое направление)	+		+	+		
Тема 6. Учение Дж. Кейнса	+			+	+	+
Тема 7. Институционализм					+	+
Тема 8. Вклад российских ученых в формирование экономической мысли					+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Зарождение экономической мысли. Первые попытки систематизации.

Особенности воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам ссудному проценту).

Общие экономические воззрения Конфуция, древнеиндийской экономической мысли (трактат «Артхашастра»), Платона, Ксенофонта, Аристотеля. Понятие хрематистики и экономики. Экономические учения средневековья. Воззрения Фомы Аквинского и Ибн-Хальдуна.

Контрольные вопросы:

1. Особенности воззрений в традиционных обществах.
2. Общие экономические воззрения Конфуция, Платона и Аристотеля.
3. Понятие хрематистики.

4. Понятие экономики.
5. Воззрения Фомы Аквинского и Ибн-Хальдуна.

Тема 2. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия).

Ранний и поздний меркантилизм. Отношение к торговле и созданию богатства. Взгляды А. Монкретьена. Введения понятия политической экономии. Воззрения Дж. Локка и Ж.Б. Кольбера.

Характеристика школы физиократов. Основные взгляды Ф. Кене. Английская школа политической экономии и учение У.Петти.

Зарождение и этапы развития классической школы политэкономии.

Контрольные вопросы:

1. Отличительные особенности раннего и позднего меркантилизма.
2. Основные особенности воззрений Дж. Локка и Ж.Б. Кольбера.
3. Характеристика школы физиократов.
4. Основные этапы развития классической школы политэкономии.

Тема 3. Учение А. Смита.

Общая характеристика работы «О природе и причинах богатства народов». Понятие годового продукта. «Невидимая рука» и «экономический человек». Главная задача политэкономии. Три обязанности государства. Факторы богатства нации. Теория стоимости. Теория денег. Теория ренты. Принцип невмешательства в экономику. Развитие идей в работах Д. Рикардо.

Контрольные вопросы:

1. Основополагающие идеи в работе «О природе и причинах богатства народов».
2. Годичный продукт.
3. Теории: стоимости, денег, ренты.
4. Принцип невмешательства в экономику.
5. Идеи в работах Д. Рикардо.

Тема 4. Учение К. Маркса.

Общая характеристика работы «Капитал». Теория стоимости. Теория прибавочной стоимости. Теория ренты. Теория денег и капитала. Теория воспроизводства. Теория цикличности экономического развития и возникновения кризисов.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика работы «Капитал».

2. Основные идеи и понятия теорий: стоимости; прибавочной стоимости; ренты; денег и капитала; воспроизводства; цикличности экономического развития и возникновения кризисов.

Тема 5. Эволюция современной экономической мысли (маржинализм, австрийская школа, неоклассическое направление).

Общая характеристика идей маржиналистов. Предшественники маржинализма (А.Курно). Австрийская школа предельной полезности основные воззрения на примере работ О. Бен-Баверка, Характеристика подходов неоклассической школы. Кембриджская школа (А.Маршалл). Американская школа (Дж. Кларк).

Контрольные вопросы:

1. Характеристика идей маржиналистов.
2. Основные воззрения Австрийской школы предельной полезности.
3. Подходы неоклассической школы.
4. Сходства и отличия Кембриджской и Американской школ.

Тема 6. Учение Дж. Кейнса.

Общая характеристика работы «Общая теория занятости, процента и денег». Применение математических моделей. Роль предложения. Динамика национального дохода и уровня занятости. Предельная эффективность капитала. Эффективный спрос.

Мультипликатор инвестиций. Полная занятость и безработица. Роль государства. Бюджетная и кредитно-денежная политика. Принципы организации международной финансовой системы. Стокгольмская школа как самостоятельное направление в исследовании данной проблематики.

Контрольные вопросы:

1. Основные идеи работы «Общая теория занятости, процента и денег».
2. Роль предложения.
3. Национальный доход и уровень занятости, динамика.
4. Основная роль государства.
5. Основополагающие принципы международной финансовой системы.
6. Стокгольмская школа.

Тема 7. Институционализм.

Этапы становления учения. Понятие институтов. Общественная психология. Факторы развития экономики. Трактовка социально-

экономических явлений. Исторический подход. Защита идей регулирования экономики со стороны государства. Основные идеи работ Т. Веблена.

Контрольные вопросы:

1. Этапы становления институционализма.
2. Основная суть общественной психологии.
3. Факторы развития экономики.
4. Идеи исторического подхода.
5. Основные идеи работ Т. Веблена.

Тема 8. Вклад российских ученых в формирование экономической мысли.

Особенности развития экономической науки в России (работы И.Т. Посошкова, Шлейцера, Шторха, Н.С. Мордвинова, С.Ю. Витте и др.). Научный вклад в развитие теории циклов М.И. Туган - Бароновского, А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства и Р.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.

Особенности воззрений советских экономистов (Ф.Э. Держинского, Н.А. Вознесенского, А.Н. Косыгина). Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).

Контрольные вопросы:

1. Основные идеи работ И.Т. Посошкова, Шлейцера, Шторха, Н.С. Мордвинова, С.Ю. Витте.
2. Особенности воззрений советских экономистов.
3. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность

самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои

инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «История экономических учений», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Обучающимся заочной формы обучения по дисциплине «История экономических учений» особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении дисциплины «История экономических учений» преподаватель оказывает не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Учебные планы рассчитаны на ежедневные занятия не менее 3-х часов. Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому обучающемуся необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение дисциплины «История экономических учений» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающемуся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается

перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Автаркия — политика хозяйственной самоизоляции страны, создания самообеспечивающейся экономики.

Агрегирование — объединение, суммирование каких-либо однородных показателей, величин с целью получения более общих, совокупных показателей (величин).

Акселератор (лат. *accelerare* ускорять) — коэффициент, характеризующий влияние прироста национального дохода в зависимости от совокупного прироста инвестиций, (см. Мультипликатор).

Акцизы (лат. *accidere* обрезать) вид косвенных налогов на товары преимущественно массового потребления.

Антитрестовское законодательство — система законодательных актов, препятствующая сокращению режима свободной конкуренции.

Банковская система — совокупность финансово-кредитных учреждений, действующих в рамках общенационального денежно-кредитного механизма.

Банковская ставка — величина ссудного процента банка, выплачиваемая ему за пользование его кредитными ресурсами.

Бартер — прямой безденежный обмен товарами или услугами.

Бюджетный дефицит — превышение расходов по государственному бюджету над доходами, может являться одним из факторов инфляционного процесса.

Бум — кратковременный, зачастую искусственный, спекулятивный подъем, характеризующийся стремительным ростом цен на товарных, фондовых рынках.

Вменения теория — концепция австрийской школы, в соответствии с которой часть ценности блага «первого порядка*» переносится (вменяется) на ценность благ «последующих порядков», созданных при его участии.

Волны Кондратьева — так называемые «большие циклы конъюнктуры», протяженностью в 50—60 лет, являющие, по мнению ученого, алгоритм мирового хозяйственного развития.

«Воротнички белые, серые, синие» — широко используемые термины для обозначения различных слоев лиц наемного труда. «Белые воротнички» — менеджеры и ИТР, «серые» — работники сферы услуг, «синие» — лица, как правило, физического труда.

Гедонистический принцип — стремление индивидуума максимизировать свое благосостояние.

Гомеостазис — стремление экономической системы к сохранению равновесия.

Госсена законы — послужили теоретической основой при разработке маржи-налистской концепции. Первый закон гласит, что с увеличением количества данного блага его предельная полезность уменьшается. Второй закон утверждает, что оптимальный уровень удовлетворения потребителя достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.

Государственное регулирование рынка - вмешательство государства в функционирование рыночных механизмов, воздействие на экономику посредством административных и экономических методов.

Девальвация — снижение официального курса валюты; метод стабилизации курса валюты после инфляции.

Догма Смита — в учении А. Смита представление о том, что цена или меновая ценность совокупного годового продукта распадается на доходы: заработную плату, прибыль и ренту. Это сделало затруднительным объяснение схемы расширенного воспроизводства.

Естественное право - комплекс правил, налагаемых на человека природой и потому непреложных. Доктрину естественного права связывают с учением схоластов (в частности, святого Фомы Аквинского) и физиократов, считавших, что естественное право - это комплекс правил, соответствующих общественной необходимости.

«Железный закон» заработной платы — опирается на концепцию народонаселения Т. Мальтуса; утверждает, что обгоняющие темпы прироста численности народонаселения наряду с убыванием плодородия земли сдерживают рост уровня заработной платы, которая стремится к прожиточному минимуму.

Закон (основной психологический) Кейнса — лежит в основе концепции Кейн-са и гласит, что с ростом дохода люди, как правило, склонны увеличивать потребление, но в меньшей степени, чем они склонны увеличивать сбережения.

Институционализм — одно из ведущих направлений современной экономической науки, сформировавшееся в первые десятилетия XX в., как альтернатива неоклассической школе. В центре внимания институционалистов находится взаимовлияние совокупности социальных, правовых, семейных и других институтов на экономические отношения.

Инфляционные ожидания — предполагаемые темпы инфляции, закладываемые в ценовую политику продавцов и покупателей на рынке.

Историческая школа - направление экономической мысли XIX века, представители которой рассматривали политическую экономию как науку о национальном хозяйстве.

Кейнсианство — экономическое учение, основоположником которого является Дж.М. Кейнс, отстаивающее необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную жизнь, посредством как косвенных, так и прямых методов воздействия на рыночный механизм.

Кейнсианская революция - появление, быстрое распространение и всеобщее признание в 30-40е гг. XX в. теории, давшей экономическое обоснование необходимости участия государства в экономических процессах и государственного макроэкономического регулирования экономики

Кларка закон — в соответствии с ним каждый фактор производства получает ту часть стоимости (ценности), которую он создает, при условии нейтрализации побочных факторов.

Кольбертизм — одна из разновидностей меркантилизма, жесткой протекционистской политики. Назван по имени министра финансов Франции Ж.Б. Кольбера.

Конкуренция несовершенная — рыночный режим, при котором отдельные субъекты хозяйства оказывают влияние на ценообразование.

Конкуренция совершенная — рыночный режим, при котором отдельные субъекты хозяйства не оказывают влияния на ценообразование.

Конкуренция монополистическая - рыночная структура, при которой степень усиления взаимозаменяемости соперничающих товаров, т. е. «дифференциация» продукта», позволяет продавцу контролировать уровень предложения и цены и достичь абсолютной монополии на собственный продукт, но при этом он (продавец) продолжает подвергаться конкуренции других продавцов, обладающих более или менее несовершенными заменителями.

«Крест Маршалла» («ножницы Маршалла») — соединенные на одном графике кривые спроса и предложения, в точке пересечения которых устанавливается равновесное состояние.

Кривая Лаффера — устанавливает зависимость динамики ставок налогообложения и поступлений доходов в бюджет.

Капитал - созданные человеком ресурсы, используемые для производства товаров и услуг .

Классическая политическая экономия - направление экономической мысли(период с конца XVIII-XIX вв), представители которого развенчали протекционистские идеи меркантилизма и заложили научную базу исследований рыночных экономических отношений; главной особенностью

направления является пропаганда идей «чистой» экономической теории и целесообразности «laissez faire», т.е. абсолютного невмешательства государства в деловую жизнь и механизм саморегулируемой экономики.

Количественная теория денег - теория, доказывающая: а) по версии «классиков»-зависимость изменения цен на товары исключительно от количества денег в обращении; б) по версии «неоклассиков»-возможность корректировки цен на товары в связи со стоимостью денежного материала, непостоянным уровнем скорости обращения денег и количеством товарной массы.

Кривая Филипса - кривая, характеризующая связь между ежегодным процентным изменением заработной платы и уровнем безработицы.

Ликвидность — способность какого-либо фактора обмениваться на другой, например, материальных средств, прочих ресурсов обращаться в денежные средства.

Мальтузианство — теория, в основе которой находится концепция народонаселения Т. Мальтуса.

Маржинализм — крупнейшее либеральное направление в экономической мысли, сформировавшееся во второй половине XIX в.

Марксизм — крупнейшая антилиберальная школа в экономической науке, сформировавшаяся на основе учения К. Маркса.

Меркантилизм — направление" в европейской экономической мысли XVI — XVIII вв., сумма взглядов европейских мыслителей на роль денег, торговли, государства.

Монетаризм — одна из ведущих современных экономических теорий, согласно которой количество денежной массы является доминирующим фактором, определяющим состояние хозяйственной конъюнктуры.

Монополия — субъект хозяйства, зачастую ассоциированный, оказывающий влияние на ценообразование.

Монопсония — ситуация на рынке, где наряду с массой продавцов присутствует единственный покупатель, оказывающий влияние на ценообразование.

Мультипликатор — коэффициент, характеризующий связь между динамикой инвестиций и динамикой доходов.

«Невидимая рука» — понятие, введенное в научный оборот А. Смитом, обозначающее стихийный процесс, способный оптимальным образом регулировать хозяйственные отношения без вмешательства государства.

Неоклассическая теория — либеральное направление в современной экономической теории, сформировавшееся на рубеже XIX—XX вв.

Общее равновесие - ситуация, при которой все рынки одновременно находятся в состоянии равновесия. Теория общего равновесия рассматривает экономическую систему в целом и исследует одновременное определение цен и объемов всех товаров и услуг внутри экономической системы. Создателем такого подхода считается Вальрас.

Олигополия — господство небольшого числа крупнейших фирм, оказывающих влияние на ценообразование.

Оптимум Парето (паретооптимум) — такое состояние хозяйственной системы, при котором ни один из ее субъектов не может улучшить своего положения, не ухудшив при этом положения хотя бы одного из прочих.

Ордолиберализм — направление современного либерализма, теория конкурентного порядка.

Полезность — категория, характеризующая способность блага удовлетворять какую-либо потребность; является основой образования потребительной ценности.

Политическая экономия - фундаментальная экономическая наука, изучающая методологические и теоретические проблемы производства, распределения, обмена и потребления экономических благ. В различных школах экономической мысли существовали следующие определения предмета политической экономии: меркантилизм: наука о видах деятельности, связанных с обменом и торговлей между людьми странами; классическая политэкономия: наука о богатстве; марксистская политэкономия : наука о производственных отношениях — отношениях между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ на разных этапах развития человеческого общества; маржинализм : экономическая наука о деятельности людей по удовлетворению своих потребностей путём использования ограниченных производственных ресурсов; историческая школа: наука о повседневной деловой жизни и деятельности людей в разные эпохи и в разных странах; термин введён в научный оборот А. Монкретьеном, издавшим в 1615 г. «Трактат политической экономии».

Порча монеты — распространенная практика хозяйственной политики государств периода хождения «звонкой монеты», связанная с уменьшением содержания денежных металлов в монетах без их деноминации.

Предельная полезность — категория, характеризующая способность удовлетворять наименее интенсивную потребность.

Протекционизм — хозяйственная политика государства, направленная на защиту субъектов национального хозяйства от иностранных конкурентов.

Равновесная цена — цена товара, возникающая при равенстве спроса и предложения.

Справедливая цена — категория средневековой экономической мысли, доказывающая необходимость вмешательства извне в процесс ценообразования.

Сэя закон — гласит, что в условиях режима свободной, неограниченной конкуренции предложение автоматически порождает адекватный спрос (так называемое тождество Сэя), а потому кризисы перепроизводства невозможны. В более мягкой форме данный закон (или так называемое равенство Сэя) допускает временные несовпадения уровня спроса и предложения, которые в свою очередь автоматически устраняются при условии сохранения режима экономической свободы.

Теория общественного выбора - описание процесса принятия правительственных решений об использовании экономических ресурсов.

Теория сравнительных преимуществ - теория Д. Рикардо, в которой он доказал выгоду международной торговли на основе сопоставления сравнительных издержек.

Теория экономического роста - включает экономические модели, допускающие изменения основного капитала, численности населения, влияющие на численность и распределение по возрастам рабочей силы, и технический прогресс. Существуют две основные группы теорий роста. Неоклассическая теория экономического роста предполагает, что экономика по своей природе стабильна и имеет тенденцию к полной занятости. Кейнсианская и нео-кейнсианская теории экономического роста рассматривают капиталистическую экономику как нестабильную по своей природе или балансирующую "на лезвии ножа". В соответствии с этой теорией условия, необходимые для равновесия, настолько строги, что вероятность их выполнения очень невелика.

Тренд — направление, в котором изменяются цены.

Утопия — термин, под которым объединяется обширная литература, посвященная проектам идеального социально-экономического порядка, лишенная научного обоснования.

Физиократия — школа, являющаяся французским вариантом классической школы, стоявшая на позициях «естественного права» и экономического либерализма.

Фритредерство — течение в экономической науке и хозяйственной политике, отстаивавшее принципы свободной конкурентной торговли.

Хрематистика — термин, введенный Аристотелем для обозначения спекулятивной части хозяйственной сферы.

Частичное равновесие - изолированный анализ товарного рынка, т.е. исследование условий равновесия данного рынка при заданных ценах на все остальные товары, основы которого заложил А.Маршалл. В отличие от анализа общего равновесия анализ частичного равновесия игнорирует влияние изменения цен данного товара на цены всех остальных товаров, включая цены на факторы производства.

Экономикс - изучение способов, которыми человечество решает проблему ограниченности природных ресурсов.

Экономический либерализм - доктрина, защищающая максимально возможное использование рынков и конкуренции для координации экономической деятельности. Она оставляет государству только те функции, которые рынок не может осуществлять (например, производство общественных благ), а также функции, необходимые для создания структуры, в рамках которой частные предприятия и рынки могли бы эффективно функционировать, например, законодательства, определяющего права собственности и юридически закрепляющего антимонопольную политику, выполнение договорных обязательств.

Экономический человек - концепция экономической теории, введенная А.Смитом в соответствии с которой индивиды ведут себя так, чтобы максимизировать полезность при определенном наборе ограничений, самым очевидным из которых является доход.

Эластичность — термин, обозначающий способность какого-либо хозяйственного фактора изменяться в зависимости от изменения другого.

Эффективный спрос — спрос на инвестиции. Термин введен Дж.М. Кейнсом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;

- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;

- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;

- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету/экзамену

1. Протекционизм и фритредерство: «за» и «против». Аргументы меркантилистов, А. Смита, Ф. Листа.
2. Основы теории физиократов. Экономическая таблица Кенэ.
3. Теория капитала в теориях Ф. Кенэ, А. Смита, К. Маркса.
4. Споры о монетарной политике: полемика денежной и банковской школ.
5. Д. Рикардо, К. Маркс и Й. Шумпетер о перспективах капитализма.
6. Теории ренты Рикардо и Дж. Б. Кларка: сходства и различия.
7. Схемы воспроизводства К.Маркса, условие пропорциональности между подразделениями.
8. Теоретическое объяснение прибыли в концепциях К.Маркса и Й.Шумпетера: сходства и различия.
9. Теории заработной платы К. Маркса и Дж. Б. Кларка: сходства и различия
10. Понятие риска и неопределенности у Р. Кантильона, И. фон Тюнена, Ф.Найта.
11. Маржиналистская революция, предпосылки, основные направления и значение.
12. Процент у О. Бем-Баверка и Й. Шумпетера.
13. Вклад А. Маршалла в развитие экономической науки.
14. Количественная теория денег И. Фишера. Модель кредитного цикла.
15. Кумулятивный процесс К. Викселя.
16. Понятие экономического развития и инновации в теории Й. Шумпетера. Роль предпринимателя.
17. Особенности русской экономической мысли, основные школы и направления (последняя треть 19 – начало 20 вв.).
18. Теория трудового крестьянского хозяйства А. Чаянова.
19. Перспективы капитализма в России в оценках русских марксистов и народников.
20. Теория рынка и кризисов М.И. Туган-Барановского.
21. Теория больших циклов Кондратьева и ее критика.
22. Генетический и телеологический методы планирования в отечественной литературе 1920-х гг.
23. Старый институционализм, его особенности и представители. Понятие «института» в концепции Веблена, происхождение и черты института собственности.
24. Теория хозяйственных порядков В. Ойкена. Конкурентный порядок: угрозы и политика, его поддерживающая.
25. Дж.К. Гэлбрейт: планирующая и рыночная системы.
26. Понятие техноструктуры у Дж.К. Гэлбрейта. Цели техноструктуры, ее влияние на экономику и общество.
27. Понятие равновесия в теориях Д. Рикардо, А. Маршалла, Н. Кондратьева.
28. Теория общего экономического равновесия и ее значение в истории современной экономической науки.

29. Экономическая теория благосостояния: два подхода к понятию общественного благосостояния (Парето и Пигу).
30. Теория рыночного социализма и ее критика.
31. В чем суть расхождений между Дж.М. Кейнсом и Ф. Хайеком по вопросу о причинах кризиса и способах его преодоления?
32. Понятие конкуренции у Й. Шумпетера и Ф. Хайека.
33. Роль кредитной эмиссии в инновационном процессе по Й. Шумпетеру. Отличие банкира от плановика.
34. Экономическая роль сбережений в теоретических концепциях А.Смита и Дж.М. Кейнса: сходства и различия.
35. Микро- и макроподходы в теории Дж.М. Кейнса. Парадоксы в теории Кейнса.
36. Основные теоретические новации Дж.М. Кейнса и практические выводы из его теории.
37. Понятие безработицы у Дж.М. Кейнса и классиков.
38. Процент в трактовке Дж.М. Кейнса и «классиков» и его роль в установлении макроэкономического равновесия.
39. Представления Дж.М. Кейнса о деньгах и механизме их влияния на экономику: от количественной теории до теории предпочтения ликвидности.
40. Рынок капитала и особенности поведения его участников в интерпретации Кейнса. .
41. «Эффект Рикардо» и теория цикла Ф. Хайека.
42. Ф. Хайек о причинах инфляции и безработицы.
43. Философские и эпистемологические взгляды Ф. Хайека и особенности его трактовки основных понятий экономической теории (рынок, равновесие, конкуренция, система цен).
44. Деньги в экономической теории: классическая дихотомия и попытки ее преодоления.
45. Консервативный вызов 70-80-х гг. Критика политики регулирования совокупного спроса и кейнсианской теории в целом.
46. Монетаризм: основные положения теории и практические выводы из нее. Принципиальные расхождения между монетаристами и кейнсианцами по вопросу о принципах экономической политики.
47. Новая классическая макроэкономика и ее базисные гипотезы. Представления новых классиков о поведении экономических агентов в условиях неопределенности.
48. Ожидания у новых классиков и монетаристов. Значение предпосылки об ожиданиях для выводов соответствующих моделей.
49. Сравнить принципиальные подходы к политике новых классиков, монетаристов и кейнсианцев.
50. Экономический империализм: сущность, сторонники и критики.
51. Примеры экспансии экономического подхода: теория человеческого капитала, экономика преступности, дискриминации, семьи.

52. Основы поведенческой и экспериментальной экономики: теории Герберта Саймона, Канемана и Тверски, Вернона Смита.
53. Теория асимметричной информации, ее значение для экономической теории.
54. Эволюционный подход: критика равновесной парадигмы (неопределенность и оптимизационный подход).
55. Современный этап развития эволюционной экономики. Основные понятия (зависимость от прошлого, рутины). Модель поведения Нельсона-Уинтера.
56. Вашингтонский консенсус: предпосылки, принципы, уроки.
57. Проблема перехода от плановой экономики к рыночной: градуализм или «шок».
58. Экономическая наука и экономическая политика в период трансформации (различные программы перехода, проблема новых институтов, государство и его роль).
59. Гомогенизация и гетерогенизация мейнстрима экономической науки в конце XX - начале XXI века.
60. Сосуществование мейнстрима и альтернативных направлений в истории экономической науки.
61. Структура современной экономической науки: разнообразие по предмету и методу исследования.

5.2. Список тем рефератов/докладов/эссе

1. “Парадокс бережливости” и его судьба в истории экономической мысли.
2. Функция предпринимательства в теориях Маркса, Веблена и Шумпетера: сравнительный анализ.
3. Закон Сэя и проблема определения абсолютных цен в модели Вальраса.
4. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д.Кондратьевым и равновесие Вальраса.
5. Проблема возрастающей отдачи в экономической теории: в чем она состоит и как решалась?
6. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях Й. Шумпетера и Ф. Хайека

5.3 Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

МОДУЛЬ 1

1. Кодекс законов царя Хаммурапи был создан

а) в Древнем Китае

б) в Вавилонии

2. В переводе Артхашастра означает:

а) учение о доходах

б) беседы и суждения

в) учение о богатстве

г) учение о ведении хозяйства

3. Моисей был автором

а) Сборника

б) Пятикнижия

в) Трактата

г) Кодекса законов

4. Теория ведения домашнего хозяйства подробно описана в трактате Ксенофонта:

а) «Домострой»

б) «О доходах Афины»

в) «Киропедия»

г) «Государственное устройство Афин»

5. Термин «экономика» с древнегреческого означает

а) наука о деньгах

б) наука о богатстве

в) наука о распределении благ

г) наука о ведении домашнего хозяйства

6. Аристотель ввел термин

а) хрематистика

б) политэкономия

в) экономика

г) общественное благо

7. Марк Катон был автором трактата

а) «Земледелие»

- б) «О сельском хозяйстве»
- в) «Полития»
- г) «Домостой»

8. Взгляды какого философа оказали влияние на воззрения Ф.Аквинского

- а) Сенеки
- б) Платона
- в) Аристотеля
- г) Ксенофонта

9. На какие группы делил богатство Ф.Аквинский?

- а) естественное и искусственное
- б) материальное и духовное
- в) основное и дополнительное
- г) настоящее и ложное

10. В чем меркантилисты видели богатство нации?

- а) в развитом ремесленничестве
- б) в природных ресурсах
- в) в золоте и серебре
- г) в труде

11. Кто был основоположником Физиократизма?

- а) Томас Ман
- б) Франсуа Кене
- в) Уильям Стаффорд
- г) Жак Тюрго

12. Какой вид деятельности по мнению Ксенофонта являлся наиболее достойным?

- а) скотоводство
- б) торговля
- в) земледелие
- г) ремесленничество

13. Что выше всего ценилось в «идеальном государстве» Платона?

- а) идея всеобщего равенства
- б)* идея общественного блага
- в) идея справедливости
- г) идея частного блага

14. По Аристотелю обмен на принципах справедливости – это обмен

- а) когда довольны обе стороны
- б) по достоинству
- в) по ценности
- г) по потребностям

15. Кто из древнеримских мыслителей предлагал использовать труд наемных рабочих вместо рабского

- а) Сенека
- б) Колумелла
- в) Варрон
- г) Катон

16. Чего добивались Тиберий и Гай Гракхи?

- а) смены экономической программы страны
- б) ограничения использования рабского труда
- в) ограничения крупного землевладения
- г) отказа от использования рабского труда

17. Кому, согласно Корану, принадлежит земля

- а) крестьянам
- б) феодалам
- в) государству
- г) богу

18. С чем Ибн Хальдун связывал появление городов

- а) развитие торговли
- б) развитие земледелия
- в) развитие производства
- г) увеличение численности населения

19. Как Т.Кампанелла представлял себе общество будущего?

- а) * как совокупность сельскохозяйственных общин
- б) в виде четкой иерархии классов
- в) в котором правят мудрецы
- г) где нет войн и бедности

МОДУЛЬ 2

1. Согласно современному «магистральному» значению, «политическая экономия» трактуется как:

- а) наука об управлении государством национального хозяйства
- б) наука об отношениях, направленных на удовлетворение материальных потребностей людей
- в) исследование при помощи экономических методов политических явлений
- г) поведение хозяйствующих субъектов как зависящее от их классовой принадлежности

2. Объектом исследования классической политической экономии явилась

- а) сфера обращения
- б) сфера накопления
- в) сфера материального производства
- г) сфера распределения

3. Теория ценности, разработанная А.Смитом и развитая К.Марксом – это

- а) накопительная теория ценности
- б) производственная теория ценности
- в) теория ценности материальных благ
- г) трудовая теория ценности

4. Классики были убеждены в том, что в экономике воздействие оказывают

- а) психологические факторы
- б) социальные факторы
- в) объективные законы

г) государственное вмешательство

5. Поддерживая идеологию *laissez-faire*, классики продолжали традицию

а) меркантилистов

б) средневековых схоластов

в) античных мыслителей

г) физиократов

6. Во взглядах У. Петти присутствовали воззрения

а) физиократов и меркантилистов

б) физиократов и политэкономов

в) меркантилистов и монетаристов

г) меркантилистов и политэкономов

7. К естественному богатству У. Петти относил:

а) продукты обрабатывающей промышленности

б) продукты добывающей промышленности

в) продукты ремесленничества

г) продукты питания

8. По мнению П. Буагильбера, богатство нации заключается в

а) деньгах и золоте

б) торговле

в) полезных вещах

г) труде

9. Согласно концепции «экономического человека» А. Смита люди руководствуются

а) морально-этическими соображениями

б) * своекорыстным интересом

в) возможностью получения прибыли

г) разрешением проблем общества

10. Какие факторы по А. Смиту влияют на богатство положительно:

а) Государственное вмешательство в экономику

б) Развитие предпринимательских способностей

- в) Накопление денег и внешняя торговля
- г) Разделение труда и накопление капитала

11. Потребительная стоимость А. Смитом рассматривалась как

- а) «ценность в сохранении»
- б) «ценность в приобретении»
- в) «ценность в обмене»
- г) «ценность в употреблении»

12. Процент по А. Смиту есть не что иное, как часть:

- а) прибавочной прибыли
- б) неоплаченного прибавочного труда
- в) дополнительного заработка
- г) себестоимости продукции

13. Согласно взглядам Д. Рикардо цена редких благ определяется:

- а) конкуренцией на рынке
- б) взаимодействием спроса и предложения
- в) издержки производства
- г) масштабами производства

14. Стоимость рабочей силы по Д. Рикардо определялась

- а) квалификацией работника
- б) соотношением спроса и предложения на рабочую силу
- в) стоимостью средств существования рабочего
- г) производительностью рабочего

15. Технологическую безработицу Ж.Б. Сэй связывал с

- а) появлением новых рабочих специальностей
- б) вытеснением машинами рабочих
- в) появлением новых ресурсов
- г) появлением новых источников энергии

16. Т.Р. Мальтус в теории народонаселения связал факторы

- а) социальные и психологические
- б) экономические и демографические

- в) политические и экономические
- г) экономические и личные

17. Наиболее подходящим объектом прогрессивного налогообложения

Милль считал

- а) доходы населения
- б) прибыль предпринимателя
- в) наследство
- г) нажитое имущество

18. Сисмонди считал, что заработная плата должна быть равна

- а) части стоимости продукту труда рабочего
- б) всей стоимости продукта труда рабочего
- в) количеству времени, затраченного на работу
- г) средней ставке оплаты труда в стране.

19. Плохая сторона разделения труда по Прудону ведет к:

- а) снижению производства
- б) замедлению экономического роста
- в) росту безработицы
- г) спекуляции

20. Согласно закону солидарности Ф. Бастиа общество в целом есть лишь

- а) взаимодействие производителей и потребителей
- б) взаимодействие работодателей и рабочих
- в) совокупность всех субъектов экономики
- г) * совокупность перекрещивающихся солидарностей

МОДУЛЬ 3

1. Маржиналисты в своем исследовании воспринимали рыночную экономику:

- а) как динамичную систему
- б) как основную систему хозяйствования
- в) как равновесную систему

г) как несовершенную систему

2. А.О. Курно одним из первых ввел в экономическую науку понятие:

- а) эластичности спроса
- б) эластичности предложения
- в) эластичности цены
- г) эластичности доходов

3. У Ж. Дююи относительной полезностью назывался

- а) излишек потребителя
- б) излишек продавца
- в) дефицит потребителя
- г) дефицит продавца

4. По И.Г. фон Тюнену когда соотношение предельной производительности капитала и труда равно соотношению затрат на капитал и на труд, и оба эти соотношения вместе равны процентной ставке, то достигается

- а) рост благосостояния нации
- б) равновесие в производстве
- в) равновесие в потреблении
- г) рыночная экономика

5. К благам второго (высшего) порядка К. Менгер относил

- а) товары
- б) ресурсы
- в) услуги
- г) технологии

6. Ценность производительных благ согласно субъективной теории издержек производства Ф. Визера носит:

- а) субъективный характер
- б) объективный характер
- в) производный характер
- г) произвольный характер

7. По Л. Вальрасу, блага которые используются один раз называются

- а) материальными
- б) скоротечными
- в) капитальными
- г) оборотными

8. В качестве инструмента измерения предпочтений потребителя В. Парето использует

- а) оптимумы потребителей
- б) кривую спроса
- в) бюджетные ограничения
- г) кривые безразличия

9. Дополнительная порция блага у А. Маршалла называется

- а) предельной полезностью
- б) предельной покупкой
- в) предельной ценностью
- г) общей полезностью

10. А. Пигу рассматривает проблему распределения

- а) товаров и услуг
- б) экономических благ
- в) ресурсов
- г) национального дивиденда

11. Причиной перехода экономической системы из статического состояния в динамическое Дж. Б. Кларк называл

- а) перепроизводство
- б) дефицит
- в) государственное вмешательство
- г) технический прогресс

12. Процесс функционирования рынка описывается Ф. И. Эджуортом как процесс

- а) взаимодействия спроса и предложения
- б) конкурентной борьбы
- в) перезаключения контрактов

г) всеобщего выбора

13. Субъективные предпосылки капитализма, по мнению М. Вебера, включают наличие такой фигуры, как

а) предприниматель

б) капиталист

в) землевладелец

г) рабочий

14. Главным противоречием капитализма с точки зрения Т. Веблена является

а) перепроизводство

б) разделение производителей и потребителей

в) разделение государства и производителей

г) разделение бизнеса и производства

15. Реальный контроль в зрелой корпорации, согласно взглядам Дж. Г. Гэлбрейта принадлежит

а) собственникам

б) техноструктуре

в) служащим

г) профсоюзам

16. Р. Коуз в своем исследовании ввел понятие

а) транзакционных издержек

б) несовершенного рынка

в) корпорации

г) интеграции

17. Дж. М. Кейнс признал следующие три вида безработицы

а) сезонная, массовая, фрикционная

б) циклическая, массовая, скрытая

в) фрикционная, структурная, добровольная

г) периодическая, естественная, скрытая

18. Таможенная политика Кейнса заключалась в

- а) достижении свободы торговли
- б) понижении тарифов
- в) установлении высоких протекционистских барьеров
- г) борьбе с квотами на вывоз продукции

19. Для детального анализа фаз экономического цикла М. Калецкий ввел следующие новые макроэкономические переменные:

- а) инвестиционные заказы и амортизация
- б) прибыль и себестоимость
- в) воспроизводство и дефицит
- г) чистая прибыль и вмененные затраты

20. Монетаристы утверждают, что величина ВВП зависит от

- а) спроса на деньги
- б) предложения денег
- в) соотношения спроса и предложения денег
- г) цены денег

МОДУЛЬ 4

1. Специфической особенностью русской экономической мысли является:

- а) признание свободного рынка
- б) внимание внеэкономическим факторам
- в) признание необходимости конкуренции
- г) особое внимание промышленности

2. Кодекс «Русская правда» активно защищал

- а) предпринимательство
- б) купцов
- в) феодалов
- г) частную собственность

3. В «Правительнице» Еразма в качестве экономической основы Русского централизованного государства считалось(лась)

- а) сильная государственная власть князей
- б) поместное землевладение служилых людей

- в) улучшение положения крестьян
- г) развитие крестьянского землевладения

4. И.Т. Посошков полагал, что

- а) "золотом всякое царство богатится"
- б) "трудом всякое царство богатится"
- в) "купечеством всякое царство богатится"
- г) "сельским хозяйством всякое царство богатится"

5. А.В. Радищев считал необходимым проведение политики

- а) рыночных цен
- б) государственного регулирования производства
- в) регулируемых цен
- г) протекционизма

**6. Н.Г. Чернышевский отмечал, что продукт возникает из сочетания
трех основных элементов:**

- а) материала, сил природы и труда
- б) труда, земли, капитала
- в) материальных, умственных и временных факторов
- г) государства, капиталистов и рабочих

7. Основной отраслью хозяйства П.И. Пестель считал:

- а) промышленность
- б) торговлю
- в)* земледелие
- г) банковскую сферу

**8. Пользование землей из общественного фонда, по мнению П.И. Пестеля,
должно быть**

- а) за умеренную плату
- б) рациональным
- в) ограниченным
- г) бесплатным

9. Согласно взглядам Н.И. Тургенева налог должен взиматься только с

- а) рабочей платы
- б) добавленной стоимости
- в) чистого дохода
- г) произведенного продукта

10. Н.И. Тургенев предлагал освободить крестьян

- а) частично
- б) с землёй
- в) без земли
- г) по желанию

11. Согласно взглядам А.И. Герцена зародышем социализма является:

- а) рабочий класс
- б) интеллигенция
- в) крестьянская община
- г) государство

12. Н.Г. Чернышевский считал необходимым всячески побуждать крестьян к

- а) созданию земледельческих товариществ
- б) созданию товариществ собственников жилья
- в) вступлению в колхозы
- г) революции

13. Народники предлагали переходить к развитым формам

- а) интеграции
- б) рынка
- в) капитализма
- г) кооперации

14. По мнению М.И. Туган-Барановского именно этот тип социализма придает общественному производству пропорциональность и планомерность

- а) общественный
- б) государственный

в) коммунальный

г) синдикальный

15. Согласно теории циклов М.И. Туган-Барановского, фазы промышленного цикла определяются законами

а) свободного рынка

б) инвестирования

в) конкуренции

г) спроса и предложения

16. А.В. Чаянов отмечал, что крестьянскую семью интересует

а) рентабельность производства

б) качество производимого продукта

в) решение проблемы самообеспечения

г) обеспечение равномерной занятости для всех членов семьи

17. Основным условием развития «повышательной фазы» большого цикла Н.Д. Кондратьева является

а) дороговизна ссудного капитала

б) производство дешевых товаров

в) снижение цен

г) интенсивное накопление капитала

18. По мнению Н.Д. Кондратьева экономику из депрессии выводит:

а) действие рыночного механизма

б) сокращение запасов и снижение цен

в) научно-технический потенциал общества

г) повышение цен и объемов реализации

19. В концепции В.И. Ленина получила развитие модель

а) общественного социализма

б) синдикального социализма

в) коммунального социализма

г) государственного социализма

20. Сознательно поддерживаемая пропорциональность экономики по В.И.

Ленину – это

- а) планомерность
- б) социализм
- в) коммунизм
- г) капитализм

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Войтов, А.Г. История экономических учений / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – М. : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>.
2. Рабкин, С.В. История экономических учений : учеб.- метод. пособие / С. В. Рабкин ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : Изд-во КРАГСиУ, 2013. - 58 с.

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) / И.А. Ашмаров. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>.
2. История мировой экономики / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 671 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>.
3. Конотопов, М.В. Экономическая история / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. – 15-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 604 с. : табл., схемы, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>
4. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 375 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>.
5. Толмачева, Р.П. Экономическая история / Р.П. Толмачева. – 6-е изд., перераб. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 320 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>.
6. Экономическая история=Economic History / под ред. Г.Б. Поляк. – 4-е изд., перераб. и доп .

- М.: Юнити-Дана, 2015. – 503 с. – (Золотой фонд российских учебников).
- Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>.

Библиотечный фонд филиала Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в филиале применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

7.1. Доступ к электронной библиотечной системе:

- Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/> (Договор №2022-079 об оказании информационных услуг от 15.06.2022 с ООО «Директ-Медиа»)

- ЭБС «Айбукс <http://ibooks.ru> (Договор №2022-070 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Айбукс/ibooks.ru» от 15.06.2022 с ООО «Айбукс»)

7.2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы:

- собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Сервис дистанционного обучения <https://sdo.sofadoma.ru/>;
2. Сервис олимпиадного тестирования <https://olimpiada.rgiis.ru/>
3. Сервис дополнительного образования <https://dop.rgiis.ru/>
4. Диссертационные советы РГАИС <https://dis.rgiis.ru/>
5. Центр научной и экспертной аналитики РГАИС <https://expert.rgiis.ru/>
6. Сетевой научный журнал «IP: теория и практика» <https://iptp.rgiis.ru>
7. Дистанционно-образовательный кампус дополнительного профессионального образования РГАИС <https://online.rgiis.ru/>

8. Корпоративный портал для сотрудников РГАИС <https://team.rgiis.ru>

9. Сервер видеоконференций РГАИС <https://video.rgiis.ru>

- сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечный ресурс <http://biblioclub.ru/>;

2. ЭБС «Айсбукс/<http://ibooks.ru>»;
 3. Справочно-правовые системы Гарант, КонсультантПлюс;
 4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>;
 5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
 6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>;
 7. Российская академия наук <http://www.ras.ru/>;
 8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
 9. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
 10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>;
 11. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>.
- 7.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде: <https://sdo.sofadoma.ru> (СДО Moodle); доступ к электронному расписанию; формирование электронного портфолио обучающегося; доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине филиал Академии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и практических занятий, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса филиал Академии располагает зданием общей площадью 1682,0 кв.м, в том числе учебная площадь составляет 578,0 кв.м., учебно-вспомогательная – 392,0. Площадь пунктов общественного питания – 93,0 кв.м.

Занятия проводятся в аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Филиал Академии предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательным программам, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
