

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика**

Группа научных специальностей:	5.2. Экономика
Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:	Экономические
Уровень образования:	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Срок освоения программы аспирантуры	3 года

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с Федеральным государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик: преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин Камкин А.К.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий.....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	7
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)	15
4.2. Тематика рефератов.....	17
4.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата.....	21
4.4. Глоссарий.....	24
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету	29
5.2. Список вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену	29
5.3. Контрольные (тестовые) задания аспирантам	32
5.4. Критерии оценки учебных достижений аспирантов	41
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
6.1. Рекомендуемая литература	43
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	44
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	44
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	45
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	46
Приложение № 1	48
Приложение № 2.....	49

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Современная ситуация в обществе предъявляет растущие требования к общему кругозору научных кадров, к уровню их теоретической и методологической подготовки. В этой связи философская подготовка молодых специалистов, практикуемая во всех цивилизованных странах мира, овладение ими основами знаний по истории и философии науки являются важнейшим условием их творческого роста и успешной научной работы.

Философская подготовка аспирантов академии осуществляется на основе действующей программы для аспирантов нефилософских специальностей, доработанной с учетом современных запросов в социальной и профессиональной сфере.

Цель изучения дисциплины состоит: в углублении общетеоретической подготовки и повышении методологической культуры аспирантов, имеющих высшее образование и планирующих самостоятельную научную деятельность; совершенствовании гуманитарного образования аспирантов, формировании у них способностей к творчеству и активному творческому подходу к профессиональной деятельности.

Объект изучения учебной дисциплины - наука как общественное и культурное явление, социальный институт и система теоретических знаний об эволюции человека, природы и общества.

Предмет изучения учебной дисциплины - анализ общих закономерностей, познавательных и ценностных ориентиров в становлении и развитии науки в целом, особенностей формирования социально-гуманитарной области знаний и определение философско-методологических основ развития науки в современных условиях.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «История и философия науки» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина относится к числу направленных на подготовку к сдаче и сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина завершается сдачей кандидатского экзамена, условием допуска к которому является подготовка аспирантом реферата.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры;

- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: фундаментальные понятия и принципы, с помощью которых описываются способы разыскания истины и приращения знания в новоевропейской философии и внутринаучной рефлексии; основные этапы становления методологии осмысления роста знания (индукция, дедукция, диалектика, деятельностная концепция, фальсификационизм); понятия истины и заблуждения, критериев прогресса знания; основные этапы эволюции представлений о теоретическом предвидении и общих чертах ситуаций научного открытия; что такое гипотеза, научная гипотеза, критерии элиминации, какой ракурс роста знания входит в компетенцию философии науки, какой в психологию; представления современной философии науки о достижимости истины и прогрессе науки; суть проблемы несоизмеримости теорий и парадигм; что такое наука как познавательная деятельность, академическая подготовка и социальный институт; наука и преднаука; функции науки в культуре; типы научной рациональности и научные революции; особенности современной стадии развития науки; естественнонаучная и гуманитарная парадигмы и перспективы их взаимоотношения в постнеклассической науке; проблемы, связанные с кризисом техногенной цивилизации; проблемы гуманизации техногенной деятельности; отношения науки и экономики, науки и власти; специфику философского знания вообще, в его научной форме в частности; в чем состоит предмет философии как науки, особенности его выделения, соразмерные ему методы постижения; историческую эволюцию философии как науки и историю попыток ее осмысления в культурном контексте; разновидности философской методологии, классические и неклассические, а также способы ее обоснования; роль и назначение философии как науки в современном мире; взаимоотношения философии и других наук; проблемы обоснования истинности научных результатов; проблемы приращения научного знания и формирования творческого познающего, а не только правильного рассудочного мышления; проблемы логики познающего мышления и ее метода.

Уметь: осуществлять методологическую рефлексию на собственные исследовательские действия при построении теории; отличать научную

гипотезу от ненаучной; анализировать состояние современной математики под углом зрения соревнования парадигм, научных программ; выработать свою позицию относительно естественнонаучной и гуманитарной парадигм на современном этапе науки; относительно сопряжения содержательной и институциональной составляющей науки, свой взгляд на способ наилучшей организации исследовательской деятельности; четко отграничивать свой профессиональный предметный срез; анализировать научное познание под углом зрения его соответствия критериям научности, а также с точки зрения применяемой в нем методологии.

Владеть методологией анализа роста знания в ее классических и неклассических вариантах, критериями научности, навыками организации научного исследования.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часа.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр	
			1	2
Аудиторные занятия		68	34	34
в т.ч.	лекции	32	16	16
	Семинары / практические занятия	36	18	18
Самостоятельная работа		76	38	38
Промежуточная аттестация			зачет	реферат, канд. экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семи- нары)	
1	2	4	5	6	7
	1 семестр	72	16	18	38
1.	Зарождение и становление философии науки, ее предмет и метод *	9	2	2	5

2	Основные концепции философии науки	12	4	4	4
3.	Место науки в контексте современной культуры и цивилизации *	12	4	4	4
4.	Возникновение науки и исторические этапы ее развития *	12	4	4	4
5.	Структура научного знания	12	2	4	6
	ЗАЧЕТ			2	
	2 семестр	72	16	18	11 с/р + 27 (контроль)
6.	Методы научного исследования	12	4	2	6
7.	Научные революции и типы научной рациональности *	14	4	4	6
8.	Особенности современного этапа развития науки. Роль глобального эволюционизма и синергетики в методологии современной науки *	12	4	4	4
9.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	2	4	6
10.	Философско-методологические основы юридической науки	10	2	4	4
	Контроль	27			
	ЭКЗАМЕН				
	ИТОГО:	144	32	36	49 с/р + 27 (контроль)

*Интерактивная форма изучения тематики в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио-, видео-, слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий.

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Зарождение и становление философии науки, ее предмет и метод

Философия науки как дисциплина и тип знания, ее предмет и метод, соотношение с другими областями науковедения. Основные проблемы и роль философии науки в изучении общих закономерностей развития науки и методов научного познания в историческом и социокультурном контексте.

Три аспекта исследования науки: как познавательной деятельности, социального института и особой сферы культурной жизни. Наука как форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Проблема зарождения и развития философии науки. Соотношение

предмета философии науки и теории познания. Философия науки и эпистемология. Философия науки и особенности философской рефлексии.

Тема 2. Основные концепции философии науки

Классический позитивизм. Закон трех стадий развития человеческого познания (О.Конт). Ориентация на экспериментальное естествознание. Эмпириокритицизм (Мах, Авенариус). Принцип «чистого описания» и идея экономии мышления.

Логический позитивизм. Логический анализ научных высказываний и обобщений. Принцип верификации. «Протокольные предложения» и проблема элиминации теоретических терминов. Венский кружок. Аналитическая философия.

Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. Понятие «третьего мира» и принцип фальсификации. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации (размножения) теорий. Концепция развития науки Т. Куна. Эволюционирующая рациональность С. Тулмина.

Структурализм. Философские основания структурализма. Событийность структур и структурированность событий. «Археология знания» М. Фуко. Постструктурализм и постмодернизм о развитии научного знания.

Герменевтика. Объяснение и понимание. Герменевтический круг. Онтологический аспект герменевтики: открытие герменевтической структуры бытия. Конфликт интерпретаций в современной культуре (П. Рикёр).

Тема 3. Место науки в контексте современной культуры и цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их базисные ценности и различия. Соотношение культуры и цивилизации. Особенности научного познания. Научное и вненаучное знание (обыденное, религиозное, игровое). Ценность научной рациональности. Классификация наук, специфика естественно-научного и гуманитарного знания.

Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Сциентистская и антисциентистская установки в современной культуре.

Наука и философия, их соотношение, специфика понятийного аппарата, практическая значимость и перспективы взаимодействия. Трактовка философии как научного и вненаучного знания.

Тема 4. Возникновение науки и исторические этапы ее развития

Происхождение науки и проблема периодизации ее истории.

Преднаука Древнего Востока. Прикладной характер преднауки. Древний Египет и государства Месопотамии: зарождение арифметики, геометрии, астрономии.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Полисная демократия и доказательное мышление. Геометрия Евклида. Геоцентрическая система Аристотеля. Научная и философская теория: критерии различия.

Специфика рациональности Средневековья. Роль монастырей в развитии средневековой науки. XII в. и зарождение университетской науки. Фома Аквинат и адаптация аристотелизма к христианской картине мира. Раймунд Луллий и Альберт Великий: от алхимии к химии. Алхимия позднего Средневековья и начало научного экспериментирования (Роджер Бэкон).

Духовная революция эпохи Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Наука XVII в. и контуры классического естествознания. Фр. Бэкон и обоснование методологии экспериментального естествознания. Точные измерительные природы как предпосылка революции в естествознании. Эксперименты Галилея и основы механики. Механико-математическая модель природы в работах И. Ньютона.

Становление неклассической науки в XIX-XX вв. Формирование науки как производительной силы общества. Развитие гидродинамики, термодинамики, молекулярно-кинетической теории, электростатики и пр. в контексте технического прогресса. Т. Эдисон: изобретатель как профессия. «Революция в физике» и особенности изучения микромира.

Тема 5. Структура научного знания

Научное знание как развивающаяся система. Основные виды знания и критерии их демаркации. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения.

Понятие истины. Классические модели истины. Неклассические модели истины: когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая. Проблема критериев истинности научного знания. Диалектика абсолютной и относительной истины в науке.

Структура эмпирического знания. Типы эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта.

Научное описание и его общая характеристика. Место описания в структуре познания. Проблема интерпретации результатов описания.

Научное объяснение как познавательная функция науки. Виды научного объяснения. Объяснение факта и объяснение закона. Научное предвидение, его виды и формы. Научное предсказание, его роль в процессе проверки и обоснования теоретических гипотез.

Научная проблема, ее структура, функции. Научная гипотеза, основные способы обоснования.

Понятие научного закона, способы получения и обоснования, функции в познании. Типы законов.

Структура теоретического знания. Научная теория как наиболее развитая форма организации научного знания.

Виды научных теорий, их исходные понятия. Развертывание теории как процесс решения задач.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная детерминация. Научная парадигма, ее сущность, характерные черты.

Научная картина мира, ее функции и типология. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Тема 6. Методы научного исследования

Предмет, метод, система. Понятие метода. Цели и задачи методологического анализа науки. Формы существования методологического знания. Явные и неявные методологические предпосылки. «Методологический оптимизм» в науках естественных и гуманитарных, его критика.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение. Структура наблюдения. Виды и формы наблюдения. Роль наблюдения в науке. Проблема теоретической нагруженности эмпирического факта. Интерпретация результатов наблюдения. Проблема интерсубъективности.

Эксперимент. Роль эксперимента в научном исследовании. Структура, виды и формы экспериментов. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности экспериментов в общественных науках. Мысленный эксперимент, его сфера применения и познавательный статус.

Теоретические методы научного познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Формализация и аксиоматизация теоретического знания. Роль формальных языков в науке. Теоремы об ограниченности формализмов.

Индукция и дедукция как способы познания. Формы и разновидности

обобщающей индукции. Понятие выборки и проблема репрезентативности. Исключающая индукция. Методы установления причинных зависимостей. Научная аналогия и ее основные принципы.

Научная гипотеза. Типы и виды гипотез. Соотношение рационального и интуитивного в процессе построения гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Основные стадии процесса выдвижения и развития научной гипотезы. Роль индукции, дедукции и аналогии. Верификация и фальсификация гипотез.

Проблема своеобразия методологии гуманитарных наук. Основные методологические подходы в гуманитарных науках и их философские основания. Проблема научной рациональности в социально-гуманитарных дисциплинах.

Тема 7. Научные революции и типы научной рациональности

Методологические принципы анализа научных и технических революций. Характерные черты технических революций. Особенности научно-технической революции XX в.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Интернализм и экстернализм в объяснении развития научного познания. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка мировоззренческих оснований науки. Прогностическая роль философского знания.

Глобальные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Роль глобального эволюционизма и синергетики в методологии современной науки

Важнейшие характеристики современной постнеклассической науки. Синергетическая парадигма как новая стратегия научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений о развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Теория динамического хаоса И. Пригожина и междисциплинарная синергетическая теория Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация как универсальные объяснительные схемы в естествознании и социальных науках.

Новый этап в сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Этические проблемы науки XX–XXI вв. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм в их современном выражении.

Теория постиндустриального общества Д. Белла, теория информационного общества М. Кастельса, идея «общества знаний» в докладе ЮНЕСКО (2005) – рефлексия современного сдвига в фундаментальных и технических науках. Четвертая научная революция и развитие информационных технологий как основного ресурса общества. Системы «человек-машина» как предмет постнеклассической науки. Проблема естественного и искусственного в продуктах технотронного общества. Методологические и этические аспекты биотехнологии и клонирования. Возможности создания искусственного интеллекта.

Нано-, Био-, Инфо и Когнитивные исследования на пути к NBIC – конвергенции. NBIC-технологии как предпосылка создания постчеловека. Трансгуманизм – идеология движения от недочеловека к совершенному существу. Научно-технический и философский аспекты трансгуманистического проекта. От человека к киборгу, от робота к андроиду.

Тема 9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: наука о культуре как отражение относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Философия как общетеоретическая и методологическая основа развития специальных отраслей гуманитарного знания. Социальная философия и ее взаимосвязь с социологией, политологией, культурологией, психологией и педагогикой. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной

нейтральности» в социальном исследовании. «Логика социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Время как параметр физических событий и время как условие и мера становления человеческого бытия. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Понятие хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Рациональное, объективное и истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания как не репрезентированного формулами логических операций. Понимание обращено к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их общенаучное значение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 10. Философско-методологические основы экономической науки

Развитие экономической науки как смена парадигм: Элементы неклассической и постнеклассической рациональности в современной экономике. «Нормальные» и «революционные» периоды в истории экономической науки. Проблема рациональной реконструкции истории экономических учений.

Человек в зеркале экономической теории: Модели человека в экономической теории и их философские основания. Социальные нормы и экономическая теория. Homo Economicus как предмет философского осмысления. Философский смысл и методологическая роль понятий «экономический человек» и «экономическая рациональность».

Синергетика в экономике: Синергетическая парадигма в современной экономической теории. Самоорганизация как основа эволюции экономических систем. Хаос и порядок на рынках современного общества: формы самоорганизации. Синергетический подход к глобализации.

Глобализация как экономическое и общекультурное явление: Философские основания экономической и финансовой глобализации. Синергетический подход к глобализации. Концепция устойчивого развития и перспективы глобализации. Понятие динамического хаоса и его роль в объяснении глобальных явлений.

Методологические и концептуальные основы экономической науки: Особенности образования понятий в экономической науке. Экономический эксперимент как метод познания. Ключевые проблемы экономической методологии на рубеже XXI века. Философские аспекты экономико-математического моделирования. Взаимосвязь теории и практики в экономических науках. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.

Экономика науки: Экономика науки и инновационная деятельность. Кооперация и разделение труда в науке: экономический анализ. Потребительная стоимость научного результата для государства и для предпринимателя. Отношения собственности на результаты научно-технической деятельности.

Экономика, экономическое сознание, идеология: Социокультурная обусловленность экономического анализа. Мировоззренческие основы экономической науки. Экономическое сознание и духовная жизнь общества.

Философский смысл социально ориентированной экономики.

Человеческий капитал: Человеческий капитал как предмет экономического и философского анализа. Человеческий капитал и проблема «невных знаний». «Человеческая размерность» современной экономики. Человеческий капитал в инновационном мире.

Философские проблемы инновационной экономики: Роль и функции науки в инновационной экономике. Информационная природа экономических процессов. Институциональная структура науки в информационном обществе.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «История и философия науки» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «История и философия науки» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «История и философия науки», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Какие этапы в своем развитии прошла философия науки?
2. Какие наиболее важные задачи ставила первая кафедра истории науки, созданная во Франции в 1892 г.?
3. Какие наиболее важные методы использовались при изучении истории науки в конце XIX – начале XX вв.? Кто был их автором?
4. В чём заключались сильные и слабые стороны экстерналистского и интерналистского направлений в истории науки?

5. Каким образом Т. Кун синтезировал идеи экстернализма и интернализма в объяснении истории науки?
6. Какие идеи лежат в основе философии науки у О. Конта?
7. В чём отличие атомистики Эпикура от атомистики Демокрита?
8. Какие философские идеи Аристотеля послужили стимулом к развитию частных наук?
9. Какие идеи Платона и Аристотеля вошли в корпус современной социологии и политологии?
10. В чём заключаются особенности понимания субъектно-объектных отношений в неклассической науке?
11. Каково значение концепции универсального, или глобального, эволюционизма для синтеза знаний?
12. Каковы новые идеи в социологии, юриспруденции и экономике в конце XX в.?
13. В чём состоят особенности науковедческого изучения социологии, экономических и юридических наук?
14. В чём заключалось расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки?
15. В чём сильные и слабые стороны концепций Т. Куна и И. Лакатоса?
16. В чём сильные и слабые стороны концепций К. Поппера и П. Фейерабенда?
17. В чём заключаются основные положения концепции неявного знания М. Полани?
18. Покажите соотношение объективных и субъективных моментов в знании.
19. Какие главные аргументы можно привести против концепции агностицизма?
20. Каковы основные признаки научного факта и чем он отличается от псевдофакта?
21. Как взаимодействуют мышление и речь в ходе познавательной деятельности?
22. Какие основные функции выполняет практика в отношении познания?
23. Охарактеризуйте критерии истины, присущие концепциям корреспонденции, прагматизма, конвенционализма.
24. Покажите ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.
25. Покажите парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

26. Опишите функции научной картины мира (картина мира как онтологическая парадигма, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

27. Раскройте философские основания науки и покажите роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

28. Опишите способы развития научных понятий.

29. Покажите, как меняются основания науки под влиянием новых теорий.

30. Какова роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах?

31. Как в настоящее время происходит включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности и расширение этоса науки?

32. Каковы принципы экологической этики и каковы ее философские основания?

33. Какова роль науки в преодолении современных глобальных кризисов?

34. Опишите особенности исторических типов научных сообществ (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

35. В чём вы видите положительные и отрицательные стороны компьютеризации науки?

36. Каковы, на ваш взгляд, оптимальные формы взаимодействия науки и политической власти?

37. Почему в ходе истории менялись институциональные формы научной деятельности?

38. Каковы основные особенности процедуры объяснения в социально-гуманитарных науках?

39. Чем критерии научности в социально-гуманитарных науках отличаются от критериев наук о природе?

40. От каких факторов зависит точность социального прогнозирования?

4.2. Тематика рефератов

1. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
2. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
3. Методы философского анализа науки.
4. Соотношение науки и философии.
5. Основные постулаты классической социологии знания.

6. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
 7. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
 8. Особенности научной политики на рубеже третьего тысячелетия.
 9. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
 10. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
- Кумулятивизм и парадигматизм.
11. Философия науки: предмет, метод, функции.
 12. Философские проблемы науки и методы их исследования.
 13. Социально-психологические основания научной деятельности.
 14. Философские основания и проблемы социального познания.
 15. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
 16. Философские проблемы управления научным коллективом
 17. Основные проблемы современной философии науки.
 18. Философия науки и близкие ей области наукоедения.
 19. Социологический подход к исследованию развития науки.
 20. Наука и развитие техногенной цивилизации.
 21. Особенности науки как сферы познавательной деятельности.
 22. Наука как особая сфера культуры.
 23. Изменение базисных ценностей науки в традиционалистской и техногенной традиции.
 24. Особенности науки как социального института.
 25. Наука и экономика.
 26. Наука и власть.
 27. Эволюция способов трансляции научного знания.
 28. Проблемы государственного регулирования науки.
 29. Научное и вненаучное знание.
 30. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
 31. Наука и искусство как формы познания мира.
 32. Наука и игра, их роль в освоении мира.
 33. Наука и обыденное познание.
 34. Научная деятельность и ее структура.
 35. Научная рациональность, ее основные характеристики.
 36. Философские основания науки, их виды и функции.
 37. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
 38. Наука и глобальные проблемы человечества.
 39. Проблемы развития современной российской науки.

40. Возникновение античной науки: атомистическая научная программа.
41. Математическая программа в античной науке.
42. Судьба античных научных программ в Средние века.
43. Арабская наука и ее роль в развитии европейской культуры.
44. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
45. Исследование феномена науки и ее соотношения с философией в «Метафизике» и «Физике» Аристотеля.
46. Учение Ф. Бэкона о науке и ее роли в прогрессе человеческого общества. («Новый Органон»).
47. Формирование науки Нового времени в трудах Г. Галилея.
48. Научная программа И. Ньютона.
49. Теория относительности А. Эйнштейна и становление неклассической науки.
50. Р. Декарт о науке и методе научного исследования («Рассуждение о методе»).
51. Учение Г. Лейбница о методе.
52. И. Кант об основаниях научного анализа («Критика чистого разума»).
53. Г. Гегель о философии как «науке наук» и роли диалектического метода в научном познании («Энциклопедия философских наук», Т. 1).
54. С. Булгаков о науке и прогрессе («Философия хозяйства»: природа науки, основные проблемы теории прогресса).
55. В. Вернадский о науке и ее роли в становлении ноосферы («О науке», «Научная мысль как планетное явление»).
56. Г. Риккерт о методах науки («Науки о природе и науки о культуре»).
57. М. Хайдеггер о науке Нового времени и технике как судьбе европейского человечества («Наука и осмысление»).
58. Х. Ортега-И-Гассета о науке и технике («Положение науки и исторический разум»).
59. М. Вебер о науке как способе познания и социальном институте («Наука как призвание и профессия»).
60. Г. Гадамер об особенностях научного знания («Истина и метод»).
61. А. Уайтхед о науке и современной цивилизации («Избранные работы по философии»).
62. Д. Бернал о роли науки в жизни общества («Наука в истории общества»).

63. Б. Рассел о природе научного знания («Человеческое познание», «Философия логического атомизма»).
64. Неопозитивизм Л. Витгенштейна («Логико-философский трактат»).
65. Р. Карнап о философии и науке («Философские основания физики»).
66. И. Пригожин, И. Стенгерс о роли науки в диалоге человека с природой («Порядок из хаоса»).
67. Роль конструирования в математическом познании (Г.Б. Лейбниц).
68. Научное познание в зеркале скептицизма (Д. Юм).
69. Рождение культа науки в эпоху Просвещения (А. Тюрго, Ж. Кондорсе).
70. Проблемы развития науки в философии Ж.Ж. Руссо.
71. Первый позитивизм как философия науки (О. Конт, Г. Спенсер).
72. Критика науки в «философии жизни» Ф. Ницше и А. Бергсона.
73. Исследование науки в неокантианстве.
74. Образ науки в русской философии.
75. Философия русского космизма.
76. Философские проблемы теории относительности.
77. Научное предвидение, его формы и возможности.
78. Виды научных гипотез и их эвристическая роль.
79. Гносеологические проблемы научного прогнозирования.
80. Научная идея, ее социокультурная и гносеологическая обусловленность.
81. Структура и функции научной теории.
82. Проблема истины в научном познании.
83. Идеалы и нормы научного познания.
84. Научная картина мира и стиль научного мышления.
85. Научные законы и их классификация
86. Проблема преемственности в развитии научных теорий
87. Проблема неявных методологических допущений в науке.
88. Проблема допустимых абстракций и идеализаций в научном исследовании.
89. Научная аналогия: основные принципы и сфера применения.
90. Понятие причинной зависимости. Проблема установления причинно-следственных связей.
91. Гипотетико-дедуктивная модель построения научных теорий.
92. Эвристические возможности мысленного эксперимента.
93. Проблемы и перспективы современной герменевтики.
94. Структурализм как междисциплинарная научная парадигма.
95. Эволюционная эпистемология К. Поппера.

96. Развитие науки как смена парадигм (Т. Кун).
97. Структура научно-исследовательских программ (И. Лакатос).
98. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
99. Эпистемология неявного знания М. Полани.
100. Научные революции и смена типов научной рациональности.
101. Постмодернистская философия науки.
102. Системный метод в науке и требования системного метода.
103. Роль и функции науки в юридической науке.
104. Неклассическая наука и ее особенности.
105. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
106. Философско-социологические проблемы развития техники.
107. Традиции и революции в истории науки.
108. Основные проблемы современной философии техники.
109. Наука и техника, эволюция взаимоотношений.
110. Техногенная цивилизация и философское осмысление ее судеб.
111. Методологические подходы к пониманию сущности техники.
112. Синергетика и становление постнеклассической науки
113. Коэволюционная стратегия в современной науке.
114. Информационные технологии в современной науке.
115. Экологическая проблематика в современном научном мировоззрении.
116. Идея универсального эволюционизма в науке XX–XXI вв.
117. Особенности стиля научного мышления XX–XXI вв.
118. Экологическая проблематика, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты.
119. Человек и ноосфера.
120. Понятие самоорганизации в современной науке.
121. Научное познание и ценности техногенной цивилизации.
122. Проблема рациональности на рубеже XX–XXI вв.
123. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
124. Концепции постиндустриального общества.
125. Синергетическая парадигма в современной науке.
126. Принцип глобального эволюционизма в современной картине мира.
127. Социально-экологические императивы современной цивилизации.
128. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

4.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Аспирант, в соответствии с разработанным кафедрой тематическим учебным планом, прослушивает курс лекций и посещает семинарские занятия по данной дисциплине. При этом для подготовки к семинарским занятиям и разработки рефератов ряд учебных занятий проводится в форме самостоятельной работы под руководством преподавателя с учетом консультаций специалистов профильных кафедр, которые более компетентны в вопросах истории развития данной отрасли науки.

Для успешной самостоятельной подготовки аспиранту необходимо изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения, а так же рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины.

Работа на лекции. Для улучшения усвоения материала рекомендовано ведение кратких записей, конспектирование. Запись лекции целесообразно вести собственными формулировками, подразделяя конспект на пункты, параграфы, с соблюдением красной строки. Для глубокого и наиболее полного освоения лекционного материала необходимо внимательно слушать лектора, активно и творчески воспринимать излагаемые им сведения. Работу с конспектом лекции необходимо дополнить самостоятельной работой с рекомендованной литературой.

Практические занятия. Подготовку к практическим занятиям необходимо начинать с ознакомления с лекционным материалом, с планом практического занятия. После целесообразно обратиться к рекомендуемой литературе и составить краткий план конспект по тематике практического занятия.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление знаний по дисциплине. Для эффективной самостоятельной подготовки необходимо изучение основной и дополнительной литературы, краткое конспектирование полученных знаний. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по изучаемой тематике, далее – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы.

На базе прослушанного курса и знания истории своей дисциплины, а также самостоятельного изучения историко-научного материала аспирант

выбирает тему реферата, которая согласовывается с ведущим преподавателем дисциплины история и философия науки.

Реферат представляет собой теоретическое и систематизированное, логичное и аргументированное изложение историко-научной и философской проблемы. Кафедрой общеобразовательных дисциплин и другими профильными кафедрами разрабатывается тематика рефератов, охватывающая все основные проблемы курса истории и философии науки. При этом аспиранты могут вносить свои предложения по уточнению темы или подготовить реферат по инициативной теме, согласованной с научным руководителем.

Главными вопросами при написании рефератов являются: подбор источников и справочной литературы; последовательность работы над текстом; соблюдение определенных требований к оформлению; использование источников и правильное оформление научно-справочного аппарата; литературное редактирование. Объем реферата должен составлять 25-30 страниц компьютерного текста.

Оформление текста реферата:

- шрифт - 14, гарнитурой «Times New Roman»;
- интервал 1,5;
- поля: левое 3 см, правое, нижнее, верхнее по 2 см;
- нумерация страниц арабскими цифрами вверху, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не ставится);
- текст распечатывают на одной стороне листов белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и прошивается в папку.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист (приложение № 1).
- 2) Оглавление (приложение № 2) включает в себя несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Каждая глава и параграф должны быть логически связаны с остальными частями работы. Названия глав (параграфов) должны представлять собой законченную мысль, отражающую рассмотренные в данной части работы аспекты. Формулировка наименований разделов, приводимая в оглавлении, должна совпадать с заголовками соответствующих разделов в тексте работы.
- 3) Основной текст: введение (10 % от объема работы), основные вопросы, заключение (5% от объема работы).
- 4) Список использованной литературы.

Подготовленный реферат в установленные сроки представляется преподавателю по дисциплине, который готовит короткую рецензию на

реферат и выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по Истории и философии науки.

4.4. Глоссарий

Абсолют - лат. «безусловный», «неограниченный»

Агностицизм – (греч. «недоступный познанию»). Философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности.

Апостериори – (лат. «из последующего») знание, получаемое из опыта.

Априори – (лат. «из предшествующего»), знание, предшествующее опыту

Атеизм – (греч. «безбожие»), система взглядов и убеждений, отрицающая существование бога, к.-л. Сверхъестественных сил, религию вообще.

Атрибут – (лат. «придаю», «наделяю»), необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

«Вещь в себе» – философский термин, обозначающий вещи как они существуют сами по себе (или «в себе»), в отличие от того, какими они являются «для нас» - в нашем познании.

Верификация – (доказательство, подтверждение, от лат. «истинный», «делаю»), понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате из эмпирической проверки.

Герменевтика – (греч. «разъясняю», «истолковываю»), искусство и теория истолкования текстов.

Гносеология (теория познания) – раздел философии, предметом которого является мышление.

Деизм – (от лат. «бог»), религиозно-философское воззрение, получившее распространение в эпоху Просвещения, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем к.-л. участия и не вмешивается в закономерное течение его событий.

Детерминизм – (от лат. «определяю»), философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира.

Диалектика – (греч. «искусство вести беседу», «спор»), учение о наиболее общих и закономерных связях и становлении, развитии бытия и основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

Дуализм – (лат. «двойственный»), философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и

материи, идеального и материального.

Идеализм – (от греч. «идея»), общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, основоположно, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено.

Имманентное – (от лат. «пребывающий в чем-либо, свойственный чему-либо»), понятие, означающее внутренне присущее какому-либо предмету, явлению, процессу то или иное свойство (закономерность).

Интуиция – (лат. «пристально смотрю»), способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства.

Интенциональность – целесообразность, смысловая направленность чувственно-воспринимающего и духовного познания, направленность сознания на предмет, толкуемая как основополагающая характеристика сознания и его актов.

Иррационализм – (лат. «неразумный», «бессознательный»), обозначение течений в философии, которые, в противоположность рационализму, ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму, утверждая алогичный характер самого бытия.

Категория – (греч. «высказывание», «обвинение», «признак») предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания.

Категорический императив – (лат. «повелительный»), термин, введенный Кантом в «Критике практического разума» (1788) и обозначающий, в отличие от условного «гипотетического императива», основной закон этики. Имеет две формулировки: «...поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» (Кант И., Соч., т.4, ч.1, М., 1965, с.260) и «...поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству» (там же, с. 270).

Картезианство – направление в философии и естествознании XVII вв., теоретическим источником которого были идеи Декарта. Дуализм протяженной и мыслящей субстанций, рационалистический математический метод, самодостоверность сознания, теория врожденных идей. В развитии картезианства обнаружилось две противоположные тенденции – к материалистическому монизму (Б. Спиноза) и к идеалистическому окказионализму (Н. Мальбранш).

Креационизм – (лат. «сотворение») религиозное учение о сотворении мира богом из ничего. Характерен для теистических религий – иудаизма, христианства, ислама.

Материализм – (лат. «вещественный») одно из двух главных философских направлений, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, бытия, физического, объективного и рассматривает дух, мышление, психическое, субъективное как свойство материи.

Метафизика – (греч. «после физики»), наука о сверхчувственных принципах и началах бытия. Противоположный диалектике философский метод, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной картины мира.

Монизм – (греч. «один», «единственный»), способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы (субстанции) всего существующего и построения теории в форме логически последовательного исходного положения.

Модус – (лат. – «мера», «способ», «образ», «вид») 1. термин, обозначающий свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута – неотъемлемого свойства предмета; 2. в логике разновидность силлогизмов, определяемая формой и взаимозависимостью посылок и силлогистических умозаключений.

Мистика – (греч. «таинственный») религиозная практика, имеющая целью переживание непосредственного единения с Абсолютом, а также совокупность теологических и философских доктрин, оправдывающих, осмысляющих и регулирующих эту практику.

Номинализм – (от лат. «имя, наименование») философское учение, отрицающее онтологическое значение универсалий (общих понятий), т.е. утверждающее, что универсалии существуют не в действительности, а только в мышлении.

Объект – то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

Онтология – учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

Отчуждение – социальный процесс, характеризующийся превращением деятельности человека и ее результатов в самостоятельную силу, враждебную ему.

Предметчивание – процесс, в котором человеческие способности переходят в предмет и воплощаются в нем, благодаря чему предмет

становится социально-культурным, «человеческим».

Овеществление – форма социальных отношений, при которой отношения между людьми принимают видимость отношений между вещами.

Пантеизм – философское учение, отождествляющее бога и мир.

Парадигма – 1. понятие, используемое в античной и средневековой философии для характеристики взаимоотношений духовного и материального мира; 2. теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Персонализм – теистическое направление в философии, признающее личность первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью, а весь мир – проявлением творческой активности верховной личности - бога

Плюрализм – (лат. «множественный») философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия (в онтологии), оснований и форм знаний (в гносеологии). Противоположен монизму.

Позитивизм – (лат. «положительный») философское направление, основанное на принципе, что все подлинное, «положительное» (позитивное) знание может быть получено лишь как результат отдельных специальных наук и их синтетического объединения и что философия как особая наука, претендующая на самостоятельное исследование реальности, не имеет права на существование.

Прагматизм – субъективно-идеалистическое философское учение, согласно которому философия должна быть не размышлением о первых началах бытия и познания, а общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных ситуациях.

Распредмечивание – процесс, в котором свойства, сущность, «логика предмета» становятся достоянием человека, его способностей, благодаря чему последние развиваются и наполняются предметным содержанием.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Противостоит иррационализму и сенсуализму (эмпиризму).

Реализм – философское направление, признающее лежащую вне сознания реальность (бытие идеальных объектов) независимой от субъекта, познавательного процесса и опыта.

Революция – глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания.

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий относительность и условность содержания познания.

Сенсуализм – (от лат. «восприятие», «чувство», «ощущение»),

направление в теории познания, согласно которому, чувственность является главной формой достоверного познания.

Солипсизм – (от лат. «один» и «сам»), крайняя форма субъективного идеализма, в которой несомненной реальностью признается только мыслящий субъект, а все остальное объявляется существующим лишь в сознании индивида.

Софистика – 1. филос. течение в Др. Греции, созданное софистами; 2. Рассуждение (вывод, доказательство), основанное на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употреблении ложных доводов и аргументов, выдаваемых за правильные.

Субстанция – (лат. «сущность», «нечто», «лежащее в основе»), объективная реальность, рассматриваемая со стороны ее внутреннего единства; материя в аспекте всех форм ее движения; предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему.

Субъект – (от лат. «лежащий внизу», «находящийся в основе»); носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект.

Трансцендентное – термин, обозначающий все то, что выходит за пределы чувственного опыта, эмпирического познания мира; у Канта – то, что переступает границы возможного опыта, противоположность имманентному

Феномен – (от греч. «являющийся»), 1. явление, постигаемое в чувственном опыте; 2. объект чувственного созерцания, в отличие от его сущностной основы – ноумена (как предмета интеллектуального созерцания).

Эволюция – (от лат. «развертывание»), в широком смысле – синоним развития, в узком смысле в это понятие включают лишь постепенные количественные изменения, противопоставляя революции.

Эклектика – соединение разнородных взглядов, идей, принципов или теорий.

Эмпиризм – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Логика как инструмент философии и науки.
2. Основные направления в философии науки.
3. Особенности научного познания. Критерии научного знания.
4. Структура и функции науки.
5. Философские основания науки.
6. Наука как социальный институт.
7. Классификация наук: история и современность.
8. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.
9. Общие закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм. Кумулятивная и некумулятивная модели.
10. Преднаука (протонаука) и наука: история вопроса.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
12. Вера и знание: расцвет и упадок средневековой схоластики.
13. Становление классической науки. Ф. Бэкон и Р. Декарт как основоположники философии и методологии Нового времени.
14. Механицизм: метод мышления и картина мира.
15. Общая характеристика периода неклассической науки.
16. Общая характеристика периода постнеклассической науки.
17. Научная картина мира и ее исторические формы.
18. Позитивистская традиция в философии науки.
19. Постпозитивизм о философии и развитии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос и др.)
20. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
21. Развитие науки в России (XVIII – XXI вв.)
22. Формы чувственного и рационального познания.
23. Роль интуиции в научном познании.
24. Формы развития научного знания (научная проблема, гипотеза и теория).

5.2. Список вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Предмет философии науки. Основные направления в философии науки.
2. Структура и функции науки. Наука как социальный институт.
3. Динамика научного знания. Интернализм и экстернализм. Кумулятивизм и аникумулятивизм.

4. Понятие научной революции. Классификация научных революций.
5. Научная картина мира и ее исторические формы.
6. Проблема научной истины в философии науки. Критерии демаркации науки и ненауки.
7. Особенности научного познания. Критерии научности знания.
8. Научная проблема, гипотеза и теория как формы развития научного знания.
9. Методы эмпирического исследования.
10. Методы теоретического исследования.
11. Формы чувственного и рационального познания. Эмпиризм и рационализм.
12. Понятия науки и преднауки. Теоретические модели развития науки.
13. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
14. Вера и знание: расцвет и упадок средневековой схоластики.
15. Становление классической науки. Ф. Бэкон и Р. Декарт как основоположники философии и методологии Нового времени.
16. Общая характеристика классического периода развития науки.
17. Общая характеристика периода неклассической науки.
18. Общая характеристика периода постнеклассической науки.
19. Позитивизм и постпозитивизм в философии науки.
20. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
21. Классификация наук: история и современность.
22. Взаимосвязь естествознания и социально-гуманитарного знания: натурализм и антинатурализм.
23. Предмет и основные функции социально-гуманитарных наук. Основные этапы в развитии социально-гуманитарных наук.
24. Методология социально-гуманитарного познания.
25. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
26. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
27. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
28. Развитие науки в России: история и современность. Нацпроект «Наука»: основные положения.
29. Социально-философские проблемы информатизации общества и компьютеризации науки.
30. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
31. Этика науки. Роль и ответственность ученых в современной культуре.

32. Смысл и значение экологизации науки. Наука и концепция устойчивого развития.

33. Наука и идеология. Проблема государственного регулирования развития науки.

34. Философия сциентизма и антисциентизма.

35. Постиндустриальное общество и постнеклассическая наука 21 века.

36. Теория информационного общества М. Кастельса.

37. Идея «общества знаний» как рефлексия сдвига в фундаментальных и технических науках 21 века.

38. Четвертая научная революция и развитие информационных технологий как ресурса общества

39. Системы «человек-машина» как предмет постнеклассической науки.

40. Проблема естественного и искусственного в продуктах технотронного общества.

41. Глобальный (универсальный) эволюционизм как парадигма общенаучной картины мира 21 века.

42. Флуктуация и бифуркация как универсальные объяснительные схемы в естествознании и социальных науках.

43. Междисциплинарная синергетическая теория Г. Хакена.

44. Нано-, Био-, Инфо и Когнитивные исследования на пути к NBIC – конвергенции.

45. NBIC-технологии как предпосылка создания постчеловека.

46. Трансгуманизм - теория и практика 21 века.

47. Методологические и этические аспекты биотехнологии и клонирования.

48. Проблема естественного и искусственного в продуктах технотронного общества.

49. Технологии Big Data и искусственный интеллект: проблемы создания и применения.

50. Основные тренды философии образования 21 века.

51. Право как система юридических норм и правовых отношений. Функции права.

52. Предмет и структура философии права. Методы юридической науки.

53. Онтологические основы права. Правовая реальность.

54. Правовая гносеология. Понятие юридической истины.

55. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания в юриспруденции.

56. Аксиология права. Право как ценность и ценности права.

57. Философский аспект понятия «правовая культура».

58. Позитивистские теории права в истории юридической мысли.
 59. Теории естественного права в истории юридической мысли.
 60. Правовые и политические взгляды в античной философии.
 61. Правовые учения европейского Просвещения.
 62. Теория общественного договора в истории политико-правовой мысли.
 63. Либерализм в истории правовой мысли.
 64. Теория элит: история и современность. Основные этапы эволюции философии права в России.
 65. Право и закон. Особенности процесса законотворчества.
 66. Право и демократия. Философские проблемы правового государства.
 67. Философское и правовое осмысление проблемы справедливости.
 68. Понятие интеллектуальной собственности и право.
 69. Право и власть. Человек и государство на современном этапе.
 70. Философские и правовые проблемы гражданского общества.

5.3. Контрольные (тестовые) задания аспирантам

Наименование раздела учебной программы дисциплины	Вопросы к разделу	Варианты ответов
1. История науки	1. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:	1) «Я верю, чтобы знать» 2) «Я знаю, что ничего не знаю» 3) «Мы живем внутри языка» 4) «Я мыслю, следовательно, я существую»
	2. Платон:	1) крайний реалист 2) умеренный реалист 3) крайний номиналист 4) умеренный номиналист
	3. Аристотель:	1) крайний реалист 2) умеренный реалист 3) крайний номиналист 4) умеренный номиналист
	4. Первый автор учения об атомах:	1) Пифагор 2) Фалес 3) Демокрит 4) Сократ
	5. Кто из представителей патристики считал, что знание выше веры?	1) Климент 2) Тертуллиан 3) Ориген 4) все 5) никто
	6. Схоластика – это:	1) направление в античной философии 2) синоним средневековья 3) синтез философии и религии

		4) отрицание роли философии
	7. Что является основной характеристикой средневековой науки?	1) телеологизм 2) иерархичность 3) теологизм 4) универсализм
	8. Когда формируется математическое естествознание?	1) античность 2) средние века 3) Новое время
	9. Что является основным подходом научного познания в Новое время?	1) системность 2) механицизм 3) витализм
	10. Физический мир в учении Эриугены – это природа:	1) несотворенная и творящая 2) сотворенная и творящая 3) сотворенная и нетворящая 4) несотворенная и нетворящая
	11. «Универсалии после вещей в качестве понятий ума» - это точка зрения:	1) номинализма 2) реализма
	12. Фома Аквинский во многом заимствовал воззрения античного философа:	1) Платона 2) Аристотеля 3) Сократа 4) Пифагора
	13. Майевтика – это:	1) богиня философии 2) ученица Сократа 3) разновидность софистики 4) учение Аристотеля 5) философский метод
	14. Автор сочинения «Органон»:	1) Пифагор 2) Аристотель 3) Фома Аквинский 4) Иммануил Кант
	15. Автор теории двойственной истины	1) Аверроэс 2) Эриугена 3) Бэкон
2. Организация науки	16. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга Природы?	1) математики 2) откровения 3) философии
	17. Как называется тот структурный уровень науки, на котором знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте?	1) эмпирический 2) теоретический 3) философский
	18. Что не относится к метатеоретическому уровню научного знания?	1) философские основания науки 2) общенаучное знание 3) специально-научное знание
	19. Можно ли эмпирическими данными установить	1) да 2) нет

	истинность универсального обобщающего суждения?	
	20. Являются ли теории прямым обобщением эмпирических фактов?	1) да 2) нет
	21. Возможно ли посредством индуктивных обобщений осуществить прямой переход от эмпирии к теории?	1) да 2) нет
	22. Кто стал впервые широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории?	1) Ньютон 2) Галилей 3) Эйнштейн
	23. Возможен ли математический эксперимент?	1) да 2) нет
	24. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами?	1) Фундаментальные 2) Теории конкретных явлений 3) Общенаучные
	25. С именем какого ученого связано развитие экспериментального естествознания?	1) Птолемей 2) Коперник 3) Галилей 4) Архимед
	26. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения?	1) да 2) нет 3) не всегда
	27. Верно ли утверждение, что интуиция не только помогает в познании, но и является источником ошибок?	1) да 2) нет 3) не всегда
	28. Кто заложил основы логики как базового инструмента научного познания?	1) Платон 2) Аристотель 3) Парменид 4) Эпикур
	29. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?	1) да 2) нет
	30. Возможно ли построение логически-завершенной системы научного знания?	1) да 2) нет
3. Методология научного знания	31. Какое из указанных определений метода является наименее приемлемым?	1) метод (как средство познания) - способ воспроизведения в мышлении изучаемого предмета 2) метод - способ достижения цели 3) метод – операция качественного преобразования исследуемого объекта

		4) метод – совокупность предписаний, регулирующих и контролирующую деятельность
	32. Выделите наиболее точное определение методологии	1) методология – алгоритм осуществления предметной деятельности 2) методология – система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе 3) методология – учение о методе
	33. Р.Декарт был убежден, что есть два пути открытия нового знания в науке. "Эти два пути, - писал он, - являются самыми верными путями к знанию, и ум не должен допускать их больше - все другие надо отвергать как подозрительные и ведущие к заблуждению". Какие это два пути, по Декарту?	1) наблюдение и индукция эксперимент и обобщение 2) интуиция и дедукция
	34. В чем сущность индуктивного метода познания?	1) движение мысли от менее общего знания к более общему 2) последовательная конкретизация объекта исследования 3) построение теоретической модели объекта через последовательный ряд идеализаций
	35. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?	1) эксперимент 2) наблюдение 3) измерение
	36. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия?	1) измерение 2) эксперимент 3) наблюдение
	37. Возможно ли построение дедуктивной логики научного открытия?	1) да 2) нет
	38. В чем сущность дедуктивно-номологического объяснения?	1) обобщение эмпирических данных на основе индуктивного вывода 2) последовательность процедур абстрагирования и конкретизации 3) подведение объясняемого факта или явления под общий закон
	39. В чем особенность	1) опровержение теоретических

фальсификации как способа проверки истинности теоретических утверждений?	<p>утверждений путём сопоставления с полученными в результате опыта эмпирическими данными</p> <p>2) выявление внутренних логических противоречий между утверждениями теории</p> <p>3) проведение репрезентативных серий подтверждающих экспериментов</p>
40. Какая операция познания содержательно противоположна абстрагированию?	<p>1) обобщение</p> <p>2) индукция</p> <p>3) конкретизация</p>
41. С какой когнитивной процедурой непосредственно связана интерпретация?	<p>1) обобщение экспериментальных данных</p> <p>2) установления содержания понятий, суждений или моделей объекта исследования</p> <p>3) классификация состояний исследуемого объекта</p>
42. Какие методы исследования являются базовыми для методологии системного подхода?	<p>1) абстрагирование и конкретизация</p> <p>2) анализ и синтез, декомпозиция и агрегирование</p> <p>3) индукция и дедукция, идеализация и гипостазирование</p>
43. Что является основным методом метатеоретического познания?	<p>1) абстрагирование и конкретизация</p> <p>2) теоретическое обобщение</p> <p>3) интерпретация</p> <p>4) рефлексия</p>
44. В чем заключается сущность рефлексивного метода познания?	<p>1) последовательность итераций уточнения целей и средств познания</p> <p>2) конкретизация условий применения конкретных средств познания</p> <p>3) обращенность познания (познающего субъекта) на самое себя</p>
45. Выделите верное определение дедукции	<p>1) путь познания от общего к частному выводу</p> <p>2) путь исследования от частного к общему</p> <p>3) единство чувственного и рационального</p>

Тест № 1 «История и философия науки»

Вопросы:	Ответ:
1. Допишите третью форму мышления	<p>1) _____</p> <p>2) суждение</p>

	3) умозаключение
2. Наука – часть философии	1) метафизическая концепция соотношения философии и науки 2) позитивистская концепция соотношения философии и науки 3) антиинтеракционистская концепция соотношения философии и науки 4) диалектическая концепция соотношения философии и науки
3. Основные направления философии, к которым принадлежат антиинтеракционисты –	(Ответ) _____
4. Первая социально-гуманитарная наука –	(Ответ) _____
5. Знание – это	(Ответ) _____
6. Страна первого университета в Европе –	(Ответ) _____
7. Платон:	1) крайний реалист 2) умеренный реалист 3) крайний номиналист 4) умеренный номиналист
8. Согласно социально-производственной концепции «дата рождения» науки	1) 16 – 17 вв. 2) 7 – 6 вв. до н.э. 3) 5 – 6 тысяч лет назад
9. Представления о степени и характере востребованности науки обществом, практических потребностях и запросов общества по отношению к науке	4) онтологические основания науки 5) логические основания науки 6) аксиологические основания науки 7) гносеологические основания науки 8) социокультурные основания науки
10. Какой из основных четырех законов логики нарушен в тексте: «В 1907 году кадетская партия в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причем если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против нее, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против нее»	(Ответ) _____

Тест № 2 «История и философия науки»

Вопросы к разделу	Варианты ответов
1. Дайте определение суждению как форме мышления:	(Ответ) _____

2. Философия – одна из наук	1) метафизическая концепция соотношения философии и науки 2) позитивистская концепция соотношения философии и науки 3) антиинтеракционистская концепция соотношения философии и науки 4) диалектическая концепция соотношения философии и науки
3. Перечислите 6 логических правил определения понятия:	1) определение не должно быть широким 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____
4. Время и страна, в которой впервые была создана кафедра истории науки –	(Ответ) _____
5. Наука развивается в результате действия внутренних факторов	1) интернализм 2) экстернализм
6. Какой из основных четырех законов логики нарушен в тексте: «Мы гуляли по Неглинной, Заходили на бульвар, Нам купили синий-синий, Презеленый, красный шар». С.В. Михалков	(Ответ) _____
7. Первый автор учения об атомах:	1) Пифагор 2) Фалес 3) Демокрит
8. Наука – это	(Ответ) _____
9. Автор теории двойственной истины:	1) Аверроэс 2) Фома Аквинский 3) Дунс Скот
10. Принятые представления о практической и теоретической значимости науки в целом или отдельных наук в общей системе науки, о целях науки	1) онтологические основания науки 2) логические основания науки 3) аксиологические основания науки 4) гносеологические основания науки 5) социокультурные основания науки

Тест № 3 «История и философия науки»

Вопросы к разделу	Варианты ответов
1. Допишите третью форму мышления	1) понятие 2) _____ 3) умозаключение
2. Философия и наука не имеют ничего	1) метафизическая концепция соотношения

общего по содержанию	философии и науки 2) позитивистская концепция соотношения философии и науки 3) антиинтеракционистская концепция соотношения философии и науки 4) диалектическая концепция соотношения философии и науки
3. Основатель эстерналистского подхода к рассмотрению развития науки	1) А. Койре 2) Г. Спенсер 3) Д. Бернал
4. Автор идеи о субстанции как первооснове мира	1) Фалес 2) Сократ 3) Гераклит
5. Основной метод рационализма:	1) индукция 2) дедукция
6. Перечислить два основных принципа научности	1) _____ 2) _____
7. При изучении объекта исключается из знания все, что относится к субъекту и условиям познания – это характерно для	1) периода классической науки 2) периода неклассической науки 3) периода постнеклассической науки
8. Аристотель	1) крайний реалист 2) умеренный реалист 3) крайний номиналист 4) умеренный номиналист
9. Согласно гуманистической концепции «дата рождения» науки	1) XVI – XVII вв. 2) VII – VI вв. до н.э. 3) 5 – 6 тысяч лет назад
10. Принятые в науке правила абстрагирования, образования понятий и утверждений	1) онтологические основания науки 2) логические основания науки 3) аксиологические основания науки 4) гносеологические основания науки 5) социокультурные основания науки

Тест № 4 «История и философия науки»

Вопросы к разделу	Варианты ответов
1. Дайте определение понятию как форме мышления:	(Ответ) _____
2. Философия и наука имеют некоторое общее содержание	1) метафизическая концепция соотношения философии и науки 2) позитивистская концепция соотношения философии и науки 3) антиинтеракционистская концепция соотношения философии и науки 4) диалектическая концепция соотношения философии и науки
3. Автор понятия «логос»	1) Гераклит 2) Сократ 3) Платон
4. Недостатки метафизической концепции соотношения философии и науки:	(Ответ) _____

5. Учитывается связь между знаниями об объекте и характером средств и операций субъекта, т.е. условиями познания – это характерно для	1) периода классической науки 2) периода неклассической науки 3) периода постнеклассической науки
6. Схоластика – это	(Ответ) _____
7. Согласно теории двойственной истины	предмет религии – _____ предмет философии – _____
8. Принимаемые в рамках определенной науки положения о характере процесса научного познания, соотношения чувственного и рационального, теории и опыта	1) онтологические основания науки 2) логические основания науки 3) аксиологические основания науки 4) гносеологические основания науки 5) социокультурные основания науки
9. Допишите третий аспект бытия науки:	1) _____ 2) вид деятельности 3) социальный институт
10. Допишите третий аспект бытия науки:	1) X век 2) XI век 3) XII век

Тест № 5 «История и философия науки»

Вопросы к разделу	Варианты ответов
1. Допишите третью форму мышления	1) понятие 2) суждение 3) _____
2. Что изучает логика –	(Ответ) _____
3. Два существенных различия между позитивизмом и антиинтеракционизмом:	1) _____ 2) _____
4. Автор работы «Происхождение науки»	1) А. Койре 2) Г. Спенсер 3) Д. Бернал
5. Принцип фальсификации гласит: Научно то,	(Ответ) _____
6. Достоинства метафизической концепции соотношения философии и науки:	(Ответ) _____
7. Учитывается связь знания об объекте не только с условиями познания, но и с ценностно-целевыми ориентациями субъекта - это характерно для	1) периода классической науки 2) периода неклассической науки 3) периода постнеклассической науки
8. Допишите третий аспект бытия науки:	1) знание 2) _____ 3) социальный институт
9. Согласно теории двойственной истины	метод религии – _____ метод философии - _____

10. Принятые в той или иной науке представления о картине мира, о типах материальных систем, законах функционирования и развития	1) онтологические основания науки 2) логические основания науки 3) аксиологические основания науки 4) гносеологические основания науки 5) социокультурные основания науки
--	---

Тест № 6 «История и философия науки»

Вопросы к разделу	Варианты ответов
1. Дайте определение умозаключению как форме мышления	(Ответ) _____
2. Достоинства антиинтеракционизма:	(Ответ) _____
3. Основной метод эмпиризма:	1) дедукция 2) индукция
4. Перечислите функции науки	(Ответ) _____
5. Допишите третий аспект бытия науки:	1) знание 2) вид деятельности 3) _____
6. Суть принципа «бритвы Оккама»	(Ответ) _____
7. Перечислите 4 основных закона логики	1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____
8. Формальная логика является	1) символической 2) аристотелевской 3) математической
9. «Принцип верификации» гласит: Научно то, что	(Ответ) _____
10. Наука развивается благодаря воздействию извне:	1) интернализм 2) экстернализм

5.4. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Текущий контроль освоения дисциплины «История и философия науки» проводится в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса и письменной работы (контрольных тестовых заданий).

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета (с выставлением итоговой оценки – «зачтено / не зачтено») в первом семестре и в форме кандидатского экзамена во втором семестре (с

выставлением итоговой оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды заданий, предусмотренных на семестр по дисциплине.

Зачет проходит в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачету.

Кандидатский экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии по билетам. Сдача кандидатского экзамена осуществляется аспирантами по отрасли науки, соответствующей двум первым цифрам шифра специальности предполагаемой диссертации из номенклатуры специальностей научных работников.

Билет состоит из трех вопросов. Два первых вопроса относятся к общим вопросам по дисциплине, третий вопрос связан с вопросами истории и философии науки по направлению подготовки аспиранта.

Уровень знаний лиц, сдающих кандидатский экзамен, оценивается экзаменационной комиссией на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями для выставления оценок на кандидатском экзамене являются:

- оценка **«отлично»** – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка **«хорошо»** – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины;

- оценка **«удовлетворительно»** – наличие твердых знаний в объеме утвержденной программы в соответствии с целями изучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка **«неудовлетворительно»** – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого

вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Результаты сдачи экзамена каждым аспирантом оформляются соответствующим протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарём экзаменационной комиссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов: учебное пособие, 3-е изд., доп. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014 г., 80 с. [Электронный ресурс]

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>

2. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016 г., 148 с. // [Электронный ресурс]

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

3. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 г., 383 с. // [Электронный ресурс]

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>

4. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей. Инфра-М., 2021, 333 с.

URL: <https://infra-m.ru>

[/catalog/filosofiya/filosofiya_nauki_uchebnoe_posobie_dlya_aspirantov_i_soiskatel_ey_4/?sphrase_id=970077](https://infra-m.ru/catalog/filosofiya/filosofiya_nauki_uchebnoe_posobie_dlya_aspirantov_i_soiskatel_ey_4/?sphrase_id=970077) URL: <https://platona.net>

[/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/filosofija_nauki/27-1-0-879](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/filosofija_nauki/27-1-0-879)

6.1.2. Дополнительная литература

1. Грядова Д.И. Философия. Общий курс: учебник - М.: Юнити-Дана, 2012 г., 463 стр.

2. История и философия науки: учебное пособие / Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. - М.: Издательство «Флинта», 2016 г., 473 стр. // [Электронный ресурс]

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

3. Малинова И.П. Философия права и юридическая герменевтика - Монография, М.: Норма, Инфра-М, 2018 г., стр. 176

4. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для

вузов - М.: Директ-Медиа, 2014 г., 639 стр. // [Электронный ресурс]

URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013)

5. Пржиленский В.И. Философия юридической науки - Учебное пособие для магистров и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» – М.: Норм, Инфра-М, 2018. – 208 с.

6. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г., 182 стр.

// [Электронный ресурс]

URL: [http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020)

7. Щавелёв С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума: учебное пособие - М.: «Флинта», 2016 г., 307 стр. // [Электронный ресурс] URL: <http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ <http://www.library.ru/> История и философия науки

2. Журнал «Философия науки» Сибирского отделения Российской академии наук <https://www.sibran.ru/journals/PhN/>

3. Институт философии РАН: философия в России www.philosophy.ru

4. Институт Философии Российской Академии Наук <https://iphras.ru/>

5. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru>

6. Информационно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

7. История и философия науки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1793>

8. Логика и методология науки. Рабочая группа Калифорнийского университета, Беркли (на англ. яз.) <https://logic.berkeley.edu/>

9. Теоретический журнал «Кредо». Архив выпусков <http://credo-new.ru/>

10. Философия науки. Книжное обозрение (на англ. яз.) <http://www.friesian.com/science.htm>

11. Философия науки: Всероссийский научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.phisci.info>

12. Философы древности. URL: <http://www.philosoma.ru/>

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения

(компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса»

Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Образец оформления титульного листа реферата

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
(ФГБОУ ВО РГАИС)**

РЕФЕРАТ

для допуска к сдаче кандидатского экзамена
по Истории и философии науки

на тему

«Н. Бердяев о человеке и познании мира»

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
(группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым
присуждаются ученые степени – экономические науки)

Выполнила:
аспирантка 1-го года обучения
очной формы подготовки
Самойлова Валентина
Николаевна

Москва, 2022

*Образец оформления оглавления реферата***Оглавление**

Введение.....	3
Глава 1. О философии свободы.....	5
1.1. Суть экзистенциализма Н.А. Бердяева.....	5
1.2. Идея примата свободы над бытием.....	9
1.3. Бердяев и революция.....	13
Глава 2. Человек и познание.....	16
2.1. Антропология и социальная философия.....	16
2.2. Учение о познании.....	19
2.3. Вопросы вечности и времени.....	23
Глава 3. Религия и творчество.....	25
3.1. Религиозная философия Н.А. Бердяева.....	25
3.2. Оправдание творчеством.....	27
Заключение.....	29
Список использованной литературы.....	30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Научные специальности:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Группа научных специальностей: **5.2. Экономика
5.1. Право**

Отрасли науки, по которым
присуждаются ученые степени: **Экономические
Юридические**

Уровень образования: **высшее образование -
подготовка кадров высшей
квалификации**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения программы
аспирантуры **3 года**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) и по научной специальности 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки (группа научных специальностей – 5.1. Право, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – юридические) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик: преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Маталасова Д.Г.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	5
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	14
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.....	20
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля).....	20
4.2. Тематика рефератов	21
4.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата	22
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету в 1 семестре	25
5.2. Список вопросов для подготовки к зачету во 2 семестре	25
5.3. Список вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену	26
5.4. Контрольные (тестовые) задания аспирантам.....	28
5.5. Критерии оценки учебных достижений аспирантов.....	44
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	47
6.1. Рекомендуемая литература.....	47
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	48
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	49
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	50
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	50
Приложение № 1	52
Приложение № 2	53

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение иностранных языков является составной частью подготовки современных специалистов различного профиля. В соответствии с Федеральными государственными требованиями, главной задачей дисциплины «Иностранный язык», является подготовка аспиранта, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, специалиста, приобщенного к науке и культуре стран изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности.

Наряду с практической целью, изучение иностранного языка преследует также образовательные и воспитательные цели.

Воспитательный аспект курса иностранного языка реализуется в готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных (в широком смысле слова) связей, относиться с пониманием и уважением к ценностям других народов.

Курс иностранного языка ставит своей **целью:**

- сформировать у обучающихся речевые умения и навыки, обеспечивающие успешное осуществление научной деятельности в избранной сфере;

- дать знания теоретических и практических основ английского языка;

- помочь активно овладеть этими знаниями и успешно применять их в работе;

- способствовать подготовке широко образованных творческих и критически мыслящих специалистов, владеющих иностранным языком.

При этом акцент делается на лексику и грамматические структуры, характерные для литературы, касающейся сферы интеллектуальной собственности.

Задачи:

1) развить умение оптимально использовать средства иностранного языка при устном и письменном общении в сфере профессиональной и бытовой коммуникации;

2) повысить уровень общей культуры и гуманитарной образованности аспирантов;

3) развить коммуникативные способности и психологическую готовность аспирантов эффективно взаимодействовать с партнерами по общению на иностранном языке;

4) приобщить аспирантов к использованию необходимых словарей и справочников.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Иностранный язык» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки.

Дисциплина относится к числу направленных на подготовку к сдаче и сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах.

Дисциплина завершается сдачей кандидатского экзамена, условием допуска к которому является **подготовка аспирантом письменного перевода.**

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах; методы поиска иноязычных литературных источников по теме исследования; принятую в международном научном сообществе терминологию, обеспечивающую раскрытие обсуждаемых тем; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.

Уметь:

представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке; осуществлять устную коммуникацию научной направленности на иностранном языке (излагать свою точку зрения по научной проблеме, понимать и оценивать точку зрения партнера по межкультурному общению); осуществлять библиографический поиск и описание иноязычных литературных источников по теме исследования; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, резюме, аннотации.

Владеть:

продуктивными навыками устной и письменной речи на иностранном языке; навыками библиографического поиска и описания иноязычных литературных источников; иноязычной терминологической системой соответствующей отрасли знаний; навыками обработки иноязычной информации с целью подготовки академического резюме; навыками профессионально-ориентированного чтения, аудирования; навыками аннотирования, реферирования, полного и фрагментарного письменного перевода.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 216 часов.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр		
			1	2	3
Аудиторные занятия		102	34	34	34
в т.ч.	лекции				
	Семинары / практические занятия	102	34	34	34
Самостоятельная работа		114	38	38	38
Промежуточная аттестация			зачет	зачет	реферат, канд. экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семи- нары)	
1 семестр					
1.	Вводный урок. Ознакомление с тематическим планом на семестр. Ознакомление с форматом экзамена, а также с требованиями к допуску аспирантов к экзамену. Разбор экзаменационных заданий с примерами.	6	-	3	3

2	<p>Научный стиль речи. Сфера использования, основные особенности. Характерные грамматические особенности научного стиля речи. Сопоставление форм настоящего времени (Present Simple, Continuous, Perfect Continuous). «World Intellectual Property Organization (history and objectives)»</p>	6	-	3	3
3.	<p>Понимание монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Дифференциация лексики по сферам применения (бытовая, научная, терминологическая). Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could-be able to, must-have to). Их сравнительная характеристика. «What is copyright.»</p>	6	-	3	3
4.	<p>Развитие навыков чтения и перевода текста. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Систематизация терминологического глоссария. «Kinds of material copyright protects.»</p>	6	-	3	3

5.	Характерные грамматические особенности научного стиля речи. Лексика терминологического характера (20 ед.), научная (15 ед.). Модальные глаголы may, might, should. Употребление модальных глаголов с пассивным инфинитивом. «What one can do if his (her) works is used without his (her) permission.»	6	-	3	3
6.	Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.	6	-	3	3
7.	Развитие навыков чтения текста по специальности. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (20 ед.). Особенности употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом. «How long UK copyright lasts.»	6	-	3	3
8.	Группы однокоренных слов терминологического характера. Особенности их образования и употребления. Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная (15 ед.). Пассивный залог и пассивные конструкции (is said (known, considered) «Who owns copyright.»	6	-	3	3
9.	Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.	6	-	2	4

10.	Развитие навыков изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и перевода. Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная (15 ед.). «How one can prove originality in his (her) work.»	6	-	3	3
11.	Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.	7	-	3	4
12.	Повторение изученного материала в рамках подготовки к зачёту.	5	-	2	3
	Итого (часов):	72		34	38
	ЗАЧЕТ	2		2	-
2 семестр					
13.	Ознакомление с тематическим планом на семестр. Повторение изученного материала. Разбор экзаменационных заданий.	6	-	3	3
14.	Развитие навыков изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения. Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная (15 ед.), бытовая (10 ед.). «The main features of intellectual property, inventions and patents.»	6	-	3	3
15.	Систематизация лексики по теме (составление терминологического глоссария)	6	-	2	4

16.	<p>Развитие навыков чтения текста по специальности. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Сопоставление форм прошедшего времени (Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Формирование на этой основе грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла.</p> <p>«Conditions to be satisfied for the invention to be patentable»</p>	7	-	4	3
17.	<p>Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.</p>	7	-	3	4
18.	<p>Развитие навыков диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации на основе обсуждения прочитанного текста. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Употребление предлогов в словосочетаниях терминологического характера.</p> <p>«How a UK patent is obtained.»</p>	6	-	3	3
19.	<p>Развитие навыков чтения научного текста. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная лексика (20 ед.). Формы будущего времени (Future Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Особенности их употребления.</p> <p>«How to obtain protection abroad.»</p>	7	-	4	3

20.	Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.	7	-	3	4
21.	Развитие навыков чтения и перевода текста. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Освоение категории модальности в процессе перевода. Несовпадение средств выражения модальности в английском и русском языках. «Other uses patents can have.»*	6	-	3	3
22.	Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.	7	-	3	4
23.	Повторение пройденного материала в рамках подготовки к зачёту.	7	-	3	4
	Итого (часов):	72	-	34	38
	ЗАЧЕТ	2		2	-
3 семестр					
24.	Ознакомление с тематическим планом на семестр. Утверждение статей на перевод.	5	-	2	3
25.	Развитие навыков изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения. Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная (20 ед.). Конструкция «be/get used to.» Ее отличие от оборота «used to do smth.» Развитие навыков диалогической речи на основе употребления этих оборотов. «What is a trademark. Kinds of trademarks that can't be registered.»	6	-	3	3

26.	Суффиксальное словообразование как один из продуктивных способов словообразования в английском языке. Характерные суффиксы существительных и прилагательных. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (20 ед.). Сопоставление глаголов, употребляющихся с герундием или с инфинитивом. Особенности их употребления. «Now trademark registration is obtained in The UK.»	6	-	3	3
27.	Систематизация лексики по теме. Составление терминологического глоссария.	5	-	2	3
28.	Развитие навыков диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации на основе прочитанного текста. Лексика терминологического характера (10 ед.), общенаучная (15 ед.). Основы употребления союзов unless, as long as, provided/providing. «Logo.»	6	-	3	3
29.	Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.	5	-	2	3

30.	<p>Формирование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла. Развитие навыков перевода текста по специальности. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (20 ед.). Сочетания «all/all of, most/most of, no/none of» «Trade name. Company name. Geographical indication. Appellation of origin.»</p>	6	-	3	3
31.	<p>Развитие навыков чтения и перевода текста по специальности, а также монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Лексика терминологического характера (10 ед.), общенаучная (15 ед.). «The Gerund» и его формы. Употребление и способы перевода герундия на русский язык. «Trade secret. Protecting trade secrets.»</p>	5	-	2	3
32.	<p>Развитие навыков чтения и перевода текста по специальности. Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная (15 ед.). Суффиксальное словообразование как один из продуктивных способов словообразования в английском языке. «The Infinitive» и его формы. Употребление и способы перевода. «A registered design. Conditions to be satisfied for the design to be registrable.»</p>	6	-	3	3

33.	Развитие навыков диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации на основе обсуждения прочитанного текста. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Объектная конструкция с инфинитивом и способы ее перевода на русский язык. «Rights that registered design brings.»	6	-	3	3
34.	Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.	6	-	2	4
35.	Защита экзаменационных переводов.	8	-	4	4
36.	Консультация	2	-	2	-
	Итого (часов)	72		34	34
	ЭКЗАМЕН				
	ИТОГО:	216		102	114

*Интерактивная форма изучения тематики в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио-, видео-, слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий.

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Вводный урок.

УК-4

Ознакомление с тематическим планом на семестр. Ознакомление с форматом экзамена, а также с требованиями к допуску аспирантов к экзамену. Разбор экзаменационных заданий с примерами.

Тема 2. Научный стиль речи.

УК-4

Сфера использования, основные особенности. Характерные грамматические особенности научного стиля речи. Сопоставление форм настоящего времени (Present Simple, Continuous, Perfect Continuous). «World Intellectual Property Organization (history and objectives).»

Тема 3. Понимание монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

УК-3, УК-4

Дифференциация лексики по сферам применения (бытовая, научная, терминологическая). Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, -be able to, must, have to). Их сравнительная характеристика.

«What is copyright.»

Тема 4. Развитие навыков чтения и перевода текста.

УК-4

Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Систематизация лексики – составление терминологического глоссария.

«Kinds of material copyright protects.»

Тема 5. Характерные грамматические особенности научного стиля речи.

УК-3, УК-4

Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная лексика (15 ед.). Модальные глаголы may, might, should. Употребление модальных глаголов с пассивным инфинитивом.

«What one can do if his (her) works is used without his (her) permission.»

Тема 6. Развитие навыков реферирования тематической статьи.

УК-4

Ознакомление с форматом, структурой и содержанием академического резюме. Фразы клише. Лексические и грамматические особенности академического резюме.

Тема 7. Развитие навыков чтения текста по специальности.

УК-4

Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (20 ед.). Особенности употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом.

«How long UK copyright lasts.»

Тема 8. Группы однокоренных слов терминологического характера.

УК-4

Особенности их образования и употребления. Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная (15 ед.). Пассивный залог и пассивные конструкции (is said / known / considered)

«Who owns copyright.»

Тема 9. Развитие навыков реферирования тематической статьи.

УК-4

Введение. Структура вводного абзаца. Фразы клише, используемые во введении. Обобщающие формулировки основной идеи статьи.

Тема 10. Развитие навыков изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения и перевода.

УК-4

Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная (15 ед.). Развитие навыков устного перевода основной идеи прочитанного тематического текста. «How one can prove originality in his/her work.»

Тема 11. Развитие навыков реферирования тематической статьи.

УК-4

Тело резюме. Структура тела. Фразы клише, используемые для ссылок на слова и позицию автора.

Тема 12. Повторение изученного материала в рамках подготовки к зачёту.

УК-4

Повторение изученной лексики и грамматики. Повторение особенностей формата и структуры академического резюме. Развитие навыков устного перевода основной идеи прочитанного тематического текста.

Тема 13. Ознакомление с тематическим планом на семестр.

УК-4

Повторение изученного материала (в форме проверочной работы). Разбор экзаменационных заданий.

Тема 14. Развитие навыков изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения.

УК-4

Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная (15 ед.), бытовая (10 ед.). «The main features of intellectual property, inventions and patents.»

Тема 15. Систематизация лексики по теме.

УК-4

Составление терминологического глоссария.

Тема 16. Развитие навыков чтения текста по специальности.

УК-3, УК-4

Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Сопоставление форм прошедшего времени (Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Формирование на этой основе грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию.

«Conditions to be satisfied for the invention to be patentable»

Тема 17. Развитие навыков реферирования тематической статьи.

УК-4

Заключение. Структура заключение. Фразы клише, используемые в заключении. Фразы клише для обозначения собственной позиции и выражения личного мнения.

Тема 18. Развитие навыков диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации на основе обсуждения прочитанного текста.

УК-3, УК-4

Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Употребление предлогов в словосочетаниях терминологического характера.

«How a UK patent is obtained.»

Тема 19. Развитие навыков чтения научного текста.

УК-3, УК-4

Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (20 ед.). Формы будущего времени (Future Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Особенности их употребления.

«How to obtain protection abroad.»

Тема 20. Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.

УК-4

Чтение и реферирование оригинальной тематической статьи. Закрепление структуры академического резюме.

Тема 21. Развитие навыков чтения и перевода текста по специальности.

УК-4

Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Освоение категории модальности в процессе перевода.

Несовпадение средств выражения модальности в английском и русском языках. «Other uses patents can have.»

Тема 22. Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.

УК-4

Чтение и реферирование оригинальной тематической статьи. Закрепление структуры академического резюме.

Тема 23. Повторение изученного материала в рамках подготовки к зачёту.

УК-4

Повторение изученной лексики и грамматики. Повторение особенностей формата и структуры академического резюме. Развитие навыков устного перевода основной идеи прочитанного тематического текста.

Тема 24. Ознакомление с тематическим планом на семестр.

УК-4

Утверждение статей на перевод.

Тема 25. Развитие навыков изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения.

УК-4

Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная (20 ед.). Конструкция «be/get used to.» Ее отличие от оборота «used to do smth.» Развитие навыков диалогической речи на основе употребления этих оборотов. «What is a trademark. Kinds of trademarks that can't be registered.»*

Тема 26. Суффиксальное словообразование как один из продуктивных способов словообразования в английском языке.

УК-4

Характерные суффиксы существительных и прилагательных. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (20 ед.). Сопоставление глаголов, употребляющихся с герундием или с инфинитивом. Особенности их употребления.

«How trademark registration is obtained in The UK.»

Тема 27. Систематизация лексики по теме.

УК-4

Составление терминологического глоссария.

Тема 28. Развитие навыков диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации на основе обсуждения прочитанного текста.

УК-3, УК-4

Лексика терминологического характера (10 ед.), общенаучная (15 ед.). Особенности употребления союзов unless, as long as, provided/providing. «Logos»

Тема 29. Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.

УК-4

Чтение и реферирование оригинальной тематической статьи.

Тема 30. Формирование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла.

УК-4

Развитие навыков перевода текста по специальности. Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (20 ед.). Сочетания «all/all of, most/most of, no/none of»

«Trade name. Company name. Geographical indication. Appellation of origin.»

Тема 31. Развитие навыков чтения и перевода текста по специальности, а также монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

УК-3, УК-4

Лексика терминологического характера (10 ед.), общенаучная (15 ед.). «The Gerund» и его формы. Употребление и способы перевода герундия на русский язык. «Trade secret. Protecting trade secrets.»

Тема 32. Развитие навыков чтения и перевода текста по специальности.

УК-4

Лексика терминологического характера (20 ед.), общенаучная (15 ед.). Суффиксальное словообразование как один из продуктивных способов словообразования в английском языке. «The Infinitive» и его формы. Употребление и способы перевода. «A registered design. Conditions to be satisfied for the design to be registrable.»*

Тема 33. Развитие навыков диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации на основе обсуждения прочитанного текста.

УК-3, УК-4

Лексика терминологического характера (15 ед.), общенаучная (15 ед.). Объектная конструкция с инфинитивом и способы ее перевода на русский язык.

«Rights that registered design brings.»*

Тема 34. Развитие навыков реферирования оригинальной тематической статьи.

УК-4

Чтение и реферирование оригинальной тематической статьи.

Тема 35. Защита экзаменационных переводов.

УК-4

Презентация выполненного перевода. Обоснование практической ценности выбора статьи на перевод.

Аспиранты, окончившие курс обучения по данной программе, должны владеть фонетическими, лексическими и грамматическими нормами английского языка в пределах программных требований, а также правильно использовать пройденный языковой материал во всех видах речевой коммуникации. Основное внимание уделяется правильному использованию терминов по интеллектуальной собственности в устной и письменной речи.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Иностранный язык», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Повторение грамматики английского языка, учебник Murphy R.
 - 1) Essential Grammar in Use, Cambridge University Press
 - 2) English Grammar in Use, Cambridge University Press

2. Выполнение контрольных упражнений, учебник Murphy R.

3. Чтение и перевод текста по вопросам интеллектуальной собственности:
 - 1) Copyright. Basic Facts.
 - 2) Patents. Basic Facts.
 - 3) Trademark. Basic Facts.
 - 4) Designs. Basic Facts.

4. Вопросы по пройденному материалу:
 - 1) What does WIPO stand for?
 - 2) When and where was WIPO established?
 - 3) What is an invention?
 - 4) What is a patent?
 - 5) What rights does copyright provide?
 - 6) What kind of works are covered by copyright?
 - 7) What is a trademark?
 - 8) What types of trademarks can be registered?
 - 9) What rights does a trademark provide?
 - 10) What is an industrial design?

5. Чтение, перевод и написание резюме на аутентичные тематические статьи из англоязычных источников.
 - 1) www.theguardian.com
 - 2) www.entrepreneur.com
 - 3) www.independent.co.uk
 - 4) www.reuters.com
 - 5) www.wipo.int
 - 5) www.uspto.gov и других.

4.2. Тематика статей на перевод.

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену аспирант выполняет перевод оригинальной тематической статьи с английского языка на русский. Подбор статьи осуществляется аспирантом самостоятельно. При подборе статьи аспиранту рекомендуется принимать во внимание тему своего диссертационного исследования, а также потенциальную практическую ценность выбранной статьи. Для самоконтроля успешности выбора тематической статьи аспиранту выдается **лист-контроля**, в котором отражены основные требования к статье, допускаемой к переводу. Со

стороны преподавателя может осуществляться контроль подобранной статьи, который носит исключительно рекомендательный характер.

4.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Аспирант, в соответствии с разработанным учебным планом посещает практические занятия. При этом углубленное изучение материала и подготовка к практическим занятиям осуществляется аспирантом в форме самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Для успешной самостоятельной подготовки аспиранту необходимо изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения, а так же рассмотреть содержание тем дисциплины; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины.

Практические занятия.

В ходе подготовки к занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Следует продумать примеры для связи изучаемой теории с практикой. Изучение темы необходимо начать с ознакомления и освоения лексического материала. Сначала необходимо повторить слова, введенные на занятии преподавателем. Дальнейшее овладение лексикой происходит в процессе работы с текстами для чтения, материалами для аудирования и в дискуссиях по вопросам изучаемых тем.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа аспиранта предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, бегло читать и переводить, а также вести дискуссию на иностранном языке. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

Учебный курс «Иностранный язык» завершается экзаменом.

В качестве методической помощи аспирантам предлагается список вопросов для подготовки к экзамену. Необходимо помнить, что большое место в данном курсе уделяется самостоятельной работе аспиранта. Помимо этого, в период подготовки к экзамену аспиранты могут получить у преподавателя консультации. Наиболее распространенными являются индивидуальные консультации, при проведении которых преподаватель имеет возможность выявить трудности, с которыми сталкивается аспирант при самостоятельной работе, дать ему необходимые советы и рекомендации.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится **в два этапа:**

На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по тематике интеллектуальной собственности **с английского языка на русский язык**. Объем оригинального текста – от **12 000 до 20 000** печатных знаков. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

При подготовке к этому этапу очень важна отработка лексико-грамматического материала в виде типичных грамматических моделей и конструкций иностранного языка, распространенных в научной литературе. Рекомендуются использовать письменный перевод предложений, который следует рассматривать как средство обучения и письменному переводу, и письменной речи в целом. Письменный перевод можно выполнять в качестве домашнего задания после устного перевода. Такая последовательность повышает общую языковую грамотность письменной речи.

Также необходимо помнить, что лексический диапазон материала должен охватывать широкие пласты научной и профессиональной лексики, позволяющей аспирантам продолжать расширение своего словарного запаса. Для развития навыков самостоятельной работы необходимо: при выполнении упражнений работать со словарями, в том числе электронными, выписывая дефиниции слов, их производные, словосочетания с данными словами, а также обращаться к другой справочной литературе, если требуется устранить имеющиеся пробелы по тем или иным разделам грамматики и лексики.

Для подготовки к сдаче этого этапа экзамена аспирантам рекомендуется подготовить для перевода 8 статей неадаптированного текста на иностранном языке по темам: «Изобретения и Патенты», «Авторское право», «Товарные Знаки», «Промышленные Образцы» (по 2 статьи на каждую тему (объемом 2000 печатных знаков каждая) и представить их для контроля преподавателю.

Для самоконтроля успешности выполнения данного задания аспирантам выдается лист контроля, в котором отражены основные требования к оформлению, форме и содержанию перевода:

Оформление:

1. Работа включает в себя:

- титульный лист (приложение № 1);
- аннотацию - краткое точное изложение содержания статьи, включающее основные фактические сведения и выводы описываемой работы;
- терминологический глоссарий, в котором терминологические единицы расположены в алфавитном порядке;
- список использованной литературы (использованной автором для написания оригинальной статьи);
- объем исходного текста статьи – от 12 000 до 20 000 знаков;
- перевод оформлен двумя столбцами: слева - текст оригинала, справа - перевод (приложение № 2);

- начала абзацев исходного текста и текста перевода выровнены.

Содержание:

- текст статьи, выбранной для перевода перекликается с темой проводимого диссертационного исследования;
- текст, выбранный для перевода никогда ранее не публиковался на русском языке;
- перевод выполнен без языковых/переводческих ошибок.
- перевод по стилю изложения соответствует стилю изложения исходного текста статьи;
- перевод не содержит опечаток;
- текст перевода вычитан аспирантом. Порядок слов в переводе соответствует стилистическим и синтаксическим нормам русского языка, слова согласованы с морфологической точки зрения;
- при осуществлении перевода соблюдена информационная идентичность переводу текста оригинала;
- переведенные термины соответствуют профессиональной направленности тексту оригинала.

Второй этап экзамена проводится устно. Для успешной подготовки к экзамену аспиранту необходимо особое внимание уделить работе над текстом.

При обработке информации, полученной из научной литературы, аспирантам необходимо научиться выделять основную /дополнительную /избыточную информацию; выявлять, сопоставлять, сравнивать факты, различные точки зрения, описанные в тексте; определять ценность, объективность, новизну информации; оценивать перспективность информации в профессиональных целях. Умение делать записи по ходу/после чтения очень важны для рациональной работы.

Существуют разные способы письменной фиксации информации: конспект, выписки, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др. Требования экзамена на сдачу кандидатского минимума включают умение составлять резюме по тексту 2000 печатных знаков. Это не значит, что остальные виды записей не могут быть использованы, однако больше внимания следует уделить резюме.

Аспирантам выдаются **рекомендации** по структуре, форме и содержанию написания успешных резюме. Пользуясь этими рекомендациями, аспиранты пишут тренировочные резюме в рамках классной и внеклассной самостоятельной работы и сдают их на контроль преподавателю.

Также необходимо уяснить сферу применения научных выражений для обсуждения тем, связанных с научно-исследовательской работой аспирантов.

Следует развивать навыки безпереводного чтения с последующим выходом в устную речь, предусматривающим обсуждение информации, извлеченной при чтении. Для этого аспирантами используются разные

методы работы с лексическим материалом. А именно, ими составляются тематические терминологические глоссарии, интеллектуальные карты.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету в 1 семестре.

Copyright:

1. What is copyright?
2. How long does copyright last?
3. How can you get permission to copy or exploit copyright material?
4. Is it necessary to mark a work in any way to claim copyright?
5. How can you prove originality in the work?
6. Who owns copyright?
7. What can be done if a work is used without any permission?
8. Will the material be protected overseas?

Patents:

1. What is a patent?
2. Are all inventions patentable?
3. What rights do patents bring?
4. How can a patent be obtained? How long does it take?
5. Is the timing of an application important?
6. Does a national patent give protection abroad?
7. What is Patent Cooperation Treaty (PCT)?
8. Can an invention be exploited without a patent?
9. Do patents have other uses?

5.2. Список вопросов для подготовки к зачету во 2 семестре

Trademarks:

1. What is a trademark?
2. Are all trademarks registrable?
3. What rights do registered trademarks bring?
4. How can registration be obtained? How long does it take?
5. What uses can a registered trademark be put to?
6. How long can a registered trademark be kept in force?
7. Does a national registration give protection abroad?
8. Does a trademark have to be in use before it is registered?
9. Are users of trademarks required to register them?
10. Why are infringement proceedings simpler than passing off proceedings?
11. Why is registration of a trademark so important?

Designs:

1. What is a registered design?
2. Are all designs registrable?
3. What rights do registered designs bring?
4. How can a design be registered?
5. Can modifications be registered?
6. How long does registration take?
7. Is timing of an application important?
8. Does a national registration give protection abroad?
9. Are registered designs made public?
10. Do registered designs have other uses?

5.3. СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ**Interview. Questions for the interview:**

1. Would you introduce yourself, please?
2. What educational institution did you graduate from?
3. When did you graduate?
4. What is your specialty?
5. Why did you decide to take a post-graduate course?
6. What is the subject of your scientific research?
7. Why are you interested in this particular topic?
8. Who is your scientific supervisor?
9. How do you work on your research?
10. How long have you been working on your research?
11. What have you already managed to do?
12. When will you have your research completed?
13. Have you ever participated in any scientific conferences related with your scientific research?
14. Do you have any publications?
15. Do you use any publications in the English language for your research?
16. Who are the significant scientist on the field of your research?
17. What theoretical grounds is your research based on?
18. What impact may your research have in the field of your expertise?

Intellectual property:

1. What is Intellectual Property?
2. What does intellectual property refer to?
3. What protects the intellectual property created by artists?
4. What is copyright?
5. What can be protected using copyright? Give clear examples.
6. What rights does copyright provide?
7. What are the rights of an author of a work?
8. How can one obtain a certified proof of existence of a creative work?
9. What protects the intellectual property created by inventors?
10. What is a patent?
11. What kind of protection does a patent offer?
12. What kind of inventions can be protected?
13. Can a patent be obtained for a software-related invention?
14. Is a patent valid in every country?
15. How long does a patent last?
16. Why are patents useful (to society, business, individuals etc.)?
17. Where can patent laws of various countries be found?
18. What protects the intellectual property created by designers?
19. What is an industrial design?
20. What does an industrial design consist of?
21. What kind of protection does an industrial design right offer?
22. What kind of product can benefit from industrial design protection?
23. How are industrial designs protected?
24. What is the difference between an industrial design right and a patent?
25. What conditions must be met to obtain industrial design protection?
26. Who grants industrial design registrations or design patents?
27. What are the advantages to a business of protecting industrial designs?
28. Where can industrial design laws of various countries be found?
29. What is a trademark?
30. What rights does a trademark registration provide?
31. How long does trademark protection last?
32. What kinds of trademark can be registered?

5.4. Контрольные (тестовые) задания аспирантам

COPYRIGHT

Вопрос	Варианты ответа
1.Fill in the gaps with prepositions:	<p>a) Copyright gives rights ____ the creators ____ certain material so that they can control the various ways ____ which their material may be exploited.</p> <p>b) The rights cover copying, adapting, issuing copies ____ the public, performing ____ public and broadcasting the material.</p> <p>c) A rental right is given ____ owners ____ copyright ____ sound recordings, films and computer programs.</p> <p>d) Computer programs are protected ____ the same basis as literary works.</p> <p>e) Copyright protection ____ the UK is automatic and there is no registration system – so there are no forms to fill ____ and no fees to pay.</p> <p>f) The UK is a member ____ several conventions ____ this field.</p> <p>g) Most countries belong ____ at least one ____ the conventions.</p> <p>h) Limited use of works is allowed ____ research and private study.</p> <p>i) The author is the first owner ____ copyright ____ a literary, musical or artistic work.</p>
2.Answer the questions:	<p>a) Is it necessary to register copyright?</p> <p>b) What kind of material does copyright protect?</p> <p>c) Who owns copyright?</p> <p>d) How long does UK Copyright protection last?</p>
3.Put the words into the correct order to make sentences:	<p>a) original/protects/literary and artistic works/Copyright</p> <p>b) literary works/as/on the same basis/Computer programs/protected/are</p> <p>c) To get/novelty/does not have/to have/material/protection/copyright</p> <p>d) Copyright/protect/articles/cannot/ industrial</p> <p>e) automatic/Copyright/in/Great Britain/protection/is</p> <p>f) originality/to decide/in work/To prove/a matter for the court/is</p> <p>g) is not always/Permission/needed/to copy/or/copyright material/exploit</p>

4. Complete the following sentences:	a) Copyright protects ... b) Copyright gives rights to the creators ... c) A rental right is given to ... d) Copyright protection in the UK... e) Copyright material created by UK nationals or residents is protected ...
--------------------------------------	--

PATENTS

Вопрос	Варианты ответа
1. Fill in the gaps using one of these words in each sentence: <i>patent / Patent / patentee / patentable / patentability</i>	a) ____ is a property which may be bought, sold, hired or licensed. b) To be ____ an invention must be concerned with the composition, construction or manufacture of a substance, article or apparatus. c) A few categories of invention are excluded from ____. d) Patents bring the right to let others use the invention under terms agreed with the ____. e) The ____ Office does not take sides in any dispute.
2. Put the words into the correct order to make sentences:	a) can/Early/of/an application/be/filing /vital. b) filing/ for/ There/ often/ delaying/ can be/ reasons/ commercial/ important. c) obtain/UK residents/must/from/clearance/the Patent Office/abroad/applying for a patent/before. d) any/give/does not/abroad/protection/A UK patent/ e) follows/grant/ Official/after/have been met/objections.
3. Fill in the gaps with prepositions: <i>to (2); of (3); for; in (2); under; with.</i>	a) A patent is a monopoly right ____ the exclusive use ____ an invention. b) The monopoly right can last ____ a maximum ____ 20 years. c) An invention has to be new and not obvious ____ a person experienced ____ the particular technology. d) The Patent Office cannot provide any support ____ developing the invention. e) Patents bring the right to let others use the

	<p>invention ____ terms agreed ____ the owner ____ the patent = (patentee).</p>
<p>4. Complete the sentences:</p>	<p>a) A patent is ... b) To be patentable the invention must be concerned with ... c) The Patent Office charges fees for ...</p>
<p>5. Fill in the gaps with prepositions:</p>	<p>a) A patent gives a monopoly right ____ the exclusive use ____ of an invention. b) The right can last ____ a maximum ____ 20 years. c) An invention has to be new and not obvious ____ a person ____ ordinary skill experienced ____ the particular technology. d) A few categories ____ inventions are excluded ____ patentability. e) The right to let others use the invention ____ terms agreed ____ the owner ____ the invention.</p>
<p>6. Compile all the stages up to «Grant» in due order:</p>	<p>a) Grant of a Patent b) Filing of a full disclosure of the invention. c) Publication of the application in the state it was when first filed. d) A Search is carried out to ascertain if the invention is new. e) There is an In-depth Examination to determine if the application meets legal & formal requirements & is technically sound. f) Official objections have been met.</p>

DESIGN

Вопрос	Варианты ответа
1. Put the sentences into the right order:	<p>a) Registration details are recorded in the Register of Designs and published in the Official Journal (Patents).</p> <p>b) Designs are laid open to public inspection at the Patent Office.</p> <p>c) The Registry make a search to determine if the particular design is 'new'.</p> <p>d) A Certificate of Registration is issued.</p> <p>e) The owner of the design must apply to the Designs Registry at the Patent Office.</p>
2. Complete the sentences using the verbs in brackets. Put the verbs into the appropriate form positive or negative / passive or active.	<p>a) A registered design is a monopoly right for the outward appearance of an article to which the design ____ (apply).</p> <p>b) It ____ in four 5-year terms up to a maximum of 25 years (may/extend).</p> <p>c) It is a property which, like any other business commodity, ____ (may/buy, sell, hire, license).</p> <p>d) If the design of the part ____ by the shape of the whole, the design ____ registrable (determine; be).</p> <p>e) Car body panels, for example, ____ because their shape and configuration are determined by the overall design of the car (can/register).</p> <p>f) These ____ works of sculpture, medals and printed matter of a literary or artistic character (include).</p> <p>g) Copyright protection ____ to these excluded designs (afford).</p>
3. Answer the questions:	<p>a) A design has to be 'new'. This statement implies three essential parts. What are they?</p> <p>b) What does a registered design apply to?</p> <p>c) What is a patent concerned with?</p> <p>d) What is the exclusive right of the registered owner of a design?</p> <p>e) Does the owner have legal rights to deter an infringer?</p>

REGISTERED TRADEMARKS

Вопрос	Варианты ответа
1.Fill in the gaps using the prepositions:	<p>a) A trademark can distinguish the goods and services _____ one company _____ those _____ other companies.</p> <p>b) A trademark may not be registered if it is identical or similar _____ a mark already _____ the Register.</p> <p>c) The registered trademark gives the right to use it _____ relation _____ the goods _____ which it is registered.</p> <p>d) The registered trademark gives the right to take legal action _____ infringers.</p> <p>e) The application _____ registration is filed _____ the Trademarks Registry.</p> <p>f) The mark has to be not in conflict _____ existing registered trademarks.</p> <p>g) The application _____ registration _____ a trademark is examined _____ 3 months.</p> <p>h) If objections _____ the trademark are made, the applicant may present arguments _____ support _____ his case.</p> <p>i) To sue _____ infringement _____ a registered mark is much simpler than to bring a common law action _____ passing _____ to protect an unregistered mark.</p> <p>j) _____ passing _____ proceedings, owners can only succeed if they can demonstrate _____ the court that they have established a reputation _____ their mark.</p>
2.True or false?	<p>a) Registration is compulsory for users of trademarks.</p> <p>b) Suing for infringement of a registered trademark is more difficult than suing for passing off to protect an unregistered trademark.</p> <p>c) In infringement proceeding, trademark users can base their case upon their certificate of registration.</p> <p>d) In passing off proceedings, owners can only succeed if they can demonstrate to the court that they have registered their trademark.</p>
3.Put the words in the correct order to make sentences:	<p>a) can be/ A /trademark/ every/ renewed/ years ten/ registered</p> <p>b) A trademark/ registered/ ten/ for/ years/ is</p> <p>c) The Trademarks Registry/registration/ fees/ charges/ trademark/ for</p> <p>d) are advised/ their/ to register/ Traders/ where/ trademarks/ possible</p>
4.Complete the sentences:	<p>a) The registered trademark gives its owner the right ...</p> <p>b) Also a trademark may not be registered if it is ...</p> <p>c) A trademark is a sign which can ...</p> <p>d) Such signs may include ...</p> <p>e) If the trademark is accepted for registration, it is ... If there is no opposition, the trademark is ...</p>

REGISTERED DESIGN

GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

Из четырех вариантов (A, B, C, D) выберите единственно правильный.

Вопрос	Варианты ответа
1. A registered design is a monopoly right for the ____ appearance of an article.	a) out b) outer c) outward d) outside
2. Design right or copyright exist ____ in the design.	a) automatically b) regularly c) primarily d) separately
3. There is ____ difference between a patent and a registered design.	a) no b) not c) a d) any
4. Book jackets and calendars are examples of ____.	a) copied material b) printed matter c) registered design d) works of sculpture
5. Designs are not registrable where ____ no design freedom.	a) there is b) there are c) there was d) there were
6. To be «new» means that the design must not be ____.	a) available b) publicly disclosed c) easily made d) sold or licensed
7. It must be different from any ____ published design.	a) other b) another c) either d) further
8. Purely ____ designs are not eligible for registration.	a) artistic b) aesthetic c) functional d) literary
9. The owner of the design ____ provide representations of the design.	a) have b) has c) has to d) having
10. They make a search to determine ____ the design is new.	a) why b) when c) if d) because

11. One can register a modified version ____ a registered design.	a) of b) in c) about d) on
12. The maximum term of design protection is ____.	a) 5 years b) 15 months c) 20 years d) 25 years

Вопрос	Варианты ответа
13. ____ registered designs provide a large amount of information.	a) Exist b) Existing c) Existed d) Existence
14. The Designs Registry is part of ____ Patent Office.	a) a b) an c) - d) the
15. The information concerns ____ developments in product design.	a) the latest b) the last c) the least d) the late
16. ____ application may be made to register a modified version.	a) Farther b) Feather c) Further d) Father
17. Up to fifteen months ____ for an application to be put in order.	a) is allowed b) are allowed c) can allowed d) allowed
18. The Patent Office charges ____ for processing applications.	a) fines b) funds c) forms d) fees
19. Early filing establishes one's ____ over others.	a) property b) priority c) personality d) party
20. A UK registration does not give protection ____.	a) abroad b) in Scotland c) in England d) in Northern Ireland
21. The Patent Office ____ help exploit registered design.	a) must b) can c) cannot d) may

22. Some countries accept a UK registration____equivalent to a registration in those countries.	a) as b) was c) is d) at
23. The Patent Office cannot provide____financial support.	a) some b) none c) any d) no
24. The Design Registry is an____body for the registration of designs.	a) imperfect b) improper c) impartial d) impolite
25. The design must not be disclosed to the public before_____.	a) the registration date b) the application date c) the 5-year term d) the certificate issue
26. If the design is disclosed, the obtained registration may be later proved	a) unimportant b) undoubted c) insufficient d) invalid

Вопрос	Варианты ответа
27. Disclosure before filing____in the strictest confidence.	a) should be made b) should make c) should have made b) should be making
28. Articles can be ____ after the application has been filed.	a) registered and issued b) charged and paid c) manufactured and sold d) established and used
29. The design may be displayed at an exhibition certified ____ the Department of Trade and Industry.	a) at b) by c) of d) under
30. The application____made within six months.	a) has to be b) have to be c) have to d) has to
31. There is no design freedom where the design of the part is determined____the shape of the whole.	a) to b) as c) by d) in
32. Protection may be extended____a maximum of 23 years.	a) upon b) until c) into d) up to

33.The other hand, one can apply a registered design to a different article.	a) from b) at c) in d) on
34.It is a property which, ____any other commodity, may be bought and sold.	a) likes b) liking c) like d) alike
35. The design must be____different from any other published design.	a) in material b) materially c) as material d) by material
36.The design owner must provide to the Designs Registry:	a) a search report b) formal requirements c) a patent application d) representations, a form and a fee
37. If the registration is refused, what can one use against it?	a) design right b) right of appeal c) previously registered design d) property right
38.If you pay an additional fee, the Registry will conduct a search to determine:	a) resemblance to a registered design b) importance of the application c) owner of the design right d) publication in the Official Journal
39.What is recorded in the Register of Designs?	b) application forms d) a) the design itself
Вопрос	Варианты ответа
	c) registration details design owners' personal details
40.Where does the Registry publish information about the design?	a) in public magazines b) in newspapers c) in the Official Journal (Patents) d) in the Patent Catalogue
	d)

READING TEST

Прочтите текст. Ответьте на вопросы после текста. Выберите вариант, который соответствует содержанию текста.

Registration Procedure in the UK.

The owner of the design must apply to the Designs Registry at the Patent Office. He has to provide representation of the design, an application form and filing fee. The Registry make a search to determine if the particular design is

'new'. If it is and formal requirements are also met, a Certificate of Registration is issued. Otherwise registration is refused, against which there is right of appeal.

The Registry can also conduct a search (on payment of a fee) to determine whether a design resembles a registered design. This is distinct from the search conducted as part of the processing of a registered design application.

Once registered, designs are laid open to public inspection at the Patent Office. In addition, registration details, but not the design itself, are recorded in the Register of Designs and published in the Official Journal (Patents).

Existing registered designs provide a large amount of technical and commercial information concerning the latest developments in product design.

Further application may be made to register a modified version of a previously registered design. On the other hand, one can obtain further registration of a previously registered design to apply it to a different type of article (not covered by the original registration).

Registration should normally be completed within six months. A total of twelve or sometimes fifteen months is allowed for an application to be put in order.

Вопросы	Варианты ответа
1. Where should people apply to register their design?	a) the Official Journal (Patents) b) the Designs Registry c) the US President d) the Patent Catalogue
2. What are the documents an applicant has to provide when he files an application for registration to the Designs Registry at the Patent Office?	a) his driving license b) a Certificate of Registration c) the Official Journal (Patents) d) representation of the design, an application form, a filing fee.
3. What is the main objective of a search?	a) to apply it to a different type of article b) to determine if the particular design is 'new'. c) to provide a large amount of technical and commercial information d) to published in the Official Journal (Patents).
4. What should you do to register a modified version of a previously registered design?	a) further application may be made b) registration should normally be completed c) the owner of the design must apply to the Designs Registry d) designs are laid open to public inspection
5. How long does it take to register a design?	a) six months b) sixteen months c) sixty months d) six weeks

LISTENING TEST 1.
INTELLECTUAL PROPERTY. COPYRIGHT.

Watch the video and complete the tasks.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tux0Xc589Ps>

1. Fill in the gaps.

(0:13) Copyright is the right to stop others from (a) _____, (b) _____, or (c) _____, or (d) _____ your creative work.

2. Watch and answer the question.

(0:21) Can a code be copyrighted?

3. Watch and choose.

(0:28) Tick all that can be copyrighted (including those categories mentions in the video):

- musical works
- films and videograms
- published editions of works
- software
- industrial designs
- broadcasts
- works of art
- dramatic works
- ideas
- literary works
- business schemes

4. Watch and answer the question.

(0:32) How can you protect your copyrights?

5. Watch and put the words in the sentences in the correct order. (0:49)
can't / unless / you / You / copyright / anyone / for / have / sue / infringement/
registered (copyright).

6. Watch and find the definition for:

(0:53) statutory damages in the USA -

7. Watch and answer the question.

(1:09) What is copyrightable?

8. Watch and answer the question. (1:15) What is NOT copyrightable?

Expression: *a mere sweat of the brow* -

Meaning: _____

Feel free to use Google to answer this question: «A Sweat Of The Brow» doctrine in Copyright Law

9. Watch and answer the question.

(1:27) How long is the term (duration) of copyright in the USA?

to lengthen the term

to extend the term

10. Watch and write down the word forms with the stem *copyright*- (1:52)

adjective: 1) _____ ; 2) _____

Past Participle: _____

11. Watch and answer the question in detail.

(2:13) Is copyright infringement and patent infringement similar OR different? Explain.

—

—

12. Watch and complete the definition.

(2:21) Copyright infringement is:

—

—

13. Watch and specify.

(2:30) It is NOT copyright infringement:

—

–

14. Watch and fill in the blanks.

(2:41) Remember: copyright only covers the (a) _____, not the underlying (b) _____.

15. Watch and answer the question.

(2:55) What is one of the powerful defenses TO copyright infringement?

–

–

16. Watch and answer the question.

(3:06) What is «fair use»?

–

_ a draft (of work)

copyright infringement allegation

17. Watch and answer the question.

(3:42) Why is it important to keep drafts?

–

–

18. Watch and answer the question.

Can drafts be used as a defense AGAINST copyright infringement allegations?

–

19. Watch and fill in the blanks.

(3:56) Remember: copying requires actual (a) _____. It isn't (b) _____ that something is (c) _____.

20. Watch and complete.

(4:01) Summarize: a good defense TO the copyright infringement allegations is

–

—

21. Watch and answer the questions.

(4:16) Finish watching the video and learn about the «open source code».

a) What should be taken into consideration?

b) What consequences might the use of open code source entail?

—

—

LISTENING TEST 2.

IP IS A THOUGHT CRIME.

Joren De Wachter at TEDex Leuven

April 2013

<https://www.youtube.com/watch?v=E5BOBs3Nmbw>

Watch the presentation and fill in the blanks. (up to 8:49)

...

I have two things I have to confess to you. The first one is that, although today is a special day for me, it's not actually my birthday.

And the second confession is that, by sharing this song, by performing publicly, we are all (1) _____ of going to jail for (2) _____, because the song «Happy Birthday to You» is still (3) _____*.

And this is what I want to talk to you about today. I want to talk to you today about copyright and (4) _____, those systems that have been developed in order to promote innovation and creativity.

And this is the first point I want to make, which is that the purpose of these (5) _____ is to promote innovation and creativity, to make sure we have more of it. The protection they offer, the (6) _____ they give are only the tool to get to that point.

So, if we look at the system, we need to see: does it actually give society more innovation and more creativity? And we'll look at the system from three angles, asking three questions.

The first question is: «Is the theory valid?» It is the argument of the head.

The second question is: «Does it actually work? Is there empirical evidence?» It's the argument of the gut.

And the third question is: «Is it fair? Does it feel right?» It is the argument of the heart.

Because when the head, the heart and the gut are aligned, we know we have a good system.

So let's look at the theory. Why would we go to jail if we share «Happy Birthday to You»? Well, the reason you would go to jail is to promote the creativity of the authors. And you can see the authors there. Unfortunately, they've both been dead for several decades and the song is almost a hundred years old.

So obviously that makes no sense. The idea that you would promote the creativity of dead people by sending a lot of people to jail because they share what they've made is obviously absurd.

But, those are not the two most important flaws in the theory I want to talk to you about.

For the first flaw, I need you at this time not to sing, but to listen carefully.

[Music starts-

♪ Good morning to you ♪

♪ Good morning to you ♪

♪ Good morning dear children ♪

♪ Good morning to you all ♪ –]

Now you will have recognized this song. It sounds very much like «Happy Birthday to You.»

But if I were to ask people here whether you think this is a copy or something new, whether it's an (7) _____ or a (8) _____, a lot of people would disagree. And it would be difficult to say if this would be allowed or not. It gets us an important distinction. Because if you're on the wrong side of the opinion, you're a criminal. If you are on the right side, you are a creative genius.

And I think that doesn't work, because the distinction the intellectual property theory makes between a copy and an original, the distinction it makes between (9) _____ and (10) _____ does not actually work.

In reality, anybody who has ever created anything knows that any innovation starts with and consists largely of a lot of imitation. And most imitation leads to innovation. So you need both of them to work together. They are part of the same continuum.

But (11) _____ does not agree. It says “No.” When you look at innovation and imitation, you have to make a sharp separation. One of them is good: innovation. One of them is bad: imitation. But that doesn't work.

The second flaw in the theory that I will show you today is represented by this slide. You will see the artist. And the artist, it is said, needs protection before he can get to his audience. But in between the artist and the audience there is somebody else. There is this middle person: the (12) _____.

And what we see in practice is that it is the distributors who actually take all the money. Artists on average earn 6% of their (13) _____ through the sale of records. But Warner Music Group, who (14) _____ to

“Happy Birthday to You” earned \$2 million in (15)_____ in the year 2008 for a song that was written almost a hundred years ago by people who have been dead for several decades.

And the interesting point is that they are not mentioned in the theory. So, we have major flaws in the theory.

What about the practice? How do we know if intellectual property actually provides us with superior innovation and creativity? And here we have a slight practical problem, because in order to find this out we would have to build a parallel universe because we’ve had intellectual property for several decades. So, you would have to imagine building a parallel universe with wormholes between one universe with intellectual property and one universe that is free of intellectual property. And with the current state of technology, that’s still not possible.

Yet, there is one industry in which we have a competition between a system with intellectual property and a system that is free of intellectual property. And that is the (16)_____.

In the software industry, we have people like Microsoft and Oracle who (17)_____. They use intellectual property to charge for their technology. And we have (18)_____, which is represented here by the Penguin of Linux, which (19)_____ the use of intellectual property in their business model.

And what we see for more than two decades is that open source has consistently out-innovated (20)_____ software. So the only real empirical evidence we have strongly suggests that intellectual property blocks or slows down innovation and that the system that is free of intellectual property has superior innovation.

You will say, «What about healthcare?» We would all die horrible deaths if we didn’t have the patents for the (21)_____ to keep us healthy. Well, not so. When we look at the facts, we see something different.

Regardless of the source you take, whether it is the British Medical Journal that (22)_____ its readers or the American government with the Center for Disease Control and Prevention. When the most important breakthroughs of medical science and healthcare are listed for the last hundred years, consistently we find that more than 9 out of 10 of those breakthroughs came about without any interference of intellectual property or whatsoever.

What is more, when we see how the pharmaceutical industry uses the patents they have, we see something very different. More than 75% of all the (23)_____ in the Food and Drug Administration in the United States are for compounds that are known. And what happens is that the research focuses on changing them a little bit, not too much, so they stay (24)_____ against an existing disease but just enough (25)_____ them again. These are called «Me Too» patents.

And more than three-quarters of research goes into «Me Too» patents, which means that the money the pharmaceutical industry gets through the

(26)_____ that we give them with their patents is used not to find new cures, but to develop further monopolies.

5.5. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Текущий контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится в ходе учебных занятий методами устного опроса и письменных работ (контрольных тестовых заданий).

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета (с выставлением итоговой оценки – «зачтено / не зачтено») в первом семестре и в форме кандидатского экзамена во втором семестре (с выставлением итоговой оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

К зачету допускаются аспиранты, успешно выполнившие все виды заданий, предусмотренные на семестр по дисциплине.

Зачет проходит в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачету.

Кандидатский экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии по билетам. Сдача кандидатского экзамена осуществляется аспирантами по отрасли науки, соответствующей двум первым цифрам шифра специальности предполагаемой диссертации из номенклатуры специальностей научных работников.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе экзаменуемый выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на язык обучения и предоставляет его преподавателю на проверку и рецензирование не позднее чем за 14 календарных дней до даты экзамена. Объем текста – от 12000 до 20000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода и наличие положительной рецензии от преподавателя является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2000 - 3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45 - 60 минут. Форма проверки - передача основного содержания текста на **иностранном языке** в форме академического резюме.

2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем - 1000 - 1500 печатных знаков. Время выполнения - 1 - 2 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на **русском языке**.

3. Беседа с экзаменаторами на **иностранном языке** по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности. Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения.

Экзаменуемые должны продемонстрировать:

- умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- умение максимально точно и адекватно извлечь основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующей передачи его содержания на иностранном и русском языках.

Данные навыки оцениваются с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При оценке навыков беглого чтения учитывается умение в течение короткого времени (1-2 минут) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения статьи.

Уровень знаний лиц, сдающих экзамен, оценивается экзаменационной комиссией на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общими критериями для выставления оценок являются:

- оценка **«отлично»** – экзаменуемый владеет лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использует их во всех видах речевой деятельности, представленных в сфере научного общения, в том числе, хорошо владеет подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; демонстрирует высокую содержательность, логичность, связность, смысловую и структурную завершенность, нормативность высказывания;
- оценка **«хорошо»** – экзаменуемый владеет лексической и грамматической нормами изучаемого языка и использует, в большинстве случаев, их правильно во всех видах речевой деятельности, представленных в сфере научного общения; способен достаточно часто демонстрировать высокую содержательность, логичность, связность,

смысловую и структурную завершенность, нормативность высказывания; не всегда в достаточной мере демонстрирует владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований, в ответах не всегда выделяет главное, отдельные положения недостаточно освещаются; в целом демонстрирует навыки чтения оригинальной литературы по специальности, опирается на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; ответы иногда слишком кратки, не всегда четки;

- оценка **«удовлетворительно»** – экзаменуемый не всегда хорошо владеет лексической и грамматической нормами изучаемого языка и неверно использует их во всех видах речевой деятельности, представленных в сфере научного общения; не всегда демонстрирует логичность, связность, смысловую и структурную завершенность высказывания; дает в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделено главное; ответы односложные, нечеткие и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;

- оценка **«неудовлетворительно»** – в случае невыполнения критериев, соответствующих оценке «удовлетворительно».

Результаты сдачи экзамена каждым экзаменуемым оформляются соответствующим протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарём экзаменационной комиссии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. «Intellectual Property in the UK and other English-speaking countries» - учебное пособие для аспирантов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» - М.: ФГБОУ ВО РГАИС, 2018 г.

2. «Intellectual Property (WIPO materials)» - учебное пособие - М.: ФГБОУ ВО РГАИС, 2018 г.

3. «Legal Protection of Copyright and Related Rights» - учебное пособие - М.: ФГБОУ ВО РГАИС, 2017 г.

4. Попов Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык:

учебное пособие, 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 г., 151 с. [Электронный ресурс]. –

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494797>

6.1.2. Дополнительная литература

1. Patents. Intellectual Property Office (UK) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ipo.gov.uk>

2. Copyright. Intellectual Property Office (UK) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ipo.gov.uk>

3. Trade Marks. Intellectual Property Office (UK) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ipo.gov.uk>

4. Designs. Intellectual Property Office (UK) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ipo.gov.uk>

5. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate Stuart Redman. Cambridge University Press 2013 г.

6. Vaidhyathan, Siva. Intellectual Property. A Very Short Introduction /New York: Oxford University Press, 2017 г.

7. Bouchoux, Deborah E. Intellectual Property. The Law of Trademarks, Copyrights, Patents, and Trade Secrets. forth Edition / New York: Delmar Cengage Learning, 2012 г.

8. Cotton, David. Market Leader Elementary. New edition / David Falvey, Simon Kent, John Rogers, Iwona Dubicka - Pearson Longman, 2008 г.

9. Английский язык для аспирантов: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др. - Оренбург: ОГУ, 2017 г., 109 с.

[Электронный ресурс]

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>

10. «Англо-русский словарь по патентам и товарным знакам».

В.Глядко. «Руссо» Москва, 2003 г.

11. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews: учебное пособие Колесникова Н.А., ФЛИНТА 2014 г.

12. «Мультитран», словарь [Электронный ресурс]. URL: www.multitran.ru

13. Мюллер В.К. Учебный англо-русский словарь: 120 000 слов (40 экз) – М.: Эксмо, 2007 г., С. 824

14. Переводческое преобразование текста: учебное пособие Сапогова

Л.И. ФЛИНТА, 2013 г.

15. Политика. Экономика. Право: англо-русский словарь. Politics. Economics. Law: English-Russian Dictionary Светланин С.Н. ФЛИНТА, 2013 г.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. - <http://bibliorossica.com/>

2. Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>

3. СПС Гарант <http://www.garant.ru>

4. Официальный сайт Всемирной организации интеллектуальной собственности (World International Property Organization WIPO) - <https://www.wipo.int/portal/en/index.html>

5. Официальный сайт Ведомства по патентам и товарным знакам США

(United States Patent and Trademark Office, РТО или USPTO) - <https://www.uspto.gov>

6. Официальный сайт Европейской патентной организации (European Patent Organisation EPO) - <https://www.epo.org/about-us/epo.html>

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Образец оформления титульного листа реферата

FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER
PROFESSIONAL EDUCATION "RUSSIAN STATE ACADEMY OF
INTELLECTUAL PROPERTY"

The department of general education disciplines

The discipline «English»

Translation of an article

on the topic «**Crypto-Pie in the Sky? How Blockchain Technology is Impacting
Intellectual Property Law**»

Postgraduate student, 2nd year
resident education
Specialization «5.2.3» или «5.1.3»
Ivanov S.S.

Образец оформления перевода статьи

<p>Broadening the conversation on the TRIPS agreement: access to medicines includes addressing access to medical devices</p> <p><i>By Hembadoon Iyortyer Oguanobi Centre for Research on Educational and Community Services (CRECS), University of Ottawa, Ontario, Canada</i></p> <p>Patent laws determine access to medicines and medical devices, and all members of the World Trade Organization (WTO) are obligated to introduce minimum standards of intellectual property protection into their national patent laws. In the negotiations that led up to the Trans-Pacific Partnership Agreement (TPP), in 2016, the United States attempted to introduce patents for diagnostic, therapeutic, and surgical methods to promote the interests of its pharmaceutical and medical-device industries. These attempts were unsuccessful; however, these actions demonstrate the determination of those who advocate for higher standards of intellectual-property protection to push for a TRIPS-plus agenda. The United States has sought to limit the use of flexibilities in the TRIPS Agreement, including the use of compulsory licenses which allows the generic industry to produce cheaper pharmaceuticals. Despite these US</p>	<p>Расширение сферы обсуждений соглашения ТРИПС: доступ к лекарствам включает рассмотрение доступа к медицинским устройствам</p> <p><i>Автор: Хембадун Иёртиер Огуаноби Центр исследований в области образования и общественных услуг (ЦИООУ), Университет Оттавы, Онтарио, Канада</i></p> <p>Патентные законы определяют доступ к лекарствам и медицинским приборам, и все члены Всемирной торговой организации (ВТО) обязаны ввести минимальные стандарты защиты интеллектуальной собственности в свои национальные патентные законы. В ходе переговоров, которые привели к Соглашению о Транстихоокеанском партнерстве (ТТП), в 2016 году Соединенные Штаты попытались ввести патенты на диагностические, терапевтические и хирургические методы, чтобы продвигать интересы своей фармацевтической промышленности и производства медицинских устройств. Эти попытки оказались безуспешными; однако эти действия демонстрируют решимость тех, кто выступает за более высокие стандарты защиты интеллектуальной собственности, продвигать программу ТРИПС-плюс. Соединенные Штаты стремились ограничить использование гибких возможностей Соглашения ТРИПС, включая использование</p>
---	---

actions, many developing countries are becoming emboldened and are issuing compulsory licenses. The position of this paper is to show that, while access to pharmaceuticals and the ability to issue compulsory licenses is crucial to administering proper health care to people living in developing countries, medical devices are equally essential.

принудительных лицензий, которые позволяют производить нелицензионные более дешевые фармацевтические препараты. Несмотря на эти действия США, многие развивающиеся страны берут на себя риски и выдают принудительные лицензии. Позиция, выражающаяся в этой статье заключается в том, чтобы показать, что, хотя доступ к фармацевтическим препаратам и возможность выдавать принудительные лицензии имеют невероятно важное значение для оказания надлежащей медицинской помощи людям, живущим в развивающихся странах, медицинские устройства также им необходимы.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
ИННОВАЦИЯМИ»**

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика**

Группа научных специальностей:	5.2. Экономика
Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:	Экономические
Уровень образования:	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Срок освоения программы аспирантуры	3 года

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и управление инновациями» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчики: д.э.н., доцент, зав. кафедрой управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности Смирнова В.Р.; д.э.н., профессор кафедры управления и коммерциализации интеллектуальной собственности Волков А.Т.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	9
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий	9
3.2. Содержание разделов дисциплины	11
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий	16
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)	17
4.2. Тематика рефератов	19
4.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата	20
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету во 2 семестре	22
5.2. Список вопросов для подготовки к зачету в 3 семестре	22
5.3. Список вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену	Ошибка! Залка не определена.
5.4. Контрольные (тестовые) задания аспирантам	24
5.5. Критерии оценки учебных достижений аспирантов	33
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
6.1. Рекомендуемая литература	35
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	36
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	36
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
Приложение № 1	40
Приложение № 2	41

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Мировая экономика и управление инновациями» предназначена для аспирантов, изучающих проблемы развития инновационной экономики в системе мировой экономики. Дисциплина ставит своей целью формирование системного представления об основных проблемах инновационного развития в России и путей их решения проблем в переходе страны на инновационную модель развития и решение проблем импортозамещения.

Целью изучения дисциплины «Мировая экономика и управление инновациями» является формирование понимания основных принципов инновационной экономики и управления инновационными процессами, а также на приобретение навыков, позволяющих рационально использовать в исследовательских задачах внутренние и внешние факторы экономического развития.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучить основные понятия в сфере международных экономических отношений, мировой экономики;
- изучить основные понятия инновационной деятельности, управления инновациями;
- определить задачи и механизмы работы национальной инновационной системы;
- сформировать понимание системы финансирования инновационной деятельности;
- определить возможные экономические механизмы, способствующие формированию спроса на инновации;
- понять и использовать роль и формы поддержки государством инновационных инициатив в предпринимательском секторе.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Мировая экономика и

управление инновациями» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина относится к числу направленных на подготовку к сдаче и сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2, 3 и 4 семестрах.

Дисциплина завершается сдачей кандидатского экзамена, условием допуска к которому является подготовка аспирантом реферата.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы развития конкуренции и историю смены факторов конкуренции;
- использование инновационного фактора конкуренции в России и за рубежом, тенденции развития мировой экономики;
- основные законы и закономерности организации, их требования, формы их проявления и использования в управлении инновационной деятельностью;
- основополагающие принципы управления инновациями, формы их реализации и направления развития;
- сущность и содержание управления инновациями, особенности, цели, задачи и функции;
- особенности управления инновациями в организации в современных условиях развития российской экономики;
- роли менеджера по управлению инновациями в организации, характер и содержание его труда;
- типы инновационных организаций и подходы к их формированию и развитию;
- содержание процесса управления инновационной деятельностью и систему методов мотивации инновационной активности;
- коммуникации, возникающие в процессе разработок инноваций и содержание информационного обеспечения процесса инновационной деятельности;
- процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию инноваций;
- сущность и содержание эффективности менеджмента, ее взаимосвязь

с эффективностью инновационной деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности инновационных проектов.

Уметь:

- анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий управления инновациями;
- классифицировать инновационные организации, определять и анализировать их основные характеристики, создавать инновационные подразделения в организации;
- систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды организации;
- классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации;
- выработать адекватные инновационные решения в области технологий, маркетинга, способов организации, социальных отношений в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации;
- выявлять и объяснять причины необходимости внедрения инновационного подхода в практику работы организации и осуществления систематической инновационной деятельности в подразделениях организаций;
- выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие инновационной активности, проводить анализ и оценку инновационного потенциала конкретной организации, определять пути его развития;
- применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем управления инновациями;
- анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических инноваций, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления, принимать управленческие решения по внедрению инноваций.

Владеть:

- специальной терминологией в области мировой экономики и управления инновациями;
- современной научной методологией исследования проблем управления инновационной деятельностью
- методами принятия и реализации управленческих решений по

поводу разработки и внедрения инноваций;

- навыками межличностного общения при решении управленческих проблем разработки и внедрения инноваций, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании инновационного проекта;

- навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по проблемам инновационного менеджмента, а также использования для этих целей современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 216 часов.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр		
			2	3	4
Аудиторные занятия		102	34	34	34
в т.ч.	лекции	48	16	16	16
	Семинары / практические занятия	54	18	18	18
Самостоятельная работа		87	38	38	11
Промежуточная аттестация			зачет	зачет	реферат, канд. экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семи- нары)	
1	2	4	5	6	7
	2 семестр				
1.	Мировая экономическая система: понятие, структура, свойства	12	2	4	6
2	Трансформация традиционных концепций теорий мировой экономики на современном этапе ее развития	12	2	2	8
3.	Особенности функционирования мировой экономической системы в условиях глобализации	14	4	4	6
4.	Интернационализация и развитие ее новых форм	14	4	4	6
5.	Сущность транснационализации и ее измерение	10	2	2	6
6.	Стратегии транснационализации бизнеса	10	2	2	6
	ЗАЧЕТ				

	3 семестр				
7.	Основы теории инноваций	12	2	2	8
8.	Инновационный тип развития экономических систем	12	2	2	8
9.	Управление инновациями Проектирование инновационной деятельности	14	4	4	6
10.	Инновационная инфраструктура и отраслевые кластеры	14	4	4	6
11.	Венчурное финансирование инноваций, формирование и развитие национальной венчурной системы	10	2	2	6
12.	Малое инновационное предпринимательство	10	2	4	4
	ЗАЧЕТ				
	4 семестр				
13.	Инновации и инновационная деятельность в современной экономике	8	2	2	4
14.	Законодательные основы инновационной деятельности в Российской Федерации	10	2	2	6
15.	Национальная инновационная система Российской Федерации. Национальная инновационная система стран-лидеров в инновационном рейтинге стран	16	4	4	8

16.	Инновационный потенциал предприятий и стимулирование инновационной деятельности	16	4	4	8
17.	Институты инновационного развития	12	2	4	6
18.	Международное сотрудничество на современном этапе в процессе инновационной деятельности	10	2	2	6
	Контроль	27			
	ЭКЗАМЕН				
	ИТОГО:	189	48	54	114

3.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Мировая экономическая система: понятие, структура, свойства.

Мировая экономическая система. Международные экономические отношения (МЭО). Формы МЭО. Субъекты мировой экономики. Валовой внутренний продукт (ВВП). Рейтинги конкурентоспособности стран. Валовой мировой продукт (ВМП).

ТЕМА 2. Трансформация традиционных концепций теорий мировой экономики на современном этапе ее развития.

Основные подходы к исследованию мировой экономики. Теории мирохозяйственного взаимодействия. Трансформация традиционных теорий мировой экономики.

ТЕМА 3. Особенности функционирования мировой экономической системы в условиях глобализации.

Сущность и особенности глобализации. Международное разделение труда в глобальном геоэкономическом пространстве. Мировой доход в глобальном мире. Глобальные проблемы и вызовы.

ТЕМА 4. Интернационализация и развитие ее новых форм.

Сущность интернационализации в современных концепциях. Измерение уровня интернационализации. Формы интернационализации в глобальной экономике. Риски во внешнеэкономической деятельности.

ТЕМА 5. Сущность транснационализации и ее измерение.

Транснационализация. Причина возникновения транснациональных компаний. Индекс транснационализации. Комплексный показатель транснационализации.

ТЕМА 6. Стратегии транснационализации бизнеса.

Главный фактор мировой экономики - международное производство хозяйственных объединений, базирующееся на международном движении предпринимательского капитала. Сочетание процессов автоматизации и интеграции. Глобализация в промышленном секторе. Ответственное управление и принципы устойчивого развития.

ТЕМА 7. Основы теории инноваций.

Становление теории инноваций и ее современные концепции. Виды инноваций. Основные их источники. Инновационный процесс и инновационная деятельность. Показатели результативности инновационной деятельности. Инновационные циклы. Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Основные факторы активизации инновационной деятельности. Механизмы регулирования инновационной деятельности в различных хозяйственных системах.

ТЕМА 8. Инновационный тип развития экономических систем.

Основы методологии перехода экономик разного уровня на инновационный тип развития. Критерии разграничения типов развития. Соотношение понятия инновационного типа развития с категориями экстенсивного и интенсивного типов развития. Объективность перехода экономик на инновационный тип развития и ее обоснование. Основные признаки инновационного типа. Факторы инновационного типа развития. Основные мировые тенденции, связанные с переходом национальных экономик на инновационный тип. Ресурсное обеспечение становления инновационного типа развития хозяйственных систем.

ТЕМА 9. Управление инновациями Проектирование инновационной деятельности

Инновационные стратегии организации и их виды. Организационное обеспечение реализации инновационных стратегий. Проблемы реализации стратегического подхода в управлении инновациями. Инновационные проекты, их виды и содержание. Общие положения оценки проектов. Экономическая оценка проектов. Система показателей экономической оценки инновационных проектов. Сущность и принципы управления инновационными проектами. Целевое назначение бизнес-плана инновационного проекта и его типовая структура. Порядок разработки проекта. Управление реализацией инновационных проектов. Финансирование проектов.

ТЕМА 10. Инновационная инфраструктура и отраслевые кластеры

Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры в макроэкономике и экономиках субъектов Российской Федерации. Основные задачи инновационной инфраструктуры и нормативно-правовые основы их решения в России. Сопоставительный анализ отечественной и мировой практики по развитию и эффективному использованию инновационной инфраструктуры. Основные источники финансового обеспечения полноценного результативного функционирования инновационной инфраструктуры. Концепция реформирования российской науки. Реструктуризация сети научных организаций России. Государственные научные центры, организационные формы вузовской науки, наукограды России. Инновационные корпорации и особенности их становления в условиях экономической трансформации. Научные, научно-технологические и инновационные центры и парки различной организационно-правовой формы. Роль малого предпринимательства в научно-технической и инновационной сферах. Развитие инновационных отраслевых кластеров - важный фактор конкурентоспособности инновационных систем. Ключевые факторы успеха развития инновационных отраслевых кластеров: интенсивность НИОКР, доступность и качество человеческих ресурсов, эффективность процесса коммерциализации и передачи технологий, доступность адекватных финансовых ресурсов, доступность и качество инфраструктуры, доступность и качество сети поставщиков.

ТЕМА 11. Венчурное финансирование инноваций, формирование

и развитие национальной венчурной системы

Содержание процесса венчурного инвестирования. Методология функционирования венчурного капитала. Анализ отечественной и зарубежной практики венчурного инвестирования инновационного развития. Основные эффекты воздействия венчурного капитала на общественное воспроизводство. Структура и основные направления формирования национальной системы венчурного инвестирования. Задачи и механизм государственного воздействия на развитие системы высокорискового инвестирования. Особенности современного рынка венчурного капитала. Инновационные риски венчурного капитала. Управление инновационными рисками.

ТЕМА 12. Малое инновационное предпринимательство

Экономическое содержание инновационного предпринимательства и состояния его развития в экономике. Соотношение малого и крупного инновационного предпринимательства, их противоречия и объективная взаимозависимость. Основные источники инноваций и инвестиционного обеспечения малого инновационного предпринимательства в России. Механизм государственной поддержки (на федеральном и региональном уровнях) развития малого инновационного предпринимательства.

ТЕМА 13. Инновации и инновационная деятельность в современной экономике

Система государственного управления инновациями в РФ. Государственное регулирование перехода экономик на инновационный тип развития. Государственная поддержка инновационной деятельности. Стратегия инновационного развития и Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ.

ТЕМА 14. Законодательные основы инновационной деятельности в Российской Федерации

Основные законы в области научно-технической деятельности. Постановления Правительства РФ, определяющие порядок регулирования, управления, мониторинга при проведении НИОКР за счет средств федерального бюджета. Четвертая часть Гражданского кодекса РФ – правовое регулирование в сфере интеллектуальной собственности. Направления развития законодательной базы в области инновационной деятельности. Роль государства в развитии инновационного процесса,

составляющие инновационной политики. Основные направления и приоритеты государственной НТП в период экономической трансформации. Программно-целевой метод в реализации государственной инновационной политики. Федеральные целевые программы. Национальная технологическая инициатива.

ТЕМА 15. Национальная инновационная система Российской Федерации. Национальная инновационная система стран-лидеров в инновационном рейтинге стран.

Состояние Национальной инновационной системы в РФ. Общая характеристика НИС стран-лидеров инноваций. Показатели инновационной деятельности в России в международных рейтингах.

ТЕМА 16. Инновационный потенциал предприятий и стимулирование инновационной деятельности

Показатели инновационного потенциала российских компаний. Инновационная активность предприятий и хозяйственных систем в России. Механизмы регулирования инновационной деятельности в различных хозяйственных системах. Механизмы государственной поддержки развития МСП. Формирование спроса на инновации. Роль менеджера в инновационном процессе.

ТЕМА 17. Институты инновационного развития

Институциональная перестройка инновационной сферы. Институты инновационного развития в РФ. Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры в макроэкономике и экономиках субъектах Российской Федерации. Источники финансового обеспечения полноценного результативного функционирования инновационной инфраструктуры. Современные особенности региональной научно-технической инновационной политики. Институциональные ловушки инновационного развития. Направления совершенствования созданной инфраструктуры поддержки инновационной деятельности.

ТЕМА 18. Международное сотрудничество на современном этапе в процессе инновационной деятельности

Международное сотрудничество в процессе инновационной деятельности. Международная кооперация в реализации научных, научно-технологических и инновационных проектов. Институциональные условия,

привлекающие иностранный бизнес к сотрудничеству. Инновационные проекты РФ в сфере внешнеэкономической деятельности.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Мировая экономика и управление инновациями» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Мировая экономика и управление инновациями» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Мировая экономика и управление инновациями», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Показатели инновационного потенциала российских компаний.
2. Инновационная активность предприятий и хозяйственных систем в России.
3. Формирование спроса на инновации.
4. Государственное регулирование перехода экономик на инновационный тип развития.
5. Основные направления и приоритеты государственной НТП в период экономической трансформации.
6. Программно-целевой метод в реализации государственной инновационной политики. Федеральные целевые программы.
7. Механизмы государственной поддержки развития МСП.
8. Институциональная перестройка инновационной сферы.
9. Институты инновационного развития в РФ.
10. Понятие и основные компоненты современной инновационной инфраструктуры в макроэкономике и экономиках субъектах Российской Федерации.
11. Источники финансового обеспечения полноценного результативного функционирования инновационной инфраструктуры.
12. Современные особенности региональной научно-технической инновационной политики.
13. Что такое национальная инновационная система?
14. Перечислите основные виды национальных инновационных систем.
15. Назовите основные направления развития национальных инновационных систем.
16. Каковы основные факторы развития национальных инновационных систем?
17. Назовите основные элементы национальной инновационной системы.
18. Каковы основные цели НИС развитых стран? Чем они обусловлены?
19. В чем отличия концепции региональной инновационной системы от общей концепции НИС?
20. Чем объясняется необходимость государственного регулирования

инновационной деятельности?

21. Почему возникла необходимость формирования региональной политики?

22. Каковы доктрины региональной политики развитых стран мира?

23. Каковы основные источники финансирования инновационной сферы?

24. Перечислите основные модели организационной поддержки НИОКР, назовите их основные особенности.

25. Что такое трансфер инноваций? Назовите основные методы продвижения инноваций.

26. Какие виды трансфера технологий Вы знаете?

27. В чем состоит различие коммерческого и некоммерческого трансфера технологий?

28. В чем сущность и особенности государственно-частного инновационного партнерства?

29. Укажите условия, способствующие эффективной коммерциализации результатов научных исследований и разработок.

30. Что такое центры трансфера технологий? Какова их роль в инновационном процессе?

31. Для чего формируются инкубаторы бизнеса? Что они собой представляют?

32. Назовите типы существующих в России инкубаторов бизнеса.

33. Какие задачи выполняют акселераторы бизнеса?

34. В чем различия между инкубаторами и акселераторами бизнеса?

35. Дайте определение понятию «инновационный технологический центр». Каковы его функции?

36. Что такое технопарк? Каковы этапы эволюции технопарков?

37. Какие функции выполняют центры коллективного пользования научным и производственным оборудованием?

38. Какова роль посевных фондов и бизнес-ангелов в инновационной инфраструктуре?

39. В чем различия посевных фондов и бизнес-ангелов?

40. Особенности венчурного бизнеса в РФ.

41. Каковы сильные и слабые стороны фондов государственной поддержки НИОКР в России?

42. Какие методы используются для обеспечения ликвидности венчурных инвестиций?

43. Какие методы поддержки инновационной деятельности, разработанные в развитых странах, можно применить в Российской

Федерации?

44. Как взаимосвязаны промышленная и финансовая составляющие инновационной инфраструктуры?

45. Какую роль играет Российский фонд фундаментальных исследований в поддержке инновационной деятельности?

46. В чем отличия деятельности государственных и негосударственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности?

47. Какой тип особых экономических зон относится к инфраструктуре инновационной деятельности?

48. Что такое наукограды? Какие типы наукоградов выделяются в Российской Федерации?

49. В чем отличия «технологических долин» от других объектов инфраструктуры инновационной деятельности?

50. Что такое «кластер»? Какие типы кластеров в зависимости от принадлежности к определенному уровню экономики выделяются?

4.2. Тематика рефератов

1. Инновационная активность и инновационная восприимчивость организации.

2. Определение тенденций инновационного развития организации.

3. Оценка инновационного потенциала (в т.ч. по отдельным блокам, составляющим).

4. Оценка инновационной активности предприятия.

5. Выбор и обоснование характеристик инновационного проекта.

6. Анализ инновационного климата.

7. Оценка инновационной позиции предприятия.

8. Организация управления инновационной деятельностью на предприятии.

9. Управление инновационными процессами в организации.

10. Организационные структуры инновационно-активных предприятий

11. Формирование системы показателей оценки инновационного потенциала предприятия.

12. Показатели оценки инновационного климата предприятия.

13. Особенности оценки инновационной позиции предприятия.

14. Обоснование подходов к оценке инновационного потенциала (климата, позиции) организации.

15. Делегирование полномочий в процессе осуществления инновационной деятельности.

16. Факторы, определяющие инновационную активность предприятия.
17. Возможны иные темы рефератов по теме диссертационного исследования по согласованию с преподавателем.

4.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы аспиранта. Основу самостоятельной работы аспиранта составляет работа с учебной, научной литературой, а также с современными научными публикациями по тематике дисциплины.

Рекомендации по написанию письменной (контрольной) работы

Самостоятельная подготовка письменной работы является необходимым условием допуска к зачету и экзамену по дисциплине. Такая работа аспиранта позволяет ему планировать и решать задачи собственного профессионального развития, критически подходить к анализу и оценке научных положений и примеров из практической деятельности, решать исследовательские и практические задачи.

При подготовке письменной работы следует:

- определить тему и составить план ее раскрытия;
- провести анализ необходимой литературы;
- правильно, кратко и содержательно изложить изученный материал.

Работа должна включать в себя следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- основное содержание (по разделам);
- заключение;
- список использованной литературы.

Общий объем работы 10-15 страниц текста формата А4, шрифт 14, интервал 1,5, отступ – 1,25.

На титульном листе указывается:

- в верхнем поле полное наименование учебного заведения;
- в среднем поле – тема работы;
- ниже и правее указывается ФИО аспиранта, факультет, форма

обучения, курс, группа;

- ниже фамилия и инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень;

- в нижнем поле – место и год написания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой Академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы обучающихся;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету во 2 семестре

1. Дайте характеристику мировой экономической системе.
2. Чем отличается мировой и глобальный кризис?
3. Перечислите глобальные проблемы и вызовы современности.
4. Назовите основные подходы к исследованию мировой экономики.
5. Объясните разнообразие подходов к исследованию мировой экономики.
6. Чем же определяются направления внешнеторговых потоков?
7. В чем проявляется трансформация теорий мировой экономики?
8. Поясните смысл монетаристской и цивилизационной модели мировой экономической системе в контексте ее кризиса.
9. Сравните критерии различных подходов в классификации стран.
10. На какие группы делятся страны в мировой экономике?
11. В чем заключается сущность конкурентоспособности наций?
12. Каковы основные принципы функционирования мировой экономической системы в ее новой модели?
13. Дайте определение глобализации. Как измеряется глобализация?
14. Основные проблемы мировой экономики. Приведите примеры из современной практики.
15. В чем заключается сущность измерения транснационализации бизнеса? Перечислите известные теории транснационализации бизнеса.
16. Какие формы международных компаний вам известны?
17. Как теория открытых инноваций повлияла на изменение цикла развития ТНК?
18. Какие теории объединяет концепция социально-ответственного бизнеса? На чем основаны различия в реализации КСО в разных странах?
19. Какие международные документы регулируют социальную ответственность бизнеса? Как измерить КСО?
20. Назовите основные глобальные вызовы современной эпохи. Назовите страны «золотого миллиарда».

5.2. Список вопросов для подготовки к зачету в 3 семестре

1. Инновационный тип развития экономических систем. Соотношение понятий экстенсивного и интенсивного путей развития.
2. Что такое инновационная деятельность?

3. Каковы основные тенденции инновационной деятельности?
4. В чем сущность теории конкурентных преимуществ М. Портера?
5. Роль государства в переходе на инновационный путь развития.
6. Особенности эволюции моделей инноваций. Какова модель, наиболее адекватная современной экономике развитых стран?
7. Инновации и инновационная деятельность в современной экономике.
8. Каковы ключевые факторы экономического развития?
9. Перечислите модели управления инновационным развитием.
10. В чем заключаются особенности конкуренции на основе инноваций?
11. Перечислите отличия экономики, основанной на знаниях, от традиционной экономики.
12. Назовите условия замещения технологических укладов.
13. Назовите основные методы государственного регулирования инновационной деятельности.
14. Виды инновационно-активных компаний.
15. Определение государственной инновационной политики.
16. Состав и структура бизнес-плана инновационного проекта.
17. Показатели и индикаторы инновационного проекта.
18. Экономическая оценка инновационного проекта.
19. Что такое национальная инновационная система (НИС)? Структура НИС России.
20. Особенности национальных инновационных систем инновационно-активных стран.
21. Что такое регион и региональная инновационная система? Какими параметрами характеризуются различные регионы?
22. Что такое инновационная инфраструктура?
23. Что такое опытно-экспериментальная структура кластера?
24. Какие методы содействия формированию кластеров используются в Российской Федерации?
25. Государственно-частный механизм инвестирования инновационной деятельности.
26. Виды венчурных фондов. Источники венчурного капитала.
27. Виды рисков инновационных проектов.
28. Государственная поддержка малого и среднего инновационного предпринимательства.
29. Сетевое сотрудничество.
30. МИП при вузах и их особенности.
31. Преимущества и недостатки малых предприятий.

5.1. Список вопросов для подготовки к экзамену в 4 семестре

1. Инновации и инновационная деятельность в современной экономике.
2. Инновационный тип развития экономических систем. Соотношение понятий экстенсивного и интенсивного путей развития.
3. Роль государства в переходе на инновационный путь развития.
4. Государственная поддержка малого и среднего инновационного предпринимательства.
5. Законодательная база, регулирующая инновационную деятельность.
6. Состав и структура Четвертой части ГК РФ.
7. Что такое национальная инновационная система (НИС)?
8. Структура НИС России.
9. Особенности национальных инновационных систем инновационно-активных стран.
10. Каковы сильные и слабые стороны НИС?
11. Инновационный потенциал предприятия.
12. Виды инновационно-активных компаний.
13. Источники финансирования инновационной деятельности.
14. Критерии инновационной активности предприятий.
15. Показатели результатов инновационной деятельности.
16. Инновационная инфраструктура.
17. Факторы, затрудняющие инновационные процессы в России.
18. Государственно-частный механизм инвестирования инновационной деятельности
19. Международное сотрудничество в области инновационной деятельности.
20. Сетевое сотрудничество.
21. Крупнейшие инновационные проекты, реализующиеся в период санкционных ограничений.

5.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам

1. Какое из нижеперечисленных определений в наибольшей степени отражает понятие инновации? Инновация — это:

- любое усовершенствование, обеспечивающее экономию затрат или создающее условия для такой экономии;

конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности;

новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности.

2. Конкурентоспособность государства объясняется

наличием избыточных относительно другой страны факторов производства;

развитием предпринимательства, создающего новые способы комбинаций экономических ресурсов;

производительностью факторов производства — труда, природных ресурсов, капитала;

элементами "национального ромба" — параметрами, описывающими отдельные фирмы и отрасли экономики;

темпом роста научно-технического прогресса в данной стране.

3. Современная экономика — это

традиционная экономика, основанная на теории сравнительных преимуществ;

новая экономика, основанная на новой теории экономического роста, эволюционной экономической теории и институциональной экономической теории;

экономика, основанная на знаниях.

4. Для экономики, основанной на знаниях, характерно:

переход от массового к гибкому производству;

ускоренное развитие крупных корпораций и сокращение количества мелких фирм;

усиление степени вертикальной интеграции для крупных предприятий;

- развитие инновационных предприятий;
- узкая специализация и специфические навыки рабочей силы.

5. Ключевые факторы инновационного развития:

- взаимодействие между различными участниками инновационного процесса, институциональная структура, системная инновационная политика;
- развитие вертикальных связей между участниками инновационного процесса, развитие системы образования и исследовательских учреждений;
- формирование крупных производственных объединений, сосредоточение всего инновационного процесса в исследовательских учреждениях, развитие кооперации;
- развитие инновационных предприятий, формирование региональных стратегий; формирование государственной образовательной политики;
- развитие патентной и образовательной сферы, обязательное ведение инновационной деятельности на крупных предприятиях, промышленная политика.

6. Модели управления инновационным развитием по отношению к процессу исследований и разработок:

- пионерная;
- догоняющая;
- опережающая;
- синхронная;
- базовая.

7. Стадии развития экономики государства:

- конкуренция на основе факторов производства => конкуренция на основе инвестиций => конкуренция на основе инноваций;

конкуренция на основе инноваций => конкуренция на основе инвестиций => конкуренция на основе факторов производства;

конкуренция на основе факторов производства => конкуренция на основе инноваций => конкуренция на основе инвестиций;

конкуренция на основе инвестиций => конкуренция на основе факторов производства => конкуренция на основе инноваций.

8. Характеристики, определяющие устойчивость национальной инновационной системы к изменяющимся условиям с учетом глобализации и интернационализации бизнеса:

- гибкость;
- стабильность;
- способность к адаптации;
- способность к развитию;
- проработка всех аспектов.

9. Инновационные предприятия:

предприятия, занимающиеся коммерциализацией результатов научных исследований и разработок, превращая их в новый наукоемкий товар или технологический процесс, востребованный рынком;

крупные предприятия, внедряющие новшества, разработанные в собственных лабораториях;

малые и средние предприятия — эксплеренты;

исследовательские организации, ведущие разработку новых технологий и продуктов;

предприятия, основным видом деятельности которых является помощь в реализации новшеств другим предприятиям.

10. Роль государства в национальной инновационной системе:

содействие производству фундаментального знания и стратегических технологий;

разработка плановых заданий по внедрению новшеств на

предприятиях;

- создание инфраструктуры инновационного развития;
- создание благоприятных институциональных условий для инновационно активных предприятий;
- закрытие предприятий, не внедряющих новшества.

11. Роль предпринимательского сектора состоит:

- в разработке технологий на основе собственных исследований и в рыночном освоении инноваций;
- в разработке планов внедрения новой продукции;
- в формировании стратегических альянсов для облегчения условиях конкуренции;
- в лоббировании своих интересов в правительстве;
- в максимальном засекречивании результатов своих разработок.

12. Виды регулирования инновационной деятельности:

- организационное, экономическое, финансовое, нормативно-правовое;
- экономическое, финансовое, юридическое, промышленное;
- организационное, образовательное, промышленное, сельскохозяйственное;
- экономическое, институциональное, конституциональное, инновационное;
- нормативно-правовое, инновационное, инвестиционное, инфраструктурное.

13. Прямые методы стимулирования инновационной деятельности:

- использование льготного налогообложения НИОКР и систем субсидирования;
- формирование научно-инновационной инфраструктуры;

- облегчение доступа к капиталу;
- повышение общественного статуса инновационной деятельности;
- частичное или полное государственное страхование инновационных рисков.

14. Цель государственной инновационной политики:

- переход к инвестиционному пути развития страны на основе избранных приоритетов;
- переход к инновационному пути развития страны на основе избранных приоритетов;
- переход к развитию страны на основе развития сырьевых секторов экономики;
- переход к развитию страны на основе заимствования технологий;
- переход к пионерной модели инновационного развития.

15. Создание консорциумов, инженерных центров, научных и технологических парков и других формирований, реализующих сложные инновационные идеи — пример

- организационного регулирования;
- экономического регулирования;
- финансового регулирования;
- правового регулирования;
- промышленного регулирования.

16. «Инвестиционный налоговый кредит» — это

- вид налоговых льгот на капитальные вложения для инновационных организаций;
- отмена всех налоговых выплат в случае осуществления инновационной деятельности;
- предоставление кредита инновационной организации на льготных условиях;

- разрешение на осуществление ускоренной амортизации;
- предоставление оборудования в лизинг для инновационной организации.

17. Условия успешного трансфера технологии:

- перспективность технологии с рыночной точки зрения;
- совершенство технологии с точки зрения разработчиков;
- высокая степень подготовленности технологии к передаче;
- отсутствие аналогов технологии в отрасли;
- низкая себестоимость разработки технологии.

18. Продажа технологии связана:

- с товарной экспансией;
- с повышением предприятиями общего уровня научно-технического развития;
- с сопутствующими сделками на поставки сырья, материалов, комплектующих изделий, полуфабрикатов;
- с желанием увеличить объем продаж;
- с требованиями законодательства.

19. Цели технологического аудита:

- выделение новых технологий, обладающих коммерческим потенциалом;
- коммерциализация новых технологий;
- выявление новых возможностей для реализации результатов исследовательской деятельности;
- определение цены продаж новой технологии;
- идентификация наиболее вероятных путей реализации выявленных возможностей.

20. Преимущества инновационно-технологических центров:

- наличие на одной территории высокотехнологичных предприятий различной направленности;
- квалифицированный и недорогой консалтинг и сервис;
- массовый масштаб производства;
- основной доход — от продажи технологий;
- долговременная поддержка всех предприятий.

21. Акселераторы бизнеса:

- помогают вырасти новой компании;
- ориентированы на кратный рост показателей стартапа за короткий промежуток времени;
- стимулируют разработку новых технологий;
- поддерживают серийное производство новой продукции;
- обеспечивают массовое производство продукции.

22. Функциями посевных инвесторов являются:

- организация поиска и предварительного отбор инновационных идей, разработок и проектов по приоритетным направлениям модернизации экономики;
- производство и вывод на рынок первой партии инновационных продуктов;
- обучение инноваторов основам предпринимательской деятельности;
- предоставление прошедших отбор проектов на рассмотрение другим институтам на предмет оказания поддержки.

23. Деятельность венчурных фондов направлена:

- на поддержку малых высокотехнологичных компаний;
- на стимулирование проведения НИОКР;
- на обеспечение перехода к массовому производству;
- на поддержку активного патентования и продажу технологий.

24. Технополисы представляют собой:

- «точку роста», эффективный инструмент для коммерциализации научно-технических разработок;
- специализированные на выпуске наукоемкой продукции компактные научно-технологические поселения, города, в которых созданы максимально благоприятные условия для жизни, труда, отдыха, образования, удовлетворения культурных потребностей населения;
- глобально конкурентоспособные быстрорастущие агломерации с выраженной специализацией и сверхвысокой концентрацией исследований и разработок, производств, включая развитие высокотехнологичного предпринимательства, пространственной и социальной инфраструктуры вокруг «центров превосходства»;
- инструмент объединения усилий науки, образования и бизнеса для организации трансфера научных компетенций вузов в коммерческий оборот, вовлечения студентов и научных сотрудников в разработку технологий, востребованных на рынке, и для помощи технологическим компаниям и стартапам;
- сосредоточенные в одной географической области предприятия одной или нескольких отраслей, взаимодействующие в долгосрочном периоде на основе цепочки ценностей, трудовых ресурсов или знаний, получающие за счет этого взаимодействия синергетический эффект в условиях развитой социальной инфраструктуры, конкурирующие на основе инноваций и оказывающие определяющее воздействие на инновационное развитие региона.

25. Территория интенсивного научно-технологического развития представляет собой:

- «точку роста», эффективный инструмент для коммерциализации научно-технических разработок;
- специализированные на выпуске наукоемкой продукции компактные научно-технологические поселения, города, в которых созданы максимально благоприятные условия для жизни, труда, отдыха, образования, удовлетворения культурных потребностей населения;
- глобально конкурентоспособные быстрорастущие агломерации с выраженной специализацией и сверхвысокой концентрацией исследований и

разработок, производств, включая развитие высокотехнологичного предпринимательства, пространственной и социальной инфраструктуры вокруг «центров превосходства»;

□ инструмент объединения усилий науки, образования и бизнеса для организации трансфера научных компетенций вузов в коммерческий оборот, вовлечения студентов и научных сотрудников в разработку технологий, востребованных на рынке, и для помощи технологическим компаниям и стартапам;

□ сосредоточенные в одной географической области предприятия одной или нескольких отраслей, взаимодействующие в долгосрочном периоде на основе цепочки ценностей, трудовых ресурсов или знаний, получающие за счет этого взаимодействия синергетический эффект в условиях развитой социальной инфраструктуры, конкурирующие на основе инноваций и оказывающие определяющее воздействие на инновационное развитие региона.

5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Оценка	Формулировка требований к критериям оценки учебных достижений
Отлично	<p>Аспирант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает: <i>терминологию, организацию инновационной деятельности; методы исследований в инновационной сфере; информационно-коммуникационные технологии, применяемые в инновационной деятельности</i> 2. Умеет: <i>проводить систематизацию и анализ инновационной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</i> 3. Владеет: <i>методикой организации инновационной деятельности с использованием методов цифровизации; способами проведения инновационных проектов</i>
Хорошо	<p>Аспирант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает: <i>основные термины, главные положения организации инновационной деятельности; методов исследований в инновационной сфере; информационно-коммуникационных технологий, применяемых в инновационной деятельности</i> 2. Умеет: <i>проводить основные приемы систематизации и анализа инновационной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</i>

	3. Владеет: <i>основными положениями методики организации инновационной деятельности с использованием методов цифровизации; способами проведения инновационных проектов</i>
Удовлетворительно	Аспирант: 1. Знает: <i>некоторые способы организации инновационной деятельности; методов исследований в инновационной сфере; информационно-коммуникационных технологий, применяемых в инновационной деятельности</i> 2. Умеет: <i>проводить некоторые виды систематизации и анализа инновационной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</i> 3. Владеет: <i>некоторыми положениями организации инновационной деятельности с использованием методов цифровизации; способами проведения инновационных проектов</i>
неудовлетворительно	У обучающегося отсутствуют навыки и умения по реализуемой компетенции

Для зачета:

«Зачтено» в случае, если аспирант ориентируется в проблематике, владеет понятийным аппаратом, может аргументировано изложить свое понимание проблем, а также демонстрирует глубокое и всестороннее знание материалов дисциплины. Кроме того, он выполнил все задания, предусмотренные учебным планом.

«Не зачтено», если аспирант не владеет понятийным аппаратом и демонстрирует значительные пробелы в знании предмета..

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Платонова И. Н. и др. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517360>

2. Ломакин В. К. Мировая экономика : учебник / В. К. Ломакин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юнити-Дана, 2019. — 688 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685357>

3. Пономарева Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; ред. Л. Е. Стровский. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 287 с. : То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684975>.

4. Баранчеев В. П. Управление инновациями: учебник для академического бакалавриата и магистратуры/ В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 747 с. .

6.1.2. Дополнительная литература

1. Фролова Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения=World economy and international economic relations : учебное пособие / Е. Д. Фролова, Л. А. Кривенцова, Т. В. Куприна ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 179 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695132>.

2. Мухопад В.И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности – учебник 2е издание - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2018 г., 576 с.

3. Волков А.Т. Основы коммерциализации технологий: Учебник//Волков А.Т., Гуреев П.М., Дуненкова Е.Н., Онищенко С.И. М.: РУСАЙНС, 2021. – 482с.

4. Волков А.Т., Дуненкова Е.Н.; Онищенко С.И. Инновационный менеджмент М.: ГУУ, 2016. – 98с.

5. Мальцева С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. В. Мальцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.kommersant.ru
2. www.expert.ru
3. www.maginnov.ru
4. <http://startapy.ru/>
5. www.nti2035.ru
6. <https://boomstarter.ru/>

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным

комплексом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

Образец оформления титульного листа реферата

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

Факультет управления интеллектуальной собственностью

Кафедра управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной
собственности

Реферат

по дисциплине «Мировая экономика и управление инновациями»

Название

Выполнил:

Аспирант ФИО

Проверил: профессор, д.э.н. ФИО

Москва – 2023 год

Образец оформления оглавления реферата**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ 2	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
ГЛАВА 3. НАЗВАНИЕ 3	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика;
Научная специальность 5.1.3. Частно-правовые
(цивилистические) науки**

Группа научных специальностей:	5.1. Право
Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:	Юридические
Группа научных специальностей:	5.2. Экономика
Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:	Экономические
Уровень образования:	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Срок освоения программы аспирантуры	3 года

Москва –РГАИС – 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология диссертационного исследования и формирование навыков исследовательской деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научным специальностям: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры) и 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки (группа научных специальностей – 5.1. Право, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени –юридические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик: доктор политических наук, профессор Ницевич В.Ф., профессор кафедры Общеобразовательных дисциплин.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	8
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий	8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)	13
4.2. Тематика рефератов	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата	19
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету	20
5.2. Список вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену ..	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Контрольные (тестовые) задания аспирантам	22
5.4. Критерии оценки учебных достижений аспирантов	22
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6.1. Рекомендуемая литература	24
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	25
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	26
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
Приложение № 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология диссертационного исследования и формирование навыков исследовательской деятельности» ставит своей *целью* формирование у аспирантов знаний о методологии, сущности, содержании, основных этапах диссертационного исследования, а также об основах исследовательской деятельности и ее методологического, организационно-правового и технического характера.

Задачи дисциплины:

- дать обзор основных правовых документов в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников;
- ознакомить с технологиями выявления противоречия и определения проблемной ситуации, выбора объекта и предмета исследования, формулирования цели и задач исследования;
- систематизировать подходы к формированию теоретической, методологической, нормативно-правовой и эмпирической базы научного исследования;
- сформировать у аспирантов конкретные знания и практические навыки в области написания автореферата и текста диссертации;
- раскрыть основные методы анализа и оценки используемых литературных источников;
- сформировать представление о возможных путях совершенствования нормативно-правовой базы и практических механизмов управления в рассматриваемой области;
- дать целостное представление о процедурах подготовки к защите и защиты диссертации;
- сформировать основные навыки исследовательской деятельности;
- раскрыть основные формы логического мышления;
- дать представления о логике и теории аргументации;
- систематизировать представления и возможностях и техниках социологических исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Методология диссертационного исследования и формирование навыков исследовательской деятельности» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая

экономика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина завершается сдачей зачета.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы методологии диссертационных исследований;
- нормативную базу подготовки и защиты диссертационных исследований;
- функции научных исследований и их методологического обеспечения;
- основные средства анализа научной деятельности и рефлексивной самоорганизации в ходе осуществления научных исследований;
- типологию методов научных исследований;
- структуру и стратегию организации исследований;
- критерии роста научных знаний, эффективности научно-исследовательских программ, критики и проблематизации процесса и структуры научных исследований.

Уметь:

- определять рамки научно-исследовательской программы по форме "научного предмета";
- определять тему, предмет, проблему, цель, задачи, новизну исследования, положения, выносимые на защиту, практические выводы из исследования по функциональным критериям этих единиц научного предмета, а также объяснять переходы от одной единицы к другой.

Владеть:

- навыками разработки методологического обоснования научного исследования;
- навыками логически правильного мышления;
- готовностью к организации и проведению научных исследований в области научной специальности.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часа.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр	
			1	2
Аудиторные занятия		68	34	34
в т.ч.	лекции	32	16	16
	Семинары / практические занятия	36	18	18
Самостоятельная работа		76	38	38
Промежуточная аттестация			зачет	зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семи- нары)	
1	2	4	5	6	7
	1 семестр				
1.	Диссертационное исследование как объект методологии.	8	2	2	4
2.	Нормативная база диссертационной работы.	8	2	2	4
3.	Научная проблема и методологические требования к формулировке темы, актуальности и степени разработанности диссертационного исследования.	8	2	2	4
4.	Методологические требования к элементам диссертационного исследования	12	2	4	6
5.	Методологические основы организации работы над диссертационным исследованием.	8	2	2	4
6.	Источники, библиография и правила оформления в диссертационной работе.	8	2	2	4

7.	Текст диссертации и автореферата: требования, стиль, правила оформления.	10	2	2	6
8.	Методологические и нормативные требования к публичной экспертизе (предзащите), процедуре защиты диссертации и подготовке заключительных документов.	8	2	2	4
	ЗАЧЕТ	2		2	
	2 семестр				
1.	Логические законы формирования навыков исследовательской деятельности.	8	2	2	4
2.	Понятие как форма мыслительной деятельности.	8	2	2	4
3.	Логические операции с понятиями в исследовательской деятельности.	8	2	2	4
4.	Суждение и его роль в диссертационных исследованиях.	10	2	2	6
5.	Умозаключения в исследовательской деятельности.	8	2	2	4
6.	Логика вопросов и ответов в исследовательской деятельности.	8	2	2	4
7.	Доказательство и опровержение. Спор.	12	2	4	6
8.	Методологические основы применения социологических методов в исследовательской деятельности.	8	2	2	4
	ЗАЧЕТ	2		2	
	ИТОГО:	144	32	36	76

*Интерактивная форма изучения тематики в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио-, видео-, слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание

материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий.

2.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1.

Тема 1. *Диссертационное исследование как объект методологии.*

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др. Методологические требования к проведению диссертационного исследования. Теория, концепция, стратегия, подход в диссертационной работе.

Тема 2. *Нормативная база диссертационной работы.*

Иерархия и структура нормативно-правовых документов диссертационной работы. Основная характеристика нормативной базы диссертационной работы. Основные нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников:

- Положение о порядке присуждения ученых степеней;
- Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций;
- Номенклатура и паспорта специальностей научных работников.

Разделение полномочий в системе управления подготовкой и аттестацией научных кадров России.

Тема 3. *Научная проблема и методологические требования к формулировке темы, актуальности и степени разработанности диссертационного исследования.*

Понятия: противоречие, научная проблема, тема, актуальность. Методологические требования и определение степени разработанности научной проблемы. Выбор и постановка научных проблем. Предварительное исследование научной проблемы. Предварительное описание и интерпретация проблемы. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов

исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов диссертационного исследования. Формирование методологического инструментария.

Тема 4. *Методологические требования к элементам диссертационного исследования*

Выбор и формулирование темы. Методологические требования к формулировке объекта и предмета, цели и задач исследования. Гипотеза: понятие, формулирование, требования, проверка. Методологические требования к научной новизне, теоретической и практической значимости. Методы исследования. Подготовка плана исследования.

Тема 5. *Методологические основы организации работы над диссертационным исследованием*

Этапы работы над диссертацией. Методологические требования и характеристика этапов диссертационного исследования: предварительный этап; подготовительный этап; основной этап; публичная экспертиза (предзащита); заключительный этап. Основные виды исследовательской деятельности при осуществлении диссертационного исследования. Планирование работы над диссертационным исследованием. Согласование и утверждение календарного индивидуального плана работы над диссертацией на кафедре. Индивидуального плана работы аспиранта: структура и содержание, порядок формирования и утверждения, выполнение и контроль.

Тема 6. *Источники, библиография и правила оформления в диссертационной работе.*

Значение источников и литературы. Источники научной информации и их классификация. Библиографические издания и их характеристика. Современная система информационного обеспечения исследований. Издания как основной источник информации и элементы его справочно-сопроводительного аппарата. Этапы изучения издания. Каталог как систематизированный перечень источников. Работа с каталогами. Работа с источниками: правила отбора, систематизация и организация хранения и использования. Основные методы поиска научной информации. Методы обработки научной и эмпирической информации. Качество научной информации и подходы к его оцениванию.

Тема 7. *Текст диссертации и автореферата: требования, стиль, правила оформления.*

Методологические требования к тексту диссертационной работы. Оформление и текстовое представление результатов исследования. Тексты публикации и автореферата диссертации. Требования ГОСТ Р 7.0.11-2011 (диссертация и автореферат диссертации) к структуре и правилам оформления.

Методологические требования к главам диссертации, заключению, списку литературы и приложениям. Методологические требования к научному языку и стилю изложения научного текста.

Тема 8. *Методологические и нормативные требования к публичной экспертизе (предзащите), процедуре защиты диссертации и подготовке заключительных документов.*

Предзащита: основные требования, рецензенты, доклад, процедура и решения. Методологические требования к процедуре защиты диссертационной работы. Требования и выбор оппонентов, ведущей организации. Структура и основные требования к подготовке отзыва ведущей организации, отзыва оппонента, отзыва на автореферат. Подготовка к защите: особенности процедуры и содержания. Процедура защиты диссертации: этапы, особенности и этика диссертанта. Структура и требования к подготовке Заключения диссертационного совета. Состав и требования к Аттестационному делу соискателя.

Семестр 2.

Тема 1. *Логические законы формирования навыков исследовательской деятельности.*

Формы мысли. Мышление и язык Истинность и правильность. Логика и грамматика. Рациональное и чувственное в познании. Познающее мышление. Интуиция и мышление. Соотношение языка и мышления. Логика и научное знание. Виды логики. Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Категории мышления и категории языка. Концептуальный и лингвистический релятивизм. Философские вопросы о связи мышления и языка. Синтаксис и семантика.

Тема 2. *Понятие как форма мыслительной деятельности.*

Образование и употребление понятий. Понятие, слово, представление. Структура понятия. Объем и содержание понятия. (Имя, смысл и значение). Общие и существенные признаки. Виды понятий: общие, единичные и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные и разделительные. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые.

Тема 3. *Логические операции с понятиями в исследовательской деятельности*

Операции над понятиями: определение понятий (требования к определению); обобщение и ограничение понятий; закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия; деление понятий (требования к делению). Отношения рода и вида, части и целого. Классификация.

Тема 4. Суждение и его роль в диссертационных исследованиях

Суждение как форма мысли. Строение простого суждения. Атрибутивное суждение: субъект, предикат и связка. Реляционные суждения и суждения существования. Виды простых суждений. Классификации суждений по качеству и количеству. Кванторные слова. Распределенность терминов в простом суждении. Выделяющие, исключаящие и определенно-частные суждения. Модельные схемы суждений. Отношения между суждениями в логическом квадрате.

Операции с суждениями: обращение, превращение и противопоставление предикату. Сложные суждения и логические связи: конъюнкция, дизъюнкция (строгая и нестрогая), импликация и эквиваленция. Внешнее и внутреннее отрицание. Таблица истинности для логических союзов. Модальные и контрфактические высказывания. Аналитические и синтетические суждения. Высказывания и повествовательные предложения. Условия истинности и осмысленности речи. Теория речевых актов и перформативные высказывания. Импликатура и пресуппозиции, контекст и конвенции. Малопропизмы и радикальная интерпретация. Коммуникация без правил.

Тема 5. Умозаключения в исследовательской деятельности

Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Четыре фигуры категорического силлогизма. Общие и специальные правила силлогизма. Модусы категорического силлогизма. Сведение модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема). Силлогизмы со сложными посылками и их модусы: условно-категорические силлогизмы, разделительно-категорические силлогизмы и условно-разделительные силлогизмы (дилеммы). Индуктивные умозаключения. Популярная и научная индукция. Полная и неполная индукция. Вероятностные умозаключения. Индуктивные методы установления причинной связи между явлениями. Философские вопросы относительно индукции. Традуктивные умозаключения.

Тема 6. Логика вопросов и ответов в исследовательской деятельности

Понятия: вопрос, ответ. Семантика вопросов. Функции вопросов. Структура вопросов. Виды ответов и их характеристика. Вопрос – гипотеза – предсказание – эксперимент – анализ. Идеализация и абстрагирование: способы формирования идеализированного объекта теории. Формулировка и дедуктивное развитие гипотез (гипотетико-дедуктивный метод). Мысленные эксперименты и их значение для научного исследования. Виды научного объяснения. Разновидности редукционизма. Пределы научного метода.

Тема 7. Доказательство и опровержение. Спор.

Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и косвенное доказательство. Опровержение, прямое и косвенное. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Отношение логического следования. Логические парадоксы. Правила и ошибки аргументации. Диалог и его структура. Виды диалогов и споров. Логическая основа спора. Процедурные правила и допустимые приемы спора. Паралогизм и софизм. Запрещенные приемы спора. Запрещенные аргументы.

Тема 8. *Методологические основы применения социологических методов в исследовательской деятельности.*

Понятие социологического исследования - сущность, функции, виды, этапы. Соотношение понятий методологии, методики, процедур исследования. Основы выборки: выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др. Вероятностные выборки: простая случайная выборка, систематический отбор: (механическая выборка), стратифицированная выборка и способы размещения выборки по стратам (пропорциональное, равное), кластерная (гнездовая) выборка. Структура и функции программы исследования. Измерение как моделирование реальности. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. Анкета как исследовательский инструмент: композиция анкеты: основные структурные элементы; последовательность вопросов: правила компоновки, эффекты контекста; общие принципы разработки и оформления вопросника.

2.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Методология диссертационного исследования и формирование навыков исследовательской деятельности» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Методология диссертационного исследования и формирование навыков исследовательской деятельности» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторские занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторских занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Методология диссертационного исследования и формирование навыков исследовательской деятельности», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторских занятий.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

Семестр 1.

Семинар 1. *Методологические основы диссертационного исследования*

1. Понятие и уровни методологии, и их значение для диссертационного исследования.
2. Функции методологии научных исследований и их содержание.
3. Методологии теоретического и эмпирического уровней исследований.
4. Методологические принципы научного исследования.
5. Общая характеристика методологических требований к диссертационным исследованиям.
6. Понятие и содержание нормативных признаков диссертационных исследований.
7. Характеристика научных признаков диссертационных исследований.
8. Особенности социальных признаков диссертационных работ.
9. Общие требования к диссертационным работам.
10. Методологические требования к введению и основной части диссертационных работ.
11. Общая характеристика методологических требований к заключению и списку использованной литературы.

Семинар 2. *Нормативная база диссертационной работы*

1. Конституционные нормы-принципы диссертационных исследований.
2. ФЗ «О науке и научно-технической политике» об основополагающих нормах диссертационных исследований.
3. Роль ВАК в организации и аттестации научных кадров (Постановление Правительства РФ от 26 марта 2016 г. N 237 "Об

утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации").

4. Законодательное регулирование порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года N 842, (с изменениями на 11 сентября 2021 года).

5. Правовые основы деятельности Совета по защите диссертаций (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093 Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, (с изменениями на 7 июня 2021 года).

6. Характеристика и особенности номенклатуры научных специальностей (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 Об Утверждении номенклатуры научных специальностей).

7. Разделение полномочий в системе управления подготовкой и аттестацией научных кадров России.

8. Нормативные требования к опубликованию результатов диссертационных исследований и Заключение диссертационного Совета.

Семинар 3. Научная проблема и методологические требования к формулировке темы, актуальности и степени разработанности диссертационного исследования

1. Научная проблема.
2. Выбор и постановка научных проблем.
3. Разработка и решение научных проблем.
4. Предварительное исследование научной проблемы.
5. Предварительное описание и интерпретация проблемы.
6. Классификация научных проблем.
7. Методологические основания формулирования темы.
8. Методологические основания к обоснованию актуальности темы диссертационной работы.
9. Методологические основания степени разработанности темы диссертационной работы.

Семинар 4. Методологический аппарат диссертационного исследования

1. Методологические требования к определению объекта диссертационного исследования.
2. Предмет диссертационного исследования, его методологическая сущность и назначение.
3. Методологический смысл цели диссертационного исследования.
4. Гипотеза: понятие, типы и методологическое значение.

5. Требования к гипотезе и основные этапы ее построения.
6. Задачи диссертационного исследования как методологический инструмент достижения цели.
7. Разработка плана диссертационного исследования.

Семинар 5. Методологические основы организации работы над диссертационным исследованием

1. Научная новизна: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного диссертационного исследования.
2. Положения, выносимые на защиту: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного диссертационного исследования.
3. Теоретическая значимость результатов исследования: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного диссертационного исследования.
4. Практическая значимость результатов исследования: понятие, исходные основания формулирования и практический пример по теме собственного диссертационного исследования.
5. Предварительный этап: содержание и характеристика элементов на практическом примере по теме собственного диссертационного исследования.
6. Подготовительный этап: содержание и характеристика элементов на практическом примере по теме собственного диссертационного исследования.
7. Основной этап: содержание и характеристика элементов на практическом примере по теме собственного диссертационного исследования.
8. Публичная экспертиза (предзащита): содержание и характеристика элементов.
9. Заключительный этап: содержание и характеристика элементов.
10. Календарный план работы над диссертацией: содержание и сроки выполнения.

Семинар 6. Обработка и оформление источников и библиографии

1. Значение источников и литературы для диссертационного исследования.
2. Источники научной информации и их классификация.
3. Издание как основной источник информации в процессе сбора материала по теме диссертационного исследования.
4. Виды научных изданий и их характеристика.

5. Элементы справочно-сопроводительного аппарата издания и их характеристика.
6. Методы поиска, обработки и хранения научной информации.
7. Последовательность изучения литературных источников и требования к ним.
8. Методы обработки информации
9. Качество научной информации и подходы к его оцениванию

Семинар 7. Методологические основания подготовки текста диссертации и автореферата

1. Диссертационная работа как научный текст: отличия и особенности.
2. Методологические требования к тексту диссертационной работы.
3. Форма, содержание и сюжет в тексте диссертационной работы.
4. Основные Требования ГОСТ Р 7.0.11-2011: диссертация и автореферат.
5. Стилль и жанр научного произведения: диссертация и автореферат.
6. Особенности текста первой главы.
7. Особенности текста второй главы.
8. Особенности текста третьей главы.
9. Заключение: структура и содержание в диссертационной работе.
10. Язык диссертации.
11. Тексты публикаций (научных статей): структура, содержание, язык изложения.
12. Автореферата диссертации: структура, особенности.

Семинар 8. Методологические и нормативные требования к процедуре защиты диссертации и подготовке заключительных документов

1. Методологические требования к процедуре защиты диссертационной работы.
2. Выбор и требования к оппонентам, ведущей организации.
3. Структура и основные требования к подготовке отзыва ведущей организации, отзыва оппонента, отзыва на автореферат.
4. Подготовка к защите: особенности процедуры и содержания.
5. Процедура защиты диссертации: этапы, особенности и этика диссертанта.
6. Структура и требования к подготовке Заключения диссертационного совета.
7. Состав и требования к Аттестационному делу соискателя.

Семинар 9. Практическое занятие по обсуждению проектов введения (На примерах тем диссертаций аспирантов)

Семестр 2.

Семинар 1. Логические законы формирования навыков исследовательской деятельности

1. Формы мысли. Мышление и язык. Истинность и правильность. Логика и грамматика.

2. Рациональное и чувственное в познании. Познающее мышление. Интуиция и мышление. Соотношение языка и мышления.

3. Логика и научное знание. Виды логики.

4. Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

5. Категории мышления и категории языка. Концептуальный и лингвистический релятивизм. Философские вопросы о связи мышления и языка. Синтаксис и семантика.

Семинар 2. *Понятие как форма мыслительной деятельности*

1. Образование и употребление понятий. Понятие, слово, представление.

2. Структура понятия. Объем и содержание понятия. (Имя, смысл и значение).

3. Общие и существенные признаки.

4. Виды понятий: общие, единичные и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные и разделительные.

5. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые.

Семинар 3. *Логические операции с понятиями в исследовательской деятельности*

1. Определение понятий (требования к определению).

2. Обобщение и ограничение понятий;

3. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия.

4. Деление понятий (требования к делению). Отношения рода и вида, части и целого.

5. Классификация.

6. Решение логических задач на примере диссертации.

Семинар 4. *Суждение и его роль в диссертационных исследованиях*

1. Суждение как форма мысли. Строение простого суждения. Атрибутивное суждение: субъект, предикат и связка. Реляционные суждения и суждения существования.

2. Виды простых суждений. Классификации суждений по качеству и количеству.

3. Кванторные слова. Распределенность терминов в простом суждении. Выделяющие, исключаящие и определенно-частные суждения.

4. Модельные схемы суждений. Отношения между суждениями в логическом квадрате.

5. Операции с суждениями: обращение, превращение и противопоставление предикату.
6. Сложные суждения и логические связки: конъюнкция, дизъюнкция (строгая и нестрогая), импликация и эквиваленция.
7. Внешнее и внутреннее отрицание. Таблица истинности для логических союзов. Модальные и контрфактические высказывания.
8. Аналитические и синтетические суждения. Высказывания и повествовательные предложения.
9. Условия истинности и осмысленности речи.
10. Импликатура и пресуппозиции, контекст и конвенции.
11. Решение логических задач на примере диссертации.

Семинар 5. Умозаключения в исследовательской деятельности

1. Определение умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм.
2. Четыре фигуры категорического силлогизма. Общие и специальные правила силлогизма. Модусы категорического силлогизма. Сведение модусов.
3. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы (энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема).
4. Силлогизмы со сложным посылом и их модусы: условно-категорические силлогизмы, разделительно-категорические силлогизмы и условно-разделительные силлогизмы (дилеммы).
5. Индуктивные умозаключения. Популярная и научная индукция. Полная и неполная индукция.
6. Вероятностные умозаключения. Индуктивные методы установления причинной связи между явлениями.
7. Решение логических задач на примере диссертации.

Семинар 6. Логика вопросов и ответов в исследовательской деятельности

1. Понятия: вопрос, ответ. Семантика вопросов. Функции вопросов.
2. Структура вопросов. Виды ответов и их характеристика. Вопрос – гипотеза – предсказание – эксперимент - анализ.
3. Идеализация и абстрагирование: способы формирования идеализированного объекта теории.
4. Формулировка и дедуктивное развитие гипотез (гипотетико-дедуктивный метод).
5. Мысленные эксперименты и их значение для научного исследования.
6. Виды научного объяснения. Разновидности редукционизма.
7. Решение логических задач на примере диссертации.

Семинар 7. Доказательство и опровержение. Спор.

1. Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация).
Прямое и косвенное доказательство.
2. Опровержение, прямое и косвенное.
3. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам.
4. Отношение логического следования. Логические парадоксы.
5. Правила и ошибки аргументации. Диалог и его структура.
6. Виды диалогов и споров. Логическая основа спора.
7. Процедурные правила и допустимые приемы спора.
8. Паралогизм и софизм. Запрещенные приемы спора. Запрещенные аргументы.
9. Решение логических задач на примере диссертации.

Семинар 8. Методологические основы применения социологических методов в исследовательской деятельности.

Понятие социологического исследования - сущность, функции, виды, этапы.

1. Соотношение понятий методологии, методики, процедур исследования.
2. Основы выборки: выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям.
3. Основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др.
4. Вероятностные выборки: простая случайная выборка, систематический отбор: (механическая выборка), стратифицированная выборка и способы размещения выборки по стратам (пропорциональное, равное), кластерная (гнездовая) выборка.

Семинар 9. Программа социологического исследования

1. Структура и функции программы исследования.
2. Измерение как моделирование реальности.
3. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная.
4. Анкета как исследовательский инструмент: композиция анкеты: основные структурные элементы; последовательность вопросов: правила компоновки, эффекты контекста.
5. Общие принципы разработки и оформления вопросника.

3.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы аспиранта. Основу самостоятельной работы аспиранта составляет работа с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры

умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету; выполнение реферата.

В теоретической части учебной работы по программе дисциплины основное внимание слушателей должно быть уделено:

1. научному содержанию основных понятий, предусмотренных для усвоения в рамках темы;

2. детальному анализу основных вопросов, которые требуют повышенного внимания при изучении темы.

Лекционная часть учебной программы является, в первую очередь, базой освоения навыков критического сопоставления материалов темы, их коммерческого и производственного анализа, всестороннего подхода к проблемам будущей работы по специальности как комплексным хозяйственным системам.

Практикум по дисциплине является первой возможностью для слушателей применить на системных примерах полученные знания по работе с источниками информации и использовать изучавшиеся в учебном процессе механизмы их использования на предприятии.

Подготовка аспирантов к семинарским занятиям должна строиться на том, что практикум по специальности — это путь к овладению деловыми навыками будущей работы по избранной профессии. Продуктивность совместной работы с преподавателями, результативность всех практических занятий по дисциплине прямо определяется тем, насколько самостоятельно обучающиеся подойдут к освоению учебных материалов и будут стремиться активно участвовать в работе семинаров, дискуссионном обсуждении рассматриваемых вопросов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Список вопросов для подготовки к зачету в 1 семестре

1. Основные правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников.

2. Выбор темы научного исследования.

3. Разработка структуры исследования.

4. Определение степени разработанности научной проблемы.

5. Формирование методологического инструментария научного исследования.

6. Определение нормативно-правовой базы научного исследования.

7. Выявление источников первичной (эмпирической) информации научного исследования.

8. Подготовка плана-проспекта научного исследования.

9. Работа с источниками литературы для проведения научного исследования.

10. Написание автореферата диссертации.

11. Написание текста научно-квалификационной работы (диссертации).

12. Практическая значимость и апробация результатов научного исследования.

13. Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре.

14. Представление научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационный совет.

15. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) к защите в диссертационном совете.

16. Защита диссертации в диссертационном совете.

17. Направление дела в ВАК.

18. Прохождение дела в ВАКе. Получение диплома кандидата наук.

19. Структура диссертация в виде научного доклада.

20. Общие методологические принципы научного исследования.

4.2. Список вопросов для подготовки к зачету во 2 семестре

1. Что является предметом изучения логики?

2. Какую сторону мышления изучает логика?

3. Что такое понятие?

4. Что называется содержанием понятия (имени)?

5. Какой признак называется существенным?

6. Что такое объем понятия (имени)?

7. Что такое деление объема?

8. Каковы общие правила деления?

9. Что такое определение понятия?

10. Каковы общие правила определения?

11. Что такое суждение (высказывание)?

12. Какова логическая структура простых категорических атрибутивных

13. суждений?

14. Что такое субъект и предикат суждения (высказывания)?

15. Что такое связка простого атрибутивного суждения (высказывания)?

16. Что такое сложное высказывание?

17. Какой логический смысл имеет строгая (сильная) дизъюнкция и какой нестрогая (слабая) дизъюнкция?

18. В чем состоит логический смысл импликации?

19. Что такое эквиваленция и в чем ее логический смысл?

20. Что такое умозаключение?

21. Какова общая структура умозаключения?

22. Какие умозаключения называют дедуктивными?

23. Какие условия гарантируют истинность заключения в дедуктивном умозаключении?
24. Что такое категорический силлогизм?
25. Какова структура простого категорического силлогизма?
26. Как формулируется аксиома простого категорического силлогизма?
27. Что такое индуктивное умозаключение?
28. Что такое полная индукция и какова ее роль в познании?
29. Какие виды неполной индукции существуют?
30. Каким образом строится умозаключение по аналогии?
31. Что такое доказательство и какова его логическая структура?
32. Чем отличается доказательство от процедуры убеждения?
33. Что входит в структуру доказательства?
34. Какие виды доказательства существуют?
35. Какие способы опровержения существуют?
36. Какие существуют правила, относящиеся к тезису доказательства?
37. Какие существуют правила, относящиеся к аргументам доказательства?
38. В чем состоит значение аргументации?
39. Что такое опровержение и какова его логическая структура?
40. Как формулируется закон тождества?
41. Как формулируется закон противоречия (непротиворечия)?
42. В чем состоит специфика закона исключенного третьего?
43. Как формулируется закон достаточного основания?
44. Какие требования к мышлению предъявляют законы логики?

4.3. Контрольные (тестовые) задания аспирантам

Не предусмотрено.

4.4. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Итоговой оценкой освоения семестровых частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является аттестация в виде зачета (1,2-й семестры), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1. В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля. Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

1.2 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений семестровых частей компетенций проводится в форме собеседования, выполнения практических и творческих заданий.

1.3 Практическое задание

Практическое задание используется как средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме или разделу дисциплины.

Критерии и показатели оценивания практического задания

Зачтено - Аспирант выполнил практическое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений.

Не зачтено - Аспирант допустил много ошибок или не выполнил практическое задание.

1.4. Творческое задание

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию

Зачтено - Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.

Не - зачтено Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

2. Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (1,2-й семестры) в устной или письменной форме и включает комплексное творческое задание, позволяющее оценить уровень сформированности знаний, умений и владений, заявленных дисциплинарных частей компетенций. Комплексное творческое задание предполагает подготовку письменного варианта проекта введения к диссертационному исследованию, представление его в форме устного доклада с мультимедийной презентацией и ответы на вопросы по содержанию доклада.

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных в рабочей программе дисциплины проводится по шкале оценивания «зачтено», «не зачтено».

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета

Зачтено - Аспирант успешно выполнил комплексное творческое задание. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение знаний, умений и навыков при решении профессиональных

задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство вопросов правильно.

Не зачтено - Аспирант допустил много ошибок или не выполнил комплексное творческое задание, не ответил на большинство вопросов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Методология научных исследований – учебное пособие для аспирантов – М.: ОГУ, 2017 г., 249 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

2. Гетманова А. Д. Логика для юристов [Текст] : со сборником задач : учебное пособие для вузов / А. Д. Гетманова. — М.: КноРус, 2012. — 339 с. : ил. — Прил.: с.300-339.

3. Демидов И.В. Логика: учебник. М.: Издательство: Дашков и К, 2012 г. - 348 с. <http://www.knigafund.ru/books/127751>

4. Кириллов, В. И. Логика [Текст] : учебник для юридических вузов / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2011. — 233 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лаврикова И. Н. Логика: учимся решать [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Н. Лаврикова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 207 с.

2. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Н. В. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2011. — 363 с.

3. Суханов, К. Н. Логика [Текст]: учебное пособие / К. Н. Суханов. — Изд. 3-е, доп. и перераб. — Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2012.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

5. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук"

7. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»

8. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие - М.: «Флинта», 2016 г., 156 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

9. Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2016 г., 459 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru/books/18208>

10. Горелов В.В. и др. Путь от магистранта до профессора: водный транспорт - М.: Директ-Медиа, 2015 г., 742 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

11. Практическое руководство по подготовке и защите диссертации - учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соискателей – Иваново: ФГБОУ ВО «ИГХТУ», 2017, стр. 87 [Электронный ресурс]

12. URL:

https://www.isuct.ru/sites/default/files/department/ighu/dissertacionnye-sovety/prakticheskoe_rukovodstvo_po_podgotovke_i_zashchite_dissertacii.pdf

13. Созинов П.А. Методологические основы научной работы и принципы диссертационного исследования – М.: Радиотехника, 2018 г., стр. 328

14. Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента – учебник (гриф УМО РФ) – М.: Инфра-М., 2018 г., 289 стр.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.- <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

4. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. - <http://bibliorossica.com/>

5. Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>

6. СПС Гарант <http://www.garant.ru>

7. Официальный сайт Статистика российского образования <http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

9. Электронные версии всех учебно-методических материалов размещаются на сайте электронной библиотеки ФГБОУ ВО РГАИС (<http://lib.rgiis.ru/>) и к ним обеспечен доступ по паролям всех обучающихся и

преподавателей Академии.

5.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАВЫКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ»**

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика**

Группа научных специальностей:	5.2. Экономика
Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:	Экономические
Уровень образования:	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Срок освоения программы аспирантуры	3 года

Рабочая программа дисциплины «Навыки исследователя экономических процессов и явлений» разработана в соответствии с Федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик: д.э.н., доцент, Смирнова В.Р., зав. кафедрой управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий.....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины.....	6
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)	8
4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата.....	9
Рекомендации по подготовке докладов-презентаций.....	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету.....	10
5.2. Критерии оценки учебных достижений аспирантов	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6.1. Рекомендуемая литература	12
6.1.2. Дополнительная литература	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	13
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у аспирантов знаний, умений и навыков проведения и организации научных мероприятий различных форм по экономическому направлению, а также осознания объективной необходимости апробации научно-исследовательской деятельности как важнейшего процесса научного познания.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- инициировать и развить у аспирантов творческие способности, перспективное мышление;
- развить стремление к исследовательской деятельности, профессиональной самореализации, достижению более высоких уровней профессионального и личного развития;
- сформировать умение представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме и осуществлять научную коммуникацию в рамках проведения научных семинаров;
- дать знания по организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли;
- дать навыки подготовки научных докладов и презентаций на базе освоенной специальной литературы.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Навыки исследователя экономических процессов и явлений» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина завершается сдачей зачета.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Проведение научных семинаров формирует профессионально необходимые современному исследователю, научному сотруднику компетенции, обеспечивающие способность и готовность к разработке и проведению практического занятия (семинара) на основе исследований инновационных процессов на уровне общества, отрасли, организации.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать современные методы и технологии научной коммуникации.

Уметь:

– профессионально излагать результаты своих исследований, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, представлять результаты исследований в виде научных публикаций и презентаций;

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Владеть способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр
			3
Аудиторные занятия		34	34
в т.ч.	лекции	16	16
	Семинары / практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		38	38
Промежуточная аттестация			зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семи- нары)	
1	2	4	5	6	7
	3 семестр				
1.	Цели проведения научных мероприятий	5	4	1	7
2	Формы научных мероприятий	4	3	1	7
3.	Процесс организации научного мероприятия	7	3	4	8
4.	Выступление с докладом на научном мероприятии	9	3	6	8
5.	Оформление презентаций	9	3	6	8
	ЗАЧЕТ				
	ИТОГО:	34	16	18	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Цели проведения научных мероприятий.

Цели научно-исследовательской деятельности. Научные семинары как способ апробации полученных результатов научно-исследовательской работы. Пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Тема 2. Формы научных мероприятий.

Научные мероприятия различных форм: конференция, круглый стол, форум, конгресс, семинар. Состав участников научных мероприятий. Методы и технологии научной коммуникации в Интернете.

Тема 3. Процесс организации научного мероприятия.

Подготовка к проведению научного мероприятия. Этапы организации научного мероприятия. Оценка эффективности различных методов и технологий научной коммуникации. Организация работы исследовательского коллектива в научной отрасли.

Тема 4. Выступление с докладом на научном мероприятии.

Виды устных выступлений. Нормы, принятые в научном общении. Выступление с докладом на научном мероприятии как вид самостоятельной научно-исследовательской работы. Схема доклада. Требования к докладчику. Особенности представления результатов научной деятельности в устной форме.

Тема 5. Оформление презентаций

Общая структура научных текстов. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме.

Публикация по результатам научно-исследовательской деятельности.

Правила оформления электронной презентации.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Навыки исследователя экономических процессов и явлений» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Навыки исследователя экономических процессов и явлений» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения

(некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);

- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Навыки исследователя экономических процессов и явлений», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

- 1) Каковы цели осуществления научно-исследовательской деятельности?
- 2) Каким образом научные мероприятия позволяют осуществлять апробацию полученных результатов научно-исследовательской работы?
- 3) Какими способами можно повышать свое профессиональное и личное развитие?
- 4) Дайте определения: конференция, круглый стол, форум, конгресс, семинар.
- 5) Каков состав участников научных мероприятий?
- 6) Назовите методы и технологии научной коммуникации.
- 7) Что включается в процесс подготовки к проведению научного мероприятия?
- 8) Каковы этапы организации научного мероприятия?
- 9) Как оценить эффективность научной коммуникации?
- 10) В чем состоит задача и процесс организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли?
- 11) Назовите виды устных выступлений.
- 12) Каким нормам следует следовать, принятым в научном общении?
- 13) Опишите схему научного доклада.
- 14) Какие требования предъявляются к докладчику на научном мероприятии?
- 15) В чем состоят особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме?
- 16) Общая структура научных текстов.
- 17) Стилистика представления результатов научной деятельности.
- 18) Назовите основные правила оформления электронной презентации.

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Лекционная часть учебной программы дисциплины «Навыки исследователя экономических процессов и явлений» является базой для приобретения практических навыков и умений. Большая часть занятий проходит в форме семинаров (практических занятий).

Семинарские и практические занятия, проводимые по темам дисциплины «Навыки исследователя экономических процессов и явлений» в форме свободного обсуждения и выполнения конкретных практических задач, имеют целью обобщение и систематизацию полученных знаний, полученных обучающимися в ходе подготовки к занятиям.

При подготовке к практическому занятию (семинару) аспиранту необходимо изучить все темы, предложенные для рассмотрения, проанализировать их и быть готовым к детальному их раскрытию с анализом примеров, предложенных преподавателем.

Рекомендации по подготовке докладов-презентаций

Доклад-презентация аспиранта может быть выполнен на любую тему, соответствующую тематике научно-исследовательской работы аспиранта или предложенную в списке тем докладов.

Доклад должен отвечать следующим требованиям:

- ✓ должен быть выполнен аккуратно и грамотно;
- ✓ графические материалы (таблицы, графики, схемы, иллюстрации) должны наглядно демонстрировать положения разрабатываемой темы;
- ✓ использованная литература должна располагаться в следующем порядке:

- источники,
- справочные издания,
- монографии и статьи,
- адреса сайтов в алфавитном порядке по именам их авторов (указываются фамилия и инициалы авторов, полное название используемого источника, место издания, наименования издательства, год издания, общее количество страниц)

✓ иллюстрации должны иметь название, которое помещают над иллюстрацией (иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в работе одна иллюстрация, ее не нумеруют);

- ✓ нумерация листов приложений должна быть сквозная, она является продолжением общей нумерации основного текста;
- ✓ доклад может содержать две части: текст и иллюстрации (электронная презентация).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Методы и технологии научной коммуникации.
2. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
3. Виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.
4. Пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
5. Общая структура научных текстов.
6. Нормы, принятые в научном общении.
7. Оценка эффективности различных методов и технологий научной коммуникации.
8. Организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли.
9. Цели научно-исследовательской деятельности.
10. Научные семинары как способ апробации полученных результатов научно-исследовательской работы.
11. Научные мероприятия различных форм: конференция, круглый стол, форум, конгресс, семинар.
12. Этапы организации научного мероприятия.
13. Выступление с докладом на научном мероприятии как вид самостоятельной научно-исследовательской работы.
14. Схема доклада. Требования к докладчику.
15. Правила оформления электронной презентации.

5.2. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Критерии оценивания отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

– активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

– демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

– выполнение в срок всех поставленных задач.

«Зачтено» в случае, если аспирант ориентируется в проблематике, владеет понятийным аппаратом, может аргументировано изложить свое понимание проблем, а также демонстрирует глубокое и всестороннее знание материалов дисциплины. Кроме того, он выполнил все задания, предусмотренные учебным планом.

«Не зачтено», если аспирант не владеет понятийным аппаратом и демонстрирует значительные пробелы в знании предмета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Аверченков В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>.

2. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 г., 233 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста: учебное пособие - М.: ФЛИНТА, 2013 г., 224 с.

2. Вылегжанина А.О. Деловые и научные презентации: учебное пособие – М.: Директ-Медиа, 2016 г., 116 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>.

3. Константинова Л.А., Щенникова Е.П., Пронина Е.В., Ненилина Н.Г. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов): учебное пособие - М.: ФЛИНТА, 2014 г., 115 с.

4. Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Флинта», 2016 г., 281 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>.

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие – М.: Юнити-Дана, 2015 г., 287 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

6. Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Дмитриева Л.Н., Резникова Е.А. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие - М.: ВГУИТ, 2013 г., 128 стр. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.consultant.ru – справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
3. www.rbc.ru – официальный сайт РосБизнесКонсалтинг.

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;

- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика**

Группа научных специальностей: **5.2. Экономика**

Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени: **Экономические**

Уровень образования: **высшее образование -
подготовка кадров высшей
квалификации**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения программы аспирантуры **3 года**

Москва –РГАИС – 2022

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы интеллектуальной собственности» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчики: д.э.н., доцент Смирнова В.Р., д.э.н., профессор, Волков А.Т., д.э.н., доцент Воронов В.С., д.т.н., профессор, действительный член Российской академии естественных наук Мамаджанов Х.А.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	5
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	8
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.....	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля).....	13
4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата	15
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету	16
5.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам.....	19
5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов.....	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..24	
6.1. Рекомендуемая литература.....	24
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы интеллектуальной собственности» ставит своей **целью**:

- формирование у аспирантов понятия о месте интеллектуальной собственности в инновационном процессе;
- понимание роли интеллектуальной собственности в становлении бизнеса и экономического роста страны;
- усвоение сущности категории интеллектуальной собственности как корпоративного актива.

Дисциплина «Актуальные проблемы интеллектуальной собственности» предназначена для аспирантов, изучающих проблемы развития инновационной экономики в системе рыночных отношений. Дисциплина ставит своей целью формирование системного представления об основных проблемах интеллектуальной собственности в России и путей их решения проблем в переходе страны на инновационную модель развития и решение проблем импортозамещения.

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы интеллектуальной собственности» является формирование понимания современной проблематики интеллектуальной собственности в условиях инновационной экономики, а также на приобретение навыков, позволяющих рационально использовать в исследовательских задачах внутренние и внешние факторы развития.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность организаций в сфере интеллектуальной собственности в отношении управления, оценки и коммерциализации прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- изучение актуальных проблем в области управления интеллектуальной собственностью;
- изучение актуальных проблем в области оценки интеллектуальной собственности;
- изучение актуальных проблем в области кредитования под залог ИС;
- изучить основные понятия в области интеллектуальной собственности;
- определить задачи и механизмы работы национальной патентной системы;

- сформировать понимание системы финансирования формирования интеллектуального капитала и трансфера технологий;
- определить возможные экономические механизмы, способствующие формированию спроса на трансфер технологий;
- понять и использовать роль и формы поддержки государством изобретательской деятельности и трансфера технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Актуальные проблемы интеллектуальной собственности» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

Дисциплина завершается сдачей зачета.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- законодательную базу, обеспечивающую процессы управления и коммерческого использования интеллектуальной собственности;
- роль интеллектуальной собственности в инновационном процессе;
- экономическую природу интеллектуальной собственности;
- основные проблемы в сфере интеллектуальной собственности.

Уметь:

- выявлять проблемные места, связанные с вопросами экономики и управления интеллектуальной собственностью;
- анализировать источники информации по актуальным проблемам интеллектуальной собственности.

Владеть:

- навыками поиска информации о современном состоянии сферы интеллектуальной собственности;
- навыками проведения дискуссии по актуальным проблемам интеллектуальной собственности;

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часа.

Вид учебной работы	Всего, час	Семестр	Семестр
		1	2
Аудиторные занятия	68	34	34

в т.ч.	лекции	32	16	16
	Семинары / практические занятия	36	18	18
Самостоятельная работа		76	38	38
Промежуточная аттестация			зачет	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семинары)	
1	2	4	5	6	7
	1 семестр				
1.	Экономическая природа интеллектуальной собственности (ИС)*	8	1	2	5
2	Система управления ИС*	8	1	2	5
3.	Управление ИС на международном уровне*	8	2	2	4
4.	Управление ИС на региональном уровне*	8	2	2	4
5.	Управление ИС на уровне корпораций и организаций*	8	2	2	4
6.	Сущность и структура интеллектуального капитала*	8	2	2	4
7.	Сущность и структура человеческого капитала	8	2	2	4
8.	Сущность и структура организационного и клиентского капитала	8	2	2	4

9.	Трансфер технологий. Покупка и продажа лицензий на изобретения*	8	2	2	4
	ЗАЧЕТ			2	
	2 семестр				
10.	Роль интеллектуальной собственности (ИС) в современном бизнесе*	8	1	1	6
11.	Функции ИС в бизнесе. ИС генетическая основа современного бизнеса*	8	1	1	6
12.	Законодательная и нормативно-правовая база оценки стоимости исключительных прав на ИС*	8	2	2	4
13.	Интеллектуальная собственность – составная часть имущественного комплекса предприятия. Инвентаризация прав на РИД. Бухгалтерский и управленческий учет НМА. Реестр НМА предприятия*	8	2	2	4
14.	Нормативно-методические механизмы оценки стоимости ИС и НМА, Международная и национальная практика стандартизации оценки и оценочной деятельности*	8	2	2	4
15.	Коммерциализация интеллектуальной собственности. От РИД к интеллектуальному капиталу*	8	2	2	4

16.	Научно-техническая, правовая и экономическая экспертиза - основа эффекторного анализа результатов интеллектуальной деятельности.	8	2	2	4
17.	Кредитование под залог интеллектуальной собственности*	8	2	2	
18.	Облигации, обеспеченные интеллектуальными активами*	8	2	2	
	ИТОГО:				

*Интерактивная форма изучения тематики в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио-, видео-, слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий.

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экономическая природа интеллектуальной собственности (ИС).

Интеллектуальная собственность (ИС) как экономическая категория. Роль ИС в инновационном развитии современного общества. Формирование технологического суверенитета РФ на базе использования механизмов ИС. Преимущества использования ИС в бизнесе.

Тема 2. Система управления ИС.

Понятие системы. Виды, типология систем управления. Объект и субъект управления. Система управления интеллектуальной собственностью: элементы, функции, взаимосвязи, механизмы, уровни. Связь управления интеллектуальной собственностью с управлением инновациями, знаниями, идеями, НИОКР.

Тема 3. Управление ИС на международном уровне.

Институты управления ИС на международном уровне. Функции управления. Организационная структура управления ИС. Деятельность Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС).

Региональные системы интеллектуальной собственности. Проблемы управления ИС на международном уровне.

Тема 4. Управление ИС на региональном уровне.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих при управлении ИС на уровне региона. Функции управления. Организационная структура управления ИС. Связь инноваций и интеллектуальной собственности на уровне региона. Проблемы управления ИС.

Тема 5. Управление ИС на уровне корпораций и организаций.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих при управлении ИС на уровне организаций. «Рекомендации по управлению ИС в организациях». Структура, функции, механизмы управления ИС на корпоративном уровне. Особенности управления ИС на корпоративном уровне. Проблемы управления ИС. Управление ИС на уровне отдельных организаций. Лучшие практики.

Тема 6. Сущность и структура интеллектуального капитала

Сущность интеллектуального капитала и его структура: человеческий, организационный, клиентский капитал. Систематизация подходов к определению сущности интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала в модели Л. Эдвинссона. Обобщенная структура интеллектуального капитала. Сущность интеллектуального актива. Разделение совокупности активов по признаку измеряемости (А. Уайлман, И. Кадди). Соотношение интеллектуального и человеческого капитала организации. Взаимосвязь теорий интеллектуального капитала и инновационного развития предприятий. Интеллектуальная активность персонала предприятия. Сущность и содержание управления интеллектуальным капиталом организаций.

Тема 7. Сущность и структура человеческого капитала

Теоретико-методологические основы человеческого капитала. Структура человеческого капитала: врожденные способности, здоровье, мотивы деятельности, знания, профессиональный опыт, творческий и культурный потенциал. Формы человеческого капитала: живой, неживой, институциональный капитал; индивидуальный, коллективный, общественный. Отличие человеческого капитала от организационного, клиентского, социального и др. видов капитала. Человеческий капитал как важнейший производительный и социальный фактор развития организации.

Тема 8. Сущность и структура организационного и клиентского капитала

Определение понятий организационный и клиентский капитал, их отличие от понятия человеческого капитала. Сущность составляющих

организационного капитала: инфраструктура компании (информационные технологии, трудовые процессы и т.п.), философия управления, общая культура, производственные процессы, изобретения, модели, промышленные образцы, ноу-хау, программы для ЭВМ и базы данных, авторские и смежные права и т.п. Сущность составляющих клиентского капитала: бренды (товарные знаки и знаки обслуживания), фирменные наименования и наименование места происхождения товара, наличие своих людей в организациях-партнерах или среди клиентов, наличие постоянных покупателей, повторные контракты с клиентами, стабильность отношений с клиентами и т.п.

Тема 9. Трансфер технологий. Покупка и продажа лицензий на изобретения.

Трансфер технологий, его виды и цели. Цели покупки и продажи лицензий. Виды и особенности лицензий. Лицензионный договор. Формы оплаты лицензионных договоров. Ноу-хау и его использование. Лицензиар и лицензиат.

Тема 10. Роль интеллектуальной собственности в современном бизнесе.

Интеллектуальная собственность (ИС) и нематериальные активы (НМА) в глобальной цепочке создания стоимости. Составная часть современного высокотехнологичного бизнеса. Интеллектуальный капитал. Состав интеллектуального капитала: интеллектуальная собственность, человеческий капитал, структурный капитал. Нематериальные активы. Интеллектуальные права. Исключительное (имущественное) право. Личные неимущественные права. Право следования, право доступа и иные права.

Тема 11. Функции ИС в бизнесе. ИС генетическая основа современного бизнеса.

Функции интеллектуальной собственности: институциональный подход к управлению высокотехнологичным бизнесом. ИС как средство насыщения товара особыми свойствами. ИС как средство технологического превосходства над конкурентами. ИС как средство правовой защищенности бизнеса. ИС как средство получения сверхприбылей в бизнесе. ИС как средство идентификации бизнеса в сознании потребителя. ИС как средство формирования внутрикорпоративной культуры. ИС как средство интеграции шести функций. Междисциплинарность ИС.

Тема 12. Законодательная и нормативно-правовая база оценки стоимости исключительных прав на ИС.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих при осуществлении стоимостных измерений прав интеллектуальной собственности. Объекты и субъекты оценки. Обязательность проведения оценки стоимости прав ИС. Независимость

оценщика. Организация и проведение оценки стоимости прав ИС. Саморегулирование оценочной деятельности. Отчет об оценке как документ, содержащий сведения доказательственного значения.

Тема 13. Интеллектуальная собственность – составная часть имущественного комплекса предприятия. Инвентаризация прав на РИД. Бухгалтерский и управленческий учет НМА. Реестр НМА предприятия.

Кластеры, альянсы, сетевые организации – как гибкие механизмы открытых рынков. Имущественная комплекс предприятия. Инвентаризация прав на результаты интеллектуальной деятельности первичная основа организации учета и правомерного использования ИС в хозяйственном и коммерческом обороте. Бухгалтерский учет прав ИС в составе НМА предприятия. Налоговый учет ИС. Статистический учет ИС. Управленческий учет ИС в составе интеллектуального капитала предприятия. Формирование и ведение реестра объектов ИС предприятия.

Тема 14. Нормативно-методические механизмы оценки стоимости ИС и НМА, Международная и национальная практика стандартизации оценки и оценочной деятельности.

Стандартизация оценочных подходов и принципов. Международная инфраструктура стандартизации оценки. Федеральные стандарты оценки. Наилучшая международная практика стандартизации оценки интеллектуальной собственности. Профессиональная деятельность и специалисты в сфере оценки стоимости прав интеллектуальной собственности. Процесс оценки. Цели оценки и виды стоимости. Подходы и методы оценки. Требования к составлению итогового документа по результатам проведенной оценки

Тема 15. Коммерциализация интеллектуальной собственности. От РИД к интеллектуальному капиталу.

Вовлечение ИС в хозяйственную деятельность и в коммерческий оборот. Использование ИС внутри предприятия. Этапы коммерциализации ИС: идентификация РИД и СИ, предоставление правовой охраны и превращение РИД и СИ в ИС. Трансформация ИС в нематериальный актив функционирующего предприятия. Методологические подходы к оценке экономических выгод от использования ИС в гражданском обороте. Использование ИС в коммерческом обороте. Лицензионная стратегия предприятия. Виды лицензий по объему передаваемых прав. Платеже за предоставленные права использования ИС по лицензионному договору.

Тема 16. Научно-техническая, правовая и экономическая экспертиза - основа эффекторного анализа результатов интеллектуальной деятельности.

Научно-технический анализ для предварительной оценки новизны,

технического уровня, конкурентного преимущества, коммерческого потенциала отдельно идентифицированных результатов интеллектуальной деятельности. Правовой анализ РИД: установление правового статуса РИД, правообладателя, автора(ов), приоритета, юридического срока действия исключительных прав и др. Экономический анализ и оценка источников получения экономических выгод, коммерческого потенциала РИД, вариантов хозяйственной и коммерческой реализации, стоимости исключительных прав, предварительных прогнозов получения экономических выгод от использования РИД (и/или СИ) в хозяйственной деятельности и коммерческом обороте и др. Выработка рекомендаций по осуществлению юридически значимых действий для правомерного использования объектов ИС в производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Тема 17. Кредитование под залог интеллектуальной собственности.

Законодательное обеспечение сделок кредитования под залог интеллектуальных активов. Государственная регистрация договоров о залоге исключительного права на объект интеллектуальной собственности в РФ (Постановление Правительства РФ от 24.12.2008 г. № 1020). Российская практика кредитования субъектов МСП под залог интеллектуальной собственности. Содержание Правил предоставления субсидий из федерального бюджета субъектам МСП на возмещение расходов, связанных с получением кредитов под залог прав на интеллектуальную собственность (Постановление Правительства РФ от 30.04.2019 г. № 533). Модель кредитования по залог интеллектуальной собственности (ГОСТ Р 58590 – 2019 Интеллектуальная собственность. Управление в кредитной организации.). Этапы управления интеллектуальной собственностью в процессе кредитования, рекомендованные стандартом.

Тема 18. Облигации, обеспеченные интеллектуальными активами.

Общие принципы секьюритизации активов (ABS). Секьюритизация интеллектуальных активов – краткая история. Виды сделок секьюритизации интеллектуальных активов, реализованные на практике. Соглашения о выкупе роялти (Royalty purchase agreement). Сделки, построенные на будущих, ожидаемых доходах от лицензированных продуктов и услуг. Сделки, ориентированные на защиту ключевых активов корпораций и повышение гибкости управления интеллектуальной собственностью. Компании специального назначения (SPV) в структуре сделок секьюритизации. Понятие, цели и способы внутреннего и внешнего кредитного улучшения (Credit Enhancement). Структурные особенности облигаций, выпущенных на финансовый рынок в процессе секьюритизации интеллектуальных активов.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Актуальные проблемы интеллектуальной собственности» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Актуальные проблемы интеллектуальной собственности» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Актуальные проблемы интеллектуальной собственности», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. В чем заключается сущность функции ИС как средство технологического превосходства над конкурентами?
2. Как ИС может обеспечить правовую защищенность бизнеса?
3. Как проявляется функция ИС как средство получения сверхприбылей в бизнесе?
4. Как ИС может идентифицировать бизнес в сознании потребителей?
5. Как ИС влияет на процессы формирования внутрикорпоративной культуры?
6. Какова роль НИОКР в поддержании конкурентоспособности предприятия?

7. Каковы функции управления интеллектуальной собственностью на международном уровне?
8. Опишите систему управления ИС на уровне регионов.
9. Каковы современные тенденции развития сферы ИС?
10. Приведите примеры управления ИС на корпоративном уровне.
11. Какими основными нормативными актами регулируется оценочная деятельность в России?
12. К какому виду деятельности относится оценка (предпринимательская, коммерческая, профессиональная, общественная, самозанятость и т.п.)?
13. Кто в России может выполнить оценку стоимости прав интеллектуальной собственности?
14. В каких денежных суммах измеряется рыночная стоимость оцениваемого объекта ИС?
15. Какие стандарты оценки являются обязательными при осуществлении оценочной деятельности?
16. Какие стандарты оценки используются при проведении оценки стоимости прав ИС?
17. В чем проявляется функция ИС как средство насыщения товара особыми свойствами?
18. Как определяется первоначальная стоимость исключительного права на ИС для принятия на баланс в состав НМА предприятия?
19. Какие способы амортизации применяются в бухгалтерском учете прав ИС как НМА предприятия?
20. Как устанавливается способ амортизации первоначальной стоимости исключительного права на ИС?
21. В каких случаях право ИС списывается с бухгалтерского баланса?
22. Что такое лицензионные операции с ИС?
23. Какие виды лицензионных договоров применяются при коммерческом обороте товарных знаков?
24. Что такая рыночная стоимость исключительного права ИС?
25. Что такая справедливая стоимость исключительного права ИС?
26. Что такая ликвидность ИС?
27. Какие виды платежей используются при заключении лицензионных сделок с объектами ИС?
28. Что означает «осуществление юридически значимых действий с объектами ИС»?
29. Раскройте сущность и содержание управления интеллектуальным капиталом организаций.
30. Интеллектуальный капитал как совокупность всех неосязаемых (нематериальных) активов предприятия.
31. Что такое человеческий капитал? Назовите формы и виды человеческого капитала, отличия человеческого капитала от организационного, клиентского, социального и других видов капитала.

32. Дайте определения понятий организационный и клиентский капитал, их отличие от понятия человеческого капитала.

33. Приведите систему показателей оценки человеческого капитала организации и требования к ее формированию.

34. Раскройте состав и сущность составляющих организационного и клиентского капиталов.

35. Понятие и сущность деловой репутации (гудвилла).

36. Сущность и содержание человеческого капитала личности, предприятия, общества, государства. Право собственности на интеллектуальный капитал.

37. Виды лицензий на использование объектов интеллектуальной собственности и их особенности

38. Понятие и способы охраны ноу-хау.

39. Лицензионный договор. Лицензиар и лицензиат

40. Цели покупки и продажи лицензий на изобретения

41. Особенности оценки стоимости интеллектуального капитала.

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Задание по подготовке реферата: Составить эссе (научное произведение как изложение мыслей процесса думания, познания), где излагается свободное мнение автора по представленной теме используя философские, физиологические правовые и экономические наблюдения, применяя художественные образы, практические советы авторитетных политиков, государственных деятелей, представителей интеллигенции, ученых, афористических обобщении и иных методов системного анализа и аналитических исследований со своими комментариями и высказываниями).

Текстовый материал в пределах 5 – 10 страниц.

Презентация: в пределах 10 – 15 слайдов.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Место России в Глобальном инновационном индексе 2022. Актуальные глобальные тенденции в области инноваций в интересах технологического суверенитета России (на основе материалов ГИИ 2020-2022).

2. Место России в рейтинге ценных и сильных национальных брендах. Методология составления рейтинга. Новые вызовы, проблемы и перспективы (на основе материалов Brand Finance® Nation Brands 202-2022).

3. Россия в Мировой системе интеллектуальной собственности. От инновационных достижений к технологическому суверенитету (По материалам ВОИС, Доклад о положении в области интеллектуальной собственности в мире за 20-2022гг).

4. Система управления интеллектуальной собственностью на корпоративном уровне. Анализ рекомендаций по управлению интеллектуальной собственностью в организациях.

5. Сравнительный анализ методологии оценки интеллектуальной собственности в Международных стандартах оценки МСО (МСО 2022), европейских стандартах оценки TEGoVA (2020), в профессиональных стандартах оценки RICS (2020). Вывод и рекомендации наилучшей практики для России.

6. Сравнительный анализ методологии оценки бизнеса в Международных стандартах оценки МСО (МСО 2022), европейских стандартах оценки TEGoVA (2020), в профессиональных стандартах оценки RICS (2020). Вывод и рекомендации наилучшей практики для России.

7. Анализ законодательной базы национальной инновационной политики США (Законы США в сфере интеллектуальной собственности, включая закон Бай-Долла 1980, Закон Стивенсона-Вайдлера о технологических инновациях 1980, Постановление Правительства № 12591 Об облегчении доступа к науке и технологиям 1987).

8. Правовые и экономические аспекты интеллектуальной собственности как предмет залога

9. Механизмы самоуправления коммерциализацией интеллектуальной собственности в субъектах макроэкономической деятельности и на предприятии.

10. Механизмы самоуправления коммерциализацией ИС на предприятии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте определение системы управления?
2. Что понимают под управление интеллектуальной собственностью?
3. Каковы экономические преимущества использования интеллектуальной собственности в экономическом обороте?
4. Какие уровни управления интеллектуальной собственностью можно выделить?
5. Каковы функции управления интеллектуальной собственностью на международном уровне?

6. Какими нормативными документами необходимо руководствоваться при создании системы управления интеллектуальной собственностью в организации?
7. Какими нормативными документами регулируется оценочная деятельность в России?
8. К какому виду деятельности относится оценка (предпринимательская, коммерческая, профессиональная, общественная, самозанятость и т.п.)?
9. Чем отличается профессиональная деятельность от предпринимательской деятельности?
10. Кто регулирует оценочную деятельность и профессиональную деятельность оценщика?
11. Каковы минимальные условия осуществления оценочной деятельности в России?
12. Кто в России может выполнить оценку бизнеса?
13. Что является основанием для проведения оценки?
14. Что такое саморегулирование оценщиков?
15. В чем проявляется саморегулирование оценочной деятельности?
16. Каковы требования членства СРОО?
17. Кто может создавать СРОО?
18. Какова минимальная сумма взноса в компенсационный фонд?
19. Какова минимальная сумма страхования гражданской ответственности оценщика?
20. Какова минимальная сумма страхования дополнительной гражданской ответственности оценщика для юридического лица, заключившего договор на проведение оценки?
21. Какой минимальный размер уставного капитала акционерного общества?
22. Какой минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью?
23. Какой минимальный размер уставного капитала СРОО?
24. Какова минимальная сумма вознаграждения оценщика за оказание услуг по оценке?
25. Какова минимальная стоимость оказания услуг по оценке?
26. В каких денежных суммах измеряется стоимость оцениваемого объекта?
27. Может ли оценщик произвести оценку зарубежной недвижимости, собственником которого является гражданин или резидент России?
28. Может ли иностранный гражданин или иностранная фирма осуществлять оценочную деятельность в России? Если да, то какие требования предъявляются таким субъектам оценочной деятельности?

29. Какие стандарты оценки являются обязательными при осуществлении оценочной деятельности?
42. В чем проявляется функция ИС как средство насыщения товара особыми свойствами?
43. В чем заключается сущность функции ИС как средство технологического превосходства над конкурентами?
44. Как ИС может обеспечить правовую защищенность бизнеса?
45. Как проявляется функция ИС как средство получения сверхприбылей в бизнесе?
46. Как ИС может идентифицировать бизнес в сознании потребителей?
47. Как ИС влияет на процессы формирования внутрикорпоративной культуры?
48. Как определяется первоначальная стоимость исключительного права на ИС для принятия на баланс в состав НМА предприятия?
49. Какие способы амортизации применяются в бухгалтерском учете прав ИС как НМА предприятия?
50. Как устанавливается способ амортизации первоначальной стоимости исключительного права на ИС?
51. В каких случаях право ИС списывается с бухгалтерского баланса?
52. Что такое лицензионные операции с ИС?
53. Какие виды лицензионных договоров применяются при коммерческом обороте товарных знаков?
54. Что такая рыночная стоимость исключительного права ИС?
55. Что такая справедливая стоимость исключительного права ИС?
56. Что такая ликвидность ИС?
57. Какие виды платежей используются при заключении лицензионных сделок с объектами ИС?
58. Что означает «осуществление юридически значимых действий с объектами ИС»?
41. Источники обеспечения в сделках кредитования под залог интеллектуальной собственности.
42. Общие и частные ограничения возможностей использования залога интеллектуальной собственности в сделках кредитования.
43. Законодательное обеспечение сделок кредитования под залог интеллектуальной собственности в РФ.
44. Государственная регистрация договоров о залоге исключительного права на объект интеллектуальной собственности в РФ.
45. Назначение и возможности получения субсидий из федерального бюджета субъектам МСП на возмещение расходов, связанных с получением кредитов под залог прав на интеллектуальную собственность.

46. Этапы управления интеллектуальной собственностью в процессе кредитования, рекомендованные стандартом ГОСТ Р 58590 – 2019.
47. Общие принципы секьюритизации интеллектуальных активов (ABS).
48. Принципы организации сделок секьюритизации, построенных на выкупе роялти (Royalty purchase agreement).
49. Роль компании специального назначения (SPV) в структуре сделок секьюритизации.
50. Структурные особенности облигаций, выпущенных в процессе секьюритизации интеллектуальных активов.

5.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам

- 1. Современные экономисты сходятся во мнении, что главным перспективным направлением развития экономической науки будет являться:**
 1. концепция экологической безопасности;
 2. концепция технологического развития;
 3. концепция человеческого капитала;
 4. концепция ресурсного развития.

- 2. Способность человека приносить доход отражена в определении:**
 1. человеческого фактора;
 2. рабочей силы;
 3. человеческого капитала;
 4. трудового потенциала;
 5. человеческого ресурса;
 6. персонала организации.

- 3. Формирование концепции человеческого капитала в 50-60-е годы происходило в рамках:**
 1. неоклассического направления;
 2. кейнсианства;
 3. институционализма.

- 4. Разработка теории человеческого капитала играет важную роль в решении проблем:**
 1. неравенства доходов;
 2. дифференциации заработной платы;
 3. экономического роста;
 4. дискриминации на рынке труда.

- 5. Человеческий капитал формируется под воздействием факторов:**
 1. экономических;

2. социальных;
3. политических;
4. всех перечисленных.

6. Инвестиции в человеческий капитал предполагают затраты на:

1. получение образования;
2. медицинские услуги;
3. поиск информации;
4. мобильность.

7. К субъектам оценочной деятельности не относятся:

- а) оценщик интеллектуальной собственности, осуществляющий оценочную деятельность самостоятельно, занимаясь частной практикой;
- б) *юридические лица, специализирующихся в оценке интеллектуальной собственности и застраховавшие свою ответственность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.07.1998 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»;*
- в) физические лица, являющиеся членами одной из саморегулируемых организаций оценщиков;
- г) физические лица, застраховавшие свою ответственность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.07.1998 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», и являющиеся членами одной из саморегулируемых организаций оценщиков.

8. К объектам оценки не относятся

- а) право собственности и иные вещные права на имущество или отдельные вещи из состава имущества
- б) *любое имущество Российской Федерации*
- в) работы, услуги, информация
- г) отдельные материальные объекты (вещи)

9. Право на проведение оценщиком оценки:

- а) зависит от установленного законодательством Российской Федерации порядка осуществления государственного статистического учета и бухгалтерского учета и отчетности
- б) имеют физические лица и юридические лица в отношении любых объектов оценки
- в) *имеют субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, физические и юридические лица, в отношении любых принадлежащих им объектов оценки*
- г) не распространяется и на проведение повторной оценки объекта оценки

10. Правовое положение оценщика интеллектуальной собственности закреплено в:

- а) Конституции Российской Федерации
- б) *Федеральном законе от 29.07.1998 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»*

- в) Положении об оценочной деятельности Саморегулируемой организации оценщиков
- г) Гражданском кодексе Российской Федерации

11. Государственное регулирование оценочной деятельности в сфере интеллектуальной собственности осуществляет:

- а) *Министерство экономического развития Российской Федерации*
- б) Министерство финансов Российской Федерации
- в) Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)
- г) Комитет по интеллектуальной собственности Торгово-промышленной палаты РФ

12. Итоговая величина рыночной стоимости объекта ИС, указанная в отчете об оценке, может быть признана рекомендуемой для целей совершения сделки с объектом оценки:

- а) если с даты оценки не более 1 года
- б) в период действия правовой охраны оцениваемого объекта ИС
- в) если с даты оценки до даты совершения сделки прошло не более 3 месяцев
- г) *если с даты составления отчета об оценке до даты совершения сделки прошло не более 6 месяцев*

13. Выберите правильное определение понятия «Интеллектуальной собственности»:

- а) результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т.п.)
- б) *результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставлена правовая охрана.*
- в) права на результаты интеллектуальной деятельности или приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
- г) исключительные права гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг (фирменное наименование, товарный знак, знак обслуживания и т.п.).

14. Условиями патентоспособности изобретения являются:

- а) новизна, отличимость и промышленная применимость
- б) *изобретательский уровень, новизна и промышленная применимость*
- в) новизна, оригинальность и изобретательский уровень
- г) новизна, различимость и промышленная применимость

15. Исключительное право на изобретение и удостоверяющее это право патент действует:

- а) до истечения 20 лет с даты приоритета с правом продления срока не более чем на 5 лет
- б) в течение 20 лет с даты подачи заявки в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности без права продления срока действия патента
- в) до истечения 10 лет с даты подачи заявки в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности при условии поддержания патента в силе и с правом продления срока не более чем на 5 лет
- г) *до истечения 20 лет с даты подачи заявки в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности при условии поддержания патента в силе и с правом продления срока не более чем на 5 лет, если для применения изобретения, относящегося к лекарственному средству, пестициду или агрохимикату, требуется получение в установленном законом порядке разрешения.*

16. Свидетельство о регистрации товарного знака выдает:

- а) Торгово-промышленная палата РФ
- б) Регистрационная палата г. Москвы
- в) *Федеральная служба по интеллектуальной собственности*
- г) Министерство промышленности и торговли РФ

17. Для возникновения интеллектуального права на программу для ЭВМ

- а) требуется государственная регистрация программы для ЭВМ в Роспатенте
- б) достаточна добровольная регистрация программы для ЭВМ в Роспатенте
- в) *не требуется регистрация программы для ЭВМ*
- г) требуется издание приказа заказчика разработки программы для ЭВМ о предоставлении правовой охраны

18. Передача патентообладателем другому лицу принадлежащих ему всех прав в полном объеме осуществляется на основе

- а) исключительной лицензии
- б) договора купли-продажи (результата интеллектуальной деятельности)
- в) уступки патента
- г) *договора об отчуждении исключительного права*

19. Вид лицензионного вознаграждения, который представляет собой периодические платежи, выраженные в процентах от результатов деятельности, называется

- а) *роялти*
- б) паушальный платеж
- в) комбинированный платеж
- г) фиксированный платеж

20. После прекращения действия исключительного права на топологию интегральной микросхемы

- а) *топология может свободно использоваться любым лицом без чье-либо*

согласия или разрешения и без выплаты вознаграждения

- б) прекращается использование топологии
- в) топология может использоваться только с согласия или разрешения производителя топологии
- г) топология может использоваться только с согласия автора с выплатой авторского вознаграждения

21. Исключительное право на полезную модель и удостоверяющего это право патент действует:

- а) с даты подачи заявки на выдачу патента на полезную модель
- б) с даты выдачи патента на полезную модель
- в) с даты создания (выражения в какой-либо объективной форме) полезной модели
- г) с даты внесения в государственный реестр полезных моделей Российской Федерации

5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

– активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

– демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

– выполнение в срок всех поставленных задач.

«Зачтено» в случае, если аспирант ориентируется в проблематике, владеет понятийным аппаратом, может аргументировано изложить свое понимание проблем, а также демонстрирует глубокое и всестороннее знание материалов дисциплины. Кроме того, он выполнил все задания, предусмотренные учебным планом.

«Не зачтено», если аспирант не владеет понятийным аппаратом и демонстрирует значительные пробелы в знании предмета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть I от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (принята ГД ФС РФ 21.10.1994 г., действующая редакция от 13.07.2015 г.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть IV от 18.12.2006 г. № 230-ФЗ (принята ГД ФС РФ 24.11.2006 г., действующая редакция от 13.07.2015 г.).
3. Котенева О.Е., Николаева А.С. Методы управления интеллектуальной собственностью / учебно-методическое пособие – СПб: Университет ИТМО. – 2020 г. – С. 108 // [Электронный ресурс] – URL: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2614.pdf>
4. Мухопад В.И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности / учебник — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. — 512 с. // [Электронный ресурс] – URL: <http://lib.rgiis.ru/files/2019/ehkonomika-i-kommercializaciya-intel-sobst.pdf>
5. Новоселова Л.А. Право интеллектуальной собственности: учебник под общ. ред. – М.: Статут, 2019. – Том 4. Патентное право. – 660 с. // [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571952>
6. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал / Пер. с англ. Под ред. Л.Н.Ковалик. - СПб: Питер, 2001.
7. Федеральный закон № 135-ФЗ от 29.07.1998 г. «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.12.2001 №178-ФЗ, от 21.03.2002 №31-ФЗ, от 14.11.2002 №143-ФЗ, от 10.01.2003 №15-ФЗ, от 27.02.2003 №29-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ, от 05.01.2006 №7-ФЗ, от 27.07.2006 №157-ФЗ, от 05.02.2007 №13-ФЗ, от 13.07.2007 №129-ФЗ, от 24.07.2007 №220-ФЗ, от 30.06.2008 №108-ФЗ, от 07.05.2009 №91-ФЗ, от 17.07.2009 №145-ФЗ, от 27.12.2009 №343-ФЗ, от 27.12.2009 №374-ФЗ, от 22.07.2010 №167-ФЗ, от 28.12.2010 №431-ФЗ, от 01.07.2011 №169-ФЗ, от 11.07.2011 №200-ФЗ, от 21.11.2011 №327-ФЗ, от 30.11.2011 №346-ФЗ, от 03.12.2011 №383-ФЗ, от 07.06.2013 №113-ФЗ, от 02.07.2013 №185-ФЗ, от 23.07.2013 №249-ФЗ, от 12.03.2014 №33-ФЗ, от 04.06.2014 №143-ФЗ, от 23.06.2014 №171-ФЗ, от 21.07.2014 №225-ФЗ, от 31.12.2014 №499-ФЗ, от 08.03.2015 №48-ФЗ, от 08.06.2015 №145-ФЗ, от 13.07.2015 №216-ФЗ, от 13.07.2015 №224-ФЗ, от 29.12.2015 №391-ФЗ, от 26.04.2016 №111-ФЗ, от 02.06.2016 №172-ФЗ, от 23.06.2016 №221-ФЗ, от 03.07.2016 №360-ФЗ, от 03.07.2016 №361-ФЗ, от 29.07.2017 №274-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 18.07.2009 №181-ФЗ, от 28.07.2012 №144-ФЗ, Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2016 №15-

П).

8. Федеральный стандарт оценки «Структура федеральных стандартов оценки и основные понятия, используемые в федеральных стандартах оценки (ФСО I)» (утвержден приказом Минэкономразвития России от 14 апреля 2022 г. № 200).

9. Федеральный стандарт оценки «Виды стоимости (ФСО II)» (утвержден приказом Минэкономразвития России от 14 апреля 2022 г. № 200).

10. Федеральный стандарт оценки «Процесс оценки (ФСО III)» (утвержден приказом Минэкономразвития России от 14 апреля 2022 г. № 200).

11. Федеральный стандарт оценки «Задание на оценку (ФСО IV)» (утвержден приказом Минэкономразвития России от 14 апреля 2022 г. № 200).

12. Федеральный стандарт оценки «Подходы и методы оценки (ФСО V)» (утвержден приказом Минэкономразвития России от 14 апреля 2022 г. № 200).

13. Федеральный стандарт оценки «Отчет об оценке (ФСО VI)» (утвержден приказом Минэкономразвития России от 14 апреля 2022 г. № 200).

14. Федеральный стандарт оценки «Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности (ФСО № 11)» (утвержден приказом Минэкономразвития России от 22 июня 2015 г. № 385).

15. Размеры государственной пошлины за совершение уполномоченным федеральным органом исполнительной власти действий по государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин, базы данных и топологии интегральной микросхемы (статья 333.30 главы 25.3 Налогового кодекса РФ в ред. Федерального закона от 27.12.2009 г. № 374-ФЗ).

16. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утверждено приказом Минфина РФ от 27.12.2007г. № 153н.

17. Приказ Минфина России от 30.05.2022 N 86н «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 14/2022 "Нематериальные активы" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.06.2022 N 69031).

18. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» ПБУ 17/02 (утверждено приказом Минфина РФ от 19.11.2002 г. № 115н).

19. ГОСТ Р 55384-2012. Интеллектуальная собственность. Научные открытия. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2012г. № 2085-ст.

20. ГОСТ Р 55385-2012. Интеллектуальная собственность. Научные произведения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2012г. №

2086-ст.

21. ГОСТ Р 55386-2012. Интеллектуальная собственность. Термины и определения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2012г. № 2087-ст.

22. DIN ISO 10668:2010 «Brand valuation. Requirements for monetary brand valuation» (Стандарт DIN ISO 10668:2010 «Оценка бренда. Требования к стоимостной оценке бренда». Разработан проектным комитетом ISO/PC 231 «Оценка бренда»).

23. DIN 77100-2011 Patent valuation - General principles for monetary patent valuation (Оценка патента. Основные принципы для монетарной оценки патента).

6.1.2. Дополнительная литература

24. Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Оценка нематериальных активов высокотехнологичных предприятий. – М.: ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2012. – 307с.

25. Мамаджанов Х.А. Оценка стоимости интеллектуальной собственности и нематериальных активов. Анализ и рекомендации по применению Федерального стандарта оценки № 11. Серия «Энциклопедия оценки». –М.: РОО, 2017.

26. Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности. Учебник. Авторы: Федотова М.А., Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. и др. – М.: Инфра-М, 2017.

27. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность корпорации: оценка и управление: учебник /коллектив авторов; под ред. М.А. Федотовой, Т.В. Тазихиной. – Москва.: КНОРУС, 2018 – (Магистратура и аспирантура).

28. Международные стандарты оценки 2017 / пер. с англ. под ред. И.Л. Артеменкова, С.А. Табаковой. – М.: Саморегулируемая общероссийская общественная организация «Российское общество оценщиков», 2017.

29. Профессиональные стандарты оценки RICS. Январь 2014 года. VPGA 6 – Оценка нематериальных активов.

30. Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Стоимостная оценка интеллектуальной собственности и нематериальных активов предприятия. – М.: Национальный фонд поддержки правообладателей, 2012. – 109с.

31. Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Основы оценки интеллектуальной собственности в России. – М.: ПАТЕНТ, 2007. – 175с.

32. Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Повышение капитализации и инвестиционной привлекательности компании за счет интеллектуальной собственности. – М.:, 2019.

33. Десмонд Г.М., Келли Р.Э. Руководство по оценке бизнеса. Пер. с англ.–М.: РОО, 1996.

34. Роберт Рейли, Роберт Швайс. Оценка нематериальных активов. Пер. с англ. – М.: ИД «Квинто-Консалтинг», 2005.

35. Джеймс Р. Хитчнер. Оценка стоимости нематериальных активов / Под научн. ред. В.М.Рутгайзера, - М.: Маросейка, 2008. – 144с.
36. Дамодаран Асват. Инвестиционная оценка. Инструменты и техника оценки любых активов. Пер. с англ. – М. Альпина Бизнес Букс, 2004. 1342 стр.
37. Международные стандарты оценки. Международное руководство по оценке № 4 (Пересмотрено в 2007г.). МР 4. Оценка стоимости нематериальных активов.
38. Европейские стандарты оценки - 2003. Руководство 8. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности.
39. Суконкин А.В., Иванова М.Г., Александрова А.В., Ульяшина С.Ю., Фаткина С.С., Славин Я.А. Аналитические исследования сферы интеллектуальной собственности 2020: использование результатов интеллектуальной деятельности в регионах Российской Федерации. – М.: Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС), 2021. – 50 с.
40. Роспатент. Годовой отчет 2022.
41. Российский статистический ежегодник 2022.
42. Н.Bierman, S.Shmidt The capital budgeting decision. Economic Analysis of Investment Projects. Macmillan Publishing Company, New York, 1992.
43. Particularitatele evaluării proprietății intelectuale în Republica Uzbekistan și abordarea lor metodologică. H.Mamagianov , O. Pahomenko /Intellectus, Chisinau, №3 , 1997г.
44. Оценка бизнеса. Анализ и оценка закрытых компаний. Второе издание. Шеннон П.Пратт. Перевод: Институт Экономического развития Всемирного Банка под ред. канд. экон. наук В.Н.Лаврентьева.
45. Майкл Дж. Мард, Джеймс Р. Хитчнер, Стивен Д. Хайден. Справедливая стоимость в финансовой отчетности. Измерение справедливой стоимости и финансовая отчетность. Нематериальные активы, Гудвилл, Утраты стоимости. Пер.с англ. Под научн. ред. В.М. Рутгайзера. – М.: Маросейка, 2009.
46. Дуглас У. Хаббард. Как измерить все, что угодно. Оценка стоимости нематериального в бизнесе. Пер.с англ. Е.Пестеровой. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2009.
47. Гордон В. Смит. Оценка товарных знаков / Пер. с англ. Бюро переводов РОЙД. –М.: ИД «КВИНТО-КОНСАЛТИНГ», 2010 – 384с.
48. Дж.А. Коэн. Нематериальные активы. Оценка и экономическая выгода. Пер. С англ. –М.: Лаборатория Книга, 2012. – 222 с.
49. Selcuk Kocak. Intangible assets in business valuation, with emphasis on real options approach. GRIN Verlag, 2007.
50. Weston Anson. The Intangible Assets Handbook. Maximizing Value from Intangible Assets. American Bar Association, 2007.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.economy.gov.ru/>

<https://rospatent.gov.ru/ru>

<https://www1.fips.ru/>

<https://rosstat.gov.ru/>

<https://www.wipo.int/portal/en/index.html>

<https://www.ivsc.org/>

<http://tegoval.com/>

<https://ipc.arbitr.ru/>

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в

административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО РГАИС

_____ А.О. Аракелова

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ КЕЙСЫ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ»**

Научные специальности:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Группа научных специальностей: **5.2. Экономика**
5.1. Право

Отрасли науки, по которым
присуждаются ученые степени: **Экономические**
Юридические

Уровень образования: **высшее образование -
подготовка кадров высшей
квалификации**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения программы
аспирантуры **3 года**

Рабочая программа дисциплины «Эмпирическая база исследования: актуальные кейсы и правоприменение» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ), Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры (далее – Учебный план, Программа аспирантуры) по научной специальности 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки (группа научных специальностей – 5.1. Право, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – юридические науки) и Учебным планом Программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки).

Разработчик: доцент кафедры Гражданского и предпринимательского права, кандидат юридических наук, Туркин М.М.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий.....	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	7
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий	8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)	9
4.2. Тематика рефератов.....	11
4.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата.....	11
4.4. Глоссарий.....	14
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету.....	29
5.2. Список вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену	29
5.3. Контрольные (тестовые) задания аспирантам	31
1. История науки.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Критерии оценки учебных достижений аспирантов	38
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
6.1. Рекомендуемая литература	38
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	39
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	40
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	41
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	42
Приложение № 1.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 2.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Становление современной науки принято рассматривать, главным образом, как возникновение и движение различных идей. В последнее время кризисные явления в современной науке отмечаются многими учеными, достаточно часто встречаются исследования, которые имеют описательный характер, сводятся к комментированию правовых актов и не обладают научной ценностью. Одной из причин данной негативной тенденции является отсутствие представлений об инструментарии и, следовательно, непонимание авторами того, как должно проводиться подлинно научное исследование.

Цель изучения дисциплины состоит: в получении обучающимися теоретических знаний о науке и научных исследованиях, а также в формировании практических навыков по организации, планированию и осуществлению самостоятельных научных исследований.

Объект изучения учебной дисциплины – общественные отношения, складывающиеся в ходе организации, планирования и осуществления научных исследований.

Предмет изучения учебной дисциплины – нормативное правовое регулирование организации, планирования и осуществления научных исследований.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Эмпирическая база исследования: актуальные кейсы и правоприменение» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки.

Дисциплина относится к числу направленных на подготовку к сдаче и сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина завершается сдачей зачета, условием допуска к которому является подготовка аспирантом научной статьи по теме своего диссертационного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- *Сущность научного познания, его основные принципы;*
- *Особенности индивидуальной и коллективной работы;*
- *Специфику научного исследования по юридическим наукам;*

- Уровни и этапы процесса научного исследования;
- Виды источников информации для научного исследования;
- Основные элементы научной теории;
- Содержание и специфику различных методов научных исследований;
- Требования к подготовке кандидатской диссертации;
- Требования к научным публикациям;
- Основы этики научного исследования.

УМЕТЬ:

- Определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований;
- Использовать современные информационные технологии для научной деятельности;
- Выбирать методологию научного исследования;
- Составлять план научного исследования.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- Поиска научной информации;
- Постановки и формулирования научных проблем;
- Использования систем научного цитирования;
- Использования методов научного исследования;
- Подготовки научных публикаций;
- Ведения научной дискуссии.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часа.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр	
			1	2
Аудиторные занятия		68	34	34
в т.ч.	лекции	32	16	16
	Семинары / практические занятия	36	18	18
Самостоятельная работа		76	38	38
Промежуточная аттестация			зачет	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семинары)	
1	2	4	5	6	7
	1 семестр	72	16	18	38
1.	Особенности междисциплинарных исследований	9	2	2	5
2	Современные методы научных исследований	12	4	4	4
3.	Подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования	10	2	4	4
4.	Исследовательский инструментарий	12	4	4	4
5.	Научно-техническая информация	12	4	4	6
	ЗАЧЕТ				
	2 семестр	72	16	18	11 с/р + 27 (контроль)
6.	Научные публикации	14	4	4	6
7.	Информационное обеспечение исследовательской деятельности	14	4	4	6
8.	Организация процесса исследования	12	4	4	4
9.	Формирование результатов исследования	10	2	2	6
10.	Представление результатов научных исследований	10	2	4	4
	Контроль	27			
	ЗАЧЕТ				
	ИТОГО:	144	32	36	49 с/р + 27 (контроль)

*Интерактивная форма изучения тематики в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио-, видео-, слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий.

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности междисциплинарных исследований

Наука как производительная сила общества. Ускоренное развитие науки и научных исследований. Дифференциация и интеграция науки. Конкурсы и гранты. Заявки на участие. Федеральные целевые программы. Приоритетные направления науки и техники. Критические технологии.

Тема 2. Современные методы научных исследований

Понятие метода научного исследования. Методология научного исследования. Уровни методологии научного исследования. Современные методы исследования.

Тема 3. Подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования

Эксперимент. Роль эксперимента в научном исследовании. Структура, виды и формы экспериментов. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности экспериментов в общественных науках. Мысленный эксперимент, его сфера применения и познавательный статус.

Теоретические методы научного познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Формализация и аксиоматизация теоретического знания.

Тема 4. Исследовательский инструментарий

Связь применяемых методик исследования с научной деятельностью. Распространенные подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования.

Тема 5. Научно-техническая информация

Источники информации. Опубликованные и неопубликованные источники. Государственная система научно-технической информации. Качественные и количественные параметры информации и информационных источников. Формирование информационной базы по конкретному исследованию. Источники информации о наличии НИОКР. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР. Государственный контракт на выполнение НИОКР. Использование Интернет-технологий. Информационные технологии обработки массива данных.

Тема 6. Научные публикации

Формы представления результатов научных исследований. Научная

публикация. Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и др. Перечень журналов ВАК. Требования к оформлению публикаций.

Тема 7. Информационное обеспечение исследовательской деятельности

Информационное обеспечение исследовательской деятельности. Базы данных. Библиотечный фонд. ВНТИС. ЦИТиС. РГБ. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ.

Тема 8. Организация процесса исследования

Фундаментальные и прикладные исследования. Методы научных исследований, методы, принципы, методы и приемы научной деятельности. Этапы выполнения исследований. Установочный этап. Исследовательский этап. Обработка результатов.

Тема 9. Формирование результатов исследования

ГОСТ 7.1-2008 Библиографическая запись. Библиографическое описание. ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ Р 53620–2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения».

Тема 10. Представление результатов научных исследований

ГОСТ 7.60–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения». ГОСТ Р 7.0.83–2012 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения». Презентация результатов научных исследований.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Эмпирическая база исследования: актуальные кейсы и правоприменение» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать

нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Эмпирическая база исследования: актуальные кейсы и правоприменение» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Эмпирическая база исследования: актуальные кейсы и правоприменение», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. В чем заключается сущность науки и научно-исследовательской деятельности.
2. Какие основные направления научных исследований можно выделить по изучаемой области науки.
3. В чем состоит связь научных исследований профессиональной деятельности со смежными областями науки.
4. Назовите приоритетные направления науки и техники и критические технологии РФ.
5. Что такое конкурсы и гранты в научной деятельности, их виды.
6. Назовите основные направления научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности.
7. Назовите особенности применения известных Вам методов исследования.
8. От каких условий и причин зависит выбор того или иного метода исследований.

9. Дайте характеристику подходов выбора методики исследования.
10. Дайте характеристику общенаучных методов исследования
11. Приведите примеры использования общенаучных методов исследования в профессиональной деятельности
12. Дайте характеристику специальных методов исследования
13. Приведите примеры использования специальных методов исследования в профессиональной деятельности
14. Назовите виды источников информации.
15. Дайте характеристику государственной системы научно-технической информации.
16. Какие качественные и количественные параметры информации и информационных источников Вам известны.
17. Какие источники информации о реализуемых НИОКР существуют в настоящее время?
18. Назовите порядок подачи заявки на выполнение НИОКР и требования к ее оформлению.
19. Охарактеризуйте структуру и содержание государственного контракта на выполнение НИОКР.
20. Охарактеризуйте современные информационные технологии обработки массива данных.
21. Что такое научная публикация?
22. Что такое индекс Хирша? Какова методика определения индекса Хирша.
23. Назовите формы представления результатов научной деятельности.
24. Сформулируйте основные требования к оформлению публикаций
25. Дайте характеристику основным базам данных о публикациях?
26. Назовите основные элементы информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности.
27. Назовите основные организации хранения и обработки научно-технической информации.
28. Раскройте сущность фундаментальных исследований.
29. Дайте характеристику прикладным исследованиям.
30. В чем заключается основное отличие прикладных от фундаментальных исследований?
31. Охарактеризуйте диссертационное исследование как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.
32. Охарактеризуйте установочный этап научного исследования.
33. В чем состоит исследовательский этап научного исследования?

34. Дайте характеристику этапу обработки результатов.
35. Что такое календарный график научного исследования?
36. Этапы подготовки научного текста
37. Особенности научного текста.
38. Оформление титульного листа
39. Введение (назначение, содержание, оформление)
40. Литературный обзор к диссертационному исследованию
41. Употребление числительных и сокращений в научном тексте
42. Язык и стиль научного текста
43. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы)
44. Оформление списка использованной литературы
45. Оформление приложений
46. Оформление таблиц
47. Оформление иллюстраций, диаграмм
48. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
49. Оформление ссылок в тексте
50. Назовите основные стандарты, регламентирующие представление результатов научных исследований
51. Составьте перечень основных требований стандартов к представлению результатов исследований
52. ГОСТ 7.32-2003. Отчет о научном исследовании.
53. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
54. Перечислите основные наукометрические показатели исследовательской деятельности.

4.2. Тематика для подготовки докладов

1. «Наука как производительная сила общества».
2. «Научно-технический прогресс – возможности или угрозы?»
3. Особенности науки как специфической сферы познавательной деятельности человека.
4. Наука как система знания и вид духовного производства.
5. Социальный институт науки как предмет науковедения.
6. Эволюция способов трансляции научных знаний.
7. Гражданское общество, как сфера научно-исследовательской деятельности.
8. Гражданское образование, как социальный проект.
9. Публичная политика и научно-исследовательская деятельность.
10. Основы научно-исследовательской деятельности в реализации политик государства (на всех уровнях).
11. Научно-исследовательская деятельность как инновационные

практики.

12. Проблема единства науки на рубеже веков.
13. Научные исследования и формы привлечения средств на их реализацию и т.д.
14. Организация и управление в науке.
15. Социально-ориентированные проекты, как модернизация социальной политики.
16. Социальные характеристики научной профессии.
17. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ научных исследований.
18. Классификация методов научных исследований.
19. Особенности использования различных методов научных исследований.
20. Методы дедукции.
21. Методы индукции.
22. Использование моделирования в научных исследованиях.
23. Математическое модели и их характеристика.
24. Системный подход в научных исследованиях.
25. Методический арсенал современных наук об обществе
26. Взаимосвязь методики и инструментария исследования
27. Место методического инструментария и методики в программе исследования
28. Методологические особенности современной науки
29. Синергетическая парадигма в науке.
30. Эволюционизм в науке: от Канта до наших дней
31. Программа исследования: разделы и правила составления
32. Доказательство: дедукция и индукция.
33. Мыслительный эксперимент: исторические примеры.
34. Понятие и дефиниция: соотношение, специфики, виды.
35. Общие черты и основные отличия опубликованных и неопубликованных источников информации.
36. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности.
37. Источники информации.
38. Научно-исследовательская деятельность студентов.
39. Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и др.
40. Перечень журналов ВАК.
41. Характеристика основных направлений НИОКР в России и за рубежом за последние 5 лет.
42. Паспорт специальностей ВАК.
43. Библиотечный фонд.
44. Современные информационные технологии обработки массива данных.
45. Характеристика научных журналов и изданий.

46. Достоинства и недостатки различных источников информации.
47. Характеристика информационных технологий, используемых при проведении и обработке результатов научных исследований.
48. Организация процесса проведения исследования
49. Методологические основы научного познания.
50. Проектирование научно-педагогического исследования
51. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
52. Научно-технический потенциал и его составляющие.
53. Критерии достоверности результатов эмпирического исследования.
54. Научное исследование и его сущность.
55. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
56. Общие и специальные методы научного познания.
57. Планирование научного исследования.
58. Прогнозирование научного исследования.
59. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
60. Формы организации процесса исследования
61. Организационные формы передачи результатов научной работы.
62. Концептуальная стадия фазы проектирования исследования.
63. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
64. Этапы организации исследовательской работы.
65. Элементы структуры исследовательской работы.
66. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
67. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
68. Порядок оформления тезисов научного исследования.
69. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
70. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
71. Особенности подготовки к защите научных работ.
72. Процедура защиты диссертационного исследования.

4.3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Аспирант, в соответствии с разработанным кафедрой тематическим учебным планом, прослушивает курс лекций и посещает семинарские занятия по данной дисциплине. При этом для подготовки к семинарским занятиям и разработки рефератов ряд учебных занятий проводится в форме самостоятельной работы под руководством преподавателя с учетом консультаций специалистов – научных руководителей из числа сотрудников профильных кафедр.

Для успешной самостоятельной подготовки аспиранту необходимо изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения, а также рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; тайминг по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины.

Работа на лекции. Для улучшения усвоения материала рекомендовано ведение кратких записей, конспектирование. Запись лекции целесообразно вести собственными формулировками, подразделяя конспект на пункты, параграфы, с соблюдением красной строки. Для глубокого и наиболее полного освоения лекционного материала необходимо внимательно слушать лектора, активно и творчески воспринимать излагаемые им сведения. Работу с конспектом лекции необходимо дополнить самостоятельной работой с рекомендованной литературой.

Практические занятия. Подготовку к практическим занятиям необходимо начинать с ознакомления с лекционным материалом, с планом практического занятия. После целесообразно обратиться к рекомендуемой литературе и составить краткий план конспект по тематике практического занятия.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление знаний по дисциплине. Для эффективной самостоятельной подготовки необходимо изучение основной и дополнительной литературы, краткое конспектирование полученных знаний. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по изучаемой тематике, далее – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы.

На базе прослушанного курса и знания, а также самостоятельного изучения материала аспирант по согласованию с научным руководителем выбирает тему для написания научной статьи, которая представляется ведущему преподавателю дисциплины.

4.4. Глоссарий

Абсолют - лат. «безусловный», «неограниченный»

Абсолютное знание (лат. *absoluta scientia*) – полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.

Автопоэзис (греч. "производство, сооружение, творчество") – способ существования и развития сложных структур (формообразований), позволяющий им постоянно производить и достраивать себя. Термин был введен Ф. Варелой и У. Матураной для раскрытия сущности живых систем: их циклической организации, автономии, самодостраивания и сохранения их идентичности в изменяющейся окружающей среде.

Аксиома (лат. *illud*) – суждение, которое принимаются в качестве аргумента без доказательства.

Активы знаний – интеллектуальная собственность, которая генерирует денежные доходы для организации. Примеры: патенты, лицензии, копирайты и др.

Анализ (лат. *analysis*) – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

Аналогия (лат. *similiter*) – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Анкета (фр. *enquete*) – составляемый исследователями, аналитиками опросный лист со списком вопросов, ответы на которые позволяют провести экономическое, социологическое обследование, изучить общественное мнение.

Анкетирование – способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет.

Аргументация (лат. *argumentatio*) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразность принятия тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Аспект (лат. *aspectu*) – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

База данных (БД) – совокупность структурированных и упорядоченных данных, относящихся к определенной предметной области.

База знаний (БЗ) – основной компонент интеллектуальной системы, содержащий экспертные знания об определенной предметной области. Эти знания представляют собой собрание фактов, правил, эвристик и процедур, организованных различными схемами и моделями представления.

База моделей – собрание настроенных количественных моделей, которое содержит обычные и специальные статистические, финансовые,

прогнозирующие, управленческие и другие количественные модели.

"Бизнес-ангел" – частный инвестор, вкладывающий деньги в инновационные проекты на этапе их создания в обмен на возврат вложений и долю в капитале.

Бифуркация (лат. bifurcus) – "раздвоенный", употребляется в широком смысле для обозначения всевозможных качественных перестроек или метаморфоз различных объектов при изменении параметров, от которых они зависят. Иными словами, это случайное отклонение характеристик системы от средних значений (неустойчивое состояние системы).

Верификация (лат. verificatio) – доказательство, подтверждение; понятие, употребляемое в методологии пауки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки.

Внешняя среда (лат. extimus ambitus) – совокупность условий, в которых протекает деятельность организации. Внешняя среда зависит от внешних и внутренних факторов влияния.

Внутренняя среда (лат. interno environment) – совокупность характеристик организации и ее внутренних субъектов (сил, слабостей ее элементов и связей между ними), влияющих на положение и перспективы фирмы.

Вывод (лат. output) – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Генетический метод – метод научного познания, исследующий возникновение, происхождение и становление развивающихся явлений. Этот метод предполагает анализ некоторого исходного состояний объекта и выведение из него последующих состояний.

Гениальность – наивысшая степень проявления творческих сил человека, предполагая врожденную способность к продуцированию идей и деятельности в той или иной области. Гений, в отличие от таланта, представляет собой не просто высшую степень одаренности, а создает качественно новые творения.

Глобализация – процесс международной экономической интеграции, стремительного формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных технологий, высшая стадия интеграции.

Гомеостаз – динамическое саморегулирование. Такая организация системы, при которой она способна удерживаться в рамках приемлемых для нее границ, несмотря на неожиданные возмущения среды.

Грант (лат. *tribue*) – безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании.

Дедукция (лат. *deductio*) – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Дельфийский метод (метод Дельфи) – получение согласованного мнения и оценки экспертов с помощью специальной программы последовательных индивидуальных опросов экспертов.

Децентрализованный подход к управлению знаниями – обмен знаниями, в котором приоритет отдается межличностным отношениям персонала.

Дивергентное мышление (расходящееся мышление) – метод творческого мышления, в основе которого лежит поиск множества решений одной и той же проблемы.

Диссертация (лат. *dissertatio inauguralis medica*) – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Доказательство (лат. *experimentum*) – это совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Домены знаний – специализированные предметные области знаний, на которые разделяются базовые знания, необходимые компании для реализации своих стратегических целей: рынок, продукт, потребитель, сервис, персонал и т.п.

Дуализм – (лат. «двойственный»), философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального.

Задача исследования (лат. *augue consequat*) – краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования.

Закон (лат. *legem*) – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Закономерность (лат. *constantiam*) – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния)

и факторами (внешними и внутренними) его функционирования.

Замысел исследования (лат. *adipiscing elit*) – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

Затратный подход (лат. *cost aditum*) к определению рыночной стоимости объекта оценки заключается в приведении скорректированных затрат на его создание к действительной дате оценки.

Знание – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого. Знание рассматривается как потенциал для действий, имеющий тесную связь с результатами, как способность к эффективным действиям, использование которой позволяет увеличивать темпы инновационной деятельности, своевременно проводить реструктуризацию бизнеса, ориентированную на создание ценностей для потребителей, снижать затраты и т.д., т.е. приводить к росту эффективности работы организаций. Это подвижное соединение опыта, ценностей, информации и экспертного понимания.

Идея (лат. *idea*) – определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Иерархичность (лат. *lorem ipsum*) системы состоит в том, что она может быть рассмотрена как элемент системы более высокого порядка, а каждый ее элемент, в свою очередь, может являться системой более низкого уровня.

Имитационное моделирование – подход к управлению сложными системами, при котором строится экспериментальная модель системы, затем проводятся анализ и сравнительная оценка конкретных вариантов функционирования системы путем "проигрывания" различных ситуаций на рассматриваемой модели.

Индукция (лат. *inductio*) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Инноватор – специалист, активно участвующий в инновационном процессе, умеющий действовать в условиях неопределенности и риска, находить нетрадиционные решения проблем, обеспечивать высокую продуктивность и коммуникабельность.

Инновационная деятельность (лат. *vestibulum operationes*) – деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий определения уровня обоснованности принимаемых решений по важнейшим вопросам научно-технического прогресса.

Инновационный процесс – подготовка и постепенное осуществление инновационных изменений, в ходе которых новшество вызревает от

творческой идеи до конкретного инновационного продукта, технологии или услуги.

Инновация – целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, характеризующаяся уровнем познавательной активности, эффективности индивидуального подхода к ситуации, наблюдательности, памяти, восприятия, внимания, обобщения и сравнения, умения интеграции и генерации чувственного опыта на уровне представлений и понятий.

Интеллектуальная собственность – понятие, которое используется для обозначения прав на результаты интеллектуальной деятельности. Объекты интеллектуальной собственности представляют собой охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности, оформленные в соответствии с существующим законодательством. Согласно ГК РФ это исключительные права гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.

Интеллектуально-креативный потенциал организации – способность накапливать и использовать существующие алгоритмы знаний и действий, а также создавать и применять новые с целью достижения рыночных целей.

Интеллектуальные ресурсы – инновационно-креативные возможности субъекта экономики по созданию экономического продукта и нематериальных активов.

Интеллектуальный потенциал – совокупные возможности организации для преобразования своей деятельности через интеллектуальные способности своих сотрудников.

Информация (лат. *lorem ipsum*):

обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;

реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исключительное право (лат. *jus*) – совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами.

Исследовательская специальность (лат. *adipiscing elit*) (часто именуемая как направление исследования) – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, в том числе область ее применения.

Категория (лат. *in genere scientiae*) – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Ключевая компетенция – коллективный опыт или "ресурсы знаний", общепринятая практика или ключевое искусство.

Когнитивный (от лат. *cognitio* – "знание, познание") – познавательный, соответствующий познанию.

Когнитивизм – утверждает, что индивиды – не просто машины, механически реагирующие на внутренние факторы или внешние события; разуму человека доступно нечто большее, чем информация, поступающая извне. Когнитивный подход в основном заключается в стремлении понять, каким образом человек расшифровывает информацию о действительности и организует ее, чтобы принимать решения или решать насущные задачи. Хотя когнитивная психология как таковая возникла лишь в 1960-е гг., ей предшествовал ряд течений, придерживавшихся сходных взглядов. Среди них стоит упомянуть гештальт-психологию, конструктивизм Пиаже; даже в недрах бихевиоризма первоначальная схема S-R (стимул-реакция) показалась упрощенной и была усложнена введением промежуточной переменной, отражающей психические процессы данного индивида.

Когнитивная комплексность – это мерность той системы координат, в которой вы видите мир (одномерная, двухмерная и т.д. система координат).

Кодификация знаний – процесс превращения скрытых и подразумеваемых знаний в явные, их формализация, приведение знаний в документальную форму, представление их на бумажных или электронных носителях.

Комбинация знаний – перевод неформализованных знаний в формализованные для реформирования существующих явных знаний с целью использования более эффективных методов и процессов.

Коммерческие знания – управляемая совокупность императив, образцов,

правил и предписаний по определенным аспектам работы организации, использование которых позволяет формировать ее рыночные параметры.

Конвергентное мышление – форма мышления, основанная на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи.

Концепция (лат. *conceptus*) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Коучинг – система принципов и приемов, способствующих развитию потенциала личности, а также обеспечивающих максимальное раскрытие и эффективную реализацию этого потенциала.

Латеральное мышление – стратегия всестороннего развития творческих способностей личности, стимулирующая стратегическую интуицию, умение увидеть решение в целом; стратегия предусматривает рациональный тактический анализ вариантов, многоаспектное рассмотрение возможностей при решении проблем.

Лицензионный договор (лат. *licentiam concordat*) – договор, по которому одна сторона (лицензодатель, или лицензиар) предоставляет право на использование изобретения или иного технического достижения (лицензию), а другая сторона (лицензополучатель, или лицензиат) выплачивает за это соответствующее вознаграждение. Объектом лицензионного договора являются технические решения, признаваемые изобретениями по закону страны, гражданином которой является приобретатель лицензии; им могут быть также иные технические достижения, в том числе секреты производства (*ноу-хау*).

Логика – наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области знания. К общезначимым формам мысли относятся понятия, суждения, умозаключения, а к общезначимым средствам мысли – определения, правила (принципы) образования понятий, суждений и умозаключений, правила перехода от одних суждений или умозаключений к другим как следствиям из первых (правила рассуждений), законы мысли, оправдывающие такие правила, правила связи законов мысли и умозаключений в системы, способы форматизации таких систем и т.п.

Метод исследования (греч. *methodos* – "путь к чему-либо") – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

Методы экономического исследования (лат. *rerum oeconomicarum ipsum*) – это совокупность конкретных способов и приемов, используемых при изучении конкретной действительности.

Методология научного познания в целом (лат. *ratione scientiae*) – это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;

Моделирование (лат. *sculpturae*) – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Модель системы (лат. *dolor sit amet*) – математический или физический аналог реальной системы, в котором характер протекания основных процессов подобен протеканию таких же процессов в реальной системе.

Наблюдение (лат. *observatione*) – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта.

Наука (лат. *scientia*) – это сфера человеческой деятельности, функцией которой являются выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания.

Наукоемкая экономика – экономическая система, основным ресурсом которой являются знания, а также способности ее субъектов к генерации новых знаний и их практическому воплощению. НЭ характеризуется использованием новых технологий и открытий в различных областях человеческой деятельности, большим объемом уже существующих научных знаний, генерации новых знаний, высокой степенью мотивации стремления к новшествам.

Научная деятельность (лат. *ad scientiae nomas exacta*) – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения.

Научная задача (лат. *officium scientifica*) – состояние противоречия между достигнутым уровнем в конкретной области научного знания и новыми объективными фактами, полученными на практике и не вписывающимися в существующие и общепринятые стандарты этого уровня.

Научная проблема (лат. *accumsan consequat*) – это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач.

Научная тема (лат. *scientifica argumentum*) – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-

отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория (лат. *ratio scientiae*) – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование (лат. *research*) – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения.

Научное познание (лат. *scientia*) – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Научный доклад (лат. *investigationis fama*) – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Научный отчет (лат. *scientific relatu*) – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Научный факт (лат. *album*) – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Обзор (лат. *disputatio review*) – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Обратная связь – информация с выхода системы вновь поступает на ее вход, где она используется для выработки действий на следующем этапе.

Объект исследования (лат. *quod ad scientificam inquisitionem*) – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов.

Операционное управление знаниями – организация и распространение информации между работниками на базе системы процессов, позволяющих организации создавать, кодифицировать и применять знание (как явное, так и неявное).

Определение (дефиниция) (лат. *definitio*) – уточнение содержания используемых понятий, один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.

Опыт – события, воспринимаемые нами через органы чувств. Бывает:

- – односторонний – когда запоминается только часть результатов;
- – двусторонний – когда все результаты откладываются в сознании.

Поток – показатель, характеризующий изменение какой-либо величины во времени, например коэффициент рождаемости, денежные расходы, интенсивность потребления природных ресурсов и т.п. (используются также такие термины, как скорость, интенсивность, темп и др.). Следствием возникновения потока является изменение уровня.

Пределы роста – системный паттерн, характеризующий такую закономерность изменения эффективности системы, когда она вначале быстро возрастает, но по мере приближения к предельному значению скорость роста постепенно замедляется.

Предмет исследования (познания) (лат. *obiectum cognitionis*) – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Прикладные научные исследования (лат. *applicetur research*) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Принцип (лат. *principium* – "основа, первоначало") – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

Причинные связи – связи между элементами в схеме причинно-следственных связей. Виды:

- – пропорциональная уравнивающая связь – два элемента изменяются пропорционально, но в разных направлениях. Когда один уменьшается, другой увеличивается, и наоборот;
- – пропорциональная усиливающая связь – два элемента изменяются пропорционально и в одном направлении: если увеличивается (уменьшается) один, то увеличивается (уменьшается) другой;
- – вычитающая уравнивающая связь – разновидность уравнивающей связи, в которой один элемент (поток) всегда уменьшает

другой (уровень);

- – суммирующая усиливающая связь – разновидность усиливающей связи, в которой один элемент (поток) всегда приводит к увеличению другого (уровня);

- – уравнивающая связь – первый элемент оказывает уравнивающее или противодействующее влияние на второй, т.е. рост (уменьшение) первого ведет к тому, что второй становится меньше (больше), чем в том случае, если бы первый не изменился;

- – усиливающая связь – первый элемент оказывает усиливающее влияние на второй, т.е. увеличение (уменьшение) первого ведет к увеличению (уменьшению) второго в большей степени, чем если бы первый элемент не изменился.

Познание (лат. *cognitio*) – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания).

Ракурс – точка зрения, аспект изучения, угол, под которым мы рассматриваем систему.

Регрессия – тенденция в поведении системы, проявляющаяся в том, что со временем события группируются вокруг средних значений. Поэтому прогноз, основанный на использовании наблюдавшихся экстремальных значений, ведет к ошибочным представлениям о будущем.

Рекурсия – основана на многократном использовании принципа самоприменения, что позволяет подниматься на все более высокий уровень понимания.

Рефлексно-креативное образование – обучение навыкам критического мышления, перемещения из зоны проблемы в зону эффективного ее решения.

Самоприменение – означает, что утверждение или событие относится и к самому себе.

Сеть знаний – знания, полученные в результате формального и (или) неформального обмена между определенными группами специалистов (например, программистов) или проектными группами, выполняющими разные части одной задачи.

Симметричные отношения – отношения, в которых стороны в ответ на действия партнера производят такое же действие.

Синектика (*Synectics*) – наука о мотивации творческой активности путем создания особых условий, стимулирующих выдвижение неожиданных и нестереотипных аналогий и ассоциаций при решении поставленной задачи. Синектика определяет творческий процесс как умственную активность в ситуациях постановки и решении проблем, где результатом являются научные

или технические открытия (изобретения). Операторы синектики – конкретные психологические инструменты, которые поддерживают и ведут вперед весь творческий процесс.

Синтез – формирование целого путем соединения частей; соединение разрозненных знаний в целое для более глубокого понимания.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Систематический подход – при нем действия планируются (не путать с понятием системный).

Системная динамика – область исследования систем, использующая компьютерные модели для понимания поведения сложных социальных систем.

Системное мышление – способ мышления, при котором в центре внимания находятся взаимоотношения между частями, взаимодействие которых образует целенаправленное целое.

Системный анализ – это методология решения инновационных проблем, основанная на концепции систем.

Системный архетип – системная структура, имеющая широкое распространение и встречающаяся в самых разных контекстах.

Системный подход (лат. *ratio aditum*) – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов.

Социализация знаний – перевод формализованных знаний в неформализованные посредством персонального взаимодействия носителей знаний неформальными путями.

Социально-экономическая система (лат. *oeconomica et sociali*) – представляет собой феномен жизни общества, который определяет "систему координат", в котором оно осуществляет свою жизнедеятельность.

Сравнительный подход (лат. *comparative aditum*) – основывается на сравнении свойств объекта оценки и обстоятельств совершения предполагаемой сделки, с одной стороны, со свойствами и обстоятельствами других, близких к ним по своим характеристикам объектов сделок в некоторый предшествующий период, – с другой.

Структура – способ организации входящих в систему элементов.

Субъект – (от лат. «лежащий внизу», «находящийся в основе»); носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект.

Суждение (лат. *iudicium*) – мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается.

Творчество (лат. *creare*) – процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

Теоретическое познание (лат. *quodlibet*) – отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания.

Теория (греч. *theoria* – "наблюдение, исследование") – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.

Теория хаоса – изучает сложные системы, в которых незначительное изменение начальных условий может привести к колоссальным изменениям на выходе, что делает систему непредсказуемой. Также изучает формирование сложных систем на основе небольшого числа повторяющихся простых операций.

Техническая документация – совокупность документов, содержащих информацию о технических средствах, устройствах и технических процессах.

Технико-экономический уровень ОИС – сравнительная характеристика объекта, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих оцениваемый объект, с соответствующими значениями показателей базового образца.

Технический проект – вид проектной конструкторской документации на изделие, содержащей окончательные технические решения, дающей полное представление о конструкции разрабатываемого изделия и включающей данные, необходимые и достаточные для разработки рабочей конструкторской документации.

Технический уровень – степень реализации в данном объекте техники наиболее прогрессивных технических решений, обеспечивающих достижение его оптимальных показателей, параметров или характеристик.

Техническое предложение – вид проектной конструкторской документации, содержащей технико-экономическое обоснование целесообразности разработки изделия (продукта) и уточняющего требования к его изготовлению, полученные на основании анализа технического задания и проработки вариантов возможных технических решений изделия.

Технология – совокупность процессов, правил, навыков, применяемых при изготовлении какого-либо вида продукции в любой сфере деятельности.

Технопарк – специальная территория, на которой объединены научно-исследовательские организации, объекты индустрии, деловые центры,

выставочные площадки, учебные заведения, а также обслуживающие объекты.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; теория, методы и модели для систематического исследования и решения сложных технико-технологических проблем, содержащих острое физико-техническое противоречие и принципиально не решаемых традиционными методами конструирования.

Уровни инновационного мышления: новационный – способность специалиста ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения; новационно-креативный – способность специалиста разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

Уровни мышления: репродуктивный – решение поставленной задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам; новационно-репродуктивный – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры.

Управление знаниями – процессы и принципы, связанные с созданием, приобретением, завладением, обменом и использованием знаний или опыта. Это процесс приобретения коллективного опыта с целью его всестороннего использования компанией там, где он может оказаться полезным для достижения наивысшей отдачи. Основу управления знаниями составляет использование людей, процессов и технологий, позволяющее организации оптимизировать обмен знаниями и их сохранение.

Феномен – (от греч. «являющийся»), 1. явление, постигаемое в чувственном опыте; 2. объект чувственного созерцания, в отличие от его сущностной основы – ноумена (как предмета интеллектуального созерцания).

Флуктуация (лат. fluctuatio – "колебание") – термин, характеризующий любое колебание или любое периодическое изменение; случайные отклонения характеристик системы от средних значений.

Формула изобретения (лат. clamium) – описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности.

Формула открытия (лат. absumpto) – описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности.

Фундаментальные научные исследования (лат. indagationem obeant) – теоретическая и (или) экспериментальная интеллектуальная деятельность,

направленная на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, общества, человека и их взаимосвязи.

Функция системы (лат. *muneris ratio*) – задается извне и показывает, какую роль данная система выполняет по отношению к более общей системе, в которую она включена составной частью наряду с другими системами, выступающими для нее внешней средой.

Цель – желаемое состояние системы.

Цель научного исследования (лат. *ad scientificam inquisitionem*) – кратко и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или качественно новое состояние, т.е. результат преодоления противоречия между должным и сущим.

Цель системы (лат. *ad rem aperiam*) – это "желаемое" состояние ее выходов, т.е. некоторое значение или подмножество значений функций системы.

Эксперимент (лат. *experimentum* – "проба, опыт") – это метод исследования, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на объект в заданных контролируемых условиях, опосредованное рациональным (в идеале теоретическим) знанием.

Элемент системы (англ. *element of a system*) – часть системы, которая рассматривается без дальнейшего членения как единое целое, его внутренняя структура не является предметом исследования. Выбор элемента как первичной единицы определяется характером и задачами модели системы.

Явное знание – знание, которое может быть выражено словами и цифрами, относительно легко изложено и распространено в виде чисел, формул, алгоритмизированных процессов и всеобщих принципов. Характеризуется как определенное и точное, что создает возможности для записи и сохранения его содержания. Явное знание можно кодифицировать и формализовать, поэтому его также называют кодифицированным (формализованным) знанием.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету (первый семестр):

1. Структура и характеристика научного познания.
2. Закономерности и принципы науки, теории.
3. Уровни научного познания: эмпирический, теоретический.
4. Соотношения научного познания: эмпирический, теоретический.
5. Понятие о проблеме исследования, объекте и предмете

исследования, о цели и задачах исследования.

6. Сущность понятия методологические принципы, характеристика основных методологических принципов.

7. Основные направления научных исследований профиля профессиональной деятельности.

8. Сущность науки и научно-исследовательской деятельности.

9. Связь научных исследований профессиональной деятельности со смежными областями науки.

10. Связь применяемых методик исследования с профессиональной деятельностью.

11. Современные методы исследования.

12. Общенаучные методы исследования.

13. Примеры использования общенаучных методов исследования в профессиональной деятельности.

14. Особенности применения известных методов исследования.

15. Специальные методы исследования

16. Подходы к выбору методики исследования.

17. Примеры использования специальных методов исследования в профессиональной деятельности.

18. Наука как производительная сила общества.

19. Ускоренное развитие науки и научных исследований.

20. Дифференциация и интеграция науки.

21. Конкурсы и гранты в научной деятельности, их виды.

22. Федеральные целевые программы.

23. Приоритетные направления науки и техники.

24. Критические технологии.

25. Требования к оформлению научно-технической документации.

26. Основные базы данных.

27. Деятельность информационных центров и центров регистрации НТИ.

28. Требования к оформлению публикаций.

29. Использование полученных данных при оформлении научно-технической документации, отчетов, результатов научно-исследовательской работы.

30. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности.

31. Источники информации.

32. Опубликованные и неопубликованные источники.

33. Государственная система научно-технической информации.

34. Качественные и количественные параметры информации и информационных источников.

35. Формирование информационной базы по конкретному исследованию.

36. Источники информации о наличии НИОКР.

37. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР.

38. Государственный контракт на выполнение НИОКР.
39. Использование Интернет-технологий.
40. Современные информационные технологии обработки массива данных.
41. Виды источников информации.
42. Формы представления результатов научных исследований.
43. Научная публикация.
44. Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и др.
45. Перечень журналов ВАК.
46. Требования к оформлению публикаций.
47. Информационное обеспечение исследовательской деятельности.
48. Базы данных.
49. Библиотечный фонд.
50. ВНИИС.
51. ЦИТИС.
52. РГБ.
53. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ.

5.2. Список вопросов для подготовки к зачету (второй семестр)

1. Требования к оформлению научно-технической документации.
2. Требования к оформлению публикаций.
3. Использование полученных данных при оформлении научно-технической документации, отчетов, результатов научно-исследовательской работы.
4. Публичное представление результатов научно-исследовательской деятельности.
5. Источники информации.
6. Опубликованные и неопубликованные источники.
7. Государственная система научно-технической информации.
8. Качественные и количественные параметры информации и информационных источников.
9. Формирование информационной базы по конкретному исследованию.
10. Источники информации о наличии НИОКР.
11. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР.
12. Государственный контракт на выполнение НИОКР.
13. Использование Интернет-технологий.
14. Современные информационные технологии обработки массива данных.
15. Виды источников информации.
16. Формы представления результатов научных исследований.
17. Научная публикация.
18. Базы данных РИНЦ, Scopus, WoS, ERIH, Карта российской науки и

др.

19. Перечень журналов ВАК.
20. Требования к оформлению публикаций.
21. Организация научных исследований в РФ
22. Схема проведения научного исследования.
23. Объект и предмет исследования
24. Требования к формулировке цели и задач исследования
25. Методы теоретического исследования
26. Методы эмпирического исследования
27. Государственная система НТИ
28. Основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ
29. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
30. Этапы подготовки научного текста и его особенности
31. Введение (назначение, содержание, оформление)
32. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы)
33. Оформление результатов научной работы и передача информации.
34. Закон об авторском праве, о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
35. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научном исследовании.
36. ГОСТ 7.1.-2008. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
37. ГОСТ Р 53620–2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения».
38. ГОСТ Р 7.0.83–2012 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения».
39. Планирование и проведение научного исследования.
40. Фундаментальные и прикладные исследования.
41. Методы научных исследований.
42. Методы, принципы, приемы научной деятельности.
43. Этапы выполнения исследований.
44. Отличие прикладных и фундаментальных исследований.
45. Календарный график научного исследования.
46. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.
47. Оформление отчетов по научным исследованиям.
48. Презентация результатов научных исследований.
49. Этапы и особенности подготовки научного текста.
50. Основные наукометрические показатели исследовательской деятельности.

5.3. Контрольные (тестовые) задания аспирантам

Вопросы к разделу	Варианты ответов
1. Какой жанр научного стиля предполагает критический разбор какого-либо научного произведения и содержит аргументированную оценку?	1) Рецензия; 2) Аннотация; 3) Конспект; 4) Тезисы.
2. Для научного стиля речи не характерна лексика:	1) Общеупотребительная; 2) Общенаучная; 3) Просторечная; 4) Терминологическая
3. К научной публикации не относится:	1) Монография 2) Реферат 3) Учебное пособие 4) Сборник материалов по итогам симпозиума
4. Обязательным требованием к монографии является:	1) Рецензирование 2) Запрещено использование курсива 3) Шрифт Times New Roman 4) Объем не менее 80 страниц
5. Под актуальностью темы исследования понимается:	1) Острота потребности науки и практики в новом знании 2) Опровержение существующих теорий 3) Неверное отражение мира 4) Нет правильного ответа
6. Гриф УМО присваивается:	1) Монографии 2) Учебнику 3) Сборнику материалов конференции 4) Диссертации
7. Какой пункт не является композиционной частью научной статьи?	1) Сведения об авторе. 2) Постановка задачи, обоснование актуальности темы; 3) Процесс исследования фактов; 4) Формулировка выводов
8. Отметьте, какая черта не присуща тезисам?	1) Изложение основных положений; 2) Выделение главной информации; 3) Компрессия (сжатие) информации; 4) Привлечение фактического материала исследования
9. К периодическим научным изданиям относятся:	1) Альманахи 2) Материалы по итогам конгрессов 3) Сборники научных трудов 4) Монографии
10. Рецензия может быть опубликована:	1) В книге или учебнике 2) В периодическом издании 3) В сборнике рецензий 4) Не может
11. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки	1) Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе. 2) Конспекты лекций по специальности надо сохранить. 3) Тезисы к статье получились очень неудачными. 4) Аннотация к монографии написана научным

	руководителем.
12. Найдите языковую формулу, соответствующую норме рецензии:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Автор использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего руководителя; 2) Верное содержание уничтожает скверное изложение; 3) Произведя ряд расчетов, задача была решена; 4) В заключении представлены выводы по проделанной работе и намечены её перспективы.
13. Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научной работы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мы придерживаемся другой точки зрения... 2) Трудно согласиться с автором... 3) Представляется ошибочным... 4) Следует признать достоинство такого подхода к решению
14. Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Автор справедливо указывает на... 2) Автор критически относится к... 3) Автор упускает из вида очевидное несоответствие... 4) Можно согласиться с автором, что...
15. Формулы в тексте:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приводятся в сплошном тексте 2) Выделяются в отдельную строчку и нумеруются 3) Указываются в приложении 4) Пишутся в отдельном разделе
16. Выводы содержат:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Конечные результаты без доказательств 2) Результаты с обоснованием и аргументацией 3) Кратко повторяют весь ход работы 4) Включают в себя перечисление всех использованных материалов и методик
17. Депонированные рукописи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Запрещены для публикации 2) Широко распространены 3) Публикуются за рубежом 4) Имеют статус научной публикаций, переданных на хранение в государственное учреждение
18. Вторичная научная публикация:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описывает оригинальное исследование и опубликована в периодическом издании; 2) Обзорная статья, сборник материалов конференции 3) Учебник 4) Энциклопедия
19. Выходные данные издания не включают:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Место выпуска 2) Год издания 3) Сведения об авторах 4) Название издательства
20. Оформление ссылок в тексте:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обязательно для любой работы 2) По желанию автора 3) Обязательно при наличии заимствований 4) Обязательно только при написании квалификационных и учебных научных работ
21. Для получения научной степени обязательны публикации:	<ol style="list-style-type: none"> 1) В РИНЦ 2) В изданиях, входящих в перечень, рекомендованных ВАК

	3) Монография 4) Препринт
22. Научной публикацией не является:	1) Статья 2) Учебное пособие 3) Учебник 4) Отзыв научного руководителя
23. Высшая аттестационная комиссия обеспечивает единую государственную политику в области:	1) Государственной аттестации научных и научно-педагогических работников 2) Присвоения грифов учебным изданиям 3) Проведения квалификационной аттестации 4) Проведения научных исследований
24. При принятии решения о присуждении научной степени к публикациям приравниваются:	1) Выступления на круглых столах 2) Свидетельства о повышении квалификации 3) Патенты на изобретения 4) Сертификаты участия в семинарах
25. Иметь гриф УМО необходимо:	1) Монографии 2) Сборнику материалов по итогам конференции 3) Учебному пособию 4) Диссертации
26. Основным требованием к оформлению научного текста не является:	1) Авторское оформление текста 2) Четкость и логичность 3) Убедительная аргументация 4) Краткость и точность формулировок
27. В структуру научного отчета не входит:	1) Описание методики проведения исследования 2) Описание результатов исследования 3) Рецензия 4) Заключение
28. В структуре научного отчета обязательно наличие:	1) Списка исполнителей 2) Аннотации 3) Приложений 4) Списка использованных источников
29. Монография является:	1) Научным трудом одного автора 2) Обзором имеющихся исследований в определенной области 3) Всестороннее исследование определенной проблемы одного автора или авторского коллектива
30. Главной функцией рецензии является:	1) Обсуждение результатов проведенного исследования 2) Подробное описание результатов исследования 3) Анализ использованной литературы 4) Критический обзор и оценка научной работы
31. Отличительной особенностью электронного издания является:	1) Наличие интерактивных элементов 2) Наличие ссылок на источники 3) Цветное оформление графических элементов 4) Возможность изменения графических элементов
32. К типу электронного журнала не относится:	1) Оригинальные 2) Параллельные 3) Интегрированные 4) Самостоятельные

33. В подстрочные ссылки оформляются:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Справочные издания 2) Диссертации 3) Статья в электронном журнале 4) Отчет о научно-исследовательской работе
34. В структуру научной статьи не входит:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Аннотация 2) Сведения об авторе 3) Содержание 4) Заключение
35. В аннотацию не включается:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проблема, которой посвящено исследование 2) Обзор литературы, имеющейся по исследуемой проблеме 3) Сведения об используемых методах 4) Область применения результатов
36. Что может быть формой изложения результатов научного исследования:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Доклад 2) Реферат 3) Монография 4) Все перечисленное
37. В основную часть текста научной статьи входит:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описание результатов исследования 2) Благодарности 3) Предмет исследования 4) Задачи исследования
38. К графическому материалу не относятся:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рисунки 2) Графики 3) Диаграммы 4) Тесты
39. Не является обязательной частью научной статьи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Благодарности 2) Список использованной литературы 3) Заключение 4) Ссылки на источники
40. Уровень самоцитирования определяется в следующих рамках:	<ol style="list-style-type: none"> 1) 0-10% 2) 5-10% 3) 0-15% 4) 10-15%
41. Ссылки на источники в тексте оформляются:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Указанием фамилии автора и года выпуска издания 2) Квадратными скобками с указанием порядкового номера в списке литературы 3) Круглыми скобками с указанием порядкового номера в списке литературы 4) Квадратными скобками с указанием фамилии автора и страниц цитирования
42. Формулы нумеруются:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Квадратными скобками сквозной нумерацией 2) Круглыми скобками сквозной нумерацией 3) Круглыми скобками постраничной нумерацией 4) Не нумеруются
43. Сборник научных трудов является:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сборником статей, выполненных в рамках научных, учебных заведений 2) Периодическим изданием в рамках вуза 3) Сборником материалов по итогам конференции

	4) Сборником препринтов
44. Тезисы докладов– это:	1) Предпубликации 2) Материалы предварительного характера, входящие в сборники, публикуемые до начала конференции 3) Препринты 4) Непериодические сборники
45. Фактом, подтверждающим участие в конференции, является:	1) Наличие сертификата 2) Наличие фотографий на официальном сайте заведения, на территории которого проводилось мероприятие 3) Включение в программу мероприятия 4) Наличие публикации в сборнике материалов по итогам проведения мероприятия
46. В обзорную научную статью не включается:	1) Перспективные направления развития науки в области исследуемой проблемы 2) Анализ взглядов на существующую проблему 3) Описание проведенного эксперимента 4) Сопоставление имеющихся взглядов ученых на проблему
47. Выбор темы научного исследования должен основываться на:	1) Широком спектре информации по теме исследования 2) Актуальности по отношению к требованиям современной науки и общества 3) Интересам самого исследователя 4) Имеющейся литературе по теме исследования
48. Выводы должны:	1) Содержать как можно больше информации 2) Быть наполнены цифровыми значениями 3) Быть краткими и содержательными 4) Описывать методику исследования
49. Отчет о научно-исследовательской работе представляет собой:	1) Научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс и/или результаты научного исследования 2) Научную работу, которая предусматривает обзор соответствующих научных, литературных и других источников или изложение содержания научной работы 3) Письменное или устное изложение результатов исследования 4) Работа одного автора или коллективный труд авторского коллектива, в котором более или менее подробно излагается одна научная проблема
50. Основным требованием к информации, созданной исследователем, относят:	1) Достоверность 2) Актуальность 3) Новизна 4) Верны все варианты

5.4. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Текущий контроль освоения дисциплины «Эмпирическая база исследования: актуальные кейсы и правоприменение» проводится в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса и письменной работы (контрольных тестовых заданий).

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме зачета (с выставлением итоговой оценки – «зачтено / не зачтено») в первом и втором семестрах.

К зачету в первом семестре допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды заданий, предусмотренных на семестр по дисциплине. Во втором семестре допускается к сдаче зачета аспиранты, представившие положительный отзыв научного руководителя на научную статью по теме диссертационного исследования.

Зачеты проходят в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачетам.

Билет состоит из двух вопросов, относящихся к вопросам по дисциплине.

Общими критериями для выставления оценок на зачете являются:

- оценка **«зачтено»** – наличие твердых знаний в объеме утвержденной программы в соответствии с целями изучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка **«не зачтено»** – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 16.05.2020).

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514>

6.1.2. Дополнительная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318>.

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>.

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>.

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449>.

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>.

6. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г., 182 стр. // [Электронный ресурс]
URL: <http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

7. Щавелёв С.П. Этика и психология науки: Дополнительные главы курса истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума: учебное пособие - М.: «Флинта», 2016 г., 307 стр. // [Электронный ресурс] URL: <http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93654>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ <http://www.library.ru/> История и философия науки

2. Журнал «Философия науки» Сибирского отделения Российской академии наук <https://www.sibran.ru/journals/PhN/>
3. Институт философии РАН: философия в России www.philosophy.ru
4. Институт Философии Российской Академии Наук <https://iphras.ru/>
5. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru>
6. Информационно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>
7. История и философия науки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1793>
8. Логика и методология науки. Рабочая группа Калифорнийского университета, Беркли (на англ. яз.) <https://logic.berkeley.edu/>
9. Теоретический журнал «Кредо». Архив выпусков <http://credo-new.ru/>
10. Философия науки. Книжное обозрение (на англ. яз.) <http://www.friesian.com/science.htm>
11. Философия науки: Всероссийский научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.phisci.info>

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика**

Группа научных специальностей:	5.2. Экономика
Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:	Экономические
Уровень образования:	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Срок освоения программы аспирантуры	3 года

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана в соответствии с Федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик: д.э.н., профессор, Кокурин Д.И., профессор кафедры управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	8
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий	8
3.2. Содержание разделов дисциплины	9
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.....	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля).....	14
4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата	16
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету	18
5.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам.....	18
5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов.....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	22
6.1. Рекомендуемая литература.....	22
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изложить общие методологические и инструментальные предпосылки экономической теории, возможности приложения институционального подхода к исследованиям собственности, различных видов организаций, новой экономической истории и экономической теории права. Изучение дисциплины «Экономическая теория» нацелено на понимание принципов функционирования экономической системы, а также на приобретение навыков научно-исследовательской деятельности в области экономики.

Основные задачи курса:

- системное и комплексное изложение методологии, теоретических положений экономической теории;
- освоение основного экономического инструментария;
- исследование организационных форм и видов хозяйственного устройства, а также их воздействие на результаты экономической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Экономическая теория» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина завершается сдачей зачета.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность экономической теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке;
- основные понятия, концепции экономической теории, а также методы экономического анализа институтов;
- основные сферы применения современного экономического анализа;
- индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право;
- историю экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- математические и инструментальные методы экономического

- анализа, методы анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- теоретические и методологические принципы, методы и способы управления социальными и экономическими системами;
 - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
 - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области экономики.

Уметь:

- формулировать проблему в терминах выбранной теоретической концепции;
- применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;
- применять изученный инструментарий к анализу практических ситуаций;
- использовать контактный подход к анализу рынка и фирмы как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов;
- понимать сущность институциональных изменений, объяснять их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов;
- применять аналитический инструментарий институциональной теории для обобщения и осмысления реальной практики;
- осуществлять фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- осуществлять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и экономически оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть:

- навыками создания устных и письменных текстов на экономические темы;
- навыками постановки целей и эффективных средств их достижения на основе экономического анализа;
- навыками объяснения реальных феноменов с помощью инструментария экономической теории;

- основными категориями и понятиями курса;
- аналитическим инструментарием;
- анализом альтернативных вариантов решения поставленных проблем в рамках институциональной экономики;
- навыками исследования национальной и мировой финансовых систем;
- навыками анализа современных тенденций и прогнозов развития экономики, определения научно-обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- приемами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области экономики;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области экономики.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр
			1
Аудиторные занятия		34	34
в т.ч.	лекции	16	16
	Семинары / практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		38	38
Промежуточная аттестация			зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семинары)	
1	2	4	5	6	7
	1 семестр				
1.	Предмет, метод, этапы развития экономической теории.	6	1	2	3
2	Экономические системы и их сущность.	6	1	1	3
3.	Потребности и ресурсы. Экономический выбор.	5	1	1	3
4.	Системные функции экономики в обществе. Теория воспроизводства	4	1	1	2
5.	Экономические отношения и собственность.	5	1	1	3
6.	Трансакции и транзакционные издержки.	4	1	1	3
7.	Теория контрактов.	5	2	1	3
8.	Теория экономической организации.	6	1	2	3
9.	Рынок и фирма. Теория фирмы.	7	2	2	3
10.	Институциональная теория государства.	7	2	2	3
11.	Экономический анализ государства.	6	1	2	3
12.	Макроэкономика и основные инструменты макроэкономической политики.	5	1	1	3
13.	Институциональные изменения: эволюция и революция.	6	2	1	3
	ИТОГО:		16	18	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, этапы развития экономической теории

Понятие экономики. Роль экономики в обществе. Микроэкономика и макроэкономика. Главные проблемы экономической организации общества. Основные этапы развития экономической теории. Формирование предмета экономической теории: от меркантилизма до современных направлений экономической теории.

Предмет экономики. Экономические блага и их классификации. Природные ресурсы, труд, физический капитал, предприимчивость. Ограниченность ресурсов. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Производственные возможности экономики. Проблема выбора оптимального решения. Экономические ограничения и граница производственных возможностей. Альтернативные издержки. Издержки выбора. Внешние эффекты (экстерналии). Трансакционные издержки. Компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Экономический закон возрастания дополнительных затрат.

Предмет политической экономии. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения. Структура отношений в обществе. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Факторы производства. Рабочая сила и средства производства. Предмет труда, средство труда, труд. Способ соединения факторов производства. Характер соединения факторов производства. Естественные и общественные производительные силы. Производственные отношения. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.

Основы экономического анализа. Методы исследования экономического анализа. Диалектико-материалистический метод. Научная абстракция. Сочетание конкретного и абстрактного, исторического и логического, количественного и качественного. Анализ и синтез. Экономические категории и законы. Рационалистический подход. Субъективистский подход. Позитивно-эмпирический подход.

Система экономических наук. Место экономической теории в процессе познания хозяйственных и социальных процессов. Функции экономической теории.

Тема 2. Экономические системы и их сущность

История экономических систем. Движущие силы и источники экономического прогресса. Критерии и показатели экономического развития. Элементы экономической системы. Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Типы и модели экономических систем. Рыночная экономика свободной конкуренции. Смешанная экономика. Административно-командная система. Механизм

принятия экономических планов. Современна рыночная экономика. Экономические уклады.

Тема 3. Потребности и ресурсы. Экономический выбор

Потребности и их классификация. Иерархия потребностей. Модель А. Маслоу. Экономические блага и их классификация. Частные и общественные блага. Производство и экономика. Простые элементы процесса труда. Экономические ресурсы (факторы производства). Труд.

Земля. Капитал. Предпринимательские способности.

Ограниченность ресурсов в экономике. Альтернативные издержки. Понятие экономической и социальной эффективности. Показатели, пути и факторы повышения эффективности.

Тема 4. Системные функции экономики в обществе. Теория воспроизводства

Системные функции экономики в обществе. Экономика как функциональная подсистема. Структурно-функциональный анализ экономики. Экономика как институциональный процесс. Задачи экономики как социальной системой высшего порядка во взаимоотношениях с другими обществами и с природной средой, так и внутриобщественные проблемы, возникающие в процессах функционирования общества и его подсистем.

Потребности и производство. Воспроизводство: простое и расширенное. Теории воспроизводства. Теории стоимости. Предельная полезность. Предельная производительность. Теория стоимости классической школы. Теория стоимости марксистской школы.

Функции закона стоимости: стихийный регулятор, дифференциальный товар производителя, фактор развития НТП. Теория факторов производства. Теория объективной стоимости (предельной полезности) У.С. Джевонсом (Англия) К. Менгером, Е. Бем-Баверком. Современная теория стоимости и цены.

Тема 5. Экономические отношения и собственность.

Собственность. Понятие, субъекты и объекты собственности в рыночной экономике. Собственность как экономико-правовая категория.

Частная собственность. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий. Отношения людей по поводу присвоения благ.

Теория прав собственности и «новая теория фирмы» (Р. Коуз, А. Алчиан, Д. Норт). Пучок прав собственности. 11 правомочий собственности. Приватизация и национализация: необходимость, цели и проблемы. Институциональные аспекты рынка. Трансакционные издержки и границы рынка. Типы трансакционных издержек. Теорема А. Смита и теорема Р. Коуза.

Спецификация прав собственности. Эффективный собственник.

Размытость «пучка прав собственности» в современной России – одна из причин расцвета теневой экономики.

Тема 6. Трансакции и трансакционные издержки

Определение понятия «трансакционные издержки». Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии: издержки поиска информации об альтернативах сделки; издержки измерения; издержки ведения переговоров и заключения контракта; издержки контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения; издержки защиты контракта от третьей стороны.

Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена.

Тема 7. Теория контрактов

Контрактные отношения. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Неполнота контракта и оппортунистическое поведение. «Полный контракт». Асимметрия информации и виды оппортунистического поведения. Природа оппортунистического поведения.

Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.

Моральный риск и способы его предотвращения. Условия его возникновения. Моральный риск, неблагоприятный отбор и нормы договорного права.

Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта. Типы контрактов и факторы, влияющие на их выбор. Специфичность ресурсов и ее виды. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки. Теория трансакционных издержек и роль доверия.

Тема 8. Теория экономической организации

Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации. Организация в экономической теории. Экономическая организация: основные понятия. Многообразие организационных форм в индустриальной экономике. Контроль и власть в хозяйственной организации.

Структура издержек. Внутренняя экономия как основа организационной специфичности. Мотивационная система: «замещение отношений» в организации.

Организационно-специфические ресурсы. Поведенческие основания теории организации. Организационная эволюция.

Тема 9. Рынок и фирма. Теория фирмы

Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ. Неоклассическая теория фирмы.

Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов. Альтернативные формы

деловых предприятий. Частнопредпринимательская фирма. Товарищество. Акционерное общество. Отделение собственности от контроля. Регулируемые фирмы. Государственные предприятия. Некоммерческие организации. Фирма с рабочим самоуправлением.

Тема 10. Институциональная теория государства

Основные теоретические подходы к определению природы государства. Модель государства Норта. Государство как организация.

Функции государства. Государство как агентство по производству социальных благ. Социальный контракт. Вертикальный социальный контракт. Горизонтальный социальный контракт. Постконституционный договор. Модель консенсусной демократии.

Спецификация и защита прав собственности. «Провалы» государства. «Граница» государства. Типология государств. Государство и проблема принципала и агента. Этапы и движущие силы эволюции реального государства. Наследственная монархия. Власть экспертов. Власть большинства, или демократическое правление. Понятие международной сети. Эмпирические методы оценки характера государства. Элементы политической экономии демократии.

Тема 11. Экономический анализ государства

Определение государства. Общественные блага. Коллективные блага. Проблема безбилетника. Селективные стимулы. Спонтанный экономический порядок. «Естественное состояние» общества. Социальный контракт. Бандит-гастролер.

Оседлый бандит. Консенсусная демократия. Рентоориентированное поведения. Институциональная коррупция. Размывание ренты правителя. Распределительная демократия. Синтетическая модель государства.

Тема 12. Макроэкономика и основные инструменты макроэкономической политики

Основные проблемы макроэкономики. Основные (агрегированные) макроэкономические величины и показатели. Содержание макроэкономической политики, ее цели и задачи. Инструменты макроэкономической политики: фискальная политика (государственные расходы и налогообложение); денежная политика (контроль за количеством денег и воздействие на ставку процента); внешнеэкономическая политика (внешнеторговая политика и валютная политика); политика доходов (контроль за ценами и контроль за заработной платой); социальная политика.

Направления перестройки экономической структуры в России.

Тема 13. Институциональные изменения: эволюция и революция

Три вида институциональных рамок. Интеграция сделок в семейно-родственные структуры. Эволюционный вариант развития институтов.

Зависимость от предшествующей траектории развития. Объяснение инерционности институционального развития на основе теории идеологии.

Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций.

Теория игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению. Импорт институтов - революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Конгруэнтность институтов. Два сценария институционального развития.

Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Экономическая теория» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Экономическая теория» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;

- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);

- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Экономическая теория», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Что понимают под экономикой и экономическими науками? Охарактеризуйте предмет и функции экономической теории.
2. Каковы методы экономических исследований? В чём различия между понятиями микро- и макроэкономики?
3. Каковы ключевые идеи меркантилистов и физиократов? В чём суть рыночной школы Адама Смита?
4. В чём суть различий в позициях сторонников марксистской политической экономии и линии экономикс?
5. Каковы основные типы капитализма. Какой из них, на Ваш взгляд, имеет место в современной России? Что такое средний класс и социальные институты и какова их роль в жизни общества?
6. В чём противоречивость роли государства в обществе? Что разделяет позиции неоклассиков и кейнсианцев в отношении государства?
7. Понятия рабочей силы и труда; производительность труда и её факторы. Согласны ли Вы с тем, что "русский человек - плохой работник" (Ленин), и, если да, то почему, по-Вашему, это так?
8. Особенности подготовки и мотивации современного работника. Какие качества отличают успешного предпринимателя и менеджера?
9. Понятия средств производства и капитала. В чём смысл воспроизводства, накопления и оборота капитала?
10. Основной и оборотный капитал и фонды обращения. Каковы показатели и пути их эффективного использования?
11. Организационно-технологические и информационный факторы производства. В чём особенности информационного общества?
12. Какова роль науки в современном производстве? Понятия НТП и НТР. В чём основные противоречия НТР?
13. Какую роль в современном производстве играют энергетический, инфраструктурный и экологический факторы?
14. Производственные возможности общества и их граница на графике. Вменённые издержки, когда и почему они растут?
15. Как изменяются производственные возможности общества в условиях экономического роста? В чём проблема оптимального выбора структуры производства в этих условиях?
16. Что такое заработная плата и каковы её факторы? Зарплата реальная и номинальная и как определяют динамику реальных заработков?
17. Каковы основные формы и системы заработной платы? В чём

главные черты и преимущества современных систем оплаты труда?

18. Предприниматели и работники: в чём их интересы к сотрудничеству? Кто и как регулирует заработную плату? Есть ли, на Ваш взгляд, смысл в том, чтобы сегодня состоять в профсоюзе?

19. Что такое земельная рента, процент, прибыль и кто получает эти доходы? Верно ли, по-Вашему, что прибыль есть "высосанный из рабочих неоплаченный труд" (Маркс)?

20. Что такое общественное производство? Специализация производства: плюсы и минусы. Каковы уровни разделения труда?

21. В чём суть абсолютных и сравнительных преимуществ специализации? Что такое экономическая интеграция? Крупный и малый бизнес: каковы достоинства и сферы действия каждого из них?

22. В чём суть и структура отношений собственности? Каковы основные типы и формы собственности и виды предприятий?

23. Расскажите о национализации и приватизации собственности на примере России. В чём суть проблемы разделения власти и собственности и как, по-Вашему, её можно у нас разрешить?

24. Что такое товарное производство, товар и каковы свойства последнего? Расскажите о товарном обращении и его главных формах.

25. Как развивались товарообменные отношения и что такое полноценные и неполноценные деньги? В чём смысл золотого стандарта и каковы его разновидности? Как произошла демонетизация золота?

26. В чём состоят функции денег и закон денежного обращения? Можно ли разорвать порочную связь денег с политической властью?

27. В чём необходимость и сущность кредита и каковы его формы?

28. Что такое банки, каковы их типы и роль в экономике? Раскройте основные виды банковской деятельности.

29. Что такое акции и облигации? Дайте характеристику рынка ценных бумаг, контрольного пакета и курса акций.

30. Что такое биржи и каковы их виды и роль в экономике? Расскажите об основных видах биржевых сделок и механизме хеджирования.

31. Дайте характеристику централизованной экономической системы. Возможно ли, на Ваш взгляд, чтобы она была эффективной?

32. Каковы главные черты, достоинства и недостатки рыночной экономической системы?

33. В чём суть смешанной экономики? Каковы, по-Вашему, достижения современной России в переходе к рынку и демократии?

34. Что такое рынок и каковы его основные виды, функции и факторы саморегулирования? Расскажите о методах конкуренции.

35. Что такое монополизм и монополия естественная и искусственная? Каковы основные формы монополистических союзов?

36. Расскажите о четырёх основных моделях современного рынка. В чём плюсы и минусы монополии и как её регулировать?

37. Что такое рыночный спрос и каковы его факторы? В чём суть

маржинализма и теории предельной полезности?

38. Что такое рыночное предложение и каковы его факторы? Расскажите о рыночной цене и государственном регулировании цен.

39. Расскажите об эластичности товарного спроса и предложения. Как влияет изменение цен на общую выручку в условиях эластичного и неэластичного спроса?

40. Каковы два основных пути к доходности бизнеса. В чём заключаются необходимость и сущность бухгалтерского учёта?

41. Что такое издержки производства и как их делят на явные и неявные? Понятия нормальной и экономической прибыли. Сопоставьте структуру общей выручки в терминах бухгалтеров и экономистов.

42. В чём суть постоянных, переменных, общих, средних и предельных издержек производства? Как изменяются издержки и прибыль в условиях увеличения выпуска и в чём смысл оптимального соотношения между постоянными и переменными ресурсами?

43. О чём говорит закон убывающей отдачи ресурсов? Что такое рентабельность производства и каковы её показатели?

44. В чём смысл системы национальных счетов? Раскройте структуру валового национального и валового внутреннего продуктов. Чем отличается от ВВП национальный доход?

45. Расскажите о методах расчёта ВВП и понятии добавленной стоимости. В чём различия номинального и реального ВВП?

46. Что такое экономический рост и в чём его плюсы и минусы? Каковы пути, способы измерения и факторы экономического роста?

47. В чём проявляется себя неравномерность экономического роста? Расскажите о средних экономических циклах.

48. Каковы основные типы, показатели и последствия безработицы?

49. Каковы сущность, виды, причины и последствия инфляции?

50. Как связаны между собой безработица и инфляция? Что такое стагфляция?

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся

призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономическая теория».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Экономическая теория» преподаватели оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с источниками.

Изучение курса «Экономическая теория» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством науки и высшего образования РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Типологизация экономических систем. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».
2. Индивидуальное и общественное производство и воспроизводство, его эффективность.
3. Товарно-денежные отношения.
4. Рыночная структура: понятие, определяющие признаки, классификация.
5. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Государственное регулирование рынка.
6. Рынок факторов производства. Производительность и научно-технический прогресс.
7. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Теоретическая проблема экономической безопасности.
8. Государственный сектор в экономике. Формирование экономической политики (стратегии) государства.
9. Экономический рост: модели, источники и показатели экономического роста.
10. Теории макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица, их взаимозависимость.
11. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
12. Циклический характер развития современной экономики. Виды циклов.
13. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.

5.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам

- 1. Капиталистическое товарное хозяйство характеризуется ...**
 - а) использованием наемного труда;
 - б) получением прибыли;
 - в) крупными размерами предприятий;
 - г) преобладанием коллективной формы собственности.

- 2. Полезность блага, его способность удовлетворять потребности людей называется ...**
 - а) стоимостью;

- b) потребительской стоимостью;
- c) меновой стоимостью;
- d) ценой.

3. Автором классического принципа «невидимой руки рынка» является

- a) Альфред Маршалл;
- b) Рональд Коуз;
- c) Милтон Фридман;
- d) Адам Смит.

4. Последовательность этапов развития общественного хозяйства:

- a) простое товарное;
- b) монополизированное;
- c) натуральное;
- d) капитализм свободной конкуренции.

5. Признаками рыночной экономики являются:

- a) конкуренция;
- b) централизованное планирование;
- c) частная собственность;
- d) господство государственного уклада.

6. - это продукт труда, созданный для продажи, обмена.

7. Последовательность эволюции форм стоимости:

- a) развернутая;
- b) денежная;
- c) всеобщая;
- d) простая.

8. При совершенной конкуренции

- a) ни одна из фирм не влияет на розничную цену;
- b) существует чистая монополия;
- c) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- d) господствует олигополия;
- e) ограничен вход на рынок.

9. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:

- a) Фирмы не могут входить и выходить с рынка;
- b) На рынке действует ограниченное число фирм;
- c) Фирмы, действующие на рынке выпускают, диверсифицированную продукцию.

10. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:

- a) Кейнсианство
- b) физиократы,
- c) маржинализм,
- d) классическая школа,
- e) неоклассическое направление,
- f) меркантилизм.

11. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- a) Максимальное удовлетворение потребностей.
- b) Редкость блага.
- c) Материальные и духовные потребности.
- d) Эффективное использование ресурсов
- e) Неограниченные производственные ресурсы.

12. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

- a) редкость;
- b) производство;
- c) инвестиции;
- d) потребление.

13. Характеристиками экономического блага выступают:

- a) способность удовлетворять потребность;
- b) редкость;
- c) ценность;
- d) верно все указанное.

14. Экономические отношения – это:

- a) отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью;
- b) международные отношения, т.е. те что складываются между отдельными странами;
- c) отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг;
- d) отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества.

15. Если производство осуществляется в интересах отдельного индивидуума, то это –

- a) коллективная собственность и коллективное присвоение;
- b) частная собственность и частное присвоение;

- c) общественная собственность и общественное присвоение;
- d) все ответы неверны.

16.Существование государственной собственности обусловлено:

- a) стремлением увеличить государственные доходы;
- b) необходимостью решения общенациональных и социальных задач, поддержание уровня жизни населения;
- c) наличием капиталоемких и нерентабельных отраслей (железные дороги, автомобильные дороги, угольная промышленность и т.п.);
- d) все ответы верны.

17. Что согласно теории предельной полезности, купит себе в первую очередь голодный человек?

- a) новую шляпу;
- b) золотое ожерелье;
- c) колбасу.

18. Необходимым признаком рыночной экономики является:

- a) свободное ценообразование;
- b) использование новых технологий;
- c) высокое качество продукции;
- d) отсутствие дефицита продуктов питания.

19. – это то количество товара, которое производители могут и хотят поставить на рынок.

20. Развитое товарное хозяйство характеризуется ...

- a) использованием наемного труда;
- b) получением прибыли;
- c) крупными размерами предприятий;
- d) преобладанием коллективной формы собственности.

5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

«Зачтено» в случае, если аспирант ориентируется в проблематике, владеет понятийным аппаратом, может аргументировано изложить свое понимание проблем, а также демонстрирует глубокое и всестороннее знание материалов дисциплины. Кроме того, он выполнил все задания, предусмотренные учебным планом.

«Не зачтено», если аспирант не владеет понятийным аппаратом и демонстрирует значительные пробелы в знании предмета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Салихов Б.В. Экономическая теория: учебник - Москва: «Дашков и К°», 2016 г., 723 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>.

2. Экономическая теория: учебник под ред. Ларионова И.К. – М.: «Дашков и К°», 2017 г., 408 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Андриянова А.А., Гарифуллина А.Ф. Перспективы развития инновационной деятельности в России / НоваИнфо [Электронный ресурс] URL: <http://novainfo.ru/archive/30/razvitie-innovatsionnoy-deyatelnosti>.

2. Воронин А.Ю. Общая экономическая теория: учебник, гриф МО РФ – М.: Инфра-М, 2017 г., стр. 518.

3. Грязнова А. Г., Думаная Н.Н., Юдакова А.Ю. Экономическая теория – экспресс курс - учебник - М: КНОРУС, 2012 г., 608 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://ru.b-ok.org/ireader/2707946>.

4. Гусева К.П. Анализ инновационной активности экономики Российской Федерации / [Электронный ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/808.pdf>.

5. Комаров В.М. Основные положения теории инноваций — М.: Издательский дом «Дело»РАНХиГС, 2012 г., с 190. [Электронный ресурс] URL: http://www.iep.ru/files/text/innov_econ/komarov.pdf.

6. Лобачева Е.Н. Экономическая теория / [Электронный ресурс] URL: <http://www.konspekt.biz/index.php?text=23838>.

7. Одинцова М.И. Институциональная экономика / [Электронный ресурс] URL: <http://su0.ru/M626>.

8. Сидоров В.А., Кузнецова Е.Л., Болик А.В. Общая экономическая теория - эл. учебник для студентов ВУЗов - Майкоп, ООО «Элит», 2017 г., стр. 603 [Электронный ресурс] URL: http://201824.selcdn.ru/elit-050/pdf/9785950047947_elit-050.pdf.

9. Станковская И.К., Стрелец И.А. Экономическая теория. Учебник – М.: Феникс, высшее образование, 2017 г., стр. 432.

10. Шаститко А.Е. Экономическая теория организаций – учебное пособие – М.: Проспект, 2016 г., стр. 304.

11. Шатаева О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие – М.: Директ-Медиа, 2015 г., 144 с. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.- <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. - <http://bibliorossica.com/>
5. Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>
6. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
7. Официальный сайт Статистика российского образования <http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml>

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

– Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

– доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ
ЭКОНОМИКА»**

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика**

Группа научных специальностей: **5.2. Экономика**

Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени: **Экономические**

Уровень образования: **высшее образование -
подготовка кадров высшей
квалификации**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения программы аспирантуры **3 года**

Москва –РГАИС – 2022

Рабочая программа дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик: д.э.н., профессор, профессор кафедры Управления и коммерциализации интеллектуальной собственности Волков А.Т.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	7
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.....	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля).....	10
4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету	14
5.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам.....	17
5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов.....	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	19
6.1. Рекомендуемая литература.....	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	20
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» предназначена для аспирантов, изучающих проблемы развития инновационной экономики в системе рыночных отношений. Дисциплина ставит своей целью формирование системного представления об основных экономических проблемах в России и путей их решения проблем в переходе страны на инновационную модель развития и решение проблем импортозамещения.

Целью дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» является выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ региональной и отраслевой экономики, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем экономики, организации и управления экономическими процессами, происходящими на региональном и отраслевом уровнях.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- систематизированное изложение и анализ современных процессов, происходящих в экономике на региональном и отраслевом уровне;
- изучение теории с использованием моделей пространственной и территориальной организации;
- - расширенная проработка уже известных аспирантам проблем, с обращением к мировой и отечественной практике регулирования процессов регионального и отраслевого развития;
- - формирование способности оценить качество исследований в экономической науке;
- - овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном сообществе;
- - формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к постоянно изменяющейся экономической обстановке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина завершается сдачей зачета.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современное состояние науки в выбранной области экономики;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

Уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.

Владеть:

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр
			2
Аудиторные занятия		34	34
в т.ч.	лекции	16	16

	Семинары / практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		38	38
Промежуточная аттестация			зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семинары)	
1	2	4	5	6	7
	2 семестр				
1.	Введение. Структура научной специальности «Региональная и отраслевая экономика»	12	2	4	6
2	Теоретические основы региональной экономики	8	2	2	4
3.	Экономическое районирование	8	2	2	4
4.	Территория как объект хозяйствования и управления	8	2	2	4
5.	Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики	8	2	2	4
6.	Отраслевая структура экономики и ключевые рынки товаров и услуг	8	2	2	4
7.	Классификация отраслей экономики и промышленности	12	2	2	8
8.	Промышленная политика	8	2	2	4

	ЗАЧЕТ			2	
	ИТОГО:	72	16	18	38

*Интерактивная форма изучения тематики в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио-, видео-, слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий.

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Структура научной специальности «Региональная и отраслевая экономика»

Предмет, задачи, содержание дисциплины и ее место среди изучаемых дисциплин. Структура дисциплины «Региональная и отраслевая экономика. Разграничительные линии между экономическими специальностями в целом и специализациями специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика». Общественное разделение труда в двух основных формах: территориальное и отраслевое. Противоречия между территориальным и отраслевым разделением труд, их сочетание и взаимодействие. Основные направления, на которых базируются территориальные и отраслевые принципы. Территориальные и отраслевые принципы в сфере интеллектуальной собственности.

Раздел I. Региональная структура экономики РФ

Тема 2. Теоретические основы региональной экономики

Региональная экономика в системе научных знаний о регионах. Предмет и объекты изучения региональной экономики, ее цели, задачи и методы, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Взаимоотношение региональной экономики с макро- и микроэкономикой. Теории пространственной и региональной экономики. Пространственное распределение экономических ресурсов. Региональное экономическое развитие. Закономерности, принципы, факторы размещения производства и территориальной организации хозяйства в рыночной экономике.

Тема 3. Экономическое районирование

Понятия географического региона и районирования. Территориальное деление страны: административно-территориальное деление, экономическое районирование. Отраслевая и территориальная структура экономического района. Иерархическая классификация экономических районов. Таксономические единицы экономического районирования. Промышленный узел. Промышленный центр. Промышленный пункт.

Характеристика макрорегионов — федеральных округов России. Процессы урбанизации и их влияние на развитие регионов страны. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

Тема 4. Территория как объект хозяйствования и управления

Регион в системе национальной экономики и региональная хозяйственная система. Комплексное развитие и специализация хозяйства региона. Межрегиональные хозяйственные связи. Разнообразие форм территориальной организации хозяйства и расселения: промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы (ТПК), зоны территориального развития, особые экономические зоны, территории опережающего социально-экономического развития, территориальные кластеры, городские агломерации и др. Социально-экономическое неравенство российских регионов. Проблемные регионы. Регионы-доноры и дотационные регионы. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции. Образовательный и инновационный потенциал региона. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития. Задачи и направления государственной региональной политики, ее законодательная база. Понятие региона (регионального рынка) как объекта региональной политики. Средства и методы реализации региональной политики. Стратегическое планирование и прогнозирование регионального развития. Стратегия пространственного развития Российской Федерации. Стратегии социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Тема 5. Методы регионального анализа и обоснования территориальной организации экономики

Статистическая база регионального анализа. Показатели оценки уровня социально-экономического развития региона (ВРП, стоимость основных фондов, объем промышленного и сельскохозяйственного производства, инвестиции в основной капитал и др.). Показатели экономической эффективности размещения производства. Балансовый метод. Экономико-математическое моделирование и назначение моделей региональной экономики. Метод классификации (типологии). Типологический подход в региональном анализе. Определение уровня отраслевой специализации и открытости регионального хозяйства (коэффициенты душевого производства, локализации, межрайонной товарности и др.). Региональная диагностика, ее виды, задачи и методы. Система ключевых показателей диагностики уровня социально-экономического развития региона. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов

Раздел II. Отраслевая структура российской экономики

Тема 6. Отраслевая структура экономики и ключевые рынки товаров и услуг

Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Межотраслевые комплексы. Виды экономической деятельности. Изменение

пропорций в отраслевой структуре хозяйства. Рыночные реформы в экономике. Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование. Стратегии развития Ансоффа.

Актуальные проблемы совершенствования форм организации производства и межотраслевых связей в новых экономических условиях (разукрупнение, демонополизация производства и др.). Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики. Образование и деятельность вертикально-интегрированных компаний, холдингов, финансово-промышленных групп (ФПГ), организаций с участием иностранного капитала. Конверсия предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Опережающее развитие научно-технических комплексов, обеспечивающих внедрение передовых технологий и инноваций.

Тема 7. Классификация отраслей экономики и промышленности

Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный (АПК), Создание агрофирм и фермерских хозяйств в АПК. Социальный, строительный, транспортный комплекс; их значение в экономике и актуальные проблемы развития. Главные топливно-энергетические, металлургические, машиностроительные, химические, лесопромышленные, сельскохозяйственные базы страны.

Тема 8. Промышленная политика

Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий. Формы отраслевой организации экономики (группы компаний, холдинги, ВИНК и т.п.). Госкорпорации. Особенности размещения и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социальной сферы. Отраслевое финансирование и инвестиционная деятельность, возможности развития предпринимательства. Малый и средний бизнес, инновационное предпринимательство. Внутрирегиональные различия в развитии хозяйства (экономические подрайоны, ТПК, промышленные узлы, кластеры, особые экономические зоны). Государственно-частное партнерство в промышленности.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать

нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторские занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторских занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторских занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Региональная экономика

- 1.1. Теории пространственной и региональной экономики.
- 1.2. Пространственное распределение экономических ресурсов.
- 1.3. Пространственная организация национальной экономики.
- 1.4. Экономическое районирование.
- 1.5. Региональное экономическое развитие.
- 1.6. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации.
- 1.7. Региональные и локальные рынки.
- 1.8. Региональная экономическая политика.
- 1.9. Экономика федеративных отношений. Бюджетный федерализм.
- 1.10. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.
- 1.11. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах федерации и муниципальных образованиях.
- 1.12. Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем.

2. Экономика промышленности

- 2.1. Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития.

- 2.2. Ресурсная база промышленного развития.
- 2.3. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности.
- 2.4. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции.
- 2.5. Конкурентоспособность производителей промышленной продукции.
- 2.6. Ценообразование в промышленности.
- 2.7. Внешнеэкономическая деятельность промышленных компаний и предприятий.
- 2.8. Промышленная политика.
- 2.9. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов, предприятий.
- 2.10. Государственно-частное партнерство в промышленности.
- 2.11. Прогнозирование топливно-энергетического баланса страны и административно-территориальных образований.
- 2.12. Проблемы повышения энергетической эффективности.

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы аспиранта. Основу самостоятельной работы аспиранта составляет работа с учебной, научной литературой, а также с современными научными публикациями по тематике дисциплины.

Рекомендации по написанию письменной (контрольной) работы

Самостоятельная подготовка письменной работы является необходимым условием допуска к зачету и экзамену по дисциплине. Такая работа аспиранта позволяет ему планировать и решать задачи собственного профессионального развития, критически подходить к анализу и оценке научных положений и примеров из практической деятельности, решать исследовательские и практические задачи.

При подготовке письменной работы следует:

- Определить тему и составить план ее раскрытия
- Провести анализ необходимой литературы
- Правильно, кратко и содержательно изложить изученный материал.

Работа должна включать в себя следующие обязательные элементы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Основное содержание (по разделам)

- Заключение
- Список использованной литературы

Общий объем работы 10-15 страниц текста формата А4, шрифт 14, интервал 1,5, отступ – 1,25.

На титульном листе указывается:

- в верхнем поле полное наименование учебного заведения;
- в среднем поле – тема работы;
- ниже и правее указывается ФИО аспиранта, факультет, форма обучения, курс, группа;
- ниже фамилия и инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень;
- в нижнем поле – место и год написания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой Академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы обучающихся;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и зачетам;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

Тематика рефератов:

1. Региональное развитие России: главные цели и приоритетные задачи.
2. Государственная региональная политика в условиях санкционного давления.
3. Стратегические приоритеты региональной политики России в условиях санкционного давления.

4. Государственное управление пространственным развитием страны в условиях экономических санкций.

5. Кластерные стратегии пространственного развития и возможности их применения в регионах России.

6. Проблемы экономической интеграции в региональной экономике.

7. Региональная политика как механизм обеспечения экономического развития региона.

8. Социальные векторы регионального развития: проблемы и перспективы.

9. Депрессивные территории: проблемы и варианты их решения.

10. Северные территории России и проблемы их устойчивого развития.

11. Роль макрорегионов в модернизации экономики России.

12. Зоны «особых интересов» России и приоритеты их развития

13. Города России: их иерархия и проблемы развития.

14. ОКПО и ОКВЭД. Общее, различия и особенности использования.

15. Принципы формирования отраслей экономики.

16. Принципы формирования отраслей промышленности.

17. Проблемы и перспективы развития топливно-энергетического комплекса.

18. Проблемы и перспективы развития научного комплекса отраслей экономики.

19. Проблемы и перспективы развития отрасли информационных технологий.

20. Проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса.

21. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса.

22. Проблемы и перспективы развития транспортно-логистического комплекса.

23. Проблемы и перспективы развития строительного комплекса.

24. Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса

25. Проблемы и перспективы развития легкой и пищевой промышленности.

26. Проблемы и перспективы развития связи и телекоммуникаций.

27. Проблемы и перспективы развития социальной сферы.

28. Проблемы и перспективы развития индустрии досуга и развлечений.

Возможно написание рефератов по теме дисциплины, предложенные самостоятельно по согласованию с кафедрой.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Региональная экономика как отрасль знания.
2. Регион как предмет научного знания.
3. Истоки возникновения науки «Региональная экономика».
4. Зарубежные научные школы и их теории.
5. Российские ученые-регионалисты.
6. Современные направления развития теорий региональной экономики.
7. Общие и частные функции региональной экономики.
8. Региональная социально-экономическая система: понятие и классификация элементов. Структура региональной экономической системы.
9. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии, экологии и других наук о человеке и обществе.
10. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики на современном этапе развития
11. Место региональной экономики в современной науке.
12. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения производства.
13. Методы региональной экономики.
14. Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития.
15. Основное содержание теорий и концепций регионального развития: теории полюсов роста, «диффузии нововведений», теория регионального экономического роста, теории агломерации, центральных мест и случайного роста.
16. Принципы регионального развития. Цели регионального развития.
17. Региональный (территориальный) экономический интерес. Основные объекты регионального экономического интереса.
18. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов.
19. Административно-территориальное устройство России.
20. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
21. Типологии регионов России.
22. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию.
23. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.

24. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ
25. Объекты, субъекты и структура региональной экономики.
26. Методические подходы к исследованию региональной экономики.
27. Показатели и индикаторы анализа социально-экономического развития региона.
28. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал).
29. Факторы развития региональной экономики.
30. Производственная структура экономики региона.
31. Размещения предприятий, отраслей, комплексов.
32. Механизм функционирования и управления экономикой.
33. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.
34. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы.
35. Формы организации хозяйства. Промышленный узел. Транспортный узел. Экономический кластер.
36. Формы организации расселения. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация.
37. Типы пространственной структуры. Типы пространственно-локализованных экономических систем.
38. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства.
39. Методы и инструменты региональной экономической политики.
40. Региональная бюджетная система. Доходы и расходы региональных бюджетов. Общая характеристика территориальных финансов.
41. Функции территориальных финансов. Консолидированный бюджет. Система межбюджетных отношений.
42. Содержание и основные этапы инвестиционного процесса в регионе.
43. Инвестиционный климат региона и его основные характеристики: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск. Методика оценки инвестиционного климата.
44. Оценка эффективности региональных инвестиционных проектов.
45. Источники и структура государственных инвестиций.
46. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.
47. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики. Социально-экономическая стратегия развития регионов.
48. Понятие производственно-экономической деятельности. Национальная экономика и индикаторы ее развития. Структура национальной экономики.

49. Показатели эффективности национальной экономики.
50. Отрасль экономики и ее признаки. Технологические уклады. Отраслевая структура национальной экономики и ее анализ.
51. Отрасли специализации региона. Отраслевые кластеры, их признаки и разновидности. Содержание региональных аспектов отраслевой кластеризации.
52. Показатели анализа отраслевой структуры. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств (отраслей).
53. Закономерности, принципы и факторы размещения предприятий различных отраслей.
54. Интеграция отраслей экономики. Концентрация и диверсификация производства. Специализация и кооперирование производства.
55. Комбинирование производства. Межотраслевая конкуренция. Олигополистические объединения.
56. Экономические основы функционирования хозяйствующих субъектов отраслей материальной сферы
57. Теоретико-методологические основы анализа проблем промышленного развития. Отраслевые особенности промышленности.
58. Классификация отраслей промышленности Основные направления развития промышленности.
59. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях промышленности.
60. Ресурсная база промышленного развития. Закономерности функционирования и развития отраслей промышленности.
61. Формирование и функционирование рынков промышленной продукции. Конкурентоспособность производителей промышленной продукции.
62. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях промышленности.
63. Внешнеэкономическая деятельность промышленных компаний и предприятий. Промышленная политика.
64. Отраслевые особенности развития сельского хозяйства. Особенности экономики сельского хозяйства.
65. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК.
66. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК.
67. Формирование и функционирование рынков продукции АПК. Конкурентоспособность производителей сельскохозяйственной продукции.
68. Бизнес-процессы АПК. Инвестиции и инновации в АПК. Аграрная политика и государственная поддержка отраслей АПК.
69. Роль строительства в развитии экономики страны и его отраслевые особенности. Система технико-экономических показателей функционирования строительного комплекса.
70. Методологическое обеспечение инвестиционно-строительной деятельности и взаимоотношений в сфере строительства и недвижимости.

71. Инвестиции в строительство. Система отношений между участниками инвестиционного процесса в строительстве. Риски инвестиций в строительство.

72. Ценообразование в строительстве. Конкурентоспособность строительных организаций.

73. Управление качеством и конкурентоспособностью строительной продукции.

74. Теоретико-методологические основы анализа проблем экономики транспорта. Формирование механизмов устойчивого развития транспортной отрасли. Проблемы развития рынков транспортных услуг (по видам транспорта).

75. Вопросы регулирования транспортной отрасли (по видам транспорта) на национальном и международном уровне.

76. Транспортно-логистическая инфраструктура, современные тенденции ее развития и теоретико-методологические основы ее анализа.

77. Инновационные виды транспортно-логистических услуг. Влияние цифровых технологий на развитие сектора транспортно-логистических услуг

78. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг.

79. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях сферы услуг

80. Закономерности функционирования и развития отраслей сферы услуг. Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования.

81. Формирование и функционирование рынков услуг.

82. Особенности финансово-хозяйственного механизма предприятий и организаций торговли.

83. Бизнес-процессы на предприятиях и в отраслях сферы услуг. Конкурентоспособность производителей услуг.

84. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг.

85. Экономика образования. Экономика здравоохранения.

86. Экономика отраслей связи и телекоммуникаций.

87. Туризм и рекреация.

88. Политика регулирования и поддержки развития отраслей сферы услуг.

89. Государственно-частное партнерство в сфере услуг.

90. Социально-экономическая эффективность и качество обслуживания населения в отраслях сферы услуг.

5.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам

1. Региональное управление – это:

а) способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

б) организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства

в) местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2. Субъекты региональной экономики:

а) центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона

б) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

в) показатели экономического развития региона

3. Объекты региональной экономики:

а) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление

б) органы исполнительной власти всех уровней

в) чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

4. Что такое макроэкономические зоны?

а) территории, объединенные одной транспортной сетью

б) крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия

в) территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

5. Специализация экономического района это:

а) Выпуск продукции для внутреннего потребления

б). Производство товаров и услуг для обмена с другими районами

в) Установление тесных производственных связей между предприятиями, расположенными в разных районах

6. К субститутам относятся товары (услуги):

а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;

б) заменяющие друг друга при использовании;

в) дополняющие друг друга при использовании.

Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как: а) предпринимательство; б) труд; в) земля.

7. Что из перечисленного является примером естественной монополии?

а) компания «Лукойл»

б) муниципальный транспорт

в) банк «ВТБ»

8. Что предполагает директивное планирование экономики?

а) составление плана, обязательного к исполнению

б) определение приоритетных направлений экономического развития

- в) составление плана, носящего рекомендательный характер
9. Что такое макроэкономические зоны?
- а) территории, объединенные одной транспортной сетью
- б) крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия
- в) территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства
10. К какой отрасли экономики относится станкостроение?
- а) машиностроение
- б) промышленность
- в) сфера услуг
11. К какой отрасли промышленности относится станкостроение?
- а) машиностроение
- б) горнодобывающая промышленность
- в) энергетика

5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Журавлева Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 440 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430085>. - ЭБС "ZNANIUM.com".

2. Носова С. С. Микроэкономика. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / С. С. Носова. — Москва : КНОРУС, 2018. — 472 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926736>. - ЭБС "BOOK.ru".

3. Поздняков В. Я. Экономика отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 281 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447667>. - ЭБС "ZNANIUM.com".

6.1.2. Дополнительная литература

1. Бляхман Л.С. Глобальные, региональные и национальные тенденции развития экономики России в XXI веке: Избранные труды: Научное / Бляхман Л.С. - СПб: СПбГУ, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940797>

2. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова (МШЭ). - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=258221>. - ЭБС "ZNANIUM.com".

3. Вдовин С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона [Электронный ресурс]: монография / С. М. Вдовин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>.

4. Вертакова Ю.В. Пропульсивные кластеры: сущность и роль в управлении прогрессивными структурными преобразованиями региональных социально-экономических систем: монография / под ред. Ю.В. Вертаковой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970144>

5. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=496737>. - ЭБС "ZNANIUM.com".

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - www.economy.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации - www.mnr.gov.ru

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - www.gks.ru

4. Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org

5. Информационно-правовая система «Гарант»

6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
10. eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ»**

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика**

Группа научных специальностей:	5.2. Экономика
Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:	Экономические
Уровень образования:	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Срок освоения программы аспирантуры	3 года

Москва –РГАИС – 2022

Рабочая программа дисциплины «Оценка эффективности инновационных проектов» разработана в соответствии с Федеральным государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик: д.э.н., доцент, Воронов В.С., профессор кафедры управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	7
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий.....	7
3.2. Содержание разделов дисциплины.....	7
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)	10
4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата 11	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету.....	13
5.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам	14
5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов.....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... 17	
6.1. Рекомендуемая литература.....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у аспирантов теоретических и прикладных компетенций в области разработки и оценки эффективности инновационных проектов.

Задачи:

- познакомить аспирантов с основными принципами оценки эффективности и стоимостными моделями, позволяющими оценивать различные инновационные проекты; с общепринятыми экономическими критериями, применяемыми для этих целей; с российской и зарубежной корпоративной практикой в сфере реальных инвестиций;

- развить способности аспирантов анализировать и объективно оценивать процессы, происходящие в сфере управления проектной деятельностью, прогнозировать возможное их развитие в будущем; способности находить эффективные организационно-управленческие решения инвестиционного и финансового характера; владение способами и средствами получения, хранения, переработки и применения профессиональной информации;

- подготовить аспирантов к применению полученных при изучении дисциплины знаний при прохождении практики, осуществлении научно-исследовательской работы и написании кандидатской диссертации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Оценка эффективности инновационных проектов» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина завершается сдачей зачета.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы методологии оценки эффективности инновационных проектов в целом;

- цели проведения оценок, потенциальных потребителей их результатов;

- основные критерии и факторы, влияющие на значимость оценок проектов в целом и оценок участия в проектах.

Уметь:

- применять полученные теоретические представления при постановке задач, выборе показателей и критериев, необходимых для оценки эффективности инновационных проектов;
- осуществлять постановку задач в профессиональных терминах.

Владеть:

- навыками использования приемов и методов расчета общественной, коммерческой и бюджетной эффективности проектов;
- навыками применения основных теоретико-стоимостных моделей оценки.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр
			2
Аудиторные занятия		34	34
в т.ч.	лекции	16	16
	Семинары / практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		38	38
Промежуточная аттестация			зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семи- нары)	
1	2	4	5	6	7
	2 семестр				
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины		2	2	6
2	Тема 2. Понятие эффективности инновационного проекта		2	2	6
3.	Тема 3. Денежные потоки инновационного проекта		2	2	6
4.	Тема 4. Методы оценки эффективности инновационных проектов		4	6	8
5.	Тема 5. Метод реальных опционов в оценке эффективности инновационных проектов		4	4	6
6.	Тема 6. Неопределенность и риск инновационных проектов		2	2	6
	ЗАЧЕТ			2	
	ИТОГО:		16	20	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.

Инновационная деятельность в РФ. Объекты и субъекты инновационной деятельности. Предмет дисциплины и задачи, решаемые в процессе оценки эффективности инновационных проектов. Информационная и законодательная база, необходимая для оценки. Национальные и

международные стандарты проектного менеджмента. Основные термины и определения проектной деятельности. Классификация проектов.

Тема 2. Понятие эффективности инновационного проекта.

Жизненный цикл инновационного проекта. Понятие эффективности и финансовой реализуемости проекта. Виды эффективности. Эффективность проекта в целом (общественная и коммерческая) и эффективность участия в проекте (предприятий, акционеров, государственных, региональных и отраслевых структур). Основные принципы оценки эффективности проектов, применяемые независимо от технических, технологических, финансовых, отраслевых или региональных особенностей.

Тема 3. Денежные потоки инновационного проекта.

Понятие денежного потока и классификация денежных потоков в составе проекта. Элементы денежных потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Методы и алгоритмы расчета денежных потоков при определении общественной, коммерческой и бюджетной эффективности проекта. Сущность процесса дисконтирования денежных потоков. Ставка дисконта как основной экономической норматив, используемый в оценке эффективности проектов.

Тема 4. Методы оценки эффективности инновационных проектов.

Основные методы, показатели и критерии, используемые для оценки эффективности инновационных проектов. Чистый доход, приведенная стоимость (PV), чистая приведенная стоимость (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс рентабельности (PI), простой и динамический срок окупаемости (PP, DPP), учетная доходность (ARR). Понятие средневзвешенной стоимости капитала проекта (WACC). Сравнительная эффективность вариантов инвестиций.

Тема 5. Метод реальных опционов в оценке эффективности инновационных проектов.

Теоретические основы метода реальных опционов. Сходство и различия реальных и финансовых (классических) опционов. Понятие управленческой гибкости. Базовый актив реального опциона. Основные модели, применяемые для оценки реальных опционов. Основные типы реальных опционов: опцион на прекращение проекта; опцион на отсрочку проекта; опцион на расширение проекта.

Тема 6. Неопределенность и риск инновационных проектов.

Понятия неопределенности и риска, устойчивости проекта. Методологические принципы выбора решений, соизмеряющих доходность и риск. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности: поправки на риск в денежных потоках

или норме дисконта; расчета безубыточности; вариации параметров; вариантов развития событий; вероятностной и интегральной неопределенности.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Оценка эффективности инновационных проектов» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Оценка эффективности инновационных проектов» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Оценка эффективности инновационных проектов», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Основные национальные и международные стандарты проектного менеджмента.
2. Понятие эффективности инновационного проекта.
3. Жизненный цикл инновационного проекта.
4. Понятие эффективности и финансовой реализуемости проекта.
5. Виды эффективности. Эффективность проекта в целом и эффективность участия в проекте.
6. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
7. Понятие денежного потока и классификация денежных потоков в составе проекта.
8. Элементы денежных потоков от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности.
9. Методы и алгоритмы расчета денежных потоков при определении общественной, коммерческой и бюджетной эффективности проекта.
10. Сущность процесса дисконтирования денежных потоков.
11. Понятие ставки дисконта.
12. Основные критерии, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
13. Чистый доход, приведенная стоимость (PV).
14. Чистая приведенная стоимость (NPV).
15. Внутренняя норма доходности (IRR), индекс рентабельности (PI).
16. Простой и динамический срок окупаемости (PP, DPP).
17. Учетная доходность (ARR).
18. Понятие средневзвешенной стоимости капитала проекта (WACC).
19. Сходство и различия реальных и финансовых (классических) опционов.
20. Понятие управленческой гибкости.
21. Базовый актив реального опциона.
22. Основные модели, применяемые для оценки реальных опционов.
23. Основные типы реальных опционов: опцион на прекращение проекта; опцион на отсрочку проекта; опцион на расширение проекта.
24. Понятия неопределенности и риска, устойчивости проекта.
25. Методологические принципы выбора решений, соизмеряющих доходность и риск.
26. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности.

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Оценка эффективности инновационных проектов».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Оценка эффективности инновационных проектов» преподаватели оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с источниками.

Изучение курса «Оценка эффективности инновационных проектов» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы

требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством науки и высшего образования РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Стадии разработки инновационных проектов и место экономического анализа проектов в процессе работы.
2. Жизненный цикл проекта и срок окупаемости проекта. Применение этих критериев.
3. Денежные потоки инновационного проекта и их структура.
4. Влияние инфляции на эффективность инновационного проекта.
5. Понятие приведенной стоимости (PV) денежного потока проекта.
6. Преимущества и недостатки критерия NPV и сфера его применения.
7. Недостатки и преимущества критерия IRR и сфера его применения.
8. Критерий MIRR и его связь с капиталом проекта.
9. Выбор ставки дисконтирования. Подходы к определению ставки.
10. Решение проблемы множественности ставок дисконтирования.
11. Риски, влияющие на проект. Методы анализа рисков.
12. Формирование бюджета капиталовложений. Принципы отбора проектов.
13. Принципы анализа чувствительности проекта.
14. Особенности проведения вероятностного анализа денежных потоков по проекту.
15. Сравнение двух подходов: ставка дисконтирования, скорректированная на риск и метод эквивалентных потоков денежных средств.
16. Применение сценарного планирования для снижения рисков проекта.
17. Проведение оценки риска проекта методом дерева решений.
18. Методы ранжирования независимых проектов.
19. Сравнительный анализ эффективности проектов разного срока жизни, проектов с разными начальными инвестициями.
20. Особенности анализа проектов, формирующих инновационную программу компании.
21. Решение проблемы ограниченности капитала. Вопросы, связанные с определением ставки дисконтирования при оценке проектов.
22. Оценка выгоды привлечения заемного капитала в инновационный проект, формы и сроки заимствования в зависимости от вида проекта.
23. Методы учёта разных видов валюты при финансировании проекта.
24. Особенности инновационных проектов с участием государства.
25. Реальные опционы в экономическом анализе проектов.
26. Опцион на отсрочку исполнения проекта.
27. Опцион на расширение проекта.
28. Факторы опционного ценообразования производных финансовых

активов и реальных активов.

29. Формирование проектного комплекса. Ранжирование и отбор проектов.

30. Согласование интересов участников (стейкхолдеров) проекта.

5.2. Контрольно-аналитические задания аспирантам

Задача 1. Компания рассматривает целесообразность принятия проекта с денежными потоками по годам, тыс. руб.: год 0 – (-130), год 1 – 30, год 2 – 40, год 3 – 50, год 4 – 50, год 5 – 20. Цена капитала для компании составляет 14%. Как правило, проекты со сроком окупаемости более 4 лет не принимаются. Проведите анализ на основе срока окупаемости (простого и динамического) и примите решение.

Задача 2. Компания планирует приобрести лазерный маркер за 1600 тыс. руб. Обучение оператора обойдется в 100 тыс. руб. Эксплуатационные расходы на оборудование составляют 300 тыс. руб. в год, а экономия на маркировке – 700 тыс. руб. в год. Срок службы маркера – 6 лет, после чего он будет продан по остаточной стоимости за 300 тыс. руб. Требуется принять решение по проекту на основе показателя IRR, учитывая выбранную компанией норму доходности 12%.

Задача 3. Новая биомедицинская технология компании защищена патентами на изобретения, которые будут действовать еще 20 лет. Для внедрения технологии требуются капиталовложения в объеме не менее 2 млрд. руб. Приведенная стоимость денежного потока компании составляет 1,5 млрд. руб. Имитационное моделирование проекта при различных сценариях развития событий дает величину дисперсии текущей стоимости денежного потока около 0,03. Процентная ставка по 20-летним облигациям находится на уровне 9%.

Оцените опцион на отсрочку данного проекта по модели Блэка-Шоулза. Исходные данные для построения модели систематизированы в таблице 5.2.1.

Таблица 5.2.1

Данные к Задаче 3

№	Параметры модели опциона	Значения
1	Стоимость базового актива (S)	1,5 млрд. руб.
2	Цена исполнения (K)	2 млрд. руб.
3	Время истечения (t)	20 лет
4	Дисперсия стоимости базового актива (σ^2)	0,03
5	Ежегодная стоимость отсрочки (y)	1/20

б	Аналог безрисковой ставки (r)	9%
---	-------------------------------	----

5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Критерии оценивания отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 5.3.1. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения¹:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для обучающихся по завершении освоения дисциплины.

¹ цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Максименко И. А. Оценка эффективности проектного управления : учебное пособие / И. А. Максименко ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 232 с. То же [Электронный ресурс]. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497288>.

2. Межов И. С. Инвестиции: оценка эффективности и принятие решений : учебник : [16+] / И. С. Межов, С. И. Межов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 380 с. То же [Электронный ресурс]. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576721>.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Касьяненко Т.Г., Маховикова Г.А. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум. – М: Юрайт, 2018.

2. Жданов И.Ю., Жданов В.Ю. Инвестиционная оценка проектов и бизнеса : учебное пособие – М. : Проспект, 2022.

3. ГОСТ Р ИСО 10006 – 2019 Менеджмент качества. Руководство по менеджменту качества в проектах

4. Мельников Р.М. Оценка эффективности общественно значимых инвестиционных проектов методом анализа издержек и выгод : учебное пособие. – М.: Проспект, 2019.

5. Лимитовский М.А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках. – М.: ЮРАЙТ, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.consultant.ru – справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;

3. www.rbc.ru – официальный сайт РосБизнесКонсалтинг.

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТЕНТНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПАТЕНТНЫЕ
ЛАНДШАФТЫ»**

**Научная специальность 5.2.3. Региональная отраслевая
экономика**

Группа научных специальностей:

Отрасли науки, по которым
присуждаются ученые степени:

Уровень образования:

**высшее образование -
подготовка кадров высшей
квалификации**

Форма обучения:

Очная/заочная

Срок освоения программы
аспирантуры

3 года

Москва –РГАИС – 2022

Рабочая программа дисциплины «ПАТЕНТНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПАТЕНТНЫЕ ЛАНДШАФТЫ» разработана в соответствии с Федеральным государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная отраслевая экономика (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик:

К.ю.н., Пономарева Наталья Геннадьевна, заместитель заведующего кафедрой Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации РГАИС.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедр:

Патентного права и правовой охраны средств индивидуализации. Протокол №_1_ от «29_»_08_2022 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины : владение необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области патентных стратегий и патентных ландшафтов .

Задачи дисциплины:

- получить представление об основах патентной аналитики и ее значения для стратегии предприятий в области охраны и защиты ИС;
- знать и понимать место патентной аналитики, патентных ландшафтов в системе создания результатов интеллектуальной деятельности и инновационного продукта;
- приобрести навыки проведения различных видов исследований и информационных поисков для целей патентной аналитики;
- знать и уметь применять нормативно-правовую базу для проведения информационного патентного поиска, патентной аналитики, в том числе основ построения патентных ландшафтов;
- творчески использовать полученные умения и навыки;
- самостоятельно продолжать процесс изучения в соответствии с потребностями и в случае изменения законодательства.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «ПАТЕНТНЫЕ СТРАТЕГИИ И ПАТЕНТНЫЕ ЛАНДШАФТЫ» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3.

Дисциплина завершается сдачей зачета.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

основы системного подхода, применяющегося для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.

Уметь:

- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию- --умеет разрабатывать альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода;
- умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; умеет принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия возможных решений задач;
- самостоятельно продолжать процесс изучения в соответствии с практическими потребностями своей специальности при изменении законодательства.

Владеть:

- научного исследования и применения знаний для практической деятельности в сфере охраны, защиты, коммерческого использования интеллектуальной собственности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы		Семестр	
		оч	заоч
Аудиторные занятия		34	14
в т.ч.	лекции	16	6
	Семинары / практические занятия	18	8
Самостоятельная работа		38	58
Промежуточная аттестация		зачет	зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семи- нары)	
1	2	4	5	6	7
1.	Патентные стратегии и современные тренды патентования, основные понятия.				
2	Глобальные патентные стратегии.				
3.	Патентные стратегии предприятия. Понятия и основные положения патентной аналитики Патентный ландшафт – понятия, разновидности. Этапы построения .				
4.	Понятие и стратегия патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа – как итог патентного ландшафта.				
	ЗАЧЕТ				
	ИТОГО:		16/6	18/8	38/58

*Интерактивная форма изучения тематики в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио-, видео-, слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций,

частично за счет практических занятий.

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Патентные стратегии и современные тренды патентования, основные понятия.

Законодательные основы стратегического планирования РФ.

Основные понятия и определения в сфере патентного стратегического планирования:

объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, патент, патентоспособность, формула патента, патентный ландшафт, патентная стратегия, тренды в патентовании, уровень техники, патентно-информационный поиск, хозяйствующий субъект, патентная чистота, тенденции развития.

Виды патентов.

Тема 2. Глобальные патентные стратегии.

Задачи и принципы патентных стратегий. Правовые источники.

Стратегии государств в сфере интеллектуальной собственности. Основные положения. Примеры стратегического планирования зарубежных стран.

Тема 3. Патентные стратегии предприятия. Понятия и основные положения патентной аналитики Патентный ландшафт – понятия, разновидности. Этапы построения.

Патентные стратегии предприятий. Патентные стратегии при импортозамещении.

Цели и содержание патентных исследований. Этапы проведения патентных исследований. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признака. Патентные исследования в

соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96. Основные элементы структуры отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р. 15.011-96 (общие данные об объекте исследования, аналитическая часть, выводы по результатам проведенных исследований, приложения к отчету о патентных исследованиях, патентный формуляр).

Определение стратегической задачи и вида ПЛ. Формирование патентных ландшафтов (ПЛ). Разработка и согласование модели предметной области. Поисковая стратегия. Информационный поиск и отбор патентной коллекции, Систематизация данных и аналитическая обработка коллекций патентных документов. Формирование аналитических представлений для каждого из разделов патентного ландшафта: тренды; выработка стратегии патентования; география; субъекты (компании и люди); анализ патентного цитирования; правовые события; технический анализ.

Тема 4. Понятие и стратегия патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа – как итог патентного ландшафта.

Регламент поиска, определение области проведения поиска по патентной и непатентной информации. Установление глубины поиска, стран и классов Международной классификации. Выбор информационных ресурсов для поиска. Составление поискового запроса. Виды и особенности поиска по различным источникам информации. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа. Систематизация отобранной коллекции по странам и фирмам, по результатам - улучшаемым технико-экономическим показателям, по датам. Визуализация результатов систематизации охранных документов в статике в виде патентных ландшафтов, диаграмм, графиков.

2.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Интеллектуальная собственность: генезис и тенденции» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Интеллектуальная собственность: генезис и тенденции» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;

- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);

- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Интеллектуальная собственность: генезис и тенденции», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

Тема 1. Контрольные вопросы:

1. Основные понятия и положения патентной аналитики.
2. Лидирующие отрасли в патентовании.
3. Объекты патентного права: изобретение, полезная модель, промышленный образец.
4. Патент, патентоспособность, формула патента.
5. Патентный ландшафт, понятия, разновидности.
6. Тренды в патентовании.
7. Уровень техники.

Тема 2. Контрольные вопросы:

1. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации.
2. Патентные исследования в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.
3. Основные элементы структуры отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р. 15.011-96 (общие данные об объекте исследования, аналитическая часть, выводы по результатам проведенных исследований, приложения к отчету о патентных исследованиях, патентный формуляр).

Тема 3 Контрольные вопросы:

1. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов. Определение задачи и вида ПЛ.
2. Разработка и согласование модели предметной области.
3. Поисковая стратегия.
4. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета.
5. Формирование аналитических представлений для каждого из разделов патентного ландшафта: тренды; стратегии патентования; география; субъекты (компании и люди); анализ патентного цитирования; правовые события; технический анализ.
6. Виды и особенности поиска по различным источникам информации.
7. Порядок проведения патентных исследований по ГОСТ Р. 15.011-96.
8. Содержание отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р 15-011-96).

Тема 4. Контрольные вопросы:

1. Патентно-информационный поиск.
2. Нормативно-правовая база патентных исследований.
3. Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны.

4. Задачи патентной аналитики, патентных ландшафтов.
5. Цели и содержание патентных исследований.
6. Этапы проведения патентных исследований.
7. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признака.
8. Разработка регламента поиска – программы, определяющей область проведения поиска по патентной и непатентной информации.
9. Определение глубины поиска, стран и классов (МПК).
10. Выбор информационных ресурсов для поиска.
11. Тематический поиск, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа).
12. Систематизация отобранной коллекции по странам и фирмам, по результатам - улучшаемым технико-экономическим показателям, по датам.
13. Визуализация результатов систематизации охранных документов в статике в виде патентных ландшафтов, диаграмм, графиков.
14. Составление регламента поиска при проведении патентных исследований.

3.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Самостоятельное изучение дисциплин является основой заочного обучения. На самостоятельное изучение приходится 75-85% всего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

В связи с тем, что на лекции и практических занятиях обучающимся заочной формы обучения по курсу дисциплины учебным планом определено недостаточно времени, поэтому обучающимся особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса дисциплины преподаватель оказывает не только путём чтения лекций и проведения практических занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у них навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса дисциплины нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловое положение, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающегося должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий

спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее *план*, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Методические рекомендации по работе над конспектом после лекции

После тщательного изучения и глубокого осмысления записей, сделанных на лекциях, а также указанных источников, целесообразно краткое конспектирование материала темы, выполнение рабочих иллюстративных схем.

По завершении усвоения содержания всех тем рационально сравнение их структуры и нахождение общих черт, логических связей между ними. Не лишним может стать изучение тех нормативно-правовых актов, которые проходят через всю дисциплину и тех, что регулируют общественные отношения, рассматриваемые лишь в отдельных темах.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия проводятся для более полного освоения обучающимися основных вопросов дисциплины. Они являются одним из средств текущей аттестации уровня знаний и степени усвоения обучающимися учебного материала по мере его изучения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Изучение литературы состоит из двух вариантов:

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. При этом особое внимание уделяется вопросам, имеющим прямое отношение к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), её выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое и точное изложение какой-то статьи, книги, выступления, речи и т. п. Перед конспектированием

необходимо прочитать до конца главу, раздел, книгу, статью. Затем составить план прочитанного, который позволит отвлечься от авторского текста, абстрагироваться от несущественных деталей и сформулировать основные мысли автора. Так достигается ясность и краткость записей.

Однако последнее не должно противоречить требованиям полноты и точности, для чего основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. При конспектировании соблюдается и логика авторского изложения материала.

Ценность конспекта зависит не только от его содержания, но и оформления. Названия глав и параграфов следует записывать полностью. Авторскими словами записываются и определения. Примеры, в конспект отбираются наиболее яркие, вносятся и свои личные. Принципиально важный материал (определения, тезисы, доказательства, выводы, оценки) желательно выделять знаками. Широкие, до трети страницы, поля конспекта используются для выражения своего отношения к изучаемому материалу.

Подготовка доклада. Доклад готовится для выступления на занятии или в учебном заведении перед преподавателями, и учащимися.

При работе над докладом обучающийся должен проявлять максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с нормативными правовыми актами и научной литературой в области международного публичного права с полученным фактическим материалом, но и для развития мысли, и юридической речи обучающегося.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить литературу, рекомендованную по данному вопросу;
- критически оценить привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить к работе необходимые иллюстрации;

- уметь использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Порядок проведения практического занятия

1. Вступительное слово преподавателя - 3-5 мин.

2. Рассмотрение вопросов темы - до 30 мин. по каждому вопросу.

3. Заключение преподавателя - до 10 мин.

Практическое занятие проводится в следующих формах, дополняющих друг друга:

- развернутая беседа, предполагающая основательную подготовку всей группы по всем вопросам и участие максимума обучающихся в обсуждении темы. На практическом занятии в форме развернутой беседы отдельным обучающимся поручаются фиксированные выступления по тому или иному разделу темы, ставятся дополнительные вопросы;

- устные доклады с последующим их обсуждением;

- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателя. Доклад или реферат могут быть поручены не одному, а двум-трем обучающимся. Помимо основного докладчика могут быть назначены содокладчики и оппоненты по основным докладам. Докладчику может предоставляться не вступительное, а заключительное слово по вопросу, обсуждаемому в порядке развернутой

беседы. Докладчики назначаются преподавателем или в начале текущего занятия, или на предыдущем занятии для более глубокой подготовки выступления. В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит план выступления по каждому вопросу темы.

Доклады (продолжительностью 10-15 мин.) делаются устно. Разрешается обращаться к конспекту, но нужно избегать сплошного чтения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в виде рецензирования книг и их обсуждения;

- практическое занятие по усмотрению преподавателя может быть проведено в форме письменной работы, в форме круглого стола, в форме деловой игры и др.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Понятия и основные положения патентной аналитики.
2. Лидирующие отрасли в патентовании.
3. Тренды в патентовании.
4. Объекты патентного права: изобретение, полезная модель, промышленный образец.
5. Патент, патентоспособность, формула патента.
6. Патентный ландшафт – понятия, разновидности.
7. Уровень техники. Патентно-информационный поиск.
8. Нормативно-правовая база патентных исследований.
9. Конкурентоспособность продукции, услуги, технологии, фирмы, отрасли, региона, страны.
10. Задачи патентной аналитики, патентных ландшафтов.
11. Цели и содержание патентных исследований. Этапы проведения патентных исследований.
12. Патентный ландшафт как информационно-аналитическое исследование патентной документации.
13. Анализ патентной ситуации в определенном технологическом направлении, в отношении патентной активности субъектов инновационной сферы, учет временной динамики и территориального признака.
14. Патентные исследования в соответствии с ГОСТ Р. 15.011-96.

15. Основные элементы структуры отчета о патентных исследованиях по ГОСТ Р. 15.011-96 (общие данные об объекте исследования, аналитическая часть, выводы по результатам проведенных исследований, приложения к отчету о патентных исследованиях, патентный формуляр).

16. Методология и основные этапы построения патентных ландшафтов.

17. Определение задачи и вида ПЛ. Разработка и согласование модели предметной области.

18. Поисковая стратегия. Информационный поиск и отбор патентной коллекции.

19. Систематизация данных и аналитическая обработка коллекций патентных документов.

20. Формирование аналитических представлений для каждого из разделов патентного ландшафта: тренды; стратегии патентования; география; субъекты (компании и люди); анализ патентного цитирования; правовые события; технический анализ.

21. Проведение патентно-информационного поиска. Анализ патентной коллекции, обработка и визуализация результатов анализа. Оформление отчета.

22. Разработка регламента поиска - глубины поиска, стран и классов.

23. Выбор информационных ресурсов для поиска. Виды поиска - тематический, именной (фирменный) поиск, нумерационный поиск, поиск патентов-аналогов, патентно-правовой поиск (установление правового статуса охранного документа).

24. Систематизация отобранной коллекции по странам и фирмам, по результатам - улучшаемым технико-экономическим показателям, по датам и визуализация результатов систематизации охранных документов в статике в виде патентных ландшафтов, диаграмм, графиков.

25. Порядок проведения патентных исследований по ГОСТ Р. 15.011-96. Составление аннотации на объект техники и регламента поиска при проведении патентных исследований.

26. Роль патентных исследований в обеспечении конкурентоспособности объектов.

27. Принципы систематизации источников информации в зависимости от видов работ по патентным исследованиям.

28. Содержание отчета о патентных исследованиях.

29. Роль патентно-правовых показателей в обеспечении конкурентоспособности промышленной продукции.

30. Анализ патентно-лицензионной деятельности зарубежных фирм.
31. Содержание отчета о патентных исследованиях (ГОСТ Р 15-011-96).
32. 19.Цели и задачи патентных исследований. Этапы проведения патентных исследований и их краткое содержание.
33. Источники информации, используемые при проведении патентных исследований, их преимущества и недостатки.
34. Определение тенденций развития на основе анализа направлений научно-технической деятельности ведущих фирм.
35. Определение тенденций развития объектов техники на основе динамики патентования.
36. Понятие патентной чистоты объекта техники.
37. Этапы проведения экспертизы объектов техники на патентную чистоту.

4.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам

1. Патентная аналитика– это:

- а) комплекс мероприятий по исследованию состояния внешней конкурентной среды и/или состояния предприятия (иного субъекта) с целью укрепления позиций на рынке, для оценки направления технологического развития, конкурентоспособности технологий, определения стратегии вывода продукции на локальный и глобальные рынки, поиска технологических и бизнес-партнеров .
- б) построение графика за определенный период.
- в) создание базы данных патентов по определенной теме.

2. Патентный ландшафт – это:

- а) информационно-аналитическое исследование патентной документации, показывающее в общем виде патентную ситуацию в определенном технологическом направлении либо в отношении патентной

активности субъектов инновационной сферы с учетом временной динамики и территориального признака: страны, региона или в мировом масштабе.

б) создание короткой подборки из большого объема научно-технической информации.

в) исследование технического уровня, тенденций развития, патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности объектов хозяйственной деятельности на основе патентной и другой информации.

3. Назначение патентного ландшафта

а) создание из большого объема научно-технической информации нового знания, доступного для понимания широкого круга или целевых кругов потребителей информации о конкурентной среде и технологических трендах, и т.п.

б) повышение творческого потенциала исследователей и разработчиков инновационных продуктов и технологий

в) создание базы данных патентов по определенной теме.

4. Методика проведения патентных исследований – это:

а) исследования конкурентоспособности объектов и субъектов хозяйственной деятельности с использованием патентной, экономической и другой информации.

б) исследования технического уровня, тенденций развития, патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности объектов хозяйственной деятельности на основе патентной и другой информации.

в) исследования научной, производственной и коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта на основе патентной, конъюнктурно-экономической и другой информации

5. Нормативно-правовой базой построения патентных ландшафтов:

- а) патентное законодательство России и зарубежных стран.
- б) патентное законодательство России.
- в) законодательство России и зарубежных стран в области патентной аналитики.

6. Построение патентных ландшафтов являются эффективным инструментом повышения конкурентоспособности продукции, так как:

- а) позволяют изучить историю развития техники, технического направления, технологии.
- б) позволяют повысить творческий потенциал исследователей и разработчиков инновационных продуктов и технологий.
- в) позволяют определить современный уровень техники, перспективы развития рынка данной продукции, требования потребителей, условия конкуренции, выявить охраноспособные объекты интеллектуальной собственности, обеспечить патентную чистоту продукции.

7. При проведении исследований по источникам патентной информации используют следующие виды поиска:

- а) по локальным базам данных, имеющимся на предприятии.
- б) поиск по всем источникам информации
- в) по патентным документам.

8. При разработке стратегии поиска следует определить:

а) предмет поиска; страну/страны поиска; источники информации, по которым будет проводиться поиск; глубину поиска; информационные базы (фонды).

б) предметную область и создать генерализованный запрос.

в) исполнителей и/или соисполнителей работ по патентным исследованиям; сроки выполнения патентных исследований; отчетные документы.

9. Результаты поиска для построения патентного ландшафта оформляются в виде:

а) отчета о поиске по форме ГОСТ Р. 15.011-96,

б) таблицы.

в) таблиц, графиков, графических изображений.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Скорняков Э.П., Горбунова М.Э. Основы патентных исследований. Учебник. М.: РГАИС, 2010. -187 с.

2. Методические рекомендации по подготовке отчетов о патентном обзоре (патентный ландшафт), утвержденные приказом Роспатента № 8 от 23 января 2017 года.

3. 1.ГОСТ Р 15.011–96. Система разработки и постановки продукции на производство. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Скорняков Э.П., Горбунова М.Э. Практикум по патентным исследованиям. М.: ОАО ИНИЦ «Патент», 2011. 205 с.

2. Ненахов Г.С. и др. Общедоступная патентная информация зарубежных патентных ведомств в Интернете. Практическое пособие. М.:ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2010. 176 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть Четвертая. Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. М.: ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2014

4. ГОСТ 15.012–84. Система разработки и постановки продукции на производство. Патентный формуляр.

5. Шведова В.В. Исследование патентной чистоты объектов. Учебник. М.: РГАИС, 2006. 279 с.

6. Шведова В.В. Характерные ошибки при проведении патентных исследований. Практическое пособие. М.: ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2012. 93 с.

5.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика**

Группа научных специальностей:	5.2. Экономика
Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:	Экономические
Уровень образования:	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Срок освоения программы аспирантуры	3 года

Рабочая программа дисциплины «Коммерциализация и оценка интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики» разработана в соответствии с Федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик: д.э.н., профессор, Мамаджанов Х.А., профессор кафедры управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	7
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)	11
4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету	13
5.2. Критерии оценки учебных достижений аспирантов	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Рекомендуемая литература	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	18
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	18
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Учебная программа предназначена для аспирантов, изучающих теорию и практику оценки стоимости интеллектуальной собственности и нематериальных активов. Целями освоения дисциплины «Коммерциализация и оценка интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики» являются: изучение законодательно-нормативной базы и методологического обеспечения оценки объектов интеллектуальной собственности (ОИС); изучение теоретических и практических основ определения рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности; рассмотрение теоретических основ оценочной деятельности, методологических особенностей оценки объектов интеллектуальной собственности и нематериальных активов; формирование у аспирантов практических навыков в области оценки.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- получение конкретных знаний в области оценки ИС и НМА;
- изучение доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке объектов интеллектуальной собственности и НМА и применение в рамках этих подходов методов оценки в зависимости от вида объекта интеллектуальной собственности (ОИС) и цели оценки;
- изучение направлений государственной политики в области оценочной деятельности, а также основ законодательства по оценке бизнеса;
- приобретение навыков в области оценки ОИС.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Место дисциплины «Коммерциализация и оценка интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики» определяется возрастающей ролью интеллектуальной собственности в производстве конкурентоспособной продукции, обеспечении высоких темпов развития и структурных преобразований в российской экономике.

Дисциплина «Коммерциализация и оценка интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики» входит в блок 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина завершается сдачей зачета.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен иметь профессиональные знания в вопросах, связанных с оценкой объектов интеллектуальной собственности и нематериальных активов, а также владеть навыками определения рыночной стоимости объектов интеллектуальной собственности и нематериальных активов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр
			4
Аудиторные занятия		34	34
в т.ч.	лекции	16	16
	Семинары / практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		38	38
Промежуточная аттестация			зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семи- нары)	
1	2	4	5	6	7
	4 семестр				
1.	Теоретические основы оценочной деятельности. Лицензирование и саморегулирование оценочной деятельности*	4	2	2	1
2.	Особенности составления задания на оценку стоимости объекта оценки*	4	2	2	6
3.	Подходы и методы оценки ОИС и НМА*	4	2	2	1
4.	Определение рыночной стоимости ОИС на основе затратного подхода*	4	2	2	6

5.	Определение рыночной стоимости ОИС на основе сравнительного (рыночного) подхода*	4	2	2	6
6.	Определение рыночной стоимости ОИС на основе доходного подхода*	4	2	2	6
7.	Методы учета рисков при проведении оценки ОИС*	4	2	2	6
8.	Рекомендации по составлению отчета об оценке объекта оценки*	4	2	2	6
	ЗАЧЕТ	2		2	
	ИТОГО:	72	16	18	38

*Интерактивная форма изучения тематики в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио-, видео-, слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий.

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы оценочной деятельности. Лицензирование и саморегулирование оценочной деятельности.

История становления оценочной деятельности в РФ. Основные термины и определения, применяемые в оценочной деятельности: субъекты и объекты оценки, виды стоимости, цель оценки и основания для ее проведения. Принципы оценки ИС, отражающие особенности оцениваемой интеллектуальной собственности, представления продавца и покупателя и условия определенного сегмента рынка (принцип полезности, принцип замещения, принцип затрат, принцип ожидания или предвидения, принцип спроса и предложения, принцип изменения, принцип наиболее эффективного

использования, принцип внешнего влияния. Факторы, препятствующие развитию оценочной деятельности в России (недостаточное финансирование, низкий уровень квалификации оценщиков, низкая платежеспособность заказчиков); факторы, способствующие развитию оценочной деятельности в России (спрос на оценочную деятельность, высокая конкуренция, информационное обеспечение). Законодательно-нормативная база оценочной деятельности в РФ. Основные положения Закона РФ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 27.07.06 г. № 157-ФЗ. Основные требования Стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 06.07.01 г., № 519. Положения Методических рекомендаций по определению рыночной стоимости интеллектуальной собственности, утвержденных Распоряжением Минимущества РФ от 26.11.02 г. № СК-4/21297. Федеральные стандарты оценки.

Лицензирование оценочной деятельности. Сроки. Требования. Саморегулирование оценочной деятельности. Сроки. Требования.

Тема 2. Особенности составления задания на оценку стоимости объекта оценки.

Идентификация оцениваемого ИС, исключительное право на который подлежит оценке. Идентификация прав на ИС. Исключительные права. Остаточный юридический срок действия исключительного права на ОИС. Способность ОИС приносить экономические выгоды и источники этих выгод (эффектов). История создания и характер ОИС. Технические и экономические перспективы, которые могут затронуть оцениваемые ОИС. Состояние и перспективы отрасли, где созданы и/или используются ОИС. Предыдущие сделки с исключительными правами на оцениваемые ОИС. Анализ рынка, к которому относится оцениваемый ОИС, а также рынок продукции, которая производится с использованием оцениваемого ОИС. Любая другая информация, имеющая непосредственное отношение к оцениваемому ОИС.

Тема 3. Подходы и методы оценки ОИС и НМА.

Подходы к оценке интеллектуальной собственности: затратный, сравнительный (рыночный) и доходный, их сущность, понятие и обоснование к применению. Сравнительная характеристика подходов к оценке интеллектуальной собственности. Взаимосвязь подходов к оценке. Классификация методов оценки интеллектуальной собственности в рамках

затратного, сравнительного и доходного подходов.

Тема 4. Определение рыночной стоимости ОИС на основе затратного подхода.

Особенности формирования первоначальной стоимости ОИС и НМА. Виды затрат. Методы затратного подхода: метод начальных затрат, метод определения стоимости затрат на воспроизводство, метод стоимости затрат на замещение. Рассмотрение практических примеров при расчете стоимости ОИС в рамках затратного подхода.

Тема 5. Определение рыночной стоимости ОИС на основе сравнительного (рыночного) подхода.

Сущность методологии оценки ОИС при использовании сравнительного подхода и ее основных терминов: полезность, единичный и неединичный объект, сопоставимое качество, ОИС - аналог. Практические примеры по определению рыночной стоимости объектов интеллектуальной стоимости и лицензий в рамках сравнительного подхода.

Тема 6. Определение рыночной стоимости ОИС на основе доходного подхода.

Метод капитализации доходов и его разновидности: метод прямой (линейной капитализации) и метод дисконтирования (нелинейной капитализации) доходов, их сущность и расчетные формулы. Основные термины и определения, используемые в рамках этого метода. Алгоритм расчета рыночной стоимости ОИС в рамках доходного подхода. Порядок определения ставки дисконтирования и коэффициента приведения. Практические примеры определения рыночной стоимости ОИС с применением методов доходного подхода.

Тема 7. Методы учета рисков при проведении оценки ОИС.

Основные принципы учета рисков, уменьшающих рыночную стоимость ОИС. Две группы методов учета рисков: методы учета риска, основанные на увеличении ставки дисконта, методы учета риска, основанные на уменьшении величины дохода. Разновидность методов учета риска, основанных на увеличении ставки дисконта: пофакторные (кумулятивные) методы, агрегированные методы. Порядок и сущность их применения при процедуре оценки ОИС. Особенности применения методов учета риска, основанных на уменьшении величины дохода.

Тема 8. Рекомендации по составлению отчета об оценке объекта оценки.

Общие положения по составлению и оформлению отчетов об оценке. Классификация видов отчета об оценке. Структура и содержание отчета.

Требования к оформлению отчета:

- полнота информации в отчете;
- обеспечение достоверности информации;
- доступность восприятия информации;
- сохранение конфиденциальности информации;
- требования к эстетичности обложки и текста отчета.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Коммерциализация и оценка интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Коммерциализация и оценка интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Коммерциализация и оценка интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов

аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. История становления оценочной деятельности в РФ.
2. Основные термины и определения, применяемые в оценочной деятельности: субъекты и объекты оценки, виды стоимости, цель оценки и основания для ее проведения.
3. Сформулируйте основные принципы оценки ОИС.
4. Что означает идентификация объекта оценки и прав на объект оценки?
5. Назовите факторы, влияющие на оценочную деятельность в РФ.
6. Законодательная и нормативная база в области оценочной деятельности (ФСО и др.).
7. Раскройте основные положения Закона РФ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
8. Какие основные положения Федеральных стандартов оценки, обязательных к применению субъектами оценочной деятельности?
9. Что такое лицензирование оценочной деятельности?
10. Что означает саморегулирование оценочной деятельности?
11. Идентификация объекта оценки и прав на объект оценки.
12. Сбор и анализ данных в составе факторов, которые должен рассматривать оценщик.
13. Назовите подходы к оценке интеллектуальной собственности.
14. Сравнительная характеристика подходов к оценке интеллектуальной собственности.
15. В чем проявляется взаимосвязь подходов к оценке?
16. Особенности формирования первоначальной стоимости ОИС и НМА.
17. Методы затратного подхода.
18. Рассмотрите практические примеры при расчете стоимости ОИС в рамках затратного подхода.
19. Сущность методологии оценки ОИС при использовании сравнительного подхода и ее основных терминов.
20. Рассмотрите практические примеры при расчете стоимости ОИС в рамках сравнительного подхода.
21. Метод капитализации доходов и его разновидности.

22. Алгоритм расчета рыночной стоимости ОИС в рамках доходного подхода.

23. Рассмотрите практические примеры при расчете стоимости ОИС в рамках доходного подхода.

24. Основные принципы учета рисков, уменьшающих рыночную стоимость ОИС

25. Назовите группы методов учета рисков.

26. Особенности применения методов учета риска, основанных на уменьшении величины дохода.

27. Раскройте структуру и содержание отчета об оценке.

28. Какие требования предъявляются к оформлению отчета?

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Коммерциализация и оценка интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Коммерциализация и оценка интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики» преподаватель оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться

по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с источниками.

Изучение курса «Коммерциализация и оценка интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством науки и высшего образования РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Для подготовки реферата использовать рекомендации по ссылке: http://skfkis.ucoz.ru/zao4ka/pamyatka/rekomendacii_po_podgotovke_i.pdf.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, их сущность и классификация.
2. Исключительные права на ОИС как содержание имущественных отношений.
3. Требование ПБУ 14/2007 по отношению исключительных прав к нематериальным активам.

4. Классификация нематериальных активов в бухгалтерском и налоговом учете.
5. Формирование первоначальной стоимости НМА, приобретенных со стороны и созданных в собственном производстве.
6. Особенности формирования первоначальной стоимости НМА, поступивших в порядке безвозмездной передачи, и внесение в качестве вклада в уставные капиталы.
7. Организационно-экономический механизм постановки на учет исключительных прав на ОИС в качестве НМА.
8. Способы начисления амортизации НМА в бухгалтерском учете, их характеристика.
9. Порядок установления срока полезного использования НМА в бухгалтерском учете.
10. Порядок учета расходов на НИОКР и ТР для отнесения их к НМА.
11. Раскройте понятие НИОКР, дайте характеристику капитальных НИОКР и товарных НИОКР. Договор на выполнение НИОКР: характеристика и отличительные особенности.
12. Договор на выполнение НИОКР: характеристика и отличительные особенности. Этапы выполнения НИОКР.
13. Договор об отчуждении исключительного права
14. Договор авторского заказа: характеристика и основные особенности.
15. Договор коммерческой концессии. Понятия «коммерческая концессия» и «франчайзинг».
16. Формы и виды франчайзинга. Сущность франчайзинга. Преимущества и недостатки франчайзинга.
17. Лицензионный договор: характеристика, виды лицензионного договора, особенности лицензионного договора, вознаграждения по лицензионному договору.
18. Понятие простой лицензии, порядок и сроки ее предоставления работодателю.
19. Порядок и сроки выплаты авторского вознаграждения от продажи лицензий.
20. Порядок налогообложения НДС патентно-лицензионных операций, осуществляемых между налоговыми резидентами.
21. Порядок налогообложения НДС экспортируемых патентно-лицензионных операций.
22. Профессиональные налоговые вычеты и порядок их предоставления при выплате авторских вознаграждений

23. Пути поступления НМА, учитываемые в налоговом учете в целях амортизации.

24. Возможные способы поступления НМА в Налоговом учете, их характеристики.

25. Установление срока полезного использования НМА в налоговом учете.

26. Порядок налогообложения НДС импортируемых патентно-лицензионных операций.

27. Льгота по НДС по патентно-лицензионным операциям, совершаемых на территории России налоговыми резидентами.

28. Налоговый учет расходов на НИОКР и ТР: порядок учета и списания.

29. Особенности формирования первоначальной стоимости НМА, полученных организацией безвозмездно.

30. Расходы, формирующие первоначальную стоимость НМА, создаваемых в собственном производстве.

31. Состав расходов по НИОКР и ТР при их отнесении к нематериальным активам в бухгалтерском учете. Порядок списания этих расходов в налоговом учете.

32. Порядок установления срока полезного использования НМА в бухгалтерском учете.

33. Порядок проведения обязательной инвентаризации результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

34. Порядок проведения инициативной инвентаризации результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

35. Способы начисления амортизации НМА: их характеристика.

36. Линейный способ начисления амортизации НМА, его характеристика.

37. Возможные пути выбытия НМА с учета организации, налоговые последствия.

38. Сущность государственной системы стимулирования авторов служебных изобретений. Минимальные размеры авторских вознаграждений.

39. Материальное стимулирование лиц, содействующих созданию и использованию служебных изобретений и промышленных образцов.

40. Порядок выплаты авторских вознаграждений авторам служебных промышленных образцов. Минимальные размеры выплат.

41. Порядок и сроки выплаты поощрительного авторского вознаграждения за служебное изобретение.

42. Порядок и сроки выплаты авторского вознаграждения за использование служебного изобретения.

43. Санкции за несвоевременную выплату авторских вознаграждений за служебные ОПС.

44. Создание и использование РНТД на этапах жизненного цикла продукции. Стадии и виды научно-технической деятельности.

45. Использование ноу-хау в качестве НМА.

46. Научно-техническое изобретательство и рационализаторство

47. Аудит интеллектуальной собственности. Цели аудиторской проверки ОИС. План и программа аудиторской проверки.

48. Порядок проведения аудита ИС. Идентификация охраняемых объектов интеллектуальной собственности.

5.2. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

«Зачтено» в случае, если аспирант ориентируется в проблематике, владеет понятийным аппаратом, может аргументировано изложить свое понимание проблем, а также демонстрирует глубокое и всестороннее знание материалов дисциплины. Кроме того, он выполнил все задания, предусмотренные учебным планом.

«Не зачтено», если аспирант не владеет понятийным аппаратом и демонстрирует значительные пробелы в знании предмета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Остапенко, Г. Ф. Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие / Г. Ф. Остапенко, В. Д. Остапенко. – 3-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2021. – 160 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684225>.

2. Оверби, Х. Цифровая экономика: как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации : учебник / Х. Оверби, Я. А. Одестад ; под науч. ред. М. И. Левина ; пер. с англ. И. М. Агеевой ; пер. на англ. Н. В. Шиловой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М. : Дело, 2022. – 288 с. : ил. – (Академическая книга). То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698627>.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Иванова М.Г. «Разработка профессионального стандарта специалиста по интеллектуальной собственности в России» Статья. Журнал. Копирайт №1 2014г. / 46-53с.

2. Иванова М.Г., Киселев А.Ю. « Методы оценки эффективности использования результатов интеллектуальной деятельности» Статья. Журнал. Копирайт №1 2015г. /50-54с.

3. Кохно П.А. «Патентная модель оценки эффективности затрат на исследования и разработки» Статья. Журнал. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность №2 2013г /17-24с.

4. Коэн Дж. «Нематериальные активы. Оценка и экономическая выгода»/М.: Лаборатория Книг, 2012 96с. (Книгафонд)

5. Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Оценка нематериальных активов высокотехнологичных предприятий. – М.: ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2012. – 307с.

6. Мамаджанов Х.А. Оценка стоимости интеллектуальной собственности и нематериальных активов. Анализ и рекомендации по применению Федерального стандарта оценки № 11. Серия «Энциклопедия оценки». –М.: РОО, 2017.

7. Роберт Рейли, Роберт Швайс. Оценка нематериальных активов. Пер. с англ. – М.: ИД «Квинто-Консалтинг», 2005.

8. Федотова М.А., Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А. Лосева О.В. Оценка стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности: учебник. — М. : ИНФРА-М, 2019. – 359 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.economy.gov.ru/>
2. <https://rospatent.gov.ru/ru>
3. <https://www1.fips.ru/>
4. <https://rosstat.gov.ru/>
5. <https://www.wipo.int/portal/en/index.html>
6. <https://www.ivsc.org/>
7. <http://tegoval.com/>
8. <https://ipc.arbitr.ru/>

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика**

Группа научных специальностей:	5.2. Экономика
Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:	Экономические
Уровень образования:	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Срок освоения программы аспирантуры	3 года

Москва –РГАИС – 2022

Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик: д.э.н., профессор, профессор кафедры Управления и коммерциализации интеллектуальной собственности Волков А.Т.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности.

(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	5
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий	6
3.2. Содержание разделов дисциплины	7
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий.....	8
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля).....	9
4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету	15
5.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам.....	17
5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..	19
6.1. Рекомендуемая литература.....	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Экономика предприятия» предназначена для аспирантов, изучающих проблемы развития инновационной экономики в системе рыночных отношений. Дисциплина ставит своей целью формирование системного представления об основных экономических проблемах в России и путей их решения проблем в переходе страны на инновационную модель развития и решение проблем импортозамещения.

Целью дисциплины «Экономика предприятия» является выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ функционирования организации на всех этапах жизненного цикла, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем экономики, организации и управления экономическими процессами эффективного использования потребляемых ресурсов и ведения проектной деятельности, для достижения поставленных целей предприятия.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- систематизированное изложение и анализ современных процессов, происходящих в управлении и экономике предприятия;
- изучение теории развития бизнеса организации с использованием моделей экономической эффективности;
- расширенная проработка уже известных аспирантам проблем, с обращением к мировой и отечественной практике регулирования процессов экономического развития предприятия и повышения его эффективности;
- формирование способности оценить качество исследований и проектов в экономической науке;
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном сообществе;
- формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к постоянно изменяющейся экономической обстановке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Экономика предприятия» входит в блок 2 «Факультативные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина завершается сдачей зачета.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современное состояние науки в выбранной области экономики;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

Уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях.

Владеть:

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы	Всего, час	Семестр
		2
Аудиторные занятия	34	34

в т.ч.	лекции	16	16
	Семинары / практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		38	38
Промежуточная аттестация			зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семинары)	
1	2	4	5	6	7
	5 семестр				
1.	Общие понятия организации предприятия	12	2	4	6
2	Экономические характеристики структуры предприятия и её управления	8	2	2	4
3.	Основные фонды организации	8	2	2	4
4.	Оборотные средства организации	8	2	2	4
5.	Персонал организации и производительность труда	8	2	2	4
6.	Издержки производства. Финансовые результаты деятельности организации	8	2	2	4
7.	Качество и конкурентоспособность выпускаемой продукции	12	2	2	8

8.	Производственная программа и мощность организации. Планирование деятельности организации	8	2	2	4
	ЗАЧЕТ			2	
	ИТОГО:	72	16	18	38

*Интерактивная форма изучения тематики в настоящем учебно-тематическом плане предполагает использование аудио-, видео-, слайдовых материалов, раскрывающих основу и иллюстрирующих содержание материала тем.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий.

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие понятия организации предприятия

Сущность организации, его черты и функции. Понятие фирмы: ее признаки и функции. Основные концепции фирмы. Организационные формы предприятия. Внутренняя среда предприятия. Внешняя среда предприятия. Корпоративная культура. Корпоративное управление, взаимоотношения между собственниками (акционерами) и наемным персоналом. Стратегия управления предприятием

Тема 2. Экономические характеристики структуры предприятия и её управления

Принадлежность предприятия к отрасли и региону. Управляющие компании. Специализация, кооперирование, комбинирование и концентрация производства. Производственная структура и типы организации производства. Организационная структура управления организации.

Тема 3. Основные фонды организации

Основные фонды: понятие, значение, состав, структура, классификация. Управление воспроизводством основных фондов и показатели, характеризующие процесс воспроизводства. Оценка основных фондов. Моральный и физический износ. Амортизация. Эффективность использования основных фондов. Пути улучшения использования основных фондов.

Тема 4. Оборотные средства организации

Понятие, значение, состав и классификация. Планирование и нормирование оборотных средств. Управление эффективностью использования оборотных средств. Критерии и методы их оценки. Пути улучшения использования оборотных средств.

Тема 5. Персонал организации и производительность труда

Трудовые ресурсы - основные понятия. Персонал организации: сущность, состав, структура. Классификация персонала и показатели движения (воспроизводства). Производительность труда: понятие, значение, показатели её характеризующие. Факторы роста производительности труда. Резервы роста производительности труда. Бережливое производство.

Тема 6. Издержки производства. Финансовые результаты деятельности организации

Понятие затрат и их классификация. Виды издержек организации. Себестоимость продукции, ее виды. Калькуляция, группировка затрат по статьям расходов. Планирование себестоимости: абсолютные и относительные показатели себестоимости продукции. Прибыль – финансовый результат деятельности организации. Формирование и распределение прибыли. Виды прибыли, методика исчисления. Рентабельность производства: сущность, значение. Система показателей, характеризующих рентабельность (доходность). Резервы увеличения доходов организации.

Тема 7. Качество и конкурентоспособность выпускаемой продукции

Понятие качества продукции, показатели её характеризующие. Управление качеством продукции. Стандартизация и сертификация продукции. Стратегия управления качеством. Конкурентоспособность: понятие, оценка, потребительская ценность товара. Принцип компенсации в деятельности организации. Стратегии организаций (предприятий): типы, жизненный цикл. Сервисное обслуживание. Концепция сервиса в течение всего жизненного цикла товара.

Тема 8. Производственная программа и мощность организации. Планирование деятельности организации

Производственная программа – значение, порядок разработки. Показатели программы производства и реализации продукции (товара, услуг). Производственная мощность предприятия – виды и факторы её определяющие. Методы расчёта производственной мощности. Понятие, принципы и методы планирования. Виды планов. Основные разделы плана экономического и социального развития. Бизнес – план. Характеристика механизма управления современной организацией и производства.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Экономика предприятия» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать

нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Экономика предприятия» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторские занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторских занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Экономика предприятия», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторских занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Что такое организация (предприятие)?
2. Перечислите признаки юридического лица.
3. Какие основные задачи выполняет предприятие.
4. Расскажите о предпринимательской деятельности. Какими видами деятельности может заниматься предприниматель?
5. Перечислите преимущества и недостатки малого бизнеса.
6. Какие организации относятся к коммерческим?
7. Назовите основные организационно-правовые формы коммерческих предприятий и поясните отличительные их особенности
8. В чем проявляется взаимодействие предпринимательского предприятия с внешней и внутренней средой?
9. Что составляет внутреннюю среду предпринимательского предприятия? Каковы ее основные переменные?
10. Как процессный подход раскрывает внутреннюю среду организации (отобразите схематически)?
11. Раскройте сущность внешней среды организации, перечислите факторы прямого и косвенного воздействия
12. Почему мы отдельно рассматриваем часть внешней среды коммерческого предприятия – деловую среду?
13. Что представляет собой производственный процесс?

14. Назовите элементы производственного процесса. Какие компоненты включает производственный процесс?
15. Что такое производственный и технологический цикл?
16. Чем отличаются вспомогательные и обслуживающие процессы?
17. Назовите принципы организации производственного процесса.
18. Что подразумевают под продолжительностью производственного цикла?
19. Какие виды движения предметов труда Вы знаете?
20. Что такое производственная структура предприятия?
21. Основные элементы производственной структуры: рабочие места, участки и цеха.
22. Назовите факторы, определяющие производственную структуру предприятия.
23. Какие виды производственных структур вы знаете? Назовите их преимущества и недостатки.
24. Типы производственной структуры предприятия: технологический, предметный и смешанный
25. Какие требования предъявляются к производственной структуре предприятия?
26. Какое значение имеет совершенствование производственной структуры для предприятия?
27. Для чего предназначена инфраструктура предприятия?
28. Что такое организационная структура предприятия?
29. По каким связям осуществляется управление предприятием?
30. Назовите основные типы организационных структур, характерных для российских предприятий, и их особенности.
31. Назовите основные принципы построения организационных структур управления.
32. Что собой представляет процесс планирования? В чем заключается соотношение показателей планирования?
33. Перечислите основные сметы предприятия. Раскройте их содержание и назначение.
34. Перечислите основные оперативные финансовые бюджеты.
35. Раскройте содержание бизнес-плана.
36. Каково назначение производственной программы?
37. Какие показатели содержит производственная программа? Что характеризуют данные показатели?
38. Какова цель разработки плана материально-технического обеспечения?
39. Перечислите основные этапы планирования материально-технического обеспечения предприятия
40. Что понимается под капиталом организации?
41. Что представляют собой ресурсы организации, и каковы их основные виды?
42. Что понимается под экономическими ресурсами предприятия и

чем они отличаются от капитала?

43. Раскройте сущность и основополагающее свойство «капитала».

44. Кратко охарактеризуйте следующие виды капитала: постоянный и переменный, собственный и заемный, основной и оборотный.

45. Каким образом формируется первоначальный капитал организации?

46. Поясните, что представляют собой: рисковый, авансированный, акционерный и человеческий капитал?

47. Чем представлено имущество организации?

48. Раскройте сущность и значение нематериальных активов организации.

49. Каковы требования действующих законодательных актов к порядку формирования и размерам уставного капитала хозяйственных обществ?

50. В чем состоят отличительные особенности порядка формирования уставного капитала в акционерных обществах?

51. От чего зависит спрос предприятия на ресурсы?

52. Что собой представляют основные средства?

53. Назовите основные группы основных средств.

54. Чем отличается первоначальная, восстановительная и остаточная стоимости основных средств?

55. Как рассчитывается среднегодовая стоимость основных средств?

56. Перечислите основные показатели движения основных средств. Охарактеризуйте каждый показатель.

57. Перечислите основные показатели использования производственной мощности предприятия. Охарактеризуйте каждый показатель.

58. Перечислите основные показатели состояния и использования основных средств. Охарактеризуйте каждый показатель.

59. Какие виды износа Вы знаете?

60. В чем Вы видите отличие амортизации и износа?

61. Какие методы расчета амортизационных отчислений Вы знаете?

62. Назовите основные стадии воспроизводства основных средств.

63. В чем сущность категорий оборотные средства, оборотные фонды и фонды обращения?

64. Чем определяется деление оборотных фондов на оборотные производственные фонды и фонды обращения?

65. Какие элементы входят в состав оборотных производственных фондов?

66. Что представляет собой структура оборотных фондов и оборотных средств и какие факторы влияют на нее?

67. В чем выражается экономическое значение рационального использования оборотных средств?

68. Что собой представляет процесс нормирования оборотных средств?

69. Какие показатели характеризуют материалоемкость продукции?
70. Какими показателями характеризуется оборачиваемость оборотных средств? 13. Каковы основные пути ускорения оборачиваемости оборотных средств?
71. Дайте определение понятиям «кадры», «трудовые ресурсы предприятия», «персонал».
72. Перечислите количественные характеристики трудовых ресурсов.
73. Какие показатели характеризуют движение кадров?
74. Перечислите показатели использования рабочей силы и рабочего времени.
75. Какие показатели характеризуют эффективность труда на предприятии?
76. Назовите элементы тарифной системы оплаты труда.
77. Какие формы и системы оплаты труда Вы знаете. Охарактеризуйте их.
78. Что собой представляет понятие «качество труда»? Назовите основные методы оценки качества труда.
79. Что собой представляют доплаты, надбавки и премии?
80. Расскажите о структуре фонда оплаты труда.
81. Понятие продукции, товара и услуги, их свойства и классификация.
82. Товарный ассортимент: понятие, факторы, влияющие на его обновление.
83. Товарная номенклатура: характеристика с точки зрения широты, насыщенности, глубины и гармоничности.
84. Система показателей объема продукции: валовая, товарная, реализованная, чистая продукция.
85. Что собой представляет понятие «качество» продукции предприятия?
86. Что собой представляет понятие «конкурентоспособность» товара?
87. Какие параметры используют при оценке конкурентоспособности товара?
88. Перечислите основные методы оценки конкурентоспособности продукции предприятия. Дайте их характеристику.
89. В чем заключается сущность и значение доходов предприятия?
90. Каковы виды доходов на предприятиях?
91. Что понимается под доходами предприятия от обычных видов деятельности?
92. Назовите виды доходов от обычной деятельности предприятия, от инвестиционной, от финансовой.
93. Какие доходы предприятия называются выручкой?
94. Назовите способы определения выручки.
95. Что включается в состав внереализационных доходов?
96. Какие доходы называются чрезвычайными?

97. Назовите группы денежных расходов, приведите классификацию расходов, связанных с извлечением прибыли.
98. Назовите методы планирования расходов.
99. Что такое издержки производства и чем они отличаются от расходов?
100. Какие издержки относятся к постоянным и переменным?
101. Что такое калькуляция затрат? Назовите статьи калькуляции.
102. Назовите основные направления снижения издержек производства.
103. Назовите элементы сметы затрат на производство и продажу продукции.

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины и подготовке реферата

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы аспиранта. Основу самостоятельной работы аспиранта составляет работа с учебной, научной литературой, а также с современными научными публикациями по тематике дисциплины.

Рекомендации по написанию письменной (контрольной) работы

Самостоятельная подготовка письменной работы является необходимым условием допуска к зачету и экзамену по дисциплине. Такая работа аспиранта позволяет ему планировать и решать задачи собственного профессионального развития, критически подходить к анализу и оценке научных положений и примеров из практической деятельности, решать исследовательские и практические задачи.

При подготовке письменной работы следует:

- Определить тему и составить план ее раскрытия
- Провести анализ необходимой литературы
- Правильно, кратко и содержательно изложить изученный материал.

Работа должна включать в себя следующие обязательные элементы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Основное содержание (по разделам)
- Заключение
- Список использованной литературы

Общий объем работы 10-15 страниц текста формата А4, шрифт 14, интервал 1,5, отступ – 1,25.

На титульном листе указывается:

- в верхнем поле полное наименование учебного

заведения;

- в среднем поле – тема работы;
- ниже и правее указывается ФИО аспиранта, факультет, форма обучения, курс, группа;
- ниже фамилия и инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень;
- в нижнем поле – место и год написания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой Академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы обучающихся;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и зачетам;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

Тематика рефератов:

1. Характеристика организационно-правовых форм организаций (товарищества, акционерные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия, общества с ограниченной и полной ответственностью) их преимущества и недостатки.

2. Создание организации и прекращение её деятельности.

3. Цель, формы и механизм создания крупных объединений.

4. Внешняя и внутренняя среда функционирования организации.

5. Инфраструктура организации.

6. Производственная структура и основные направления её совершенствования.

7. Принципы рациональной организации производственного процесса и характеризующие показатели.
 8. Оценка состояния воспроизводства основных фондов.
 9. Пути решения проблемы роста фондоотдачи.
 10. Воспроизводство оборотного капитала.
 11. Оборотные средства: понятие, состав, способы измерения эффективности, пути экономии.
 12. Персонал организации – важнейший производственный ресурс.
 13. Производительность труда в организации и резервы её роста.
 14. Планирование на предприятии понятие, функции, задачи, технология и организация.
 15. Прогнозирование на предприятии: цели, функции, этапы, методы.
 16. Внутрифирменное планирование.
 17. Производственная программа организации. Производственные мощности организации.
 18. Товарная стратегия организации.
 19. Формирование портфеля заказов и планирование сбыта продукции.
 20. Состав затрат на производство и реализацию продукции.
 21. Ценовые стратегии фирмы. Ценовая политика на различных типах рынков.
 22. Политика цен государства и компаний национального масштаба на услуги естественных монополий.
 23. Модели управления качеством продукции.
 24. Стандартизация и сертификация продукции.
 25. Техническая подготовка нового производства.
 26. Понятие дохода и прибыли. Распределение прибыли и ее особенности в организациях различных форм хозяйствования.
 27. Экономическая эффективность капитальных вложений в организации.
 28. Экономическая эффективность внедрения передовых технологий.
- Возможно написание рефератов по теме дисциплины, предложенные самостоятельно по согласованию с кафедрой.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Предприятие: понятие, краткая характеристика, классификация.
2. Структура предприятий: общая, производственная и организационная.
3. Производственная структура предприятия: понятие, факторы, влияющие на формирование, основные типы структур.
4. Организационно-правовые формы предпринимательства:

хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

5. Организационно-экономические формы предпринимательства: ассоциации, концерны, консорциумы, финансово-промышленные группы, холдинги.

6. Акционерные общества. Организационно-экономические основы создания акционерных обществ.

7. Понятие и основные виды организационных структур.

8. Требования к организации производственного процесса. Характеристика производственного процесса.

9. Производственный цикл. Виды сочетания операций.

10. Формы, типы и методы организации производства на предприятии.

11. Экономическая сущность основных фондов, их классификация.

12. Методы оценки и учета основных фондов.

13. Физический и моральный износ основных фондов.

14. Амортизация основных фондов, ее назначение, виды и определение.

15. Показатели использования основных фондов.

16. Понятие, экономическая сущность и структура оборотных средств.

17. Определение потребности в оборотных средствах

18. Показатели использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.

19. Нормирование труда на предприятии.

20. Структура кадров фирмы и ее совершенствование. Кадровая политика фирмы.

21. Методы определения потребности фирмы в кадрах.

22. Производительность труда: понятие, факторы, влияющие на ее величину, показатели.

23. Сущность и функции заработной платы. Фонд оплаты труда и методы его расчета. Формы и системы оплаты труда.

24. Методы и виды планирования.

25. Бизнес-план: содержание, цель разработки.

26. План производства продукции (производственная программа). Валовая и реализованная продукция.

27. Производственная мощность предприятия: понятие, факторы, определяющие величину производственной мощности. Баланс производственной мощности.

28. Производственная мощность: виды и методы определения для предприятий разных типов производства. Показатели и пути улучшения использования производственной мощности на предприятии.

29. Понятия «затрат», «расходов», «издержек».

30. Себестоимость продукции. Классификация затрат.

31. Группировка затрат на производство по экономическим элементам. Смета затрат и ее назначение.

32. Группировка затрат на производство по статьям. Калькуляция и ее назначение.
33. Виды калькуляции.
34. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
35. Доходы и прибыль предприятия. Показатели прибыли.
36. Методы планирования прибыли и порядок ее распределения.
37. Рентабельность продукции и производства: понятия, виды, методика определения. Порог рентабельности и запас финансовой прочности.
38. Понятие ценовой политики и ее цели. Методы ценообразования.
39. Бюджет предприятия. Безубыточность работы предприятия. Финансовая устойчивость предприятия. Леверидж.
40. Качество и конкурентоспособность продукции.
41. Государственные и международные стандарты и системы качества.
42. Сущность инвестиций и характеристика инвестиционного потока

5.2. Контрольные (тестовые) задания аспирантам

1. Размер малого предприятия определяется:
 - а) рентабельностью производства
 - б) размером уставного капитала
 - в) количеством учредителей
 - г) численностью работников
2. Какую организационно-правовую форму организации характеризует следующее определение: «Организация, в которой наряду с участниками, осуществляющими от его имени предпринимательскую деятельность и отвечающими по его обязательствам своим имуществом, имеется один или несколько участников, связанных с его деятельностью, в пределах сумм, внесенных ими вкладов, и не принимают участие в осуществлении предпринимательской деятельности» -
 - а) акционерное общество
 - б) общество с дополнительной ответственностью
 - в) полное товарищество
 - г) общество с ограниченной ответственностью
 - д) товарищество на вере
 - е) потребительский кооператив
 - ж) объединение юридических лиц
3. Государство, защищая интересы производителя, ограничивает:
 - а) предельный уровень рентабельности
 - б) квоты на импорт
 - в) экспортные пошлины на товары
 - г) верхний уровень цены

4. Наступательная инновационная стратегия подходит для предприятий:
- а) средних
 - б) крупных
 - в) крупных и малых
 - г) малых
 - д) крупных и средних
5. По обязательствам унитарного предприятия на праве оперативного управления отвечает:
- а) само предприятие в пределах его имущества
 - б) Правительство РФ
 - в) нет верного ответа
6. Выделите основные черты, которые характеризуют предпринимательскую деятельность:
- а) самостоятельная деятельность граждан и их объединений
 - б) деятельность, осуществляемая на свой страх и риск
 - в) деятельность, осуществляемая под свою имущественную ответственность
 - г) деятельность, направленная на получение прибыли
 - д) деятельность, осуществляемая самим собственником средств производства
 - е) всё вышеперечисленное.
7. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:
- а) оперативном реагировании на изменения рынка
 - б) развитие творческой инициативы работников
 - в) создание новых рабочих мест
 - г) массовом производстве новой продукции
 - д) развитие специализации и кооперации производства
8. Система управления включает следующие компоненты:
- а) принципы и задачи управления
 - б) структуру органов управления
 - в) информацию и средства её обработки
 - г) текущее управление.
9. Управление организацией включает следующие подсистемы:
- а) управление персоналом
 - б) управление маркетингом
 - в) управление финансами
 - г) управление запасами.

5.3. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т. д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Акмаева, Р. И. Экономика организаций (предприятий): учебное пособие / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ- Медиа, 2018. – 579 с.
2. Маевская, Е. Б. Экономика организации: учебник: [для студентов высших учебных заведений по направлениям подготовки "Экономика" и "Менеджмент"] / Е. Б. Маевская. - Москва : ИНФРА- М, 2017. - 351 с.
3. Мухина, И. А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И. А. Мухина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Шаркова, А. В. Экономика организации: практикум : [16+] / А. В. Шаркова, Л. Г. Ахметшина. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 120 с. :
2. Экономика предприятия: учебник / под ред. В. Я. Горфинкель. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 663 с.
3. Баскакова, О. В. Экономика предприятия (организации) : учебник / О. В. Баскакова, Л. Ф. Сейко. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 370 с. :
4. Руденко, Л. Г. Планирование и проектирование организаций : учебник / Л. Г. Руденко. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с.
5. Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под общ. ред. А. П. Агаркова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 400 с. :

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - www.economy.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации - www.mnr.gov.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - www.gks.ru
4. Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org
5. Информационно-правовая система «Гарант»
6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
10. eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;

- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;

- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;

- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ
И ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ»**

**Научная специальность 5.2.3. Региональная
и отраслевая экономика**

Группа научных специальностей:	5.2. Экономика
Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени:	Экономические
Уровень образования:	высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения:	очная
Срок освоения программы аспирантуры	3 года

Рабочая программа дисциплины «Инновации в экономическом развитии и повышении конкурентоспособности» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 06.05.2022) (далее – ФГТ) и Учебным планом Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (группа научных специальностей – 5.2. Экономика, отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени – экономические науки) (далее – Учебный план, Программа аспирантуры).

Разработчик: д.э.н., доцент, зав. кафедрой управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности Смирнова В.Р.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	7
3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий	7
3.2. Содержание разделов дисциплины	8
3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)	10
4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
5.1. Список вопросов для подготовки к зачету	13
1. Дайте определение инновации, инновационного процесса.	13
2. Дайте определение жизненного цикла инновации.	13
5.2. Критерии оценки учебных достижений аспирантов	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. Рекомендуемая литература	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Инновации в экономическом развитии и повышении конкурентоспособности» предназначена для аспирантов, изучающих проблемы развития инновационной экономики, роли инноваций в повышении конкурентоспособности организаций.

Целью изучения дисциплины «Инновации в экономическом развитии и повышении конкурентоспособности» является формирование системного представления о роли инноваций в экономическом развитии, об основных проблемах инновационного развития Российской Федерации и путей их решения.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- освоить концепции, философию и методологию инновационного мышления и развития;
- овладеть теоретическими основами управления инновационными системами;
- приобрести практические навыки в области управления и процессе принятия управленческих решений на основе планирования и прогнозирования инноваций;
- сформировать умение применять изучаемые методологические подходы и методы при коммерциализации инноваций.

1.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Мировая экономика и управление инновациями» входит в блок 1.2. «Факультативные дисциплины» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина завершается сдачей зачета.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные концепции, факторы, этапы развития конкуренции;
- значение инноваций на современном этапе развития общества;
- инновационный процесс и его жизненный цикл.

Уметь:

- анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий в сфере экономического развития и влияния инноваций на конкурентоспособность организаций;
- применять научную методологию исследования и решения конкретных проблем повышения конкурентоспособности;
- систематизировать и обобщать информацию о состоянии инновационной активности страны, региона, организации;
- выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие инновационной активности;
- проводить анализ влияния инноваций на конкурентоспособность хозяйствующих субъектов.

Владеть:

- специальной терминологией в области конкурентоспособности и управления инновациями;
- методами принятия и реализации управленческих решений по вопросам использования инноваций для повышения конкурентоспособности;
- навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы и применения полученных знаний при проведении научных исследований.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа.

Вид учебной работы		Всего, час	Семестр
			5
Аудиторные занятия		34	34
в т.ч.	лекции	16	16
	Семинары / практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		38	38
Промежуточная аттестация			зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия (семи- нары)	
1	2	4	5	6	7
1.	Основы развития инновационной экономики	12	2	4	6
2	Государственное регулирование инновационной деятельности	12	2	2	8
3.	Экономическое развитие и государственная инновационная политика	14	4	4	6
4.	Основы теории конкуренции	14	4	4	6
5.	Инновационные стратегии организаций	10	2	2	6
6.	Управление рисками инновационной деятельности	10	2	2	6
	Зачет				
	ИТОГО:	72	16	18	34

3.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Основы развития инновационной экономики.

Значение инноваций на современном этапе развития экономики. Теории инновационного развития, технологические уклады. Цели и признаки инноваций. Научно-техническая и инновационная деятельность на уровне страны, региона, организации.

Инновационный процесс и его жизненный цикл. Этапы инновационного процесса. Меры поддержки инновационных процессов.

ТЕМА 2. Государственное регулирование инновационной деятельности.

Научно-техническая и инновационная политика государства. Государственные приоритеты, стратегии экономического развития. Основные функции государственных органов в инновационной сфере. Модели развития национальной инновационной системы.

Финансирование и стимулирование научно-технической и инновационной деятельности. Развитие инновационной инфраструктуры. Использование механизма государственно-частного партнерства при реализации государственной инновационной политики.

ТЕМА 3. Экономическое развитие и государственная инновационная политика.

Сущность и особенности государственной инновационной политика. Влияние глобального геоэкономического пространства на инновационную политику государства. Глобальные проблемы и вызовы инновационного развития. Инновационная активность страны, региона, организации.

ТЕМА 4. Основы теории конкуренции

Сущность понятий «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентное преимущество». Определение и сущность понятий, их взаимосвязь. Виды и формы конкуренции. Особенности управления инновациями организации в условиях конкуренции. Роль государства в обеспечении конкурентоспособности на всех уровнях.

ТЕМА 5. Инновационные стратегии организации.

Формирование инновационной стратегии организации. Патентная

стратегия. Формирование конкурентных преимуществ организации за счет использования инноваций и интеллектуальной собственности. Принятие и реализация управленческих решений по вопросам использования инноваций для повышения конкурентоспособности организации.

ТЕМА 6. Управление рисками инновационной деятельности.

Понятие, классификация инновационных рисков. Связь рисков со стадиями жизненного цикла инноваций. Методы оценки инновационных рисков. Механизмы управления инновационными рисками организации.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Мировая экономика и управление инновациями» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное обучение способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Мировая экономика и управление инновациями» предполагает:

- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов;
- использование современных мультимедийных средств обучения (некоторые лекционные аудиторные занятия сопровождаются презентацией в формате Power Point);
- проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета (просмотр видео-материалов по темам).

Удельный вес занятий по дисциплине «Мировая экономика и управление инновациями», проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 процентов аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

1. Значение инноваций на современном этапе развития экономики.
2. Инновационная активность стран, регионов.
3. Показатели инновационной активности российских компаний.
4. Основные теории инновационного развития.
5. Технологические уклады.
6. Научно-техническая и инновационная политика государства.
7. Стратегии экономического развития.
8. Основные функции государственных органов в инновационной сфере.
9. Модели развития национальной инновационной системы.
10. Финансирование и стимулирование научно-технической и инновационной деятельности.
11. Развитие инновационной инфраструктуры.
12. Использование механизма государственно-частного партнерства при реализации государственной инновационной политики
13. Влияние глобального геоэкономического пространства на инновационную политику государства.
14. Глобальные проблемы и вызовы инновационного развития.
15. Сущность понятий «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентное преимущество».
16. Виды и формы конкуренции.
17. Особенности управления инновациями организации в условиях конкуренции.
18. Роль государства в обеспечении конкурентоспособности
19. Формирование инновационной стратегии организации.
20. Сущность и содержание патентной стратегии.
21. Формирование конкурентных преимуществ организации за счет использования инноваций и интеллектуальной собственности.
22. Принятие и реализация управленческих решений по вопросам использования инноваций для повышения конкурентоспособности организацию
23. Понятие и классификация инновационных рисков.
24. Инновационные риски и стадии жизненного цикла инноваций.

25. Методы оценки инновационных рисков.
26. Механизмы управления инновационными рисками организации

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы аспиранта. Основу самостоятельной работы аспиранта составляет работа с учебной, научной литературой, а также с современными научными публикациями по тематике дисциплины.

Рекомендации по написанию письменной (контрольной) работы

Самостоятельная подготовка письменной работы является необходимым условием допуска к зачету и экзамену по дисциплине. Такая работа аспиранта позволяет ему планировать и решать задачи собственного профессионального развития, критически подходить к анализу и оценке научных положений и примеров из практической деятельности, решать исследовательские и практические задачи.

При подготовке письменной работы следует:

- определить тему и составить план ее раскрытия;
- провести анализ необходимой литературы;
- правильно, кратко и содержательно изложить изученный материал.

Работа должна включать в себя следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- основное содержание (по разделам);
- заключение;
- список использованной литературы.

Общий объем работы 10-15 страниц текста формата А4, шрифт 14, интервал 1,5, отступ – 1,25.

На титульном листе указывается:

- в верхнем поле полное наименование учебного заведения;
- в среднем поле – тема работы;

- ниже и правее указывается ФИО аспиранта, факультет, форма обучения, курс, группа;
- ниже фамилия и инициалы научного руководителя, его ученое звание и ученая степень;
- в нижнем поле – место и год написания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой Академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы обучающихся;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте определение инновации, инновационного процесса.
2. Дайте определение жизненного цикла инновации.
3. Охарактеризуйте значение инноваций для развития экономики.
4. Как оценить инновационную активность страны, региона.
5. Как оценить инновационную активность организации.
6. Назовите основные технологические уклады.
7. В чем суть инновационной политики государства.
8. Охарактеризуйте стратегии экономического развития.
9. Каковы функции государственных органов в инновационной сфере.
10. Охарактеризуйте модели развития национальной инновационной системы (на пример страны).
11. Каковы механизмы финансирования научно-технической и инновационной деятельности.
12. Дайте определение и охарактеризуйте элементы инновационной инфраструктуры.
13. Опишите механизмы государственно-частного партнерства при реализации государственной инновационной политики
14. Каково влияние глобального экономического пространства на инновационную политику государства.
15. Дайте определение понятий «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентное преимущество».
16. Каковы особенности управления инновациями организации в условиях конкуренции.
17. Какова роль государства в обеспечении конкурентоспособности
18. Опишите этапы формирования инновационной стратегии организации.
19. В чем сущность и содержание патентной стратегии организации.
20. Какие конкурентные преимущества формируются за счет использования инноваций и интеллектуальной собственности.
21. Дайте определение понятия «инновационный риск».
22. Выделите инновационные риски по стадиям жизненного цикла инноваций.
23. Охарактеризуйте методы качественной оценки инновационных рисков.
24. Охарактеризуйте методы количественной оценки инновационных рисков.

25. Каковы механизмы управления инновационными рисками организации.

5.2. Критерии оценки учебных достижений аспирантов

«Зачтено» в случае, если аспирант ориентируется в проблематике, владеет понятийным аппаратом, может аргументировано изложить свое понимание проблем, а также демонстрирует глубокое и всестороннее знание материалов дисциплины. Кроме того, он выполнил все задания, предусмотренные учебным планом.

«Не зачтено», если аспирант не владеет понятийным аппаратом и демонстрирует значительные пробелы в знании предмета..

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Управление инновационной деятельностью: учебник / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др.; под ред. Т.А. Искандеровой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 354 с. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>
2. Мухопад В.И. Экономика и коммерциализация интеллектуальной собственности – учебник 2е издание - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2018 г., 576 с.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Донцова О.И. Инновационная экономика : Учебник [Электронный ресурс] : Инфра-М , 2019 - 217
2. Волков А.Т. Основы коммерциализации технологий: Учебник//Волков А.Т., Гуреев П.М., Дуненкова Е.Н., Онищенко С.И. М.: РУСАЙНС, 2021. – 482с.
3. Волков А.Т., Дуненкова Е.Н.; Онищенко С.И. Инновационный менеджмент М.: ГУУ, 2016. – 98с.
4. Мальцева С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / под ред. С. В. Мальцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.kommersant.ru
2. www.expert.ru
3. www.maginnov.ru
4. <http://startapy.ru/>
5. www.nti2035.ru
6. <https://boomstarter.ru/>

6.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и аспирантам обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из аспирантов работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм, соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения, который включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в «Интернет»;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе аспирантуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.